

УДК 355.233.231.1

## ВЫРАЖЕННОСТЬ КОМПОНЕНТОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

---

**Конеева Елена Владимировна**

*Профессор, доктор педагогических наук, профессор,  
Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет),  
SPIN-код: 4308-2280*

**Харитонов Глеб Олегович**

*Преподаватель,  
Институт современного образования и информационных технологий*

Актуальность темы обусловлена тем, что изучение выраженности компонентов гражданской идентичности студентов, в частности, когнитивного и аффективного (эмоционально-ценностного), позволяет понять глубину и осмысленность гражданской позиции молодежи. Когнитивный компонент, включающий знания о государстве, его истории, законах, правах и обязанностях граждан, является фундаментом осознанного гражданского участия. Без прочного когнитивного фундамента гражданская идентичность становится поверхностной. Аффективный (эмоционально-ценностный) компонент, связанный с чувством принадлежности к своей стране, гордостью за нее, привязанностью к культуре, ценностям, отвечает за мотивацию к гражданской активности, формирование патриотизма. Низкая выраженность аффективного компонента приводит к апатии, цинизму, отчуждению от общества.

Целью работы является исследование выраженности компонентов гражданской идентичности у студентов высшего учебного заведения, как в целом, так и в разрезе по половой принадлежности.

Методы: диагностика, тестирование, изучение, анализ, описание, сравнение, математическая статистика, анкетирование.

Результаты: установлено, что у студентов мужского пола более ярко выражен когнитивный компонент гражданской идентичности, в то время как у студентов женского пола доминирует аффективный компонент.

Практическая значимость работы проявляется в том, что полученные выводы, а также рекомендации по развитию гражданской идентичности студентов и её компонентов, могут быть использованы в педагогической практике при разработке методических рекомендаций по развитию гражданственности у обучающихся высших учебных заведений.

Научная новизна заключается в том, что проведено комплексное научно-эмпирическое исследование по определению выраженности компонентов гражданской идентичности у студентов мужского и женского пола.

**Ключевые слова:** компонент, студент, гражданственность, когнитивность, гражданская идентичность, гражданская позиция аффективность, выраженность, развитие.

## EXPRESSION OF COMPONENTS OF CIVIC IDENTITY AMONG UNIVERSITY STUDENTS

---

**Koneeva Elena Vladimirovna**

*Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Aviation Institute (National Research University),  
SPIN code: 4308-2280*

**Kharitonov Gleb Olegovich**

*Teacher, Institute of Modern Education and Information Technologies*

The relevance of this topic lies in the fact that studying the expression of the components of students' civic identity, particularly the cognitive and affective (emotional-value) components, allows us to understand the depth and meaningfulness of young people's civic position. The cognitive component,

which includes knowledge about the state, its history, laws, and the rights and responsibilities of citizens, is the foundation of informed civic participation. Without a solid cognitive foundation, civic identity becomes superficial. The affective (emotional-value) component, associated with a sense of belonging to one's country, pride in it, attachment to culture and values, is responsible for motivation for civic engagement and the development of patriotism. Low expression of the affective component leads to apathy, cynicism, and alienation from society.

The aim of this study is to examine the expression of civic identity components in higher education students, both overall and by gender. Methods: diagnostics, testing, study, analysis, description, comparison, mathematical statistics, questionnaires.

Results: It was found that male students have a more pronounced cognitive component of civic identity, while female students have a dominant affective component.

The practical significance of the study lies in the fact that the findings, as well as recommendations for developing students' civic identity and its components, can be used in teaching practice when developing methodological guidelines for developing citizenship in students at higher education institutions.

The scientific novelty lies in the fact that a comprehensive empirical study was conducted to determine the severity of civic identity components in male and female students.

**Keywords:** component, student, citizenship, cognition, civic identity, civic position, affectivity, expression, development.

\*\*\*\*\*

Исследование выраженности компонентов гражданской идентичности студентов, а именно когнитивного и аффективного (эмоционально-ценностного), имеет критически важное значение. В частности, без прочного когнитивного фундамента гражданская идентичность становится поверхностной, основанной на стереотипах или эмоциональных побуждениях, лишенных критического осмысления. Изучение уровня этих знаний у студентов позволяет выявить пробелы в образовательной системе с разработкой адекватных программ их восполнения, формируя тем самым более ответственных граждан. Низкая выраженность аффективного компонента приводит к цинизму, отчуждению от общества, к снижению готовности защищать национальные интересы. Исследование эмоционально-ценностной сферы студентов помогает понять, какие ценности являются для них приоритетными, какие чувства они испытывают по отношению к своей стране, и какие факторы могут способствовать или препятствовать формированию позитивной аффективной связи [1, с. 94].

С позиции взглядов, Н.А. Гладковой, интеграция когнитивного и аффективного компонентов является залогом формирования целостной устойчивой гражданской идентичности [2, с. 54].

С.Н. Горобец отмечает, что, когда знания о стране сочетаются с эмоциональной привязанностью и ценностным отношением, студент становится не просто пассивным наблюдателем, но и активным субъектом гражданской жизни. Такой обучающийся способен не только понимать, но и чувствовать ответственность за судьбу своей страны, принимать осознанные решения и совершать конструктивные действия [3, с. 14].

По мнению Д.А. Наумкиной, изучение взаимосвязи между когнитивным и аффективным компонентами позволяет понять, как стимулировать их гармоничное процветание, способствуя формированию граждан, готовых участвовать в развитии общества с отстаиванием его ценностей [4, с. 41].

С точки зрения В.А. Смаришевой, понимание уровня выраженности компонентов гражданской идентичности студентов имеет большое практическое значение для образовательных учреждений, государственных органов и общественных организаций, поскольку позволяет им более эффективно строить свою работу по гражданско-патриотическому воспитанию с адаптацией методик и форм работы к реальным потребностям и особенностям молодежи [5, с. 115].

Изучение доминирующих компонент позволяет также прогнозировать социальные и политические тенденции в студенческой среде. В конечном счете, это способствует формированию активного, ответственного, лояльного гражданского общества, что является залогом стабильного развития и процветания государства [6, с. 47].

Понятие когнитивного компонента гражданской идентичности студентов охватывает всю совокупность знаний, представлений, установок, связанных с их принадлежностью к обществу. Данный компонент включает осведомленность о структуре и функционировании государственной власти, знание истории страны, её законов, прав и обязанностей граждан, а также понимание политических, социальных и культурных особенностей своего общества [7, с. 15].

Когнитивная составляющая также предполагает способность критически анализировать информацию, оценивать различные точки зрения с формированием собственного обоснованного мнения по актуальным общественным вопросам. По сути, это интеллектуальный каркас гражданской идентичности, позволяющий студенту ориентироваться в сложной социально-политической реальности, осознавая свое место в ней [8, с. 215].

В свою очередь, аффективный (эмоционально-ценностный) компонент гражданской идентичности студентов связан с их чувствами, переживаниями, ценностными ориентациями и отношением к своей стране. Аффективность включает чувство гордости за родину, привязанность к ее культуре и традициям, уважение к государственным символам, а также формирование патриотических чувств и стремление к благу своего государства [9, с. 31].

Эмоционально-ценностный компонент также проявляется в готовности отстаивать интересы государства, принимать участие в его жизни, проявлять солидарность с согражданами, разделяя общенациональные ценности (справедливость, свободу, уважение к правам человека). Аффективный компонент является эмоциональной основой гражданской идентичности, мотивируя студента к действиям и формируя его ценностное отношение к гражданской жизни [10, с. 22].

Выраженность компонентов гражданской идентичности у студентов вуза исследовалось на примере студентов Института современного образования и информационных технологий (ИСОиИТ). Выборка исследования представлена студентами 4-х курсов различных направлений специальности (ИТ, педагогика, менеджмент, финансы и др.) численностью 200 чел. по следующему половому и возрастному распределению: 50/50 мужского и женского пола в возрасте 20-21 года. Все студенты были поделены на две группы в равном соотношении по возрастным и половым характеристикам: экспериментальная группа (ЭГ) численностью 100 чел. и контрольная группа (КГ) из 100 чел.

Первый констатирующий этап опытно-экспериментальной работы включал диагностику гражданской идентичности студентов по методике «гражданская идентичность» автора Дж. Винни в адаптации М.В. Шакуровой. Второй формирующий этап включал внедрение модели гражданско-патриотического воспитания студентов в педагогическую практику высшего учебного заведения. Третий контрольный этап был связан с проведением повторной диагностики гражданской идентичности студентов по той же методике, что и на первоначальном этапе.

С помощью t-критерия Стьюдента делался вывод о наличии и отсутствии статистической значимости различий между группами студентов.

Диагностика гражданской идентичности студентов на начальном этапе исследования показала, что у большинства из них более выражен высокий уровень гражданской идентичности, что представлено в таблице 1.

Таблица 1

*Гражданская идентичность студентов по Дж. Винни (констатирующий этап)*

Наименование	ЭГ		КГ	
	чел.	%	чел.	%
Низкий уровень гражданской идентичности	29	29,00	28	28,00
Средний уровень гражданской идентичности	32	32,00	33	33,00
Высокий уровень гражданской идентичности	39	39,00	39	39,00
Итого	100	100	100	100

В экспериментальной группе больше студентов с доминирующим когнитивным компонентом гражданской идентичности, в то время как в контрольной группе у большинства студентов доминирует аффективный (эмоционально-ценностный) компонент гражданской идентичности, что представлено в таблице 2.

Интересно, что при этом, группы не имеют статистически значимых различий в уровне сформированности гражданской идентичности, поскольку t-критерий меньше табличного значения ( $0,4888 < 2,6006$ ).

Поскольку в обеих группах на начальном этапе выявлены студенты с низким уровнем гражданской идентичности, то в отношении обучающихся экспериментальной группы были разработаны рекомендации по внедрению модели гражданско-патриотического воспитания. Модель состоит из пяти блоков: 1. Программа коррекции патриотических настроений «Я-Россия!». 2. Историческое воспитание студентов. 3. Гражданско-правовое воспитание студентов с работой патриотического клуба. 4. Развитие конструктивного патриотизма, проведение квестов, правовое просвещение, моделирование судебных процессов. 5. Организации военно-спортивных игр и соревнований. Контрольный этап включал повторную диагностику студентов обеих групп, но уже после внедрения модели [11].

Таблица 2

*Компоненты гражданской идентичности студентов  
по методике Дж. Винни (констатирующий этап)*

Тип гражданской идентичности	ЭГ		КГ	
	чел.	%	чел.	%
Доминирует когнитивный компонент	56	56,00	36	36,00
Доминирует аффективный (эмоционально-ценностный) компонент гражданской идентичности	44	44,00	64	64,00
Итого	100	100	100	100

Диагностика обучающихся на контрольном этапе показала, что в ЭГ стало на 20 чел. или на 51,28 % больше студентов с высоким уровнем гражданской идентичности, а доминирование когнитивного компонента увеличилось в ЭГ у 10 чел., то есть наблюдается рост когнитивности на 17,86 %, что представлено на рисунке 1.

Важным и довольно интересным выводом эмпирического исследования стало установление того, что в обеих группах аффективный (эмоционально-ценностный) компонент гражданской идентичности более ярко выражен у студентов женского пола. Полагаем, что различия в доминирующих компонентах гражданской идентичности обусловлены традиционными социально-культурными ролями, которые общество предписывает мужчинам и женщинам.



*Рисунок 1 – Компоненты гражданской идентичности студентов по методике Дж. Винни  
(констатирующий и контрольный этап), %*

Исторически сложилось так, что от женщин чаще требовалось проявление заботы, эмпатии, ориентация на межличностные отношения и ценности, что отражается в развитии аффективной сферы. В контексте гражданской идентичности это проявляется в более сильной эмоциональной привязанности к своей стране, акценте на ценностях социальной справедливости, заботе о благополучии общества. Юношам же, напротив, традиционно отводилась роль активного деятеля, добытчика, защитника, что стимулировало развитие рационального мышления, аналитических способностей, ориентации на факты и логику, что находит отражение в преобладании когнитивного компонента, основанного на знаниях о государстве, его структуре и механизмах функционирования.

Выраженность компонент гражданской идентичности студентов в зависимости от половой принадлежности представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Компоненты гражданской идентичности студентов по методике Дж. Винни (констатирующий и контрольный этап) в зависимости от половой принадлежности, %

Выводы: исследование компонентов гражданской идентичности у студентов позволило понять, какие ценности являются для них приоритетными, какие чувства они испытывают по отношению к своей стране, и какие факторы способствуют формированию позитивной когнитивной и аффективной связи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачева О.Н., Уварина Н.В. Особенности формирования гражданской идентичности с помощью когнитивного компонента // Российская наука в современном мире. Сборник статей XXXIX-й международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 93-95.
2. Гладкова Н.А., Ишкова И.Н., Малахова Г.Ф., Анпилова Л.М. Роль правового компонента обществоведческого образования при формировании когнитивного компонента гражданской идентичности // Общество сегодня. Философия. Педагогика. Право. Материалы международной научно-практической конференции. Саратов, 2023. С. 52-56.
3. Горобец С.Н. Формирование гражданской идентичности студентов высших учебных заведений // Актуальные вопросы развития научных исследований в АПК: теоретический и практический взгляд. Материалы II-й всероссийской научно-практической конференции, посвященной 185-летию Донского государственного аграрного университета. Персиановский, 2025. С. 12-16.
4. Наумкина Д.А. Гибридная гражданская идентичность российских студентов: между правовой принадлежностью и ценностным выбором // Гражданская идентичность. Что выбирают (как определяют ее) российские студенты. Сборник академических эссе. Москва, 2025. С. 39-43.
5. Смаришева В.А., Муленкова Е.С. Взаимосвязь субъективного благополучия и аспектов гражданской идентичности у студентов // Научное мнение. 2025. № 12. С. 114-118.
6. Азаров М.С. Роль и значение этических знаний в контексте формирования единой гражданской идентичности студентов высших учебных заведений // Закон и власть. 2025. № 9. С. 43-51.
7. Апкиова Я.С. Патриотическое воспитание как основа гражданской идентичности и ответственности студентов в условиях современного общества // Патриотическое воспитание молодежи: проблемы истории и современности. Сборник материалов III-й всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ростов-на-Дону, 2025. С. 14-16.
8. Зялаева Р.Г., Акбулатова Н.Я. К вопросу о междисциплинарном содержании когнитивного компонента гражданской идентичности // Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Москва, 2018. С. 212-216.
9. Кетова Л.П. Политическая лояльность, легитимность власти и проблема формирования у студентов гражданской идентичности // Актуальные вопросы развития научных исследований в АПК: теоретический и практический взгляд. Материалы II-й всероссийской научно-практической конференции, посвященной 185-летию Донского государственного аграрного университета. Персиановский, 2025. С. 20-26.

10. Лаварчук Н.Ф. Эмоционально-ценностный компонент гражданской идентичности студентов // Психологические основы формирования универсальных учебных действий. Материалы регионального научно-практического семинара. Комсомольск-на-Амуре, 2016. С. 29-33.

11. Харитонов Г.О. Влияние гражданской идентичности на формирование патриотических взглядов студентов / Г.О. Харитонов // Дайджест социальных исследований. – 2026. – № 4(20). – С. 14-21.