

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Коростелева Наталья Александровна

*Доцент кафедры педагогики, психологии и социологии, кандидат педагогических наук
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской
кооперации», г. Новосибирск, Российская Федерация
SPIN-код: 8603-7453*

В работе анализируется важность сотрудничества классных руководителей начальных классов с педагогом-психологом в образовательной организации в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса и раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося. Рассмотрены основные направления профессионального взаимодействия классных руководителей и школьных психологов и барьеры, препятствующие данному взаимодействию. Представлены результаты опроса классных руководителей начальных классов одной из школ г. Новосибирска, направленного на выявление основных проблемных моментов и трудностей в работе классного руководителя в современной начальной школе и определение готовности классных руководителей к взаимодействию с педагогом-психологом с целью разрешения возникающих в работе трудностей. Делается вывод о том, что залогом успешного взаимодействия классных руководителей начальных классов и педагогов-психологов является многообразие применяемых форм и методов сотрудничества в образовательном процессе.

Ключевые слова: начальная школа, профессиональное взаимодействие, классный руководитель, педагог-психолог, младший школьный возраст, образовательный процесс, профессиональные трудности.

Классный руководитель в начальной школе является очень значимой фигурой организации и осуществления процесса воспитания в школе. На этапе начальной общеобразовательной подготовки он реализует весь спектр важных функций для взросления и становления личности младших школьников, поэтому эффективное сотрудничество классным руководителем с педагогами-психологами может существенно улучшить продуктивность образовательного процесса [1]. Однако качество образовательного процесса во многом зависит от слаженности данного профессионального взаимодействия, которое до сих пор остается недостаточно изученным и систематизированным в психолого-педагогической науке. Учитель начальных классов и классный руководитель – неразделимые понятия, поэтому и характер трудностей с которыми он сталкивается в процессе педагогической практики носит разномасштабный и разноплановый характер. Роль и поддержка педагога-психолога в успешном преодолении данных трудностей является весьма значимой и необходимой.

Роль взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями начальных классов, мнению И. А. Ериной подчеркивается современными требованиями к образовательным учреждениям, предъявляемыми общественностью, государственными органами, а также родителями, которые стремятся к гармоничному развитию личности ребенка, поддержанию его уникальности, развитию способностей и обеспечению благоприятных психологических условий для его всестороннего развития [2].

Обзор научной психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что аспекты взаимодействия педагога-психолога и классных руководителей начальных классов как условие для развития их профессионализма и разрешения возникающих трудностей в работе, являются недостаточно изученными, так как большинство исследований данного контекста направлено на взаимодействие классных руководителей с педагогом-психологом с целью развития психических процессов и индивидуальности обучающихся [3].

Одним из важных направлений взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями в условиях современной начальной школы является их систематическое

участие в работе психолого–педагогического консилиума. Сегодня в Российской Федерации почти в каждой школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который часто называют «школьный консилиум», участие классных руководителей в которых является обязательным, так как они лучше других сотрудников образовательной организации осведомлены о проблемах ребенка в учебной деятельности и поведении. Психолого-педагогический консилиум проводится силами самой образовательной организации, где ключевыми фигурами выступают педагоги – психологи, классные руководители и учителя-предметники, а при необходимости приглашаются узкие специалисты (дефектологи, логопеды, психиатры и др.). Именно классный руководитель в сотрудничестве с педагогом-психологом начальных классов представляет весь пакет документов об обучающемся, а при необходимости и самого обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

Кузьмичева Т. В. подчеркивает, что в ходе взаимодействия в рамках участия в ППк педагог-психолог и классный руководитель не ставят медицинские и психологические диагнозы конкретному обучающемуся. Их взаимодействие прежде всего направлено на оказание психолого-педагогической помощи ребенку. В ходе взаимодействия педагога-психолога и классного руководителя на ППк решаются определенные задачи:

- определение необходимости специальной психолого-педагогической помощи конкретному ребенку в обучении и коррекции поведения;
- консультирование родителей по вопросам оказания помощи ребенку;
- определение необходимости направления детей за помощью к внешним специалистам и т.д. [4].

После проведения психолого-педагогического консилиума взаимодействие педагога-психолога и классного руководителя заключается в проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимся, психолого-педагогическом консультировании его родителей и отслеживании динамики изменений личностных и поведенческих характеристик обучающегося.

Психолого – педагогический консилиум служит эффективной платформой для сотрудничества между классным руководителем и педагогом-психологом. Это событие позволяет сформировать целостное представление о ребенке и способствует разработке общих стратегий в области воспитания, укрепляя координацию действий всех участников образовательного процесса.

Кроме того, процесс взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями учитывает индивидуальные потребности учеников, с учетом, как текущих образовательных целей, так и динамика классного и межкультурного взаимодействия [5].

Действующая научно-теоретическая база дифференцирует взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями в условиях современной начальной школы по различным направлениям деятельности [6]: учебно-воспитательная работа с учениками, работа с родителями обучающихся, взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками, профилактическая работа с обучающимися, работа по оформлению психолого-педагогической документации, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, помощь в преодолении трудностей в работе классного руководителя, учет индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, работа с детьми и семьями «группы риска», создание эмоционально благоприятного климата в классе и т.д. Отметим, что лишь главные направления взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями начальных классов, которые систематически реализуются в образовательном процессе. Помимо данных направлений существуют и другие не менее важные, возникающие эпизодически, например в экстренных случаях (попытка суицида, конфликт с родителями, драка обучающихся и т.д.).

А.Г. Агаджанян утверждает, что зачастую, внимание классного руководителя в сотрудничестве с педагогом-психологом уделяется только проблемным или нарушающим дисциплину ученикам. Как следствие, игнорируются нужды остальных обучающихся. Это, по мнению автора, неправильный подход, поскольку каждый ученик, независимо от внешнего благополучия, может иметь скрытые недостатки и тоже нуждается в индивидуальном подходе и внимании для развития своих личностных качеств. Поэтому во взаимодействии классного руководителя с педагогом- психологом необходимо стремиться к развитию положительных качеств и черт каждого ученика, не делая исключений [7].

Еще одним важным направлением совместной работы классного руководителя с педагогом-психологом является взаимодействие с семьями учащихся. Эффективность в этой сфере в значительной степени определяется уровнем квалификации педагога-психолога и степенью готовности классного руководителя к подобному роду задач. М. А. Углицкая считает, что для эффективного взаимодействия с родителями, классному руководителю важно применять разнообразные методы общения и обязательно привлекать к этому педагога-психолога образовательной организации. У достаточно большой части учителей начальных классов обеспечение контакта педагога-психолога с родителями сводится лишь к организации собраний

в конце каждого учебного периода для обсуждения успехов и проблем детей, а также приглашению на беседу с педагогом-психологом родителей учащихся, испытывающих трудности в учебе или поведении [8]. Поскольку основной задачей взаимодействия педагога-психолога и классного руководителя является поддержка и внимание к процессу индивидуального личностного роста каждого ученика, для них является важным установление контакта с родителями ребенка на принципах доверия и сотрудничества, что способствует правильному воспитанию и общему психологическому благополучию ребенка.

Подводя итоги вышесказанного можно сделать вывод, что все направления взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями в условиях современной начальной школы направлены на обеспечение успешности обучающихся в учебной деятельности и их психологического благополучия, а так же для создания условия для всестороннего развития их личностного потенциала.

Анализ работы классных руководителей в начальной школе, проведенный Козьминой Л.Б. показывает, что значительное время в их деятельности занимает устное взаимодействие с педагогом – психологом, которое является основным и в работе педагога-психолога в консультации, в психологических беседах, на коррекционно – развивающих занятиях. Особое место в процессе такого взаимодействия имеет принятие мнения педагога-психолога классным руководителем. Специфическими барьерами такого принятия могут быть различные факторы: уверенность классного руководителя в собственных силах, большой педагогический стаж и опыт, боязнь оценочного суждения, коммуникативная несовместимость, недоверие к педагогу-психологу [9].

Для нашего исследования интересными являются мысли нашего современника Малыхиной Е.В. о том, что классному руководителю начального звена школы нужна помощь педагога-психолога не только в вопросах личностного развития младших школьников и взаимодействия с их родителями, но и в решении собственных возникающих в работе проблем и трудностей [10].

Л. А. Кочемасова и М. И. Жулева считают, что систематические психические перегрузки, которые испытывает классный руководитель начальных классов ежедневно в своей работе, могут негативно сказаться на его личность и психоэнергетику, следовательно ему просто необходима своевременная и профессиональная помощь педагога- психолога [11].

Наше исследование осуществлялась в 2025 году на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения (МБОУ) «Гимназия № 16 «Французская» города Новосибирск. В эксперименте приняли участие 20 классных руководителей начальных классов (с 1 по 4 классы). Основной целью проведения нашего эмпирического исследования стало решение следующих задач: выявление психолого-педагогических проблем и трудностей в работе классного руководителя в современной начальной школе; определение готовности классных руководителей к взаимодействию с педагогом-психологом с целью разрешения возникающих в работе трудностей []. Отметим, что мы не анализировали семейное положение респондентов, их возраст и общий трудовой стаж, так как нас интересовали исключительно их профессиональные характеристики профессионального взаимодействия в осуществляемой педагогической деятельности.

На начальном этапе нашей диагностической работы нами была разработана анкета для педагогов для выявления основных проблемных моментов и трудностей в работе классного руководителя в современной начальной школе и определения готовности классных руководителей к взаимодействию с педагогом-психологом с целью разрешения возникающих в работе трудностей. Сбор информации осуществлялся при помощи интернет – ресурса «Google Forms» в анонимном формате для того, что бы избежать социально-одобряемых ответов респондентов и обеспечения их психологического комфорта.

В рамках данной работы представлены далеко не все полученные результаты проведенного анкетирования, а лишь те, которые на наш взгляд, представляют особый интерес.

Педагогам было предложено выделить самые распространённые проблемы и трудности психолого-педагогического характера, которые мешают им вести классное руководство в начальной школе. При ответе на данный вопрос респонденты могли выбрать несколько ответов из предложенных нами вариантов или дать свой вариант ответа. Распределение ответов респондентов представлены в таблице ниже (см. таблицу 1).

Итак к наиболее распространённым проблемам и трудностям, мешающим вести классное руководство в начальной школе были отнесены такие факторы как «нехватка времени» (90% опрошенных), «отсутствие дополнительной оплаты за проведения классных мероприятий» (75 % респондентов), «отсутствие или недостаточность моральной и материальной поддержки и стимулирования со стороны образовательного учреждения» (70% опрошенных). Это свидетельствует о высокой загруженности учителей начальных классов и их недостаточной моральной и материальной мотивации.

Таблица 1

Психолого-педагогические проблемы и трудности, которые мешают вести классное руководство (мнение респондентов)

Проблемы и трудности	Количество выборов	% от общего числа опрошенных
Нехватка времени, в силу других обязанностей (проверка тетрадей, оформления документов, конспектов уроков, планов воспитательной работы, участия в совещаниях и других школьных мероприятиях)	18	90
Отсутствие дополнительно оплачиваемых часов для проведения классных мероприятий	15	75
Невозможность собрать классный коллектив в полном составе в силу внеурочной загруженности детей (занятость в кружках, посещение спортивных секций и др.)	12	60
Не сложившиеся отношения с некоторыми родителями детей	10	50
Отсутствие или недостаточность моральной и материальной поддержки и стимулирования со стороны образовательного учреждения	14	70
Собственность некомпетентность (незнание нормативных документов, психологии младших школьников, отсутствие желания заниматься самообразованием)	2	10
Негативное отношение детей к школе	5	25
Наличие в классе детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями	8	40
Свой вариант ответа	6	30

Половина опрошенных (10 человек) считают, что их трудности и проблемы в работе связаны с возникающими проблемами в общении с родителями обучающихся, что говорит о наличии сложностей в межличностной коммуникации. Наличие в классе детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями (40%) и высокая внеурочная занятость детей (60%) так же создают определенные трудности в работе классных руководителей. Отметим, что в качестве своего варианта ответа классными руководителями (30% респондентов) были приведены следующие факторы: невысокий уровень подготовленности детей к обучению в школе, нежелание некоторых родителей идти на контакт, Чрезмерное загруженность одних учащихся внеурочной деятельности и нежелание других остаться после уроков, зависимость детей от различных гаджетов, трудности проследить положительный эффект от проделанной воспитательной работы. Лишь 10% опрошенных (2 человека из 20) отметили собственную некомпетентность в некоторых вопросах своей профессиональной деятельности, что говорит об высокой уверенности педагогов в своих силах или же о низком развитии навыков саморефлексии.

Далее с помощью блока вопросов «Нравится ли Вам работать классным руководителем?», «Считаете ли вы вашу работу престижной и статусной в нашем российском обществе?», «Если бы Вам представилась возможность сменить род свой профессиональной деятельности, то Вы бы ей воспользовались?» мы выявили удовлетворенность классных руководителей начальных классов своим трудом и своим профессиональным выбором. Распределение ответов респондентов по данному блоку вопросов представлено в табличной форме ниже (см. таблицу 2).

Можно констатировать, что большинство классных руководителей (85%) любят свою работу и положительно к ней относятся и вполне удовлетворены своим трудом. Остальные 15% опрошенных педагогов испытывают разочарование в профессии, вероятно в силу большой нагрузки и эмоционального выгорания и имеют низкий уровень удовлетворенности трудом.

Таблица 2

Мнение респондентов по вопросам удовлетворенности трудом, престижа профессии, готовности сменить профессию

Вопрос	Ответы респондентов			
Нравится ли Вам работать классным руководителем?	Очень нравится 5 чел., 25%	Скорее да, чем нет 12 чел., 60%	Скорее нет, чем да 2 чел., 10%	Не нравится 1 чел, 5%

Считаете ли вы вашу работу престижной и статусной в нашем российском обществе?	Да 1 чел., 5%	Скорее да, чем нет 4 чел, 20%	Скорее нет, чем да 10 чел, 50%	Нет 5 чел, 25%
Если бы Вам представилась возможность сменить род свой профессиональной деятельности, то Вы бы ей воспользовались?	Да, однозначно 1.чел,5%	Скорее да, чем нет 3 чел, 15%	Скорее нет, чем да 10чел., 50%	Точно нет 6 чел., 30%

75 % выборки считают свою профессию не достаточно престижной в нашем российском обществе. Но не смотря на это, не хотели бы сменить свою профессию большая часть респондентов (80%), возможно из-за любви к детям, своему труду или в силу страха перед переменами и неопределенностью.

Распределение ответов респондентов на вопрос «Что вызывает наибольшее затруднение в вашей работе?» представлено ниже (см. рисунок 1).

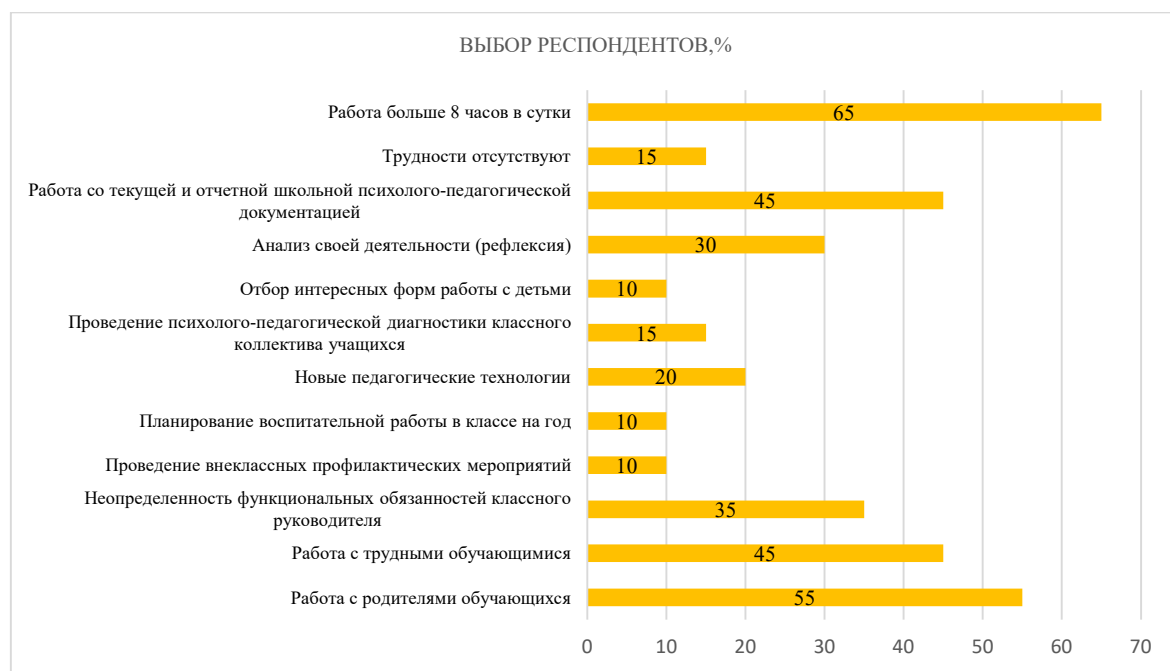


Рисунок 1 – Присутствие значительных психолого-педагогических затруднений в работе классных руководителей начальных классов

Наглядно видно, что наиболее проблемными моментами в работе классных руководителей являются следующие «нерегламентированность рабочего дня» (работа более 8 часов в сутки), трудности в работе с родителями и трудными обучающимися, неопределенность функциональных обязанностей классного руководителя, работа со текущей и отчетной школьной психолого-педагогической документацией (бюрократия). Треть опрошенных (30%) испытывают значительные затруднения в вопросах анализа своей деятельности (навыки рефлексии). Наименьшие затруднения у классных руководителей отмечены в вопросах проведения внеклассных профилактических мероприятий, планирования воспитательной работы в классе на год, проведения психолого-педагогической диагностики классного коллектива учащихся, отбора интересных форм работы с детьми. Отметим, что 15% респондентов (3 человека из 20) вообще не испытывают особых психолого-педагогических трудностей в своей работе или же легко с ними справляются.

Имея достаточно большое количество трудностей, классные руководители часто вынуждены обращаться за профессиональной помощью и поддержкой, поэтому следующий блок вопросов анкеты («К кому вы чаще всего обращаетесь за помощью, столкнувшись с трудностями в своей профессиональной деятельности?», «Выберите наиболее подходящие варианты ответов, относительно конкретной помощи, которую бы Вы хотели получить в своей работе от педагога-психолога школы», «Удовлетворены ли Вы количеством и качеством проведения мероприятий педагогом-психологом для классных руководителей в Вашей образовательной организации?», «По каким вопросам организации воспитательной работы Вы, как классный руководитель, чаще всего обращаетесь за помощью к педагогу-психологу?») был посвящен

различным аспектам организации получения данной помощи и готовности педагогов к взаимодействию с педагогом-психологом.

Проанализировав ответы респондентов, мы пришли к определенным выводам. Качеством проведения педагогом-психологом мероприятий в рамках осуществления взаимодействия с классными руководителями полностью удовлетворены лишь 20% опрошенных, частично удовлетворены – 50%, а совсем не удовлетворены- 30%, что говорит о том, что педагогам-психологам гимназии необходимо пересмотреть свой формат взаимодействия с данной категорией педагогов (см. рисунок 2).



Рисунок 2 – Удовлетворенность классных руководителей качеством взаимодействия с педагогом-психологом

Почти все респонденты (за исключением 10%) обращаются за помощью, сталкиваясь на своем профессиональном пути с трудностями (см. рисунок 3).



Рисунок 3 – Характер обращения классных руководителей за помощью при возникновении психолого-педагогических трудностей в работе

По результатам проведенного анкетирования большинство классных руководителей (60%) обращаются за помощью к своим коллегам (другим преподавателям). Примерно третья часть классных руководителей (30 %) прибегают к помощи администрации школы и школьному педагогу-психологу (40 %). Кроме того, респонденты нередко ищут ответы и поддержку в интернет-сообществах и сетевых форумах (20% опрошенных), обращаются к методической психолого-педагогической литературе (20% респондентов). Отметим, что к практикующему психологу (вне школы) обращались лишь 15%, а не нуждаются в помощи и ни к кому за ней не обращаются только 10%.

Ответы респондентов на вопрос «По каким вопросам организации воспитательной работы Вы, как классный руководитель, чаще всего обращаетесь за помощью к педагогу-психологу?» свидетельствуют о том, что к таким вопросам относятся: работа с родителями,

дисциплина учащихся и организации работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Интересный результат был получен при ответах респондентов на вопрос анкеты «Обозначьте формы взаимодействия с педагогом-психологом, которые, на Ваш взгляд, помогают (помогут) вам преодолеть трудности в Вашей работе, распределив их по шкале от 1 до 5 баллов, исходя из их продуктивности и полезности» (см. таблицу 3).

Таблица 3

Продуктивность форм взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями (мнение педагогов)

Формы взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями начальных классов	Средний балл по выборке
Регулярное взаимодействие с педагогом-психологом школы	4,5
Повышение квалификации в области психолого-педагогической науки (психолого-педагогическое просвещение)	2,5
Получение индивидуальной психологической консультации	4,2
Совместное проведение родительских собраний	3,6
Социально-психологические тренинги	3
Совместное проведение классных воспитательных мероприятий	2

К наиболее продуктивным формам взаимодействия с педагогом-психологом в образовательном процессе классные руководители начальных классов отнесли регулярное взаимодействие с педагогом-психологом школы и получение индивидуальной психологической консультации, что свидетельствует о необходимости системного и личностно-ориентированного подходов к организации данного процесса. К наименее продуктивным формам взаимодействия с педагогом-психологом классные руководители начальных классов отнесли совместное проведение классных мероприятий и психологическое просвещение, что свидетельствует о том, что в воспитательной работе с классом педагоги рассчитывают на свои силы и имеющийся у них уровень психолого-педагогической компетентности.

При выборе наиболее подходящих вариантов ответов, относительно конкретной помощи, которую классные руководители хотели бы получать в своей работе от педагога-психолога школы, респонденты на первое место поставили такие позиции как: «Помощь в работе с родителями» (50%), «Помощь в выборе форм и методов психодиагностической работы с детьми» (45%) и «Помощь в работе со своим эмоциональным состоянием» (35%).

Анализ данных анкетирования показал, что наиболее значимыми во взаимодействии классного руководителя с педагогом-психологом направлениями работы являются: совместный поиск решения проблем ребенка, участие в психолого-педагогическом консилиуме школы, работа с родителями обучающихся, а так же помощь педагога-психолога в разрешении возникающих проблем и трудностей в работе (см. рисунок 4).

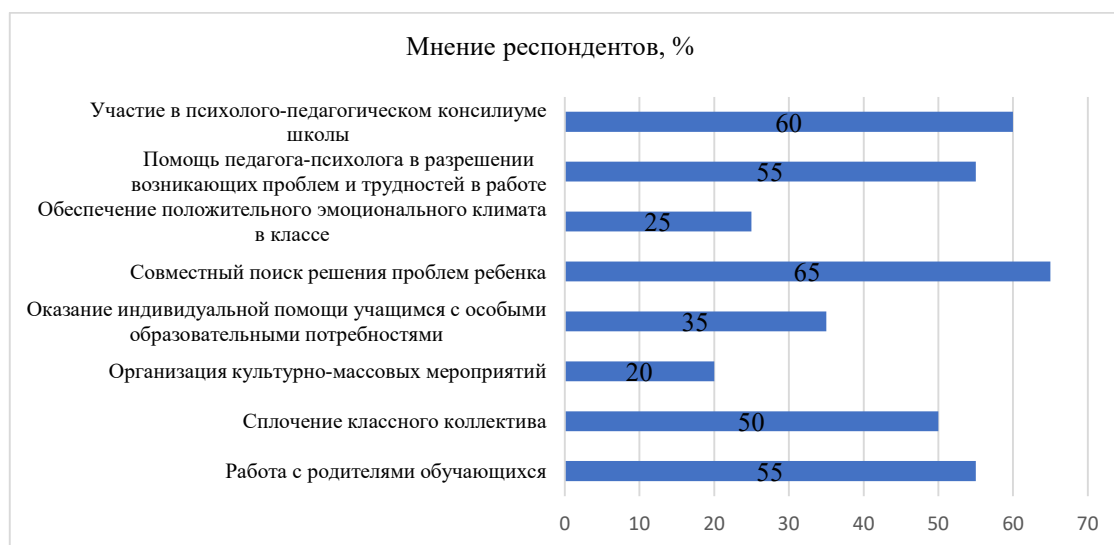


Рисунок 4 – Значимость направлений во взаимодействии классного руководителя с педагогом-психологом в образовательном процессе

Еще одной трудностью в работе классных руководителей начальных классов является их занятость в нерабочее время. Ответы респондентов на вопрос «Как часто Вы оказываете помощь детям и их родителям в свое нерабочее (свободное) время?» свидетельствуют о том, что 25% опрошенных оказывают данную помощь детям и их родителям почти каждый день, а остальные (75%) несколько раз в месяц. Результаты указывают на то, что классные руководители на добровольной основе перегружают себя работой в свое свободное время и считают это вполне нормальным. Кроме того, мы установили, что подавляющее большинство классных руководителей начальных классов, независимо от их педагогического стажа и имеющейся квалификационной категории, объясняют возникающие проблемы и трудности в своей профессиональной деятельности внешними причинами (слабая мотивация учения у детей и т.д.).

К наиболее значимым показателям результативности взаимодействия педагога-психолога с классным руководителем начальной школы респонденты отнесли сплоченность класса, доброжелательную атмосферу в классе, успешную социализацию и адаптацию детей к школе, их вовлеченность в воспитательные мероприятия, инициативность и активность младших школьников, отсутствие конфликтов с родителями и признаков эмоционального выгорания.

Проанализировав характер ответов всех респондентов нами не было выявлено значимого влияния педагогического стажа и квалификационной категории классных руководителей на готовность к взаимодействию с педагогом – психологом и принятию от него профессиональной помощи, что свидетельствует о том, что определенные трудности и проблемы встречаются у педагогов начальных классов независимо от их педагогического опыта и квалификации.

В результате опроса классных руководителей мы сделали следующие основные выводы относительно возникающих психолого-педагогических трудностей в их работе:

1) Половина опрошенных считают, что их трудности и проблемы в работе связаны с возникающими проблемами в общении с родителями обучающихся, что говорит о наличии сложностей в межличностной коммуникации. Наличие в классе детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями и высокая внеурочная занятость детей так же создают определенные трудности в работе классных руководителей.

2) Мы смогли констатировать, что большинство классных руководителей любят свою работу и положительно к ней относятся и вполне удовлетворены своим трудом. 15% педагогов испытывают разочарование в профессии, вероятно в силу большой нагрузки и эмоционального выгорания и имеют низкий уровень удовлетворенности трудом.

3) Наиболее проблемными моментами в работе классных руководителей являются следующие «нерегламентированность рабочего дня» (работа более 8 часов в сутки), трудности в работе с родителями и трудными обучающимися, неопределенность функциональных обязанностей классного руководителя, работа со текущей и отчетной школьной психолого-педагогической документацией. Треть опрошенных испытывают значительные затруднения в вопросах анализа своей деятельности (навыки рефлексии).

Имея достаточно большое количество трудностей, классные руководители часто вынуждены обращаться за профессиональной помощью и поддержкой, поэтому следующий блок вопросов был посвящен различным аспектам организации получения данной помощи и готовности педагогов к взаимодействию с педагогом-психологом. Проанализировав ответы респондентов, мы пришли к определенным выводам:

1) Качеством проведения педагогом-психологом мероприятий в рамках осуществления взаимодействия с классными руководителями в своей образовательной организации полностью удовлетворены лишь 20% опрошенных, частично удовлетворены – 50%, а совсем не удовлетворены – 30%, что говорит о том, что педагогам-психологам гимназии необходимо пересмотреть свой формат взаимодействия с данной категорией педагогов.

2) Кроме того, респонденты нередко ищут ответы и поддержку в интернет-сообществах и сетевых форумах (20% опрошенных), обращаются к методической психолого-педагогической литературе (20% респондентов). Отметим, что к практикующему психологу (вне школы) обращались лишь 15%, а не нуждаются в помощи и ни к кому за ней не обращаются только 10%.

3) К наиболее продуктивным формам взаимодействия с педагогом-психологом в образовательном процессе классные руководители начальных классов отнесли регулярное взаимодействие с педагогом-психологом школы и получение индивидуальной психологической консультации, что свидетельствует о необходимости системного и личностно-ориентированного подходов к организации данного процесса. К наименее продуктивным формам взаимодействия с педагогом-психологом классные руководители начальных классов отнесли совместное проведение классных мероприятий и психологическое просвещение, что свидетельствует о том, что в воспитательной работе с классом педагоги рассчитывают на свои силы и имеющийся у них уровень психолого-педагогической компетентности.

4) Анализ данных анкетирования показал, что наиболее значимыми во взаимодействии классного руководителя с педагогом-психологом направлениями работы являются: совместный

поиск решения проблем ребенка, участие в психолого-педагогическом консилиуме школы, работа с родителями обучающихся, а так же помощь педагога-психолога в разрешении возникающих проблем и трудностей в работе.

5) К наиболее значимым показателям результативности взаимодействия педагога-психолога с классным руководителем начальной школы респонденты отнесли сплоченность класса, доброжелательную атмосферу в классе, успешную социализацию и адаптацию детей к школе, их вовлеченность в воспитательные мероприятия, инициативность и активность младших школьников, отсутствие конфликтов с родителями и признаков эмоционального выгорания.

Таким образом, мы констатировали, что во взаимодействии педагога-психолога с классными руководителями начальных классов актуальными сегодня становятся следующие задачи:

- повышение уровня мотивации классных руководителей на сотрудничество с педагогом-психологом, усиление их интереса к этому профессиональному взаимодействию;
- формирование доверительного отношения со стороны классных руководителей к педагогу-психологу образовательной организации;
- расширение представлений классных руководителей о том, что во взаимодействии с педагогом-психологом они могут выступать как равноправные субъекты;
- создание предпосылок для развития способности классных руководителей к успешному анализу и самоанализу собственной педагогической деятельности в противовес оценочному подходу в работе педагога-психолога;
- повышение эффективности тактики и стратегии работы педагога-психолога по повышению психологической компетентности классных руководителей;
- разработка педагогом-психологом системы тренинговых занятий для классных руководителей начальных классов.

В заключении отметим, что залогом успешного взаимодействия классных руководителей начальных классов и педагогов-психологов является многообразие применяемых форм и методов сотрудничества в образовательном процессе: психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогический консилиум, социально-психологические тренинги, деловые и ролевые игры, лекции, семинары-практикумы, дискуссии, открытый психологический анализ урока и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пыхтина Е. А. Специфика оценки воспитательной работы классного руководителя в школе / Е. А. Пыхтина // *Kant*. – 2020. – № 1(34). – С. 321-325.
2. Ерина И. А. Психологические трудности и направления работы руководителя школы в ситуации смены поколений в педагогическом коллективе / И. А. Ерина // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2020. – № 69-1. – С. 346-350.
3. Куденко Я. А. Роль классного руководителя в современной школе: вызовы и возможности для улучшения работы / Я. А. Куденко, Н. Г. Боброва // *Профессиональная ориентация*. – 2024. – № 2-1. – С. 53-55.
4. Кузьмичева Т. В. Типы профессионального поведения педагога и психолога в процессе деятельности психолога -педагогического консилиума / Т. В. Кузьмичева, Ю. А. Афонькина // *Наука и школа*. – 2021. – № 6. – С. 54-60.

PROFESSIONAL INTERACTION OF A PRIMARY SCHOOL CLASS TEACHER WITH A TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Korosteleva N.A.

The paper analyzes the importance of cooperation between primary school classroom teachers and a teacher-psychologist in an educational organization in order to improve the quality of the educational process and unlock the personal potential of each student. The main directions of professional interaction between classroom teachers and school psychologists and the barriers preventing this interaction are considered. The results of a survey of classroom teachers of primary schools in Moscow are presented. Novosibirsk, aimed at identifying the main problematic issues and difficulties in the work of a classroom teacher in a modern elementary school and determining the readiness of classroom teachers to interact with a teacher-psychologist in order to resolve difficulties encountered in their work. It is concluded that the key to successful interaction between primary school classroom teachers and psychology teachers is the variety of forms and methods of cooperation used in the educational process.

Keywords: elementary school, professional interaction, homeroom teacher, teacher-psychologist, primary school age, educational process, professional difficulties.