

УДК 348.147.016:811

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Альбрехт Нина Васильевна

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент
Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Российская Федерация
SPIN-код: 8452-0920

Кондюрина Ирина Михайловна

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент
Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Российская Федерация
SPIN-код: 4078-1991

Калинкина Светлана Ивановна

Старший преподаватель
Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Российская Федерация
SPIN-код: 7158-7068

Стурикова Марина Владимировна

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент
Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбург, Российская Федерация,
SPIN-код: 8735-1664

В данной статье раскрывается проблема мотивации обучающихся высшей школы к изучению иностранных языков, в том числе и русского языка как иностранного, посредством использования различных инновационных технологий в педагогическом образовании; дается анализ современных инновационных технологий. Преобладающая роль отдана мультимедийным и компьютерным технологиям, где педагог выступает как мотиватор изучения языка. Мультимедийные технологии создают новые неограниченные информационные и методологические возможности для процесса обучения иностранным языкам на высоком уровне, так как они представляют собой полный набор современных, принятых во всем мире инструментальных средств и всеобъемлющее информационное поле, включающее в себя большой объем накопившейся в мире информации.

Ключевые слова: технология, иноязычное общение, мультимедиа, компьютерные телекоммуникационные сети, коммуникация, интерактивность.

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION

Albrecht Nina Vasilyevna

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Ural State Pedagogical University
Yekaterinburg, Russian Federation
SPIN code: 8452-0920

Kondyurina Irina Mikhailovna

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Ural State Pedagogical University
Yekaterinburg, Russian Federation
SPIN code: 4078-1991

Kalinkina Svetlana Ivanovna
Senior Lecturer, Ural State Pedagogical University
Yekaterinburg, Russian Federation
SPIN code: 7158-7068

Sturikova Marina Vladimirovna
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Ural State Pedagogical University,
Yekaterinburg, Russian Federation,
SPIN code: 8735-1664

This article deals with the problem of motivation of higher school students to learn foreign languages, including Russian as a foreign language, through the use of various innovative technologies in pedagogical education; provides the analysis of modern innovative technologies. The main role is given to multimedia and computer technologies, where the teacher acts as a motivator of language learning. Multimedia technologies create new unlimited information and methodological opportunities for teaching foreign languages at a high level, as they represent a complete set of modern, globally accepted tools and a comprehensive information field that includes a large amount of information accumulated in the world.

Keywords: *technology, foreign language communication, multimedia, computer telecommunication networks, communication, interactivity.*

В конце XX века значение термина «педагогические технологии» расширилось и стало отражать идею управления всем образовательным процессом, позволяющим максимально эффективно достигать целей этого процесса. Термин «педагогическая технология» стал смешиваться с такими понятиями, как педагогическая система, методика, концепция.

Свои определения термину «педагогическая технология» предлагали множество исследователей, среди них – М. Чошанов [1], Б. Лихачёв [2] и другие.

Если выделить в определениях главное, то педагогическая технология – это научно обоснованная система, которая определяет выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения, это описание образовательного процесса, который гарантированно приведет к достижения заданных результатов.

Использование инновационных технологий в педагогическом образовании представляет качественно новый этап в теории и практике педагогики. Стремление обучающихся удовлетворить возрастающие потребности общества в образовании путем использования возможностей новых информационных технологий вызывает к жизни и новые формы обучения.

В настоящее время подготовка профессионально компетентных специалистов – приоритетная задача системы высшего образования. Одним из продуктивных творческих подходов является развитие эмоционального интеллекта (EI/EQ), способствующего развитию эмоциональной межкультурной компетентности для ускорения адаптации в новой поликультурной среде [3]. Данной задаче способствуют инновационные технологии обучению иноязычному общению. В настоящее время как преподаватели, так и студенты получили широкие возможности овладения иностранным языком.

Общепризнанно, что учебники по иностранным языкам, в том числе и русскому как иностранному, используемые в российских вузах, не могут стимулировать всех студентов к изучению иностранного языка на высоком уровне. Многие обучающиеся высшей школы не мотивированы изучать язык потому, что им скучно в аудитории. Тем не менее у преподавателя иностранного языка есть потенциал, для того чтобы научить молодёжь, используя творческие занимательные упражнения.

Ключом к эффективному опыту в изучении языка является непосредственное участие обучающегося. Каждый день студент должен активно практиковать слушание, говорение, чтение и письмо на изучаемом языке. Задача преподавателя состоит в том, чтобы мотивировать всех желающих принять участие в этих действиях. Их возросший уровень интереса и мотивации вознаградит преподавателей дополнительным временем и энергией, которую мы тратим, вовлекая обучающихся в учебный процесс.

Исследования установили, что студент, занимающийся разговорным языком, обгоняет студента, который использует его только при выполнении письменных упражнений в аудитории.

Аналогично, обучающийся должен начать говорить и формировать предложения согласно тому, что он видит и слышит. Вы можете использовать наглядные пособия и обыгрывать

словарные слова, чтобы студент воздержался от использования родного языка в аудитории. Поощряйте студента узнавать объекты при помощи слов, которые он уже знает из предыдущих занятий, позвольте ему видеть, а также слышать новые словарные слова в изучаемом языке.

Использование метода тотального физического реагирования, разработанного Джеймсом Эшером [4], позволяет преподавателю обучать иностранному языку путем подготовки обучающихся реагировать на команды. Когда обучающиеся слышат команды, такие как пиши, читай, думай, беги, прыгай, подойди, иди и др., они отвечают действиями, выполняя их. Студенты участвуют очень охотно – вместо выполнения конспектов и письменных упражнений с обязательными оборотами, изучение происходит методом проб и ошибок. Студент получает на опыте общее представление. И данное участие увеличивает его способность запоминать.

Затруднением у обучающихся, активно вовлеченных в изучение языка, является то, что они учатся по-разному: один студент распознает и запоминает новое слово с первого раза, когда услышит; другому необходимо увидеть его написанным; третьим действительно необходимо написать слово самим. Чтобы узнать причины разочарования и медлительности в изучении языка, лишите студента стимулов, в которых он нуждается. Ваша работа в качестве преподавателя включает в себя выявление и удовлетворение потребностей каждого студента. Разнообразие размеров групп и мероприятий в аудитории гарантирует, что потребности каждого студента учтены.

Преподаватель иностранного языка является мотиватором, возможно, даже больше, чем любой другой преподаватель. Обучающиеся будут участвовать в процессе, если они ощутят энтузиазм и свежие идеи, идущие от преподавателя. Конечно, нет никакого правильного способа выучить иностранный язык, никакого единственного подхода, чтобы следовать ему каждый день. Зачастую приходится рассказывать и объяснять, поэтому преподавателю необходимо сделать предварительное планирование организации уроков по использованию лексики и соответствующих тем. Успех учителя иностранного языка требует обязательного поиска наиболее динамичных и интерактивных методов для проведения каждого занятия.

Одним из таких методов обучения различным языкам являются мультимедийные и компьютерные технологии. Это именно то коммуникативное средство, которое дает возможность универсального применения на занятиях и предлагает более широкие перспективы комплексного использования в отличие от традиционных технических средств. Применение таких методов обучения позволяет студентам услышать естественное, правильное произношение слов.

Ряд методистов, занимающихся разработкой данных технологий: Ратнер [5], Рахимова [6], Керрес [7] и другие, отмечают следующие мотивы применения мультимедийных технологий на занятиях по иностранному языку: «возможность объяснения с их помощью не только языковые, но и культурные феномены; сохранение в цифровой форме неограниченное количество аутентичной информации; повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков через разнообразные, отличные от традиционных, учебные материалы, а также новые формы, методы и приемы работы на занятиях; возможность погружения в иную культуру и лучшего ее понимания, позволяя обучающимся общаться с представителями иных культур» [5].

В современных условиях иноязычное общение является существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. Актуален профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку студентов неязыковых вузов, предусматривающий формирование у обучающихся способности иноязычного общения в конкретных профессиональных деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. «Профессионально-ориентированное обучение предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях» [8]. При этом социокультурные знания выступают обязательным компонентом содержания модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, а также русскому языку как иностранному студентов неязыковых вузов.

Иноязычное общение может происходить как в официальной, так и в неофициальных формах, в ходе индивидуальных и групповых контактов, в виде выступлений на конференциях, при обсуждении договоров, проектов, составлении деловых писем.

Для обучающихся магистратуры и аспирантуры при профессионально – ориентированном обучении крайне необходимо освоение коммуникативных особенностей научного стиля, которые обусловлены соотносительностью с определенной областью общественного сознания, а именно с научно- познавательной деятельностью. Таким образом, одна из основных функций научного стиля – коммуникативно-познавательная. Коммуникативно-познавательная направленность и документальный характер научного стиля служат основанием для выделения его типологических признаков. Специфическими признаками научного стиля являются логичность, обобщенность, объективность, абстрактность, точность, высокая степень

терминологичности научного стиля, а также сжатость или конденсированный характер изложения.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах не сводится только к изучению «языка для специальных целей» [8]. Сущность данного обучения заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности.

В последнее время мультимедийные и компьютерные технологии находят применение в учебном процессе. Сегодня уделяется большое внимание вопросам создания обучающих систем на основе мультимедиа-технологий.

Использование данных технологий в процессе изучения различных дисциплин приводит к повышению эффективности обучения. Способность мультимедиа сочетать различные виды представления информации позволяет сделать учебный процесс увлекательным, придаст ему необходимую наглядность, облегчит восприятие и понимание изучаемого материала. В числе достоинств мультимедиа можно отметить и возможность работы с обучающими системами в диалоговом режиме.

Использование компьютерных телекоммуникационных сетей значительно расширяет возможности обучения, позволяет проводить его на качественно ином уровне по сравнению с радио и теле-уроками, так как это устройство изначально интерактивно.

Компьютер наиболее подходящий помощник в обучении иностранному языку, целью которого является интерактивное общение. Изучение иностранного языка превратилось в живой, творческий и естественный процесс. Создано множество реалистичных программ, предлагающих учащимся огромное количество сюжетов, которые не только стимулируют интерес, но и представляют большую педагогическую ценность.

Компьютерное обучение создано для того, чтобы помочь преподавателям иностранного языка, освободив их от долгих объяснений и рутинной работы, но никак не заменить преподавателя. Благодаря компьютеру педагог может большую часть урока посвятить упражнениям, стимулирующим реальное общение, которое является целью коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

На уроках иностранного языка компьютер позволяет индивидуализировать обучение, повышает активность обучаемых, помогает интенсифицировать обучение. Компьютер предлагает все виды вербальной и невербальной наглядности за счет использования статистических визуальных средств в форме текстов, таблиц, рисунков, фотографий, схем, графиков для развития и подкрепления ассоциативного мышления [9].

С психологической точки зрения достоинства компьютерного обучения заключаются в огромном мотивационном потенциале и гарантии конфиденциальности. При этом самооценка учащегося не снижается, а на занятии создается психологически комфортная атмосфера.

Новейшие разработки в области компьютерной техники превратили обучение иностранным языкам в живой и естественный процесс. Данный способ имеет много преимуществ, прежде всего методические. Компьютер обеспечивает большую степень интерактивности обучения. Многообещающая программа интерактивного видео позволяет пользователю как бы самому участвовать в развитии событий. Поскольку учащийся сам определяет темп и характер работы, рассматриваемый тип обучения в полной мере соответствует принципам индивидуальности, способствует приобретению навыков самостоятельного пополнения знаний.

Для повышения эффективности процесса обучения предпочтительно использовать отдельные компьютерные программы наравне с традиционными материалами и приемами работы.

Альтернативный метод модернизации знаний – использование видео в обучении иностранному языку.

К вышеперечисленным следует добавить огромное количество видеофильмов и учебной видеопродукции на иностранных языках. «Видео можно рассматривать как средство заполнения пробела между пассивным изучением языка в аудитории и живым общением» [10].

Рассмотрим методику работы с видео на практических занятиях. Группу делим на подгруппы из четырех студентов. Проводится обсуждение просмотренного видеосюжета по следующей схеме:

- беседа в группе;
- вопросно-ответная деятельность (общие и специальные вопросы ко всем студентам);
- перекрестный опрос (все студенты задают «более трудные» вопросы представителям подгрупп);

- изложение просмотрювого сюжета (каждая подгруппа выбирает двух представителей);
- определение идеи сюжета.

Большинство идей синтезируется в одном слове, при этом происходит настоящая «лингвистическая обработка». Преподаватель записывает слова на доске. Данный подход не только способствует лучшему усвоению иностранного языка, но и дает студентам знания о выработке новых идей и новых лингвистических и эстетических форм. Просмотр видео укрепляет грамматический базис через экспозицию и формирует уверенность, побуждая студентов к раскрытию себя новому миру.

Данную методику соотносим к коммуникативно-визуальному методу. Прогрессивность этого метода основывается на интенсивном использовании диалогов, текстов, грамматических упражнений в сочетании с многочисленными рисунками или видеосюжетами. Рисунок или видеосюжет является средством стимуляции активного мышления на иностранном языке.

При организации процесса обучения по коммуникативному методу обучения иноязычному говорению можно выделить три этапа работы над речевым материалом: формирование речевых навыков, совершенствование, развитие собственно умения.

Ярким примером применения мультимедийных технологий при обучении иностранным языкам может служить создание электронного учебного курса в Moodle. LMS Moodle располагает большим разнообразием модулей (элементов курса), которые могут быть использованы для создания курсов любого типа. В зависимости от содержания курса и концепции преподавания создатель курса включает наиболее подходящие элементы и ресурсы, предоставляемые системой Moodle. Данная система предусматривает деление студентов на группы, в которых каждый является частью одного большого сообщества. Для представления материалов курса инструменты (модули) Moodle делятся на статические (ресурсы курса) и интерактивные (элементы курса). К ресурсам относятся: текстовая страница, веб-страница, ссылка на файл или веб-страницу, ссылка на каталог. К интерактивным элементам относятся: лекция, задания, тесты, Wiki, глоссарий, форум, чат, опрос, анкета, пакет SKORM [9].

Одним из таких решений преодоления языкового барьера может быть применение искусственного интеллекта на аудиторных и внеаудиторных занятиях, именно в такой ситуации появляется новая возможность – создать для себя языковую среду и общаться с виртуальными собеседниками в виде ИИ. Не обязательно искать отдельное приложение или сайт, чтобы заниматься с виртуальным собеседником. ИИ-сервисы предлагают возможность настройки, что позволяет сэкономить время и адаптировать их для изучения языка [11].

Таким образом, мультимедийные технологии создают новые неограниченные информационные и методологические возможности для процесса обучения иностранным языкам, так как они представляют собой полный набор современных, принятых во всем мире инструментальных средств, а также информационное поле, включающее в себя весь объем накопившейся в мире информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чошанов М. А. Инженерия обучающих технологий. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 239 с.
2. Система эстетического воспитания школьников / Б. Т. Лихачев, Е. В. Квятковский, А. И. Буров и др.; под ред. С. А. Герасимова. Москва: Педагогика, 1983. 264 с.
3. Оценка уровня эмоционального интеллекта в межкультурной образовательной среде / Т. В. Куприна, А. А. Евтюгина, С. М. Минасян, О. В. Таранова // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 8. С. 170–196. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-8-170-196>.
4. Эшер Д. Методика Total Physical Response (TPR) в обучении английскому языку <https://lingua-airlines.ru/articles/metodika-total-physical-response-tpr-v-obuchenii-anglijskomu-yazyku/>.
5. Ратнер Ф. Л. Развитие социокультурной компетенции с помощью компьютерных технологий // Мост: Язык и культура = Bridge: language & culture. 2005. № 16. С. 87–90.
6. Рахимова А. Э. Преимущества применения компьютерных технологий при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2012. № 10. С. 56–60.
7. Kerres M. Multimediale und telemediale Lernumgebungen: Konzeption und Entwicklungen. München; Wien: Oldenbourg Wissenschaftsverlag GmbH, 2001. 410 s.
8. Образцов П. И., Ахулкова А. И., Черниченко О. Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Орел: Орлов. гос. ун-т им. И. С. Тургенева, 2005. 61 с.
9. Альбрехт Н. В., Кондюрина И. М., Калинкина С. И. Возможности иноязычного образования студентов неязыковых вузов в условиях развития цифровизации общества // Информационные ресурсы России. 2022. № 5/6 (189). С. 72–81. URL: <https://irr->

journal.ru/rubriki/obrazovanie/vozmozhnosti-inoyazychnogo-obrazovaniya-studentov-neyazykovykh-vuzov-v-usloviyakh-razvitiya-tsifrovi.

10. Ускова Б. А. Использование видео в обучении иностранному языку- альтернативный метод модернизации знаний // Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий : тезисы докладов 6-й Российской научно-практической конференции по инновациям в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании, г. Екатеринбург, 7–11 декабря 1998 г. Екатеринбург : Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1998. С. 88–89.

11. Искусственный интеллект в развитии коммуникативной компетенции студентов высшей школы на языковых дисциплинах / М. В. Стурикова, Н. В. Альбрехт, И. М. Кондюрина, С. И. Калинкина // Педагогический научный журнал. 2026. Т. 9, № 1. С. 38.