

УДК 37.018: 004.4

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ: ПРИМЕНЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ И ГРАФИЧЕСКИХ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРАКТИКЕ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ

**Арбузов Артем Евгеньевич**

Аспирант,

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  
им. К.Д. Ушинского,

Российская Федерация, г. Санкт-Петербург

*В статье рассматривается возможность интеграции технологий искусственного интеллекта и нейросетей в профессиональную деятельность советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На основе разработанного и планируемого к апробации семинара-практикума «Советник+: интеграция нейросетей в современный воспитательный процесс» предлагается модель формирования цифровой компетентности советников по воспитанию в области овладения и практического применения текстовых и графических нейросетей. Обосновывается актуальность использования ИИ для генерации идей сценариев воспитательных событий, создания визуальных элементов и контента и оптимизации задач. Предполагается, что внедрение нейросетевых инструментов обеспечит повышение вовлеченности педагогов, улучшение качества и разнообразия используемых материалов, а также способствует пониманию этических аспектов применения цифровых технологий. Научная новизна работы состоит в комплексном подходе к применению искусственного интеллекта в воспитательной деятельности как средства поддержки советника, а не его замещения.*

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, нейросети, цифровая педагогика, воспитательный процесс, советник по воспитанию, цифровая компетентность.

\*\*\*\*\*

Учитывая высокий темп развития технологий, одним из основных факторов модернизации системы образования в XXI веке выступает цифровая трансформация. Формирование у педагогов цифровых компетенций, позволяющих овладевать и эффективно применять новые инструменты, становится необходимостью, которая отражается в национальном проекте «Образование», федеральных проектах «Цифровая образовательная среда» [12] и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [8]. Особое значение в современных условиях приобретает деятельность советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации №Пр-1808ГС [10] в 2021 году в российских школах была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а 21 февраля 2022 года данная должность была включена в перечень педагогических работников постановлением Правительства Российской Федерации [11]. Сегодня советник выполняет важнейшую функцию связующего звена между обучающимися и их родителями, педагогическим коллективом и администрацией школы, и общественными организациями.

При этом, чтобы обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, советнику необходимо уметь использовать те ресурсы, которые активно осваивают современные школьники. Ни для кого не секрет, что ребёнок сейчас растёт в цифровой среде, быстро осваивая новые инструменты – от технологий искусственного интеллекта, до технологий дополненной и виртуальной реальности. Педагогическая практика показывает, что не владея этими инструментами, любой педагог, будь то учитель, специалист воспитательной службы или советник по воспитанию, оказывается в позиции отстающего. Как следствие, снижается эффективность воспитательной работы и привлекательность педагога для школьников [6].

Учитывая вышесказанное, необходимо определить цель работы – определить инновационные подходы к воспитанию школьников в контексте цифровизации, объектом работы выступает профессиональная деятельность советника по воспитанию, предметом – применение текстовых и графических нейросетей в работе советника по воспитанию.

Достичь данной цели нам поможет решение ряда исследовательских задач:

- Актуализация деятельности советника по воспитанию в школьном образовательном процессе;
- Конкретизация роли текстовых и графических нейросетей в воспитательном процессе;
- Анализ разработанного методического семинара в контексте использования его как цифрового инструмента воспитания.
- Материалы и методы исследования

В работе мы использовали две группы методов:

- теоретико-методологический анализ литературы по теме исследования, который отражает как работы классиков (Г. К. Селевко), так и современные публикации, касающиеся цифровизации образовательного процесса (А. М. Кондаков, П. М. Лукичев, О. П. Чекмарев и пр.);
- эмпирический метод разработки обучающего семинара, который включает в себя анализ содержания обучения, выбор наиболее эффективных методик и структурирование материала).

Интеграция классической концептуальной базы, современных работ исследователей позволила нам смоделировать структуру обучающего семинара и проанализировать ее с точки зрения потенциальной привлекательности и полезности для советников директора по воспитанию.

Деятельность советника по воспитанию в школьном образовательном процессе

На настоящий момент одной из актуальных задач становится поиск способов интеграции искусственного интеллекта в воспитательный процесс для поддержки деятельности советников и повышения качества воспитательных мероприятий. Работа советника по воспитанию предполагает коммуникацию с различными категориями обучающихся, специалистов в различных форматах, в том числе, и в дистанционном, когда организовываются обучающие семинары, совещания, телемосты, панельные дискуссии с участием и специалистов, и обучающихся. И, конечно же, уровень цифровой компетенции советника директора по воспитанию должен быть достаточно высоким, чтобы в полной мере использовать все имеющиеся ресурсы.

Советник по воспитанию не только организывает и проводит различные мероприятия, но и разрабатывает методический инструментарий для работы и в школе, и во внешнем образовательном пространстве (выездные мероприятия, слеты, конференции). А это, в свою очередь, обуславливает важность интеграции в работу цифровых технологий, в том числе, и нейросетей.

Отечественная педагогическая теория, представленная трудами Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, рассматривает воспитание как процесс формирования личности, основанный на принципах целостности, коллективизма, социальной активности и ответственности. В работах этих авторов особое внимание уделяется роли педагога как организатора воспитательной среды, инициатора деятельности и координатора ценностных ориентиров. Данные положения находят отражение в работе советников по воспитанию, т.к. выступая в качестве «проводника» определенных знаний и компетенций, советник должен транслировать необходимую информацию обучающимся в доступном и интересном им формате.

В настоящее время, такие исследователи, как А.М. Кондаков [2], указывают на необходимость обновления педагогических инструментов в условиях цифровизации. Развитие цифровой образовательной среды рассматривается как фактор повышения эффективности воспитания, если при этом, у педагога формируется критическое отношение к технологиям и понимание ограничений в использовании этих технологий.

Темой для обсуждения, как в отечественной, так и в зарубежной науке стало применение искусственного интеллекта в педагогике. Российские исследователи [3], [6], [7] подчеркивают преимущества нейросетей в подготовке воспитательных мероприятий, повышения креативности педагогов, но при этом, отмечают риск недостоверности полученного продукта и неэтичности его использования. Зарубежные авторы считают, что возможности искусственного интеллекта позволяют расширить возможности педагога, стать эффективным инструментом. Действительно, технический прогресс сегодня позволяет превратить нейросетевые технологии в помощника, обладающего большими возможностями: генерация текстов разной сложности, изображений, видеофрагментов и даже полноценных музыкальных произведений.

Таким образом, в теоретическом плане искусственный интеллект в воспитательной работе стоит рассматривать как средства, позволяющие советнику сохранить роль организатора и наставника, но при этом, дополнить свою деятельность возможностями создания оригинального контента, аналитики и визуализации.

Роль текстовых и графических нейросетей в воспитательном процессе школы

Учитывая современную цифровизацию образования, в том числе, и школьного, актуальной становится задача поиска эффективных механизмов, которые позволят перейти от теоретических основ к практическим действиям. В этом контексте особую роль играют программы повышения квалификации, районные методические объединения и семинары-практикумы, которые становятся ключевыми путями приобретения нового опыта специалистами, обсуждения возникающих сложностей и путей их решения, а также обмена педагогическим опытом. Именно таким образом осуществляется системная поддержка советников по воспитанию, создаются условия для профессионального диалога и апробации новых технологий.

Нейросети возможно назвать достаточно эффективным инструментом реализации профессиональной деятельности советников, т.к. различные форматы и методы воспитательной деятельности позволяют организовать общение обучающихся, педагогов, вовлечь их в мероприятия не только муниципального, но и всероссийского, межрегионального масштаба. Кроме того, нейросети помогают подобрать контент занятий, смоделировать ситуации, диалоги, которые включены в работу. Участие в конкурсах, флешмобах, иных мероприятиях, требующих массового участия также может быть организовано при помощи виртуальных помощников, нейросетей. И конечно же, советнику по воспитанию необходимо ориентироваться в том многообразии ресурсов, которое предоставляет цифровое образовательное пространство.

Значительным фактором является деятельность команды ведущих экспертов ФГБУ «Росдетцентр», приглашенных методистов, выступающих модераторами этих процессов: они не только курируют отдельные направления деятельности, но и отвечают за повышение качества работы советников по воспитанию, развитие их компетентности и цифровой грамотности. Таким образом, методические объединения и экспертное сопровождение являются связующим звеном между теорией и практикой, позволяя перейти от анализа и планирования к разработке и апробации конкретных программ. Одной из таких программ может быть семинар-практикум «Советник+: Интеграция нейросетей в современный воспитательный процесс».

Методический семинар как цифровой инструмент воспитания.

Предложенный нами семинар является методической разработкой, которая ориентирована на повышение качества подготовки советников и вооружение их теми компетенциями, которые будут полезны в работе.

Главной целью семинара является формирование у советников по воспитанию компетенции, необходимой для осмысленного, эффективного и этически корректного использования технологий искусственного интеллекта в проектировании, организации и сопровождении воспитательных мероприятий в школах.

Данные положения предполагают не только развитие технических навыков работы с нейросетями, но и развитие способности критически оценивать тот продукт, который получился с применением нейросети, адаптировать его под актуальные задачи и использовать как инструмент для повышения качества воспитательной работы, а не замены живого специалиста.

Задачи семинара-практикума можно разделить по следующим направлениям:

1. Когнитивное направление (новые знания):
  - сформировать у советников по воспитанию представление о возможностях и ограничениях современных текстовых и графических нейросетей;
  - познакомиться с основами использования искусственного интеллекта и его работы, принципами генерации текста и визуального контента;
  - познакомить с опытом отечественным и зарубежных практик применения искусственного интеллекта в образовательное и воспитательное процессы [6].
2. Практическое направление (знания и навыки):
  - обучить советников четко формулировать запросы (промты) для создания текстового и визуального контента;
  - познакомить с особенностями формулировок запроса, чтобы полученный результат был максимально близок к желаемому;
  - развить навыки редактирования ответа нейросети и адаптации его под те условия, которые у нас есть (возраст и контингент обучающихся, воспитательные задачи, материально-техническая база);
  - практически натренировать применение искусственного интеллекта для создания текстовых публикаций и сценариев классных часов, общешкольных мероприятий, афиш, иллюстраций для социальных сетей, аналитики обратной связи.
3. Ценностно-этическое направление:
  - сформировать понимание этических границ использования искусственного интеллекта в воспитательной работе (авторское право, безопасность персональных данных, достоверность информации);
  - развить критическое отношение к результатам генерации искусственного интеллекта и навыки проверки достоверности полученной информации [9];

- укрепить позицию советника как носителя гуманистических ценностей, для которого искусственный интеллект является лишь вспомогательным инструментом, а не заменой педагога.
- 4. Социально-профессиональное направление:
  - создать условия для обмена опытом в процессе выполнения совместных заданий;
  - способствовать развитию готовности советников по воспитанию к использованию современных цифровых технологий в профессиональной деятельности;
  - стимулировать готовность внедрения новых инструментов в свою собственную деятельность и деятельность образовательной организации.

Таким образом, цели и задачи семинара выстроены так, чтобы сочетать получение новых практических навыков по использованию искусственного интеллекта и рефлексии ценностного отношения к новым технологиям. Таким образом, семинар будет выполнять две функции: как курсы повышения квалификации и как площадка для профессионального объединения советников по воспитанию.

К ожидаемым результатам проведения семинара можно отнести освоение базовых навыков работы с популярными текстовыми и графическими нейросетями, такими как DeepSeek, YandexGPT, Kandinsky, Leonardo ai, развитие умения генерировать идеи, контент и сценарии воспитательных мероприятий с помощью нейросетей, адаптируя их под возрастные особенности детей и воспитательные задачи, а также, формирование критического понимания возможностей, ограничений и этический аспект использования искусственного интеллекта в воспитательной работе.

Семинар «Советник+» выступает в качестве модели цифровой трансформации системы воспитания в школе. Он задуман как экспериментальная площадка для формирования и развития цифровой компетенции специалистов. Через сочетание мини-лекций, демонстраций, самостоятельной работы с нейросетевыми платформами, анализа кейсов и группового проектирования, участники не только получают необходимые знания, но и сразу апробируют их на решении реальных задач из своей профессиональной практики.

При этом, важно отметить, что программа семинара рассчитана на участников с разным уровнем начальной цифровой грамотности. Практические задания предполагают возможность дифференциации по уровню сложности (например, базовые и продвинутые промты).

На данном этапе планирования, программа семинара подразумевает пять тематических модулей:

Мир нейросетей: возможности для воспитания.

Первый модуль подразумевает знакомство с базовыми принципами работы искусственного интеллекта, а также обзор популярных платформ и кейсов реального применения в воспитании.

Текстовые нейросети: практика применения

Знакомство с такими текстовыми нейросетями как DeepSeek, YandexGPT, ChatGPT. Основы формулирования промтов, генерация идей мероприятий, текстов для публикаций в социальных сетях и др. Критический анализ и редактирование сгенерированных текстов: проверка фактов, адаптация стиля, устранение шаблонности, добавление личного профессионального опыта.

Графические нейросети в работе специалиста воспитательной службы

Эта часть семинара посвящена таким ресурсам, как Kandinsky (Сбер) и Leonardo Ai. Они позволяют создавать готовые иллюстрации, афиши, плакаты, видеофрагменты. Практический компонент предполагает апробацию промтов для создания визуальных материалов.

Этические и правовые аспекты применения

Обсуждение ключевых рисков, таких как недостоверность информации, подделка, авторское право и плагиат, конфиденциальность и безопасность персональных данных и др.

Проектная работа

Разработка концепции воспитательного мероприятия с активным использованием изученных нейросетей, создание необходимых графических и текстовых материалов с дальнейшим представлением.

Таким образом, предложенная программа представляет собой модель интеграции искусственного интеллекта в воспитательную работу. Реализация этой программы обеспечит повышение цифровой компетентности советников и повысит качество воспитательной работы путем снижения нагрузки. Новизна заключается в комплексном подходе, сочетающем освоение цифровых технологий с формированием критического отношения к ним. В то же время, практическая значимость отражает возможность распространения данной практики и определении проблемных моментов, которые, в свою очередь, являются основой дальнейшей коррекционной работы.

В связи с этим, видится потенциальная трансформация семинара в целостный формат модульного курса повышения квалификации. Такой курс может включать теорию, практику и

проектную работу. Целью курса станет формирование у специалистов воспитательной службы и советников по воспитанию, возможностей и ограничений применения искусственного интеллекта в воспитательном процессе и применения цифровых инструментов в педагогической практике.

Рассматривая данный семинар в качестве инструмента деятельности советника по воспитанию, возможно говорить о его практической значимости и масштабировании опыта в различных образовательных учреждениях в целях оптимизации образовательного процесса. Эта методика может использоваться как комплексно, интеграционно, так и ее отдельные компоненты гармонично включаются в различные направления образовательно- воспитательной деятельности советника по воспитанию.

Подводя итоги исследования, необходимо отметить, что в настоящее время школа существует в условиях стремительной цифровой трансформации. С появлением новых инструментов и технологий, воспитательный процесс не может оставаться неизменным. Именно поэтому для советника по воспитанию является необходимостью освоение этих инструментов.

Как показал анализ литературы и методических материалов, использованных в исследовании технология искусственного интеллекта и нейросетей – это возможность интеграции и укрепления ценностей, заложенных в педагогическую науку Выготским, Макаренко, Сухомлинским. Нейросети – это инструменты, которые могут облегчить педагогическую работу, взяв на себя техническую часть по генерации идей и созданию контента.

Предложенный семинар-практикум «Советник+» можно назвать инструментом реализации возможностей не только дать специалистам инструкцию, а помочь выстроить систему работы с искусственным интеллектом. Подобная комплексная подготовка позволит советникам по воспитанию чувствовать себя увереннее в цифровой среде, создавая яркие, интересные и актуальные воспитательные события.

В качестве основных перспектив исследования определяется апробация описанной программы и изучение её эффективности, а также, продолжение исследования влияние цифровых инструментов на качество воспитательной работы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2021. 256 с.
2. Кондаков А. М. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы // Педагогика. 2021. № 6. С. 5–14.
3. Лукичёв П. М., Чекмарев О. П. Применение искусственного интеллекта в системе высшего образования // Вопросы инновационной экономики. 2023. Т. 13, № 1. С. 485-502
4. Искусственный интеллект в образовании: современное состояние и перспективы развития // CyberLeninka. 2021. статья-обзор в сборнике исследовательских трудов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya> Эл. ресурс. Режим доступа: cyberleninka.ru. (Дата обращения 25.09.2025).
5. Искусственный интеллект в образовании: технологические смыслы и ценностные риски // CyberLeninka. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-tehnologicheskie-smysly-i-tsennostnye-riski> Эл. ресурс. Режим доступа: cyberleninka.ru. (Дата обращения 25.09.2025).
6. Микляева Н. В., Гризик Т. В. Искусственный интеллект в дошкольном образовании. Введение в проблему искусственного интеллекта: диалог с нейросетью. / Журнал ВАК. 2021-2022. URL: [https://dovosp.ru/j\\_dv/wak/iskusstvennyj-intellekt-v-doshkolnom-obrazovanii-vvedenie-v-problemu-iskusstvennogo-intellekta-dialog-s-nejrosetju](https://dovosp.ru/j_dv/wak/iskusstvennyj-intellekt-v-doshkolnom-obrazovanii-vvedenie-v-problemu-iskusstvennogo-intellekta-dialog-s-nejrosetju) Эл. ресурс. Режим доступа: Довосп.ру. (Дата обращения 25.09.2025).
7. Склярова Н. Ю., Бродовская Е. В., Огнев А. С., Лукушин В. А. Эффекты и перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в российскую систему школьного образования // Преподаватель XXI век. 2023. №3-1. С. 146-168.
8. Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (ред. от 08.12.2023), Москва, 2023. Эл ресурс. Режим доступа <https://www.consultant.ru/> (Дата обращения 27.09.2025).
9. Об утверждении правил предоставления из федерального бюджета субсидий на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях: постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 (ред. от 31.08.2023).
10. Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Пр-1808ГС, Москва, 2021

11. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Москва, 2022

12. Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога как основа саморазвития педагога // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 3.

13. Фещенко Т. С. Технологии искусственного интеллекта в школьном образовании: от дефиниции к смыслам для учителя // МНИЖ. 2024. №8 (146). С. 90-104.

14. Останина Е. А. Подход к оценке уровня обученности взрослых обучающихся в формате электронного обучения// Проектирование. Опыт. Результат. 2024. № 5. С. 135-140.

**INNOVATIVE APPROACHES TO THE EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN:  
THE USE OF TEXT AND GRAPHICAL NEURAL NETWORKS  
IN THE PRACTICE OF AN EDUCATIONAL ADVISER**

**Arbuzov A.E.**

*The article considers the possibility of integrating artificial intelligence technologies and neural networks into the professional activities of parenting and interaction advisers with children's public associations.. Based on the workshop «Adviser+: integration of neural networks into the modern educational process» developed and planned for testing, a model for the formation of digital competence of educational advisers in the field of mastering and practical application of textual and graphical neural networks is proposed. The relevance of using AI to generate ideas for scenarios of educational events, create visual elements and content, and optimize tasks is substantiated. It is assumed that the introduction of neural network tools will increase the involvement of teachers, improve the quality and diversity of materials used, and also contribute to understanding the ethical aspects of the use of digital technologies. The scientific novelty of the work consists in an integrated approach to the use of artificial intelligence in educational activities as a means of supporting the adviser, rather than replacing him.*

**Keywords:** artificial intelligence, neural networks, digital pedagogy, educational process, parenting advisor, digital competence.