

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕЙСЯ ПАРАДИГМЫ ВОСПИТАНИЯ

Шумейко Александр Александрович

*Доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики профессионального образования, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет
Комсомольск-на-Амуре, Россия
SPIN-код: 2238-5244*

Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения старшеклассников в условиях новой воспитательной парадигмы и выявлению ключевых институциональных и психолого-педагогических факторов, ограничивающих и повышающих эффективность профориентационной работы в общеобразовательной школе. Актуальность проблематики обусловлена тем, что трансформация воспитательных ориентиров существенно изменяет требования к содержанию, формам и функциям профориентации, выводя её за рамки вспомогательного направления образовательной деятельности. Проведённый анализ показал, что в контексте новой парадигмы воспитания профориентация приобретает функцию интегративного механизма, соединяющего задачи личностного развития, воспитания гражданской ответственности и подготовки к профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение старшеклассников в современной школе следует рассматривать как длительный процесс формирования субъектной позиции обучающегося, а не как разовый акт выбора профессии. Повышение эффективности профориентационной работы возможно при условии её интеграции в ценностно-ориентированное воспитательное пространство школы и перехода к процессуальным моделям сопровождения, учитывающим мотивационные, ценностные и личностные основания профессионального выбора.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, воспитательная парадигма, профориентация старшеклассников, профориентационная работа.

PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND CAREER GUIDANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF A CHANGING EDUCATIONAL PARADIGM

Shumeyko Alexander Alexandrovich

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy of Professional Education,
Amur Humanitarian Pedagogical State University
Komsomolsk-on-Amur, Russia
SPIN code: 2238-5244*

The article is devoted to the problem of professional self-determination of high school students in the context of a new educational paradigm and the identification of key institutional, psychological and pedagogical factors limiting and increasing the effectiveness of career guidance in secondary schools. The relevance of the issue is due to the fact that the transformation of educational guidelines significantly changes the requirements for the content, forms and functions of career guidance, taking it beyond the auxiliary area of educational activity. The analysis showed that in the context of the new paradigm of education, career guidance acquires the function of an integrative mechanism combining the tasks of personal development, education of civic responsibility and preparation for professional activity. Professional self-determination of high school students in a modern school should be considered as a long-term process of forming a student's subjective position, and not as a one-time act of choosing a profession. Improving the effectiveness of career guidance is possible if it is integrated into the value-oriented educational space of the school and the transition to procedural support models that take into account the motivational, value and personal grounds for professional choice.

Keywords: professional self-determination, educational paradigm, career guidance for high school students, career guidance work.

С начала 2020-х годов в российском школьном образовании формируется новая воспитательная парадигма, институционально закреплённая через обновление законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов [13; 14]. Актуализация Примерной рабочей программы воспитания, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО и включённой в Федеральный реестр основных образовательных программ [0], отражает целенаправленный переход от фрагментарного и преимущественно декларативного понимания воспитательной работы к системной, ценностно ориентированной модели формирования личности обучающегося. В основе обновленной парадигмы воспитания лежит признание базовых российских (конституционных) ценностей, источником которых обозначена духовно-нравственная культура многонационального народа России. Воспитание приобретает статус ключевого механизма реализации государственной политики в сфере образования и обеспечения единства воспитательного пространства.

Содержательно новая парадигма выражается в смещении приоритетов с трансляции знаний и формального освоения образовательных программ на целостное развитие личности школьника. Обновлённые ФГОС для основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) фиксируют восемь взаимосвязанных целевых ориентиров воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и ценности научного познания [0]. Целевые ориентиры рассматриваются не изолированно, а как элементы единой системы личностных результатов, где особое место занимает патриотическое воспитание, прямо ориентированное на формирование российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, историческому и культурному наследию, а также чувства ответственности перед Отечеством и готовности к его служению и защите.

В контексте обновления парадигмы воспитания проблематика профессионального самоопределения и профориентации старшеклассников приобретает особую научную и практическую значимость. С одной стороны, профориентация включена в структуру воспитательной деятельности как самостоятельный модуль, наряду с урочной и внеурочной работой, социальным партнёрством и наставничеством. С другой стороны, новые целевые ориентиры воспитания предъявляют к выпускнику школы требования не только к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории, но и к соотношению этого выбора с общественными интересами, трудовыми ценностями и идеями служения обществу и государству.

В этой связи возникает противоречие между нормативно заданной ценностно-ориентированной моделью воспитания и реальной практикой профориентационной работы в школе, которая во многих случаях сохраняет фрагментарный, формальный и информационно-ориентированный характер. Проблема исследования заключается в несоответствии между декларируемыми воспитательными целями профессионального самоопределения и реальными условиями и практиками профориентационной работы в современной российской школе.

Целью данной статьи является анализ профессионального самоопределения старшеклассников в условиях новой воспитательной парадигмы и выявление ключевых институциональных и психолого-педагогических факторов, ограничивающих и повышающих эффективность профориентационной работы в общеобразовательной школе.

Материалами исследования выступают работы отечественных авторов, в числе которых Т.В. Башкирева, А.В. Башкирева [2], И.А. Голубев [3], Ю.В. Дубовских, М.Ю. Леонтьева, В.А. Чикер [4], Т. И. Шукшина [5], Ж.В. Смирнова, О. И. Ваганова, Н. Б. Угольникова [6], В.Д. Лобашёв, А.А. Талых [7], С. О. Кропивянская [9], В. Н. Пронькин, Н. В. Немирова [10] и др.

В процессе исследования применялись методы теоретического анализа и синтеза, диалектический метод, индукция и дедукция, а также обобщение и сравнительный анализ научных подходов и практик профориентационной деятельности.

Проведенный анализ современных проблем профориентации старшеклассников позволяет выявить целый ряд барьеров, имеющих как институциональную, так и психолого-педагогическую природу. Прежде всего, согласно подходу Т.В. Башкиревой и А.В. Башкиревой, несмотря на нормативное закрепление профориентации как одного из модулей воспитательной работы, на практике она часто реализуется фрагментарно и эпизодически, в значительной степени за счёт инициатив отдельных педагогов или школьных психологов. Профориентационная деятельность в общеобразовательной школе не имеет системной реализации, а воспринимается как второстепенная задача по отношению к подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В результате работа со старшеклассниками подменяется разрозненными мероприятиями

информационного характера, не образующими целостной траектории профессионального выбора [2].

Следующим барьером, согласно результатам исследования Ж.В. Смирновой, О.И. Вагановой и Н.Б. Угольниковой, выступает дефицит профессиональной компетентности субъектов профориентационной деятельности. С точки зрения авторов, образовательное и психологическое пространство профориентации заполняется специалистами без профильной подготовки, что, в свою очередь, приводит к формализации консультаций и поверхностному обсуждению профессионального будущего школьников [6]. Сложившаяся педагогическая практика не учитывает сложную структуру профессионального самоопределения, включающую мотивационные, ценностные, когнитивные и личностные компоненты, и, по сути, дезориентирует обучающихся.

Отдельный круг проблем связан с объективным разрывом между индивидуальными интересами и склонностями старшеклассников и реальными потребностями экономики и региональных рынков труда. Подводя итоги Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», Т.И. Шукшина приходит к выводу, что учащиеся ориентируются либо на субъективно привлекательные сферы деятельности, либо на предметы, которые проще сдавать в рамках итоговой аттестации, практически не соотнося свой выбор с перспективами профессиональной востребованности [5]. При этом, как показывают в своей статье В.Д. Лобашёв и А.А. Талых, образовательные организации зачастую не располагают долгосрочными прогнозами кадровых потребностей и не транслируют их в систему школьной профориентации, тем самым усиливая несоответствие между системой образования и социально-экономическим развитием территорий [7].

Психолого-педагогические исследования, проведенные Н.В. Моргачевой, Е.Б. Сотниковой, А.П. Петренко, а также И.А. Голубевым фиксируют усложнение субъективного измерения профессионального выбора. Авторы отмечают рост тревожности, неуверенности и феномена «отложенного выбора» у старшеклассников, что ассоциируется с высокой неопределённостью современного мира профессий и разрушением модели «одной профессии на всю жизнь» [8]. Профессиональное самоопределение всё чаще носит нелинейный характер и требует от подростков развитых навыков рефлексии, карьерной адаптивности и принятия неопределённости, однако данные качества слабо формируются в рамках традиционных школьных практик профориентации [3].

Таким образом, совокупность выявленных трудностей, к которым отнесены фрагментарность и формализация профориентационной работы, дефицит квалифицированных специалистов, рассогласование интересов личности и запросов экономики, а также рост психологической неопределённости профессионального выбора, позволяет рассматривать профориентацию старшеклассников как одну из ключевых проблем современной образовательной политики.

Но наряду с обострением проблем профориентации старшеклассников, в российской системе образования формируется корпус устойчивых педагогических практик, основанных на принципах системности, раннем включении обучающихся в профессионально значимую деятельность и межсекторном партнёрстве. Ключевое место среди таких практик занимает федеральный проект «Билет в будущее», реализованный в пилотном режиме в 2019 году и масштабированный на всю территорию страны к 2021–2022 годам. Целью проекта является создание сквозной, долгосрочной системы профессионального самоопределения школьников 6–11 классов, направленной на формирование осознанного отношения к будущей профессии, знакомство с отраслевыми направлениями деятельности и поддержку выбора образовательной траектории в соответствии с интересами подростков и потребностями экономики [11].

Принципиальной особенностью проекта «Билет в будущее» является переход от эпизодических профориентационных мероприятий к сквозному образовательному треку для обучающихся, включающему диагностику интересов и склонностей, профессиональные пробы, тематические уроки и взаимодействие с работодателями и вузами. Логика федерального проекта позволяет рассматривать профориентацию не как разовый акт выбора профессии, а как длительный процесс формирования профессиональной готовности и субъектной позиции школьника.

Дополняющим направлением в контексте профессиональной навигации, согласно позиции В.Н. Пронькина и Н.В. Немировой, старшеклассников являются массовые профориентационные форматы, значимость которых заключается в расширении горизонта профессионального воображения школьников и снижении неопределённости профессионального выбора [10]. Примером такого формата является Всероссийский форум профориентации «ПроеКТОриЯ», объединяющий педагогов, экспертов, представителей ведущих компаний и самих подростков в офлайн-формате. В рамках форума обсуждаются актуальные вопросы профессионального самоопределения, демонстрируются лучшие практики

и развиваются социальные компетенции участников [12]. Статистические данные о вовлечённости миллионов обучающихся и десятков тысяч педагогов, представленные на портале Национальные проекты России подтверждают, что данные форматы стали частью повседневной образовательной практики [11].

Особого внимания заслуживают региональные и локальные практики, получившие поддержку в рамках национальных конкурсов и грантовых программ. В научных публикациях, в частности, в статье Н.В. Моргачевой, Е.Б. Сотниковой и А.П. Петренко показано, что наиболее успешными оказываются проекты, реализующие модель «пилотных» профориентационных школ и центров, мобильных консультационных команд, а также форматы совместной работы с родителями и профессиональными сообществами [8]. Реализуемые практики обеспечивают преемственность профориентации на разных возрастных этапах и позволяют учитывать как индивидуальные особенности школьников, так и специфику региональных рынков труда.

Однако в логике новой воспитательной парадигмы повышение эффективности профориентации не может быть достигнуто за счёт количественного наращивания мероприятий, расширения перечня профессий или усиления информационного компонента. Событийно-информационная модель, ориентированная преимущественно на разовые встречи, лекции, тестирования и презентации профессий, методологически исходит из представления о профессиональном выборе как рациональном акте сопоставления интересов и внешних возможностей. Но в условиях трансформации воспитательных ориентиров такая трактовка оказывается недостаточной, поскольку она не затрагивает ценностные, мировоззренческие и личностные основания профессионального самоопределения.

Переход к ценностно и процессуально-ориентированным системам сопровождения профессионального самоопределения предполагает принципиальное изменение роли профориентации в структуре школьного воспитания. Ценностная ориентация профориентационной работы в условиях обновлённых ФГОС предполагает её соотнесение с базовыми конституционными ценностями, прежде всего с ценностями труда, служения обществу, гражданской ответственности и участия в развитии страны. Профессиональный выбор старшеклассника в данном контексте рассматривается не только как инструмент индивидуальной самореализации, но и как форма включённости в социально значимую деятельность. Следовательно, в рамках новой парадигмы профориентация начинает выполнять воспитательную функцию более высокого порядка, способствуя формированию у обучающихся устойчивых представлений о труде как общественной ценности и профессиональной деятельности как форме гражданского участия.

Процессуальная ориентация систем сопровождения профессионального самоопределения выражается в переходе от фрагментарных воздействий к непрерывному педагогическому сопровождению, включающему диагностику, рефлексию, профессиональные пробы, проектную деятельность и взаимодействие с социальными партнёрами. В данной логике ключевым становится не столько информирование о профессиях, сколько создание образовательных ситуаций, в которых обучающийся получает опыт принятия решений, ответственности за их результаты и осмысления собственного профессионального пути.

Таким образом, в условиях обновлённой воспитательной модели профориентация должна рассматриваться как интегративный механизм, связывающий цели личностного развития старшеклассников, воспитания гражданской идентичности и подготовки учащихся к профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленной целью автором был проведён анализ профессионального самоопределения старшеклассников в условиях формирования новой воспитательной парадигмы российского школьного образования и выявлены ключевые институциональные и психолого-педагогические факторы, определяющие эффективность профориентационной работы в общеобразовательной школе. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что трансформация воспитательных ориентиров существенно изменяет требования к содержанию, формам и функциям профориентации, выводя её за рамки вспомогательного направления образовательной деятельности.

При сохранении доминирования событийно-информационных подходов профориентация не в полной мере отвечает задачам, поставленным в рамках обновлённых ФГОС. Фрагментарность профориентационных мероприятий, дефицит квалифицированных кадров сопровождения, рассогласование интересов обучающихся и потребностей экономики, а также рост психологической неопределённости профессионального выбора выступают системными ограничителями эффективности профориентационной работы.

В то же время анализ федеральных, региональных и локальных практик позволяет констатировать формирование предпосылок для преодоления выявленных ограничений. Сквозные модели профориентации, реализуемые в рамках межсекторного партнёрства, использование профессиональных проб, проектной деятельности и рефлексивных форм сопровождения обладают высоким потенциалом в формировании осознанного

профессионального выбора. Таким образом, профессиональное самоопределение старшеклассников в современной школе следует рассматривать как длительный процесс формирования субъектной позиции обучающегося, а не как разовый акт выбора профессии.

Повышение эффективности профориентационной работы возможно при условии её интеграции в ценностно ориентированное воспитательное пространство школы и перехода к процессуальным моделям сопровождения, учитывающим мотивационные, ценностные и личностные основания профессионального выбора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуализация рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях // Институт воспитания РАО [Электронный ресурс]. URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/11/institut_vospitania_aktualizatsia_rpv.pdf (дата обращения: 18.12.2025).
2. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Актуальные вопросы профессиональной ориентации выпускников в условиях развития современного образования и рынка труда // Интерактивная наука. 2023. № 6(82). С. 48–50.
3. Голубев И.А. Анализ теоретических аспектов проблемы профессиональной ориентации обучающихся // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2023. № 1. С. 31–39.
4. Дубовских Ю.В., Леонтьева М.Ю., Чикер В.А. Актуальные проблемы профессиональной ориентации и психологического сопровождения детей и молодежи // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2025. № 1(71). С. 104–114.
5. Шукшина Т. И. Научное измерение проблем профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся: подводя итоги Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой // Гуманитарные науки и образование. 2025. Т. 16. № 2(62). С. 161–164.
6. Смирнова Ж.В., Ваганова О. И., Угольников Н. Б. Организационно-педагогические условия профессиональной ориентации обучающихся в процессе дополнительного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82–2. С. 189–192.
7. Лобашёв В.Д., Талых А.А. Человеческий капитал в образовательном процессе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика. 2020. №2. С. 29–35.
8. Моргачева Н.В., Сотникова Е.Б., Петренко А.П. Проблемы и перспективы профориентационной работы в сфере естественных наук // Современные наукоемкие технологии. 2025. № 11. С. 260–266.
9. Кропивянская С. О. Диагностические методики как инструмент определения эффективности профориентации в современной школе // Сибирский учитель. 2025. № 3(160). С. 37–44.
10. Пронькин В.Н., Немирова Н. В. Образовательная профориентация и чемпионатное движение: результаты исследования // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2024. № 12. С. 3458.
11. Проект «билет в будущее» по профориентации школьников охватил всю страну // Национальные проекты России. [Электронный ресурс]. URL: <https://национальныепроекты.рф/news/proekt-bilet-v-budushchee-po-proforientatsii-shkolnikov-okhvatil-vsyu-stranu/> (дата обращения: 06.01.2026).
12. Проектория – твой помощник в выборе профессии. [Электронный ресурс]. URL: <https://proektoria.online> (дата обращения: 07.01.2026).
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
14. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22)) // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423127/.