

УДК 378(075.8)

## ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ- ВЫПУСКНИКОВ

---

**Мачкарина Оксана Евгеньевна**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Высшей и прикладной математики  
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»,  
г. Хабаровск

**Шумская Станислава Александровна**

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и инженерных дисциплин, Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-  
Петербургская государственная художественно-промышленная академия  
имени А.Л. Штиглица»,

**Чугаева Ксения Максимовна**

Старший преподаватель,  
Кафедра иностранных языков, Институт радиоэлектроники и информатики (ИРИ)  
Российский технологический университет (РТУ МИРЭА)

**Асмик Мануковна Манукян**

Доцент кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук,  
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

В работе исследуются особенности формирования устойчивости мотивации у студентов высших учебных заведений на выпускных курсах. Автор апеллирует к необходимости становления универсальных компетенций, и к основе данного процесса – закреплению устойчивой профессиональной мотивации.

Рассматриваются наиболее эффективные методики практико- ориентированного обучения как инструмент работы с мотивацией и последующего закрепления устойчивой готовности к работе, а также создания моделей профессиональной деятельности. Мотивация определяется как одна из составляющих личностных компетенций, и психологическая компонента подготовки к «погружению» в рабочую среду. В данном контексте определено содержание учебной мотивации, которая в дальнейшем трансформируется в мотивацию профессиональную. Кроме того, исследуется эффективность активного включения студентов в практику и стажировки, что является фактором создания ситуаций успеха. Целью работы конкретизируется изучение основ формирования устойчивой профессиональной мотивации у выпускников вузов. Объектом выступает процесс обучения на выпускных курсах, предметом – механизмы формирования профессиональной мотивации.

**Ключевые слова:** мотивация достижения, профессиональная готовность, учебная деятельность, выпускной курс, активное обучение, практико- ориентированное обучение, универсальные компетенции

## FORMATION OF SUSTAINABLE PROFESSIONAL MOTIVATION IN GRADUATE STUDENTS

---

**Machkarina Oksana Evgenievna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Higher and Applied Mathematics Department,  
Far Eastern State University of Railway Transport,  
Khabarovsk

**Shumskaya Stanislava Alexandrovna**

Senior Lecturer at the Department of Humanities and Engineering,  
St. Petersburg State Art and Industrial Academy named after A.L. Stieglitz

**Chugaeva Ksenia Maksimovna**

*Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Institute of Radio Electronics and Informatics (IRI) Russian Technological University (RTU MIREA)*

**Hasmik Manukovna Manukyan**

*Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Candidate of Philological Sciences, St. Petersburg State Maritime Technical University*

The paper explores the features of the formation of sustainable motivation in graduate students of higher educational institutions. The author appeals to the need for the development of universal competencies, and the basis of this process is the consolidation of sustainable professional motivation.

The paper examines the most effective methods of practice-oriented learning as a tool for working with motivation and subsequently consolidating sustainable readiness for work and creating models of professional activity. Motivation is defined as one of the components of personal competencies, and as a psychological component of preparation for immersion in the working environment. In this context, the content of educational motivation is defined, which is further transformed into professional motivation. In addition, the effectiveness of actively involving students in practice and internships is investigated, which is a factor in creating success situations.

The purpose of this work is to study the foundations of the formation of stable professional motivation among university graduates. The object is the learning process in the final years, and the subject is the mechanisms of the formation of professional motivation.

**Keywords:** achievement motivation, professional readiness, educational activities, graduate course, active learning, practice-oriented learning, universal competencies.

\*\*\*\*\*

Высшее образование представляет собой пространство, в котором осуществляется обучение и воспитание будущего специалиста, происходит осмысление студентом личностных и социальных целей и задач, становление профессиональной готовности

Наиболее важно в этот период важно определить образовательные цели, расставить приоритеты, определить долгосрочные жизненные перспективы. Необходимо подчеркнуть, что основой учебной и профессиональной деятельности является мотивация и поэтому одной из важнейших образовательных задач является формирование и закрепление учебной, а в дальнейшем, и профессиональной, мотивации. В различных исследованиях изучению мотивов уделяется большое внимание. Выполнены многочисленные теоретические и экспериментальные работы по вопросам побуждений в поведении человека в различной деятельности, в том числе, учебной и профессиональной. Достаточный уровень профессиональной мотивации личности в настоящее время рассматривается одно из главных условий эффективной профессиональной деятельности. Высокоразвитая профессиональная мотивация является источником профессионального саморазвития, она направляет в будущее, обеспечивая продуктивное целеполагание, активность и настойчивость в достижении поставленных целей.

Студенческий возраст имеет определенную специфику, которая проявляется в необходимости решения различных задач личностного и социального характера, профессиональном становлении и формировании долгосрочных жизненных перспектив. В контексте обучения в высшей школе необходимо не только это учитывать, но и ориентироваться на будущую профессиональную деятельность, закрепляя стремления студентов стать высококвалифицированными специалистами.

Именно поэтому детальное изучение мотивации, механизмов ее становления является важнейшим фактором на пути к профессиональному становлению, совершенствованию в профессии. Преподавателю необходимо конкретизировать педагогические методы и технологии в течение всего периода обучения в вузе для того, чтобы мотивировать студентов к учебе и работе, создавать пространство успеха. Наиболее значимо моделирование пространства, когда студенты имеют возможность апробировать различные технологии, реализовать полученные знания на практике и получить не учебный, а социальный эффект. Это способствует трансформации учебной мотивации в рабочую, ее закреплению и созданию профессиональной готовности.

В качестве основных источников были использованы публикации современных авторов, посвященные специфике формирования мотивации у студентов (Х. Н. Гаджиева, К. С. Шалагинова), а также практико-ориентированному образованию (П. С. Галушина, О. Р. Ильясов, Н. Л. Лопалева, О. П. Неверова, Е. В. Ражина).

Большое значение для исследования имеют работы, изучающие интегральные характеристики личности студентов как будущих специалистов, в том числе, мотивацию

(Ю. В. Боровицкая, Е. В. Макарова, А. А. Манукян). Отдельную значимость приобретают публикации, связанные с реализацией компетентного подхода в высшем образовании и рассматривающие мотивацию как компонент личностных компетенций (В. И. Колесов, Т. В. Черняк). Теоретический анализ исследований механизмов формирования учебной мотивации (В. В. Усольцева, О. С. Втюрина, Ю. Н. Дейчман) позволяет конкретизировать особенности организации образовательного процесса для повышения ее уровня.

Говоря о психолого- педагогических механизмах обучения, важно подчеркнуть, что их основа, как и в любой другой деятельности—это мотивация. Пространство высшего образования изначально ориентировано на обучение и развитие мотивированных студентов, которые входя в вуз, осознают цели и задачи подготовки по определенным направлениям. Однако, в ряде случаев мы можем встретиться с тем, что изначально низкая мотивация возрастает, укрепляется и становится стабильным компонентом профессиональной готовности. В иных ситуациях заинтересованные студенты, отучившись некоторый промежуток времени, говорят о том, что неверно выбрали направление подготовки, профессию и эмоционально «выгорают» уже на этапе обучения, не входя в профессиональную деятельность. Кроме индивидуальных особенностей, подобные противоречия в большей мере зависят от организации учебного процесса, роли преподавателя, наличия факторов, стимулирующих учебную мотивацию.

Как отмечают В. В. Усольцева, О. С. Втюрина, Ю. Н. Дейчман [9] основой современного высшего образования является практико-ориентированный подход, в котором процесс обучения позволяет студентам осваивать образовательные программы, направленные на развитие профессиональных компетенций через выполнение реальных практических задач. Этот подход предполагает гармоничное сочетание фундаментальных знаний и прикладных навыков, что обеспечивает готовность выпускников к эффективной работе в различных профессиональных сферах[3]. Однако, по мнению данных авторов, это влияет не только на эффективность учебной и трудовой деятельности, но и на профессиональную мотивацию, которая формируется и закрепляется в процессе обучения в вузе.

По мнению О. А. Ольховик [8] формирование профессиональной мотивации не происходит стихийно. Хотя многие говорят о наличии мотивации «априори», потому, что в вузе студенты понимают цели и задачи образования, стремятся к их достижению. Данное утверждение не является однозначным потому что, как психический процесс, и как педагогический феномен, мотивация нуждается в стимулировании и закреплении. В связи с этим актуализируется проблематика исследования механизмов формирования мотивации и инструментов ее развития, «перевода» из учебной «плоскости» в профессиональную. Учитывая особенности выпускного курса, необходимо говорить о том, что студент характеризуется уже не столько как обучающийся, сколько в качестве будущего специалиста, обладающего профессиональной мотивацией, готовностью и компетентностью

Вышеуказанный исследователь говорит о том, что основой реализации практико-ориентированного образования, в котором учебный мотив становится «двигателем» профессиональной деятельности, является тесное взаимодействие вуза с потенциальными работодателями, с теми учреждениями и организациями, в которых студенты проходят практику и стажировку. Специфика обучения на последних, выпускных курсах институтов, университетов заключается в распределении учебного времени: большая часть отводится на практическую деятельность, написание выпускной квалификационной работы, прохождение преддипломной практики. И к этому моменту, который являет собой новый этап в жизни студента (переход к роли специалиста, включение в профессиональную деятельность), мотивация должна быть сформирована.

Именно профессиональная мотивация стимулирует студента проявлять заинтересованность в изучаемых дисциплинах, творчески подходить к научно-исследовательской деятельности и планомерно готовиться к написанию и защите выпускной квалификационной работы. Выпускной курс подразумевает переход в профессиональную деятельность и предоставляет студентам возможность самореализации в конкретной специальности. Однако, об этом сложно говорить, если мотивация студентов на низком уровне, невысока осознанность значимости профессиональной деятельности. Данные результаты свидетельствуют о низком качестве образования, недостаточной заинтересованности самих преподавателей и о том, что в профессиональной деятельности процесс адаптации студентов будет осложняться невозможностью преодоления рабочих сложностей, нежеланием находить решения проблемных ситуаций, расти и развиваться.

Изучая работы отечественных авторов [1], [2] посвященные формированию профессиональной мотивации студентов, необходимо выделить следующие факторы, влияющие на данный процесс:

- построение студентами совместно с преподавателями индивидуальных образовательных траекторий, которые позволяют учитывать образовательные запросы, цели студентов, определять реальные достижимые результаты;

- актуализация принятия теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- эмоциональная форма изложения учебного материала;
- не просто демонстрация научных достижений и практических результатов профессиональной деятельности, но и активное задействование в них студентов, чтобы они осознали социальную значимость своей работы;
- максимальное включение в учебную деятельность реальных проблемных ситуаций, опытов, лабораторных занятий;
- выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности, а не те, которые содержат готовые решения;
- психологически комфортное образовательное пространство, способствующее познанию, развитию любознательности, стремления к получению новых знаний и навыков;
- высокий уровень компетентности преподавателей (В.Н Денисов) обеспечивает не только высокий уровень знаний, но и яркие личные примеры, что способствует личностному росту студентов. Компетентный педагог в процессе занятий создает ситуации успеха, которые повышают самооценку студентов, актуализируют выработку профессиональных решений, которые имеют положительный социальный эффект. Это тоже влияет на становление уверенности в себе, формирование мотивации и понимания правильности выбора специальности.

Безусловно, выбор профессии нельзя назвать простой задачей и одним из его факторов является специфическая мотивация–профессиональная, как стремление заниматься конкретной деятельностью и получать определенные результаты. Избирая определенную специальность, молодые люди не всегда руководствуются истинными мотивами. В ряде случаев выбор обусловлен рекомендациями, примерами из жизни, излишне романтизированными образами и поступая в высшее учебное заведение, студенты имеют неверные ожидания, представления о профессии. В ходе обучения могут выявляться противоречия между ожиданиями и тем, какая учебно- профессиональная реальность складывается в образовательном пространстве. Конечно, это не способствует повышению уровня мотивации и в данном случае важно понимать направленность и отношение к дальнейшим жизненным перспективам, будущей профессии.

На начальном уровне обучения мотивация студентов находится на уровне заинтересованности, желаний, т.к. «вхождение в профессию» включает преимущественно учебную, ознакомительную деятельность и студент ориентирован именно на учебный процесс. В контексте продолжения обучения, с прохождением различных практик, стажировок, опытно-экспериментальной деятельности в мотивацию включаются профессиональные компоненты: ориентация на результат, обмен опытом с другими студентами, работа в реальных учреждениях и организациях. Расширение спектра направлений, моделей деятельности мотивирует студентов к саморазвитию как будущих специалистов, позволяет выйти «на профессиональный уровень».

Немаловажное значение в этом деле играет организация учебно- воспитательного процесса, в котором широкое использование практико-ориентированных методов: кейсов, проектной деятельности, вовлечения наставников позволяет расширить учебные и профессиональные возможности студентов. Они могут проявить себя и в конкурсных, демонстрационных мероприятиях (к примеру, олимпиада «Я– профессионал», чемпионат «Джуниор скиллс» и пр.), и в реальной профессиональной деятельности. Ситуации при этом могут либо моделироваться в специально созданных условиях, в лабораториях, на опытных станциях, в технических центрах вуза, либо в учреждениях и организациях, которые являются базами практик и стажировок, а также в качестве работодателей, которые уже на этом этапе осуществляют выбор квалифицированных специалистов из числа студентов.

В. Н. Денисов, Н. В. Калинин, А. В. Белолипецкая [4] указывают на инструментальный характер мотивации, который способствует повышению заинтересованности в результатах учебного процесса, а также развитию личного, творческого и научного потенциала студентов. При этом указанные авторы выделяют такое понятие, как «профессионально-ценностный мотив», под которым они понимают стремление получить какую-либо востребованную и престижную профессию для самореализации.

Возможности получения работы, карьерного роста, личностного самосовершенствования являются одними из ведущих факторов формирования профессиональной мотивации. И чтобы получить желаемые результаты, студентам необходимо прилагать определенные усилия в плане обучения, успеваемости, учебных достижений и пр. Взаимодействие студентов с опытными специалистами, которые помогают осознать перспективы выбранной профессии, способствует формированию стабильной профессиональной мотивации, стремлению к росту, самосовершенствованию. Вышеуказанные авторы говорят о том, что студенты, обладающие высоким уровнем мотивации, имеют значительные успехи в учебной деятельности, ориентированы на активное участие в жизни вуза, получение достижений. В этом контексте

учебная мотивация может рассматриваться и как результат образовательного процесса, и как база становления профессиональной, т.к. на основе успехов в обучении студенты чувствуют значимость собственной деятельности, у них повышается самооценка, совершенствуются личностные компетенции. Осознание того, что вся учебная, практическая деятельность в вузе нацелена на достижение успеха, получение новых знаний, опыта, позволяет студентам стремиться к новым задачам, ставить более сложные цели и искать пути их достижения. В особенности подобный процесс актуализируется в «полевых», рабочих условиях, при которых будущий специалист имеет право выбора, несет за него профессиональную ответственность и анализирует результаты.

Значимость формирования личностных компетенций, мотивации, профессиональной готовности также отражена в работе В. И. Колесова [5], который подчеркивает значимость и первоочередность именно личностных свойств и качеств, на основе которых в дальнейшем формируются универсальные и узкоспециальные компетенции.

В своей структуре мотивация имеет внутренние и внешние компоненты, уровень развития которых зависит от таких объективных для студента факторов, как организация образовательного процесса, профессиональная компетентность преподавателя и перспективы трудоустройства. На заключительном этапе обучения (последний курс) важно

психолого- педагогическое сопровождение с диагностикой мотивации студентов. Психологическая служба вуза либо куратор могут провести несложное тестирование выпускников (к примеру, опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация», методика Т. Н. Ильиной «Мотивация обучения в вузе»), которые позволят определить ведущие мотивы учебной деятельности и ее трансформацию в профессиональную. Результаты подобной диагностики могут послужить основой разработки многоэтапной программы формирования мотивации достижения результата у студентов. Разбирая феномен мотивации, Е. В. Макарова [6] говорит о ее разнонаправленности: мотивации деятельности как процесса и мотивации достижения в контексте постановки конкретных задач и определения методов их достижения. Оба направления важны как в учебной, так и в профессиональной сфере, т.к. в них важны процессуальные и результативные характеристики. Однако, обучение необходимо строить так, чтобы указанные выше компоненты интегрировались в систему личностных качеств студентов, были включены в ценностные установки и ориентации. Это обеспечивает гармоничный переход мотивации учения в мотивацию достижения в рабочей среде [10].

Именно поэтому одной из первоочередных задач современного вуза в контексте различных направлений подготовки необходимо определить не только достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными стандартами высшего образования, но и психолого- педагогическое сопровождение учебного процесса [11]. Первичная диагностика мотивации студентов на начальном этапе (при поступлении) и контрольная (на выпускном курсе) должна стать показателем качества образования, заинтересованности преподавателей, а также инструментом для разработки программы учебно-воспитательной работы, ориентированной на формирование и закрепление профессиональной мотивации.

В качестве сформулированных выводов необходимо не просто подчеркнуть значимость учебной укреплению мотивации, но и важность ее трансформации в профессиональную уже на этапе высшего образования. Ведь именно в вузе закладывается понимание студентами значимости того направления, той специальности, по которым ведется подготовка. Ведущая роль отводится метакогнитивным навыкам, которые позволяют студенту осознать свое место в высшем учебном заведении, свою социальную роль, жизненную позицию, активизировать механизмы целеполагания. Наиболее эффективным инструментом формирования профессиональной мотивации у будущих специалистов является их вовлечение в реальную работу, когда решая задачи, создавая модели, реализуя реальные технологии, студенты достигают значимого результата, который полезен отдельным людям, группам либо обществу в целом.

Безусловно, подобные методики ресурсозатратны: они требуют взаимодействия вузов и учреждений, организаций, привлечения наставников. Однако, социальный эффект от подобной методики обучения максимален. Он позволяет студентам:

- адаптироваться в профессиональном пространстве, не только имея первичные знания и навыки, но и определенную уверенность в правильности своих действий, значимости ее результатов;
- повысить самооценку и уровень личностных компетенций, в том числе, и профессиональной мотивации, о которой ведется речь в исследовании за счет стабильного обучения и развития;

- реализовать процесс преобразования учебной мотивации в профессиональную, когда на смену желанию новых знаний и обучению «ради процесса» приходит целенаправленная, организованная допрофессиональная деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Боровицкая, Ю. В. Индивидуальные и социальные факторы формирования личности победителя в системе ценностей современного вуза / Ю. В. Боровицкая // Живая психология. – 2024. – Т. 11, № 4(52). – С. 57-63. – DOI 10.58551/24136522\_2024\_11\_4\_57. – EDN NMXRKL.
2. Гаджиева Хамис Нуруллаевна, Шалагинова Ксения Сергеевна Формирование профессиональной мотивации у студентов // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2014. №3 (11). С. 92-98.
3. Галушина П. С., Ильясов О. Р., Лопалева Н. Л., Неверова О. П., Ражина Е. В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ // Российский научный вестник. 2025. №1. С. 272-276.
4. Денисов В. Н., Калинин Н. В., Белолипецкая А. В. О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ // МНИЖ. 2021. №1-4 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-professionalnoy-motivatsii-studentov> (дата обращения: 10.02.2026).
5. Колесов, В. И. Значение компетенций и компетентности: их цель и преемственность в современном образовательном измерении / В. И. Колесов, Е. П. Архиповская // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 3. – С. 15-18. – EDN GQYWSU.
6. Макарова Елена Васильевна ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТОВ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Педагогика и психология образования. 2023. №1. С. 204-220.
7. Манукян А. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2022. №85. С. 35-40.
8. Ольховик Александра Олеговна Анализ профессиональной мотивации студентов и выпускников учреждений высшего образования (на примере Вологодской области) // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2015. №4 (14). С. 94-100.
9. Усольцева Виктория Владимировна, Втюрина Ольга Сергеевна, Дейчман Юрий Николаевич РЕФЛЕКСИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ МОТИВАЦИИ // ОмГУ. 2023. №3. С. 48-57.
10. Черняк Т. В. МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ // Вестник СГУПС: гуманитарные исследования. 2022. №1 (12). С.40-47.
11. Яшкова Аксана Николаевна, Алямкина Екатерина Ивановна МОТИВАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-1. С. 308-311.