

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

№1, 2025

ОПЫТ

РЕЗУЛЬТАТ

ISSN 2658-5545

ПЕДАГОГИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ТЕХНОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ

ВОСПИТАНИЕ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

ВОРОНЕЖ

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»**

Журнал «ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ» выходит в свет с 2018 года.

В журнале публикуются материалы, имеющие непосредственное отношение к воспитательной работе, статьи о новом в науке и практике воспитания, об инновационной деятельности школ, опытно-экспериментальной работе федеральных и региональных экспериментальных площадок в сфере образования, предлагаются эффективно действующие модели самоуправления, раскрывается позитивный опыт воспитательной деятельности в учебном процессе и вне уроков. Публикуются материалы о детских и молодежных общественных организациях России и ближнего зарубежья.

Журнал с готовностью размещает на своих страницах отзывы и рецензии на вновь вышедшие монографические исследования и учебно-методические издания, также могут публиковаться организованные научные мероприятия, результаты проведения научных конференций, посвященные актуальным вопросам в области педагогики, психологии, языкознания.

Тексты статей, поступающие в редакцию от авторов, проходят научное рецензирование и в обязательном порядке проверяются на наличие недобросовестного научного цитирования, а также самоцитирования в системе «Антиплагиат». Статьи принимаются к рассмотрению оригинальностью 75% и более.

**РАЗДЕЛЫ И РУБРИКИ ЖУРНАЛА:**

- ✓ Общая педагогика, история педагогики и образования
- ✓ Теория и методика обучения и воспитания
- ✓ Теория и методика профессионального образования
- ✓ Методология и технология профессионального образования
- ✓ Коррекционная педагогика
- ✓ Теория и методика физического воспитания, спорта

**Языки:** Русский, английский

**Количество статей в журнале:** 20 -25

Электронному сетевому изданию присвоен серийный номер ISSN 3034-2767

Сайт издательства: <https://pedproect.ru>

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации: серия Эл № ФС77-87682 от 28 июня 2024 г.

Учредитель: Алагаева Кавсарат Юсуповна, 344114, РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ, Г РОСТОВ-НА-ДОНУ, УЛ БОРЯНА, Д. 20, 24

Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-полиграфический центр "Научная книга"

**АДРЕС ИЗДАТЕЛЬСТВА: 394030, Г. ВОРОНЕЖ, УЛ. СРЕДНЕ-МОСКОВСКАЯ, 32Е, ОФИС 3**

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

**Боровицкая Юлия Витальевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Астафьев Николай Вениаминович,**

доктор педагогических наук, профессор, Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

**Гилев Геннадий Андреевич,**

профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник физической культуры РФ, почетный работник высшего профессионального образования РФ, мастер спорта СССР, отличник физической культуры, академик МАНПО, награжден орденом «За вклад в просвещение»

**Бутов Александр Юрьевич,**

доктор педагогических наук, академик Международной академии наук высшей школы

**Гузненков Владимир Николаевич,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры «Инженерная графика», ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», академик Российской академии естествознания

**Евтушенко Илья Владимирович,**

доктор педагогических наук, профессор, доцент по кафедре олигофренопедагогики и логопедии, Московский педагогический государственный университет

**Жигорева Марина Васильевна,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Дефектологический факультет, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства, кафедра инклюзивного образования и сурдопедагогики

**Колесов Владимир Иванович,**

кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Лужского института (филиала) Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, заслуженный деятель науки и образования Российской академии естествознания, академик Российской академии естествознания

**Полынская Ирина Николаевна,**

профессор кафедры изобразительного искусства ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», доцент, доктор педагогических наук, член Международного союза педагогов-художников, член-корреспондент Российской Академии Естествознания

**Садовников Евгений Степанович,**

доктор педагогических наук, профессор профессор кафедры физического воспитания и оздоровительных технологий, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

**Самусенков Олег Иосифович,**

заведующий кафедрой физвоспитания, доктор педагогических наук, профессор Российского государственного художественно-промышленного университета им. С.Г. Строганова

**Свечкарёв Виталий Геннадьевич,**

доктор педагогических наук, профессор Майкопского государственного технологического университета

**Симонова Татьяна Николаевна,**

доктор педагогических наук, доцент, Заслуженный врач РФ, ФГБОУ ВО Астраханский государственный университет, профессор кафедры педагогического образования

**Скуратовская Марина Леонидовна,**

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Дефектологии и инклюзивное образование», руководитель учебно-научной лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», ФГБОУ ВО «Донской государственный технических университет». Член Экспертного Совета по образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при Комитете Государственной Думы по науке и высшему образованию. Член рабочей группы по вопросам образования и психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Тоноян Хорен Аветисович,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания и допризывной подготовки; член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПГУ)

**Фокин Роман Романович,**

доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского»

**Харченкова Людмила Ивановна,**

профессор кафедры русского языка и литературы Российского государственного гидрометеорологического университета, доктор педагогических наук, основатель и руководитель научной школы «Межкультурная коммуникация в современной гуманитарной парадигме»

**Хасанов Навруз Баратович,**

доктор педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Организация работы с молодежью и развития русского языка» Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова

**Шкунов Владимир Николаевич,**

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии естествознания; глава муниципального образования «Инзенский район», член Экспертного совета при Правительстве Российской Федерации

**Мальцева Людмила Валентиновна,**

доктор педагогических наук, доцент, профессор Кубанского государственного университета

**Красильникова Ольга Александровна,**

доктор педагогических наук, доцент заведующий кафедрой сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

**Куликовская Ирина Эдуардовна,**

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

**Шувалова Наталья Владимировна,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», специалист по внедрению и применению современных информационных технологий в условиях цифровизации процессов

\*\*\*\*\*

## EDITOR-IN-CHIEF

### **Borovitskaya Julia Vitalievna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Pedagogy, Psychology and Social Work Department, Volgograd State University

## EDITORIAL BOARD

### **Astafyev Nikolay Veniaminovich,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tyumen Institute of Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia

### **Gilev Gennady Andreevich,**

Professor of the Sports Disciplines and Teaching Methods Department at Moscow Pedagogical State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Worker of Physical Culture of the Russian Federation, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Master of Sports of the USSR, excellent student of Physical Education, Academician of the MANPO, awarded the Order "For Contribution to Education" Butov, Alexander Yurievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the International Academy of Sciences of Higher Education

### **Guznenkov Vladimir Nikolaevich,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Engineering Graphics Department, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences Ilya Vladimirovich Yevtushenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Associate Professor at the Department of Oligophrenopedagogy and Speech Therapy, Moscow Pedagogical State University

### **Zhigoreva Marina Vasilyevna,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Inclusive Education and Sign Language Teaching, Faculty of Defectology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow Pedagogical State University", Institute of Childhood, Department of Inclusive Education and Sign Language Teaching

### **Kolesov Vladimir Ivanovich,**

Department of Humanities and Natural Sciences of the Luga Institute (branch) A.S. Pushkin Leningrad State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation, Honored Worker of Science and Education of the Russian Academy of Natural Sciences, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences

### **Polynskaya Irina Nikolaevna,**

Professor of the Department of Fine Arts, Nizhnevartovsk State University, Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, member of the International Union of Art Educators, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences

### **Sadovnikov Evgeny Stepanovich,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Physical Education and Health Technologies, Volgograd State University Samusenkov Oleg Iosifovich, Head of the Department of Physical Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Russian State University of Art and Industry named after S.G. Stroganov

### **Svechkarev Vitaly Gennadievich,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Maikop State Technological University

**Simonova Tatiana Nikolaevna,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Honored Doctor of the Russian Federation, Astrakhan State University, Professor of the Department of Pedagogical Education

**Skuratovskaya Marina Leonidovna,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Defectology and Inclusive Education Department, Head of the educational and Scientific Laboratory "Psychological and Pedagogical Support for Children with Special Educational Needs", Don State Technical University. Member of the Expert Council on Education of the Disabled and Persons with Disabilities under the State Duma Committee on Science and Higher Education. Member of the working group on education and psychological and pedagogical assistance to persons with speech disorders of the Council of the Ministry of Education of the Russian Federation on education of persons with disabilities and persons with disabilities

**Tonoyan Khoren Avetisovich,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Physical Education and Pre-Conscription Training; Corresponding Member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, Razumovsky Moscow State University of Technology and Management (PSU) Roman Romanovich Fokin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Federal State Budgetary Military Educational Institution of Higher Education "Military Space Academy named after A.F. Mozhaisky"

**Kharchenkova Lyudmila Ivanovna,**

Professor of the Department of Russian Language and Literature at the Russian State Hydrometeorological University, Doctor of Pedagogical Sciences, founder and head of the scientific school "Intercultural Communication in the Modern Humanitarian Paradigm"

**Khasanov Navruz Barotovich,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Acting Professor of the Department "Organization of Work with Youth and Development of the Russian Language" of the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov

**Shkunov Vladimir Nikolaevich,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Member-Correspondent of the Russian Academy of Natural Sciences; Head of the Inzensky District municipality, member of the Expert Council under the Government of the Russian Federation

**Maltseva Lyudmila Valentinovna,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor, Kuban State University

**Krasilnikova Olga Aleksandrovna,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Sign Language Teaching Department at the Institute of Defectological Education and Rehabilitation, A.I. Herzen Russian State Pedagogical University

**Kulikovskaya Irina Eduardovna,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Preschool Education, Southern Federal University

**Shuvalova Natalia Vladimirovna,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Sports Disciplines and Teaching Methods Department, Moscow Pedagogical State University, specialist in the introduction and application of modern information technologies in the context of digitalization of processes



## СОДЕРЖАНИЕ

### **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Бочков Денис Владимирович</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ	<b>14</b>
<i>Булыгина Лариса Николаевна</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СИСТЕМЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ	<b>23</b>
<i>Власюк Ирина Вячеславовна, Мухарбеков Мурад Мухарбекович</i> ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	<b>29</b>
<i>Извекова Татьяна Федоровна</i> СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	<b>34</b>
<i>Кернерман Марина Вячеславовна, Труханова Александра Геннадьевна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ БЛОГИНГА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ	<b>40</b>
<i>Лошенкова Екатерина Евгеньевна, Перваков Михаил Олегович, Мурнаева Наталья Сергеевна</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ НА ОСНОВЕ В КОНТЕКСТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАРОДНОМУ ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ СЕВЕРО-ЗАПАДА РОССИИ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	<b>45</b>
<i>Маслов Игорь Николаевич, Хайретдинова Неля Рафисовна, Балтаева Милана Халфатовна, Давлетшина Айгуль Айдаровна</i> ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	<b>54</b>
<i>Студеникина Светлана Викторовна, Орлова Ирина Викторовна, Юренко Анастасия Александровна</i> ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ	<b>60</b>
<i>Тихонов-Бугров Дмитрий Евгеньевич, Глазунов Константин Олегович, Ракитская Мария Валентиновна</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФЛЕКСИБИЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ	<b>66</b>
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>	
<i>Волков Сергей Борисович</i> ОСОБЕННОСТИ ВНЕШКОЛЬНОГО ОНЛАЙН-ПРЕПОДАВАНИЯ ТОЧНЫХ НАУК ДЛЯ БИЛИНГВОВ	<b>73</b>
<i>Дружин Александр Олегович</i> АНАЛИЗ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА	<b>78</b>
<i>Крамаренко Алла Николаевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ИСТОРИЧЕСКИХ РЕГИОНАХ РФ	<b>85</b>
<i>Курдина Елена Эдуардовна</i> МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ	<b>93</b>
<i>Матвеева Олеся Александровна</i> ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЦИПА НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ	<b>99</b>

<i>Тарасова Галина Алексеевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛЕКСИКОНЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	<b>105</b>
<i>Хохлова Наталья Викторовна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ВЗГЛЯД ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	<b>111</b>
<i>Шехирева Наталья Александровна, Мирзабекова Анна Арменовна</i> СИСТЕМА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	<b>115</b>
<i>Шимкович Елена Доминиковна, Азитов Рустам Шарипович</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	<b>120</b>
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА</b>	
<i>Антохина Валентина Александровна, Гоар Артаковна Кургиян</i> КОРРЕКЦИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	<b>126</b>
<b>ФИЗКУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПРДГОТОВКА</b>	
<i>Васильев Антон Васильевич, Слепцова Галина Николаевна</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>137</b>
<i>Садовников Евгений Степанович, Фантров Павел Петрович, Ахмед Акил Мурад Мансури</i> ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ УБЕЖДЕНИЙ У МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	<b>143</b>
<i>Сафронова Екатерина Анатольевна</i> МОТИВАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛИСТА В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	<b>149</b>
<b>МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Маркелова Юлия Владимировна, Нурмиева Светлана Васильевна</i> НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ	<b>156</b>
<i>Тихонов-Бугров Дмитрий Евгеньевич, Абросимов Сергей Николаевич, Глазунов Константин Олегович</i> ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	<b>162</b>



## CONTENT

### **GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION**

<i>Bochkov Denis Vladimirovich</i> THEORETICAL AND METHODOLOGICAL UNDERSTANDING OF THE MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM	<b>14</b>
<i>Bulygina Larisa Nikolaevna</i> PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE SYSTEM OF PROJECT ACTIVITIES OF SECONDARY SCHOOLS WITH SOCIAL PARTNERS	<b>23</b>
<i>Vlasyuk Irina Vyacheslavovna, Mukharbekov Murad Mukharbekovich</i> FORMATION OF MOTIVATION FOR SPORTS IN ADDITIONAL EDUCATION AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN	<b>29</b>
<i>Izvekova Tatiana Fedorovna</i> SYSTEM THINKING AS A FACTOR OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A MEDICAL UNIVERSITY STUDENT	<b>34</b>
<i>Kernerman Marina Vyacheslavovna, Trukhanova Alexandra Gennadievna</i> PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF BLOGGING FOR YOUNG PEOPLE	<b>40</b>
<i>Loshenkova Ekaterina Evgenievna, Pervakov Mikhail Olegovich, Murnaeva Natalia Sergeevna</i> PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH BASED ON ADDITIONAL EDUCATION IN FOLK DECORATIVE AND APPLIED ARTS OF THE NORTH-WEST OF RUSSIA AS A PROMISING DIRECTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS	<b>45</b>
<i>Maslov Igor Nikolaevich, Hayretdinova Nelya Rafisovna, Baltaeva Milana Khalfatovna, Davletshina Aigul Aidarovna</i> THE IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN TECHNICAL UNIVERSITIES	<b>54</b>
<i>Studenikina Svetlana Viktorovna, Orlova Irina Viktorovna, Yurenko Anastasia Aleksandrovna</i> LEGAL EDUCATION AS A TOOL FOR THE FORMATION OF LEGAL CULTURE	<b>60</b>
<i>Tikhonov-Bugrov Dmitry Evgenievich, Glazunov Konstantin Olegovich, Rakitskaya Maria Valentinovna</i> THE RELEVANCE OF THE FORMATION OF FLEXIBILITY AMONG STUDENTS IN THE FIELD OF ENGINEERING GRAPHICS	<b>66</b>
<b>THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING</b>	
<i>Volkov Sergey Borisovich</i> FEATURES OF EXTRACURRICULAR ONLINE TEACHING OF EXACT SCIENCES FOR BILINGUALS	<b>73</b>
<i>Druzhin Alexander Olegovich</i> ANALYSIS OF THE CONCEPTUAL FRAMEWORK OF THE PROBLEM OF FOSTERING A VALUE ATTITUDE TOWARDS THE FUTURE PROFESSION AMONG STUDENTS IN THE VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE COLLEGE	<b>78</b>
<i>Kramarenko Alla Nikolaevna</i> THE USE OF DIDACTIC GAMES IN THE PROCESS OF FORMING THE NATURAL SCIENCE LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN LIVING IN HISTORICAL REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION	<b>85</b>
<i>Kurdina Elena Eduardovna</i> MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS OF RURAL SCHOOLS	<b>93</b>
<i>Matveeva Olesya Aleksandrovna</i> SUBSTANTIATION OF THE UNCERTAINTY PRINCIPLE IN MODERN EDUCATION AND THE POSSIBILITY OF OVERCOMING IT	<b>99</b>

<i>Tarasova Galina Alekseevna</i> THE USE OF MEDICAL TERMINOLOGY IN THE PROFESSIONAL VOCABULARY OF SPECIALISTS	105
<i>Khokhlova Natalia Viktorovna</i> THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGY IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT: THE VIEW OF EDUCATIONAL RESEARCHERS	111
<i>Shekhireva Natalia Aleksandrovna, Mirzabekova Anna Armenovna</i> INTERACTIVE TASK SYSTEM AS A TOOL FOR PROFESSIONALIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES	115
<i>Shimkovich Elena Dominikovna, Azitov Rustam Sharipovich</i> A RESEARCH APPROACH IN TEACHING FOREIGN STUDENTS GENERAL EDUCATION SUBJECTS	120

### **CORRECTIONAL PEDAGOGY**

<i>Antokhina Valentina Alexandrovna, Gohar Artakovna Kurginyan</i> CORRECTION OF PHONEMIC DYSLEXIA IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF SPEECH THERAPY	126
--	-----

### **PHYSICAL EDUCATION AND PROFESSIONAL PHYSICAL TRAINING**

<i>Vasiliev Anton Vasilyevich, Sleptsova Galina Nikolaevna</i> SOCIO-PEDAGOGICAL FEATURES OF STUDENT EDUCATION IN THE PROCESS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES	137
---	-----

<i>Sadovnikov Evgeny Stepanovich, Fantrov Pavel Petrovich, Ahmed Akil Murad Mansuri</i> THE PROCESS OF FORMING BELIEFS AMONG YOUNG PEOPLE IN THE CONTEXT OF PHYSICAL CULTURE AND PATRIOTIC EDUCATION	143
--	-----

<i>Safronova Ekaterina Anatolyevna</i> MOTIVATION IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL HEALTH OF A SPECIALIST AT A MODERN UNIVERSITY THROUGH THE IMPLEMENTATION OF ELECTIVE COURSES IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	149
--	-----

### **METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION**

<i>Markelova Yulia Vladimirovna, Nurmieva Svetlana Vasilyevna</i> SCIENTIFIC ACTIVITY OF THE UNIVERSITY AS A RESOURCE OF INNOVATIVE DEVELOPMENT	156
---	-----

<i>Tikhonov-Bugrov Dmitry Evgenievich, Abrosimov Sergey Nikolaevich, Glazunov Konstantin Olegovich</i> POSSIBILITIES OF IMPROVING THE QUALITY OF GRAPHIC TRAINING AT THE FINAL STAGE OF HIGHER EDUCATION	162
--	-----



# **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

---

УДК 37

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

**Бочков Денис Владимирович**

Кандидат экономических наук, доцент,  
Оренбургский государственный педагогический университет,  
Оренбург, Россия,  
<https://orcid.org/0009-0004-9908-5442>

*Материалы статьи актуализируют проблему управления воспитательными процессами в системе среднего профессионального образования. Автор рассматривает теоретико-методологическую основу процесса построения системы управления воспитанием студентов, как педагогическую проблему, обосновывая данный элемент как неотъемлемую часть комплексной системы управления организацией в сфере профессионального образования.*

*Автором были исследованы характеристики системы управления профессиональными образовательными организациями, содержание воспитательного процесса в профессиональном образовании, а также теоретические аспекты моделирования системы управления воспитательным процессом в профессиональной образовательной организации.*

*На этой основе разработана и предложена к реализации модель системы управления, отвечающая требованиям нормативно-правовых актов и условий сложившихся в системе профессионального образования. Модель состоит из единства целевого, теоретико-методологического, нормативно-правового, структурного, деятельностно-технологического и оценочно-результативного блоков, каждый из которых имеет собственные элементы, в совокупности представляющие систему управления воспитательным процессом в колледже.*

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательный процесс, система управления, управление воспитательным процессом, профессиональное образование.

\*\*\*\*\*

Сегодня профессиональные образовательные организации уделяют особое внимание воспитательной деятельности, так как для ряда профессий воспитание является определяющим фактором формирования морального и профессионального облика будущего специалиста.

Как показывает практика, часто система управления воспитательным процессом рассматривается в качестве независимо системы дистанцирующейся от системы управления организацией в целом. Подобную практику следует рассматривать как негативную тенденцию. Одной из причин данного негативного явления служит отсутствие универсального механизма формирования системы управления воспитательным процессом. Следовательно, возникает необходимость научного осмысления данной проблемы с дальнейшим практическим применением результатов исследования.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Содержание воспитательного процесса в образовательных организациях раскрывали такие авторы, как И. П. Подласый, Н. М. Борытко, М. И. Рожкова и др. Проблемам организации воспитательного процесса посвящены работы Н. Ф. Гейжан, Е. В. Бондаревской, В. И. Белова, И. К. Дракиной, А. П. Беляевой, В. А. Караковского и др. Проблемы управления воспитательным процессом в профессиональном образовании исследовались в трудах В. П. Симонова, Н. В. Солововой, А. И. Капичникова и О. Б. Капичниковой, О. Г. Прохоровой, Т. Д. Лавриненко, Н. Ю. Стоюшко., В. С. Зайцева, Е. Ю. Есениной, М. Э. Бакулиной и др., а также теории педагогического моделирования В. В. Уваровой, Е. В. Сысоевой, В. Е. Сухаревой, А. М. Моисеева, Д. Е. Коротких, Н. В. Жевакиной и других авторов. Проблема педагогического моделирования изучалась в работах Г. А. Балла, В. П. Беспалько, В. В. Краевского и др.

**Методологическую основу** составили следующие подходы к организации воспитательного процесса: системно-структурный (Т. А. Ильина, И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин,

Л. В. Масленникова, С. Э. Майкова, Д. В. Окунев, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, В. В. Краевский), организационно-деятельностный (А.Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.)

Сущность **проблемы исследования** заключается в научном обосновании и разработке концептуальных положений модели системы управления воспитательным процессом в образовательных организациях системы среднего профессионального образования.

Соответственно, **целью исследования** является изучение системы управления воспитательным процессом. В качестве **объекта исследования** выступила профессиональная образовательная организации, **предметом исследования** – система управления.

**Гипотеза исследования.** Считаем, что система управления воспитательным процессом в профессиональной образовательной организации будет эффективна, если:

- выявлены проблемы управления воспитательным процессом в колледже и определены пути их решения;
- определены концептуальные положения модели системы управления воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования и методологические основы ее практической реализации;
- сформирована готовность преподавателей (кураторов) и студентов к реализации модели системы управления воспитательным процессом.

В соответствии с целью и гипотезой исследования решались **задачи**: проанализировать научные подходы по заявленной проблеме; выявить организационно-педагогические условия организации воспитательного процесса в среднем профессиональном образовании (далее СПО).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в постановке и решении проблемы обеспечения образовательных организаций системы СПО концептуальными положениями моделирования системы управления воспитательным процессом в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Практическую значимость** составляет реализация модели системы управления воспитательным процессом может быть использована в организациях СПО.

#### **Основные положения статьи:**

1. Теоретико-методологическими основаниями совершенствования системы управления воспитательным процессом в организации профессионального образования выступают идеи системного подхода, а также теории педагогического моделирования, позволившие выявить концептуальные положения модели системы управления воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования.

2. Основные концептуальные положения модели системы управления воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования сводятся к проблемно-ориентированному характеру построения модели, балансу ценностного и технологического аспектов управления, а также контекстуальности описания.

3. Модель системы управления воспитательным процессом в профессиональной образовательной организации, включает следующие блоки: целевой, теоретико-методологический, нормативно-правовой, структурный, деятельностно-технологический и оценочно-результативный.

4. Эффективность реализации модели системы управления воспитательным процессом зависит от готовности преподавателей (кураторов учебных групп) и студентов к управлению воспитательным процессом. Компонентами готовности куратора к управлению воспитательным процессом являются мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты. Готовность студентов к управлению воспитательным процессом представлена такими показателями, как: включенность студентов в самоуправленческую деятельность, организованность учебной группы, ответственность членов первичного коллектива за его дела, включенность учебной группы в дела коллектива колледжа, отношения учебной группы с другими группами, ответственность студентов группы за дела коллектива колледжа.

Претерпевая изменения, менеджмент получил свое распространение не только в производственной, но и в социально-педагогической сфере, обуславливаясь наличием схожих функций управленческой и педагогической деятельности. Поскольку образовательная организация согласно институциональному подходу является, в первую очередь, деловой социальной организацией, объединяющей совместно действующих людей, на основе определенных формальных и неформальных правил и норм для достижения образовательно-воспитательных целей, управление ею базируется на принципах социального менеджмента [4].

На основе определений понятия «управление образовательной организацией», выделенных в исследованиях Т. О. Шумиловой, А. И. Капичниковым и О. Б. Капичниковой, а также анализа системы профессионального образования В. И. Волкова, представляется

возможным выявление сущности управления профессиональной образовательной организацией.

Управление профессиональной образовательной организацией выстраивается на основе объективных закономерностей образовательного процесса, в целях подготовки конкурентоспособных специалистов, компетентных в области полученной ими профессии и способных эффективно работать в реальном секторе экономики [10, С. 10; 12, С. 64].

В контексте применения системного подхода к теоретическому осмыслению управленческой деятельности в образовательной организации охарактеризуем систему управления профессиональной образовательной организацией.

Систему управления профессиональной образовательной организацией целесообразно рассматривать как научно обоснованные, скоординированные и взаимосвязанные мероприятия со стороны администрации и педагогического коллектива, которые направлены на рациональное применение всех ресурсов организации с целью достижения цели организации.

В соответствии с теорией менеджмента система управления профессиональной образовательной организацией формируется из множества взаимосвязанных элементов, таких как:

- объект управления;
- субъект управления (лица, принимающие управленческие решения с целью воздействия на объект управления. Например, Министерство образования, директор образовательной организации и его заместители, педагоги, обучающиеся и их родители);
- цель и задачи управления объектом;
- принципы и методы управления;
- функции управления (информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, регулятивно-коррекционная, контрольно-диагностическая;
- организационная структура управления;
- организационная культура управления;
- персонал управления;
- технология и техника управления;
- информация.

Исходя из специфики исследуемого объекта, автор работы принимает во внимание следующие элементы системы управления: цель управления, методологический подход, принципы и функции управления, нормативно-правовая документация, уровни управления, структурные подразделения, полномочия субъектов управления, методы и организационно-педагогические условия управления, этапы управления, критерии эффективности и показатели результативности управления, механизм оценки, планируемый результат управления.

По характеру управляющих воздействий различают внутреннее и внешнее управление профессиональными образовательными организациями. Внутреннее управление деятельностью организации профессионального образования исследователи в области общей и профессиональной педагогики трактуют как самоуправление, поскольку современные образовательные организации обладают автономностью. Так, самоуправление педагогического коллектива и студенческое самоуправление часто вносят значительный вклад в общее управление профессиональной образовательной организацией и несут всю полноту ответственности за свои управляющие воздействия. К внешнему управлению определяют процессы создания профессиональной образовательной организации, формирования ее статуса и правовой регламентации ее деятельности. [1]

Система управления профессиональной образовательной организацией характеризуется развитием и совершенствованием различных форм государственно-общественного управления. Государственно-общественное управление профессиональной образовательной организацией подразумевает управление.

Помимо этого, системе управления современной профессиональной образовательной организации присущи основополагающие принципы педагогического менеджмента: целеполагание; кооперация и разделение управленческого труда; функциональный подход (делегирование полномочий и ответственности через управленческие функции, требующие постоянное обновление, уточнение и конкретизацию); комплексность (организация выполнения принятых решений, контроль, координация деятельности в соответствии с поставленными целью и задачами организации); систематическое самосовершенствование педагогического менеджмента на всех уровнях управления.

Резюмируя все вышесказанное, отметим, что система управления профессиональной образовательной организацией характеризуется совместными действиями заинтересованных участников образовательного процесса, направленными на рациональное использование имеющихся ресурсов организации для качественного предоставления образовательных услуг. Система управления профессиональной образовательной организацией представляет собой



совокупность и взаимодействие двух подсистем: управляющей, которая формирует управляющее воздействие, и управляемой, на которую направлены внешние воздействия. Ключевыми элементами системы управления являются: субъект и объект управления, цель и задачи управления, а также принципы, методы и функции управления.

Прежде чем рассматривать воспитание как процесс, следует отметить, что исследователи в области теории и методики воспитания отмечают разнообразие трактовок понятия «воспитание». Это связано с тем, какой аспект данного явления представляется для исследователя наиболее значимым. По мнению Л. В. Оринина, «профессиональное воспитание – это деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» [7].

Профессиональное воспитание является сложным процессом, направленным на успешную адаптацию и развитие будущего специалиста, формирование его профессиональных и личностных характеристик, соответствующих общественным и личным потребностям. Кроме того, профессиональное воспитание обеспечивает основу для постоянного образования, что подвержено внешним обстоятельствам и обусловлено культурными особенностями.

Основное содержание воспитания в рамках учебного процесса в профессиональном образовании отражает главную цель и задачи воспитательной работы, подготавливая учащегося к выполнению различных общественных и профессиональных функций в различных областях общественной жизни: воспитание гражданской и патриотической ответственности, формирование духовно-нравственных ценностей, культурно-просветительское воздействие, развитие научного мышления, профессиональное и трудовое воспитание, ознакомление с нормами и правилами, физическое развитие, экологическое просвещение, а также проведение социально-профилактической работы.

Гражданско-патриотическое воспитание в содержательном аспекте включает в себя процессы формирования патриотического сознания студентов, их правовой культуры, четкой гражданской позиции, понимания необходимости социального и профессионального самоопределения, чувства достоинства, социальной справедливости и т.д. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию реализуется на занятиях истории, обществознания и права, кураторских часах, а также при внеаудиторной деятельности студентов [3].

В. П. Старостин представляет духовно-нравственное воспитание как организованное, целенаправленное воздействие на личность студента осуществляемое посредством дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла, а также внеучебных мероприятий, таких как: круглые столы, викторины, конкурсы, квизы, экскурсии, встречи с ветеранами и др. Духовно-нравственное воспитание содержит приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, творческой деятельности, развитие образно-эмоциональной сферы [6].

Культурно-просветительское воспитание студентов направлено на расширение их кругозора и культурно-образовательного уровня, и осуществляется через активную включённость и вовлечённость обучающихся во внеучебную деятельность, а именно: в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и т.д. Это создает возможность ощутить студенту значимость гуманитарного знания в контексте своей будущей специальности. Дисциплины естественно-гуманитарного направления также позволяют активно реализовывать культурно-просветительское воспитание. Литература, история, география ориентируют студентов на знакомство с различными культурами, расширяют круг интересов и способствуют формированию картины мира у студентов. Стоит также учитывать, что содержание культурно-просветительского воспитания определяется социокультурным контекстом.

Научное воспитание также организуется в ракурсе учебного процесса и внеучебной деятельности. В рамках образовательного процесса важно, чтобы содержание научного воспитания учащихся способствовало развитию у них навыков проведения научных исследований через выполнение творческих проектов, лабораторных работ, заданий научного характера, участие в академических мероприятиях и других событиях. В этом контексте, научное воспитание включает в себя подготовку научных докладов, презентаций на научных конференциях, публикации статей в научных журналах, участие в научных конкурсах и проектах. [11].

Сущность профессионально-трудового воспитания состоит в организации профессионально-трудовой деятельности студентов. Содержание воспитания должно учитывать структурные компоненты такие как: социально-адаптивный, мотивационно-ценностный, когнитивный, практический, оценочно-рефлексивный, эмоционально-волевой. Профессионально-трудовое воспитание может быть организовано образовательной организацией через различные виды практик, тематические экскурсии в организации, предметные недели, участие в мероприятиях службы содействия трудоустройству и

профессиональной ориентации выпускников, участие в творческих конкурсах профессиональной направленности и др.

Нормативно-правовое воспитание направлено на формирование у студентов правовой культуры и правосознания. Основными направлениями и формами нормативно-правового воспитания в профессиональном образовании являются: правовая агитация, педагогическое сопровождение, правовая пропаганда, правовое просвещение, участие в обеспечении правопорядка [3]. Осуществлению нормативно-правового воспитания способствует проведение ролевых и деловых учебных игр, бесед, «круглых столов» и др.

В процессе физического воспитания у студентов формируются навыки использования средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, а также психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Неотъемлемой частью социальной и духовной жизни личности будущего специалиста должно быть владение экологическими знаниями, экологической культурой, соблюдение законов и нормативных актов в области охраны окружающей среды. Содержание естественнонаучных дисциплин обладает воспитательным потенциалом в вопросах экологии. В данном случае научные факты, теории, гипотезы, обобщения, открытия позволяют преподавателю придавать учебному материалу ценностный в воспитательном смысле контекст. В рамках внеаудиторных занятий формированию экологического мышления студентов способствуют научно-исследовательская, просветительская и практическая деятельности экологического клуба.

Содержание социально-профилактической работы основывается на проведении тематических классных часов, профилактических встреч и лекториев с работниками здравоохранения и сотрудниками правоохранительных органов, конкурсов плакатов, акций и других мероприятий.

Все направления воспитательной работы неразрывно связаны между собой и являются векторами формирования содержания воспитательного процесса в профессиональном образовании. Данные направления реализуются через профессиональную деятельность специалиста по воспитательной работе по созданию благоприятных условий для развития личности студентов.

При планировании содержания воспитательного процесса следует учитывать специфику процесса. Во-первых, воздействие воспитания на студентов в организации профессионального образования ограничено по времени из-за короткого срока обучения. Во-вторых, обучение студентов разнообразно, так как они изучают как общеобразовательные, так и профессиональные дисциплины. В-третьих, теоретическое обучение будущих специалистов тесно связано с практической деятельностью.

Таким образом, развитие профессиональных навыков в сочетании с профессиональными знаниями и умениями является важной частью воспитательного процесса в профессиональном образовании.

Систему управления воспитательным процессом в профессиональной образовательной организации можно охарактеризовать как систематизированную совокупность всех элементов, подсистем и коммуникаций между ними, а также процессов, обеспечивающих эффективное взаимодействие образовательной организации, социума и студента, с целью реализации педагогических целей организации и актуальных потребностей личности студента в процессе его профессиональной подготовки.

В общем виде под моделью системы управления воспитательным процессом в профессиональной образовательной организации следует понимать теоретически и практически выстроенную совокупность правил функционирования системы, а также представлений о том, как система воздействует на личности субъектов процесса.

При непосредственном построении модели системы управления воспитательным процессом, необходимо также руководствоваться последовательными действиями. Так, В. В. Уварова предлагает [9]: установить цель построения модели системы управления; определить структуру уровней управления (например, стратегический, тактический, оперативный уровни); описать субъектов уровней управления; определить содержание каждого уровня; детализировать направления работы, мониторинга и контроля в рамках модели; определить условия функционирования модели; установить результаты функционирования модели.

В отличие от вышеупомянутых двух авторов, Н. М. Борытко в своем исследовании делает акцент на необходимости корректирующего контроля после этапа конструирования модели.

При моделировании системы управления воспитательным процессом в профессиональной образовательной организации могут быть применены восемь наиболее распространённых моделей управления образовательными системами: управление по целям; система планирования, программирования и бюджетирования; бюджетирование на нулевой основе; стратегическое планирование; бенчмаркетинг; товаризация воспитания; всеобщее управление качеством; реинжиниринг бизнес-процессов.

Обобщая характеристики моделей, следует подчеркнуть, что в основе их построения лежит процесс совершенствования управления посредством разработки нескольких вариантов мероприятий по достижению цели. Стоит учитывать, что выбор модели системы управления воспитательным процессом в организации профессионального образования определяется такими факторами, как государственная политика в сфере образования, экономическое состояние страны, уровень развития технологий и инноваций и др.

Результаты проведенного анализа позволяют сделать вывод об отсутствии модели системы управления, которая является наиболее перспективной по сравнению с остальными. Данные модели в полной мере не могут быть применены к управлению воспитательным процессом, что обуславливает необходимость обоснования модели именно относящейся к процессам происходящим в системе профессионального образования. Это обеспечит многовариативность решений и технологий для выстраивания воспитательного процесса.

Для объективной оценки эффективности управления воспитательным процессом модель должна строиться на показателях результативности:

1. Целевая эффективность управления воспитательным процессом (степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе процесса воспитания);

2. Ресурсная эффективность управления воспитательным процессом (сравнительная оценка ресурсов профессиональной образовательной организации и результатов за промежутки времени);

3. Социально-психологическая эффективность управления воспитательным процессом (определение уровня развития нравственных качеств будущих специалистов, их удовлетворенность своим трудом, учебой и т.д.)

4. Эффективность управленческих действий.

Согласно мнению Е. В. Сысоевой, формирование современной комплексной модели системы управления воспитательным процессом, помимо разработки показателей эффективности модели, должно также основываться на внедрении самоуправления в профессиональной образовательной организации с интеграцией взаимодействия всех участников воспитательного процесса, активном привлечении родителей к воспитательному процессу, организации взаимодействия субъектов внешней среды, активном использовании информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе [10].

Это позволит модели отразить структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами системы управления воспитательным процессом в профессиональной образовательной организации. А. М. Моисеев в своей научной работе выделяет ряд требований к качеству разрабатываемой модели как описанию системы управления воспитательным процессом и требования к самой этой системе как объекту моделирования [5]: полнота, информативность, системность, логичность и доступность описания системы управления; обоснованность, аргументированность, адресность модели; проблемно-ориентированный характер модели; акцентирование ключевых характеристик и преимуществ; практическая ориентация модели, рекомендательный и диалогический стиль описания; наглядность модели, постепенность и последовательность конкретизации описания; баланс ценностного и технологического аспектов в описании; контекстуальность описания.

Модель системы управления воспитательным процессом, соответствующая данным требованиям, будет в полном объеме отражать свойства исходного объекта, т.е. системы управления. Посредством обобщения, систематизации и синтеза теоретических предпосылок моделирования систем управления автором разработана модель системы управления воспитательным процессом в профессиональной образовательной организации. Модель представляет собой единство целевого, теоретико-методологического, нормативно-правового, структурного, деятельностно-технологического и оценочно-результативного блоков.

Целевой блок модели определяет цель, которая заключается в создании условий для повышения эффективности воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Цель учитывает влияние требований ФГОС и коррелирует с социальным заказом.

Теоретико-методологический блок отражает методологические подходы к осуществлению процесса управления, принципы его эффективного осуществления, а также функции управления. В основе построения модели был положен системный подход, в рамках которого реализуются принципы управления такие как коллегиальность и единоначалие, научность, комплексность применяемых методов управления, учет конечных результатов воспитательной работы.

Нормативно-правовой блок модели отражает нормативно-правовое обеспечение деятельности по организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. В рамках блока учитываются требования международных деклараций и конвенций, федеральных стандартов и законодательства, а также принимается во внимание регламенты региональных нормативно-правовых актов, таких как Постановление Правительства

Оренбургской области «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»», Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание детей» и др. К примерам локальных документов образовательной организации можно отнести: Рабочую программу воспитания по специальности, Положение о классных руководителях студенческих (учебных) групп, Положение о студенческом самоуправлении, Правила внутреннего распорядка для обучающихся и др.

Структурный блок модели включает в себя такие компоненты, как: уровни управления, структурные подразделения, компетенции субъектов управления. Основываясь на концепции организационной модели «Треугольник Энтони», представляется возможным выделить три уровня управления воспитательным процессом в образовательной организации: стратегический, тактический и оперативный. Стратегический уровень управления связан с реализацией перспективного развития процесса воспитания. На тактическом уровне управления решаются задачи воспитательного процесса, направленные на достижение стратегических целей. Оперативный уровень связан с осуществлением отдельных действий и операций в конкретной ситуации. Наименование структурных подразделений зависит от внутренней среды образовательной организации, условно их можно разделить на единоличный исполнительный орган, коллегиальные органы управления и иные органы управления.

Каждый субъект управления обладает индивидуальными полномочиями в управлении:

- учредитель – обеспечение соблюдение целей ОО и др.;
- директор – руководит деятельностью самой организации и педагогическим коллективом, утверждает структуру управления и др.;
- общее собрание работников и обучающихся – принимает решения по организации воспитательного процесса, организации культурно-досуговой деятельности и др.;
- педагогический совет – решает вопросы организации воспитательной работы, взаимодействует с общественными организациями, сотрудниками, студентами и др.
- студенческий совет – разрабатывает предложения по повышению качества воспитательного процесса и др.;
- совет родителей – содействует созданию оптимальных условий для реализации воспитательного процесса, наблюдает за ходом его исполнения.

Компонентами деятельностно-технологического блока являются: методы управления, организационно-педагогические условия и этапы управления. Осуществление эффективной управленческой деятельности возможно при условии применения определенных способов, приемов и подходов выполнения функций управления. Совокупность способов, применяемые для достижения поставленных целей, и составляют методы управления. Методы управления воспитательным процессом можно классифицировать на организационно-административные, экономические и социально-психологические методы воздействия. Организационно-административные методы управления основаны на прямом директивном механизме воздействия, предполагают их соответствие правовым нормам, актам и распоряжениям; стимулом выполнения управленческих воздействий является дисциплинарная ответственность. Экономические методы базируются на материальной заинтересованности персонала и предполагают осуществление экономического вознаграждение за выполнение определенной работы; механизм их воздействия является косвенным и стимулирующим. Социально-психологические методы базируются на использовании нравственной ответственности персонала, применении психологических приемов для осознания долга для исполнения поручений.

Успешную реализацию модели системы управления воспитательным процессом обеспечит комплекс организационно-педагогических условий, сформированный на основе анализа научной и производственно-практической литературы:

- инновационные условия: поиск методологических оснований и инновационных подходов к управлению воспитательным процессом;
- мотивационно-стимулирующие условия: создание атмосферы позитивного отношения студентов к различным видам деятельности;
- кадровые условия: готовность педагога к управленческой деятельности и студентов к самоуправлению, подбор педагогических кадров и повышение их квалификации для эффективной воспитательной работы;
- материально-технические условия: создание необходимой материально-технической базы для управления воспитательным процессом;
- нормативно-правовые и методические условия: документация по реализуемым направлениям воспитательной деятельности; регламенты участия студентов во внеучебной деятельности;
- информационные условия: обеспечение доступности информационных ресурсов образовательной организации для студентов и педагогов;

- финансово-экономические условия: определены объем, порядок формирования и использования средств, необходимых для организации воспитательного процесса.

Реализация перечисленных организационно-педагогических условий создает и поддерживает возможности решения задач управления воспитательным процессом в профессиональной образовательной организации.

Руководство процессом воспитания в учебном заведении проходит через несколько этапов, включая: 1) анализ текущей ситуации в воспитательной деятельности; 2) выявление проблем и трудностей, а также способы их преодоления; 3) выбор методов воспитания; 4) разработку программы воспитания; 5) планирование проведения воспитательных мероприятий; 6) применение новых технологий и средств воспитания; 7) принятие управленческих решений; 8) оценку результатов воспитательной работы.

Оценочно-результативный блок содержит также механизм оценки эффективности системы управления. Оценка может производиться посредством наблюдения, а также обсуждения результатов и подведения итогов воспитательной деятельности в сотрудничестве с субъектами управления. Основными критериями эффективности управления являются качество управления и качество обеспечения процесса воспитания.

Руководство педагогическим процессом, реализуемое с использованием разработанной концепции, способствует развитию готовности у преподавателей (наставников) и обучающихся к успешному управлению учебным процессом.

Содержание воспитательного процесса в организации среднего профессионального образования представляет собой систему знаний, навыков, способов деятельности, отношений и профессиональных качеств личности, которыми должны овладеть будущие специалисты в соответствии с определенными направлениями воспитательной работы, такими как: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научное, профессионально-трудовое воспитание и др.

Моделирование системы управления воспитательным процессом в профессиональной образовательной организации – это представление системы управления воспитательным процессом моделью для получения информации об этой системе путем проведения экспериментов и различного вида исследований с ее моделью.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24190. – ISBN 978-5-16-012546-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>.
2. Колдина, М. И. Современные проблемы правового воспитания студентов / М. И. Колдина, И. Е. Барабина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – №4 (46). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-pravovogo-vozpitanija-studentov>.
3. Коровина, Л. А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов колледжа / Л. А. Коровина // Вестник научных конференций. – 2018. – № 4-4. – С. 46-47.
4. Костюнина, А. А. Школа как открытая социальная организация / А. А. Костюнина // Электронный научный архив УрФУ: [сайт]. – Режим доступа: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/52127/1/klo\\_2014\\_061.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/52127/1/klo_2014_061.pdf).
5. Моисеев, А. М. Модель системы стратегического управления школой: основания, тип, требования / А. М. Моисеев // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – № 4. – С. 197-212.
6. Общество. Культура. Образование [Текст]: монография / [Г. С. Васильева, Е. Л. Владимирова, С. А. Владимирова и др.]; под общей редакцией В. П. Старостина ; ФГБОУ ВО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия». – Москва : Изд. дом Академии Естествознания, 2017.
7. Оринина, Л.В. Специфика профессионального самоопределения студентов вуза а современных экономических условиях России / Л. В. Оринина., Т.М. Менакова, О.Э. Халанская // Международный вестник фундаментальных исследований. – 2019. – № 1. Режим доступа: <https://fundamental-messenger.ru/journal/issue-1/article-4>.
8. Сысоева, Е.В. Моделирование системы управления при взаимодействии субъектов образовательного процесса / Е.В. Сысоева // Педагогический журнал. – 2017. – Том 7. – № 1А. – С. 57-68. – Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2017-1/6-sysoeva.pdf>.
9. Уварова, В. В. Теоретическая модель управления образовательным процессом в образовательной организации общего образования с учётом требований ФГОС / В. В. Уварова.

– Текст : электронный // МультиУрок : [сайт]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/teoreticheskaia-model-upravleniia-obrazovatelnyim-p.html>.

10. Управление профессиональными образовательными учреждениями: краткий курс лекций. / Сост.: Капичников А.И., Капичникова О.Б. // ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2014. – 98 с.

11. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В. Е. Цибульникова, М. В. Николаев, А. С. Зинченко; науч. ред.: А. И. Донцов, Н. Н. Черногор. – Москва: ИИУ МГОУ, 2021. – 208 с.

12. Шумилина, Т. О. Управление образовательной организацией в условиях реализации нового закона «Об образовании в Российской Федерации» / Т. О. Шумилина // Народное образование. – 2015. – №1 (1444). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-obrazovatelnoy-organizatsiei-v-usloviyah-realizatsii-novogo-zakona-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii>.

## THEORETICAL AND METHODOLOGICAL UNDERSTANDING OF THE MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

**Bochkov D.V.**

*The materials of the article actualize the problem of managing educational processes in the system of secondary vocational education. The author considers the theoretical and methodological basis of the process of building a management system for the education of students as a pedagogical problem, justifying this element as an integral part of an integrated management system of an organization in the field of vocational education. The author investigated the characteristics of the management system of professional educational organizations, the content of the educational process in vocational education, as well as the theoretical aspects of modeling the management system of the educational process in a professional educational organization. On this basis, a management system model has been developed and proposed for implementation that meets the requirements of regulatory legal acts and the conditions prevailing in the vocational education system. The model consists of a unity of target, theoretical and methodological, regulatory, structural, activity-technological and evaluative-effective blocks, each of which has its own elements, collectively representing the management system of the educational process in college.*

**Keywords:** education, educational process, management system, educational process management, vocational education.

УДК 37

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СИСТЕМЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

**Булыгина Лариса Николаевна**

*Доцент, кандидат педагогических наук,  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»,  
г. Нижний Тагил, Российская Федерация*

Существенные изменения рынка труда вследствие социальных и экономических перемен в Российской Федерации требуют от современной школы создания необходимых и достаточных условий для профессионального самоопределения учащихся. В статье проанализирован советский и российский опыт продуктивной реализации профориентации школьников в системе проектной деятельности средней школы с социальными партнерами. Представлено продолжение лучших советских профессиональных практик через систему учебно-производственных комбинатов в проектном режиме профессионально-индустриального кластера «Перспектива» города Верхняя Салда Свердловской области: совместный проект производства и школы дает учащимся возможность не только освоить первую профессию, но и трудоустроиться на современном ведущем региональном предприятии. Показана связь образовательной успешности и профессионального самоопределения старшеклассников с проектной деятельностью средней школы с социальными партнерами. Представлен личный положительный опыт профессионального самоопределения старшеклассников в проекте формирования художественного восприятия обучающихся в системе взаимодействия естественно-научного профильного класса лицея со студентами и преподавателями факультета художественного образования.

**Ключевые слова:** Профессиональное самоопределение, профориентация, проектная деятельность, социальный партнер, образовательная успешность, система взаимодействия школы и вуза, Уральская инженерная школа, учебно-производственный комбинат, профессионально-индустриальный кластер, социализация, профессиональное обучение.

\*\*\*\*\*

Сегодня, как никогда, отмечаются существенные изменения рынка труда: устаревают или существенно преобразуются существующие профессии, вследствие социальных и экономических изменений появляются новые; происходит компьютеризация многих видов профессиональной деятельности. В обозначенных условиях одна из задач современной школы – «создание условий для профессионального самоопределения учащихся, проявления и развития их творческих способностей; поддержку учащихся, проявляющих интерес к тем или иным видам деятельности и др.» [1].

Вот почему в сообществе педагогов и социальных партнеров сегодня активно обсуждаются эффективные системы и модели профессионального самоопределения старшеклассников как на региональном и муниципальном уровне, так и на уровне отдельных образовательных организаций.

Так, *Амбарова П. А. и Немировский М. В.* в качестве предпосылок профессионального самоопределения старшеклассников и достижения ими состояния успешности в сфере профессионального образования рассматривают эффективную профессиональную ориентацию обучающихся в системе школьного образования. Авторами проанализирован российский и зарубежный опыт реализации профориентации школьников, выявлены барьеры, мешающие современным школам России справляться с задачей профориентации выпускников. «Среди них – перегруженность учителей, неразвитость сетевых связей с вузами, колледжами, трудовыми организациями, социальными партнерами» и др. [2].

О необходимости тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации пишут южноуральские

ученые Севрюкова А. А., Ильясов Д. Ф. и Костенко О. А.. Определив профессиональные характеристики тьютора, авторы предлагают критериально-оценочный аппарат оценки готовности педагога к профориентационной работе с обучающимися [3].

Результативность модели профориентационной работы со школьниками старших классов в МАОУ Гимназия №39 г. Екатеринбург подробно описана в магистерском исследовании Зверевой Т. В.. На основе сравнительного анализа российского и зарубежного опыта профориентационной работы за последние годы (представлено сравнение профориентационных диагностик, программ и результатов деятельности) автор разрабатывает и апробирует «Модель управления процессом формирования у обучающихся осознанного выбора сферы будущей профессиональной деятельности». В основе модели – «развитие сети партнёрского сотрудничества для повышения эффективности профессионального самоопределения обучающихся» [4].

С целью решения проблемы «подготовки рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона» в Свердловской области реализуется проект «Уральская инженерная школа» (Указ Губернатора Свердловской области от 6 окт. 2014 г. № 453-УГ), рассчитанный на период до 2034 г. [5].

Об эффективности реализации проекта в г. Нижний Тагил говорят результаты Мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных учреждениях города в 2022 году. Все выпускники технологического профиля, участники «Уральской инженерной школы» в рамках гранта (20% от общего числа), продолжили свое профессиональное обучение в средних профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по технологическому профилю обучения.

Казалось бы, проблема решается. Однако тревожат результаты исследований заявленной проблемы российскими учеными в последние годы. Так, данные исследований Российской академии образования, проведенные в 2015 году, показывают, что «около 50% старшеклассников сегодня не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями»; «67% не имеют представления о сущности трудовых обязанностей, выполнение которых подразумевает избранная для продолжения обучения специальность» [6].

Психологи отмечают, что «для многих старшеклассников свойственен низкий уровень осмысленности своей жизни в настоящем, отсутствие целей в определении своего будущего». Так, Шевцов В. С. констатирует что «молодые люди зачастую не способны целостно воспринимать себя и мир, настороженно относятся к людям, не готовы подчиняться требованиям коллектива», для них «характерны неудовлетворенность собой, низкая самооценка, пессимизм относительно перспектив, неумение принимать решения, эмоциональная напряженность, низкая стрессоустойчивость в значимых ситуациях» [7].

Результаты социологического исследования Касьяновой Т. И., Мальцева А.В. и Шкурина Д. В. по организации процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков в школах г. Екатеринбург в 2018 году констатируют, что «система школьного образования перестала справляться со своей профориентационной функцией», «подавляющее число участников опросов полагает приобретение знаний о мире профессий и навыков, находящихся вне рамок обязательной образовательной программы, дополнительной, но необходимой нагрузкой для наиболее полной самореализации ребенка в будущем», утверждают, что профориентационная работа средней школе может быть успешной лишь в системе взаимодействия с социальными партнерами [8].

Чтобы обратиться к описанию личного опыта профессионального самоопределения старшеклассников в проектной деятельности школы с социальными партнерами, прежде всего, определимся в понятиях. Опираясь на исследования отечественных ученых, которые рассматривают профессиональное самоопределение человека и в аспекте социализации личности (Бочарова В. Г., Галагузова З. А., Климов Е. А., Кон И. С., Михайлычев Е. А., Петров Ю. П., Шубкин В. Н.), и во взаимосвязи с профессиональными намерениями (Иконникова С. Н., Лисовский В. Т.), и с профессиональной направленностью (Захаров Н.Н., Сахаров В. Ф., Чистякова С. Н.), и с профессиональным становлением личности в целом (Власов Т. П., Сазонов А. Д.), согласимся со следующим определением: «Профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации» (Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О.) [9].



Учитывая выше сказанное, определимся также и в составляющих представляемой системы. Итак, для самостоятельного определения своего места в профессии, то есть профессионального самоопределения, необходимо:

- во-первых, узнать требования к профессиональной деятельности человека, занимающегося интересующей профессией (то есть ответить на вопрос «Что необходимо делать человеку данной профессии?»);

- во-вторых, понять собственные профессионально-психологические возможности для самореализации в интересующей профессии (то есть ответить на вопрос «Как я буду выполнять то, что необходимо делать человеку данной профессии?»);

- в-третьих, определить смысла выполняемого труда в интересующей профессии (то есть ответить на вопрос «Зачем я буду выполнять то, что необходимо делать человеку данной профессии?»).

Ответить на все поставленные вопросы невозможно без системного опыта непосредственной профессиональной деятельности, необходимого и достаточного для осознанного выбора профессии. И такой опыт в российском образовании уже был. В 70-80-е годы прошлого века каждый старшеклассник Советской страны имел возможность обогатиться опытом профессиональной деятельности через учебно-производственные комбинаты (далее УПК). Постановление об их организации было принято Советом Министров СССР в 1974 году. В 1985 году было утверждено «Положение о межшкольных учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся»: «Учащиеся старших классов общеобразовательных школ обязаны проходить профессиональное обучение и заниматься общественно полезным трудом» [10].

На базах УПК, организованных в каждом муниципалитете по актуальным для него направлениям, школьники не только знакомились с производством, но и овладевали какой-либо рабочей профессией: токари и слесари, повара и кулинары, швеи и вязальщицы, трактористы, шоферы и автослесари – все привлекало внимание молодежи. Под это выделялся один учебный день в неделю. Занятия проходили строго по расписанию.

Комбинаты чаще всего были районными. Группы для обучения комплектовались из учеников разных школ, что вносило элементы конкуренции и развивало самостоятельность юношей и девушек. Сдав необходимые экзамены, выпускник УПК получал удостоверение о получении профессии, ему также присваивался разряд. Освоившие в УПК профессию «автодело», получали права.

Положительный опыт прошлого сегодня получает свое развитие в проектном режиме. Так, в рамках проекта в 2021 году на территории города Верхняя Салда в Свердловской области был создан профессионально-индустриальный кластер «Перспектива» (далее – ПИК «Перспектива»), который включает в себя образовательное пространство площадью 1300 кв. м. на базе ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А. А. Евстигнеева». У ПИК «Перспектива» есть собственные современные мастерские, лаборатории, учебные аудитории. Школьники 14-18 лет Верхней Салды и близ лежащего города Нижний Тагил имеют возможность не только освоить первую профессию, но и принять участие в корпоративном чемпионате профессионального мастерства, в профориентационном тестировании в рамках проекта «Инженерные субботы» [11].

С 2021 года обучение прошли более 700 учащихся. Каждый получил профессиональный сертификат. Во время летних каникул имел возможность трудоустроиться на титановые предприятия с официальной зарплатой и договором.

В 2024 году в рамках Всероссийского конкурса лучших практик трудоустройства молодёжи представленный проект был отмечен Министерством труда Российской Федерации. Получит ли он всероссийское распространение, покажет время. Однако можно смело утверждать, что подобные инициативы могут стать ключом к решению проблемы кадрового дефицита, а также помогут молодёжи быстрее адаптироваться к реальным условиям труда.

Перейдем к описанию личного продуктивного опыта проектных практик, ориентированных на профессиональное самоопределение старшеклассников. Так, в течение семи лет (2017 – 2024 гг.) ученики естественно-научного класса МБОУ Лицей, студенты и преподаватели факультета художественного образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (филиал в г. Н. Тагил) стали участниками проекта по формированию художественного восприятия обучающихся.

Преподаватели вуза, как участники проекта, помогали учителям в расширении психолого-педагогических знаний по профессиональному самоопределению обучающихся.

Педагоги лицея выступали как трансляторы способов приобретения обучающимися художественного опыта, цель которого – развитие эстетического и эмоционального отношения к миру.

Лицеисты, общаясь в условиях непосредственного взаимодействия с произведениями искусства в мастерских художников и залах музея изобразительных искусств, учились воспринимать художественное произведение, анализировать и интерпретировать его, создавать собственные творческие проекты.

Классный руководитель – тьютор проекта, владеющий педагогическими и психологическими знаниями о развитии каждого учащегося и классного коллектива, исследовал интересы школьников и создавал необходимую среду, ориентируясь на потребности учащихся, интересы и возможности семьи.

Основой проекта стали специальные курсы внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности» (по истории изобразительного искусства родного края) и «Практика анализа художественного произведения». Новизна курсов заключалась в том, что на смену привычных уроков пришли занятия в творческой среде института и художественного музея. Программы курсов предполагали развитие исследовательских навыков, художественного восприятия и коммуникативной культуры учащихся. Шаг за шагом лицеисты осваивали определенный минимум художественных терминов и понятий, учились анализировать произведения искусства. Расширялись их знакомства с материалами, инструментами, характером труда художника. Особенностью практических занятий являлось вовлечение учащихся в непосредственный творческий процесс педагога-художника. Керамика, роспись по стеклу, художественная фотография, коллаж, печатная графика, тагильский поднос, рождественская игрушка и пасхальной яйцо – все стало творческим продуктом лицеистов.

Если же обратиться к личностным результатам реализации проекта, то первейшими из них являются *взаимоотношения партнеров в коммуникации*. Они зарождаются, меняются и развиваются в ходе взаимодействия. При этом степень и качество взаимоотношений определяются характером общения. «Партнер, который позволяет ребенку удовлетворить потребность в общении на достигнутом детьми уровне развития, вызывает у него симпатию и расположение. Чем больше общение с партнером соответствует конкретному содержанию потребности ребенка (во внимании, уважении, сопереживании), тем больше тот его любит» [12].

Другим «продуктом» является *образ себя и другого*, который становится результатом познания различных качеств (своих и другого) – деловых, познавательных и личностных. «При этом полагается, что данные качества, как любые другие предметы, существуют объективно, независимо от субъекта, как предметы его деятельности и его познания. В процессе коммуникации они отражаются в сознании и формируют образ другого человека и самого себя» [13].

Если школьная образовательная практика сегодня носит преимущественно информационный характер, то опыт профессиональных проб в среде музея или вуза позволяет развить у учащихся необходимые для социализации умения, которые, к тому же, можно педагогически оценить:

- умение выразить свою мысль (в устной и письменной форме) на родном языке осмысленно, грамматически нормативно, в том числе используя различные источники информации;
- умение самоопределяться в социуме, в группе, в межличностных отношениях;
- умение понимать ценности своей и чужой позиции в коммуникации при решении конкретных проблем;
- умение сотрудничать, владеть собой, предвидеть последствия своих речевых действий, владеть основными методами разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций.

Показателем высокого уровня самореализации участников проекта, на наш взгляд, можно считать успешную презентацию индивидуальных межпредметных исследований лицеистов. Перечислим лишь некоторые из них, чтобы утвердиться в разнообразии тематических предпочтений: «Книжная иллюстрация как средство постижения литературного произведения» (2017), «Нарциссизм как актуальная проблема подростков» (2018), «Мультипликация как способ интерпретации текста художественной литературы», (2019), «Творческая иллюстрация как способ интерпретации текста художественной литературы (на примере авторской куклы, изготовленной по мотивам сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес)», «Актуализация литературного произведения 19 века юным читателям 21 века через презентацию мультипликационного фан-трейлера (на примере сказки М. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»)» (2020), «Актуализация значимости социального подвига через создание мультипликационного фильма по рассказу М.Горького «Старуха Изергиль», «Актуализация проблемы взаимоотношения детей и взрослых в семье через создание слайд-фильма по повести Л.Толстого «Детство» (2021), «Образ города в графике тагильского художника Евгения Вагина», «Не губите матом хромосому» (2022), «Духовный подвиг святого тагильчанина Сергея Увицкого» (2023), «Интерактивная карта путешествия по России наследника престола Александра Николаевича в 1837 году: Глазов, Ижевск, Воткинск, Екатеринбург, Нижний Тагил – Тобольск», «Трансформация образа-символа в раннем

творчестве Александра Блока на примере стихотворения «Я, отрок, зажигаю свечи...» (2024) и другие. Все названные проекты стали призерами или победителями на всероссийском, региональном или муниципальном уровне.

Способность школьников реализовать свой замысел в межпредметном взаимодействии говорит о достаточном уровне их социализации, так необходимой для осознанного выбора области дальнейшего профессионального обучения. В этом убеждает социально-психологический портрет выпускников в 2024 году. По результатам тестовой диагностики личностного роста лицеистов (методика Степанова П. В. и др.) [14], в классе сформировано устойчиво-позитивное отношение к семье, Отечеству, Земле, Миру, труду, Культуре, знаниям, человеку как таковому, человеку как другому, человеку как иному, к телесному я, к душевному Я, к духовному Я. Учащиеся признают необходимыми и наиболее важными для успешного выполнения совместной работы эрудированность, целеустремленность, требовательность к себе, принципиальность, общительность.

О результативности проекта говорит и самооценка психологической культуры личности, проводимая в классе по методике О. И. Моткова и Т. А. Огневой [15] и показывающая ежегодное повышение психологической культуры учащихся в области самопонимания и саморазвития, самоорганизованности и саморегуляции, конструктивного общения и творческой деятельности, что связано с результативностью индивидуальной и групповой творческой деятельности и получением высоких оценок со стороны экспертов.

Возникает закономерный вопрос: выбрали ли ученики профильного естественно-научного класса профессии, связанные с решением проблемы восприятия человека, в том числе и художественного? Ответ однозначный – выбор профессии каждым учеником был индивидуальным, осмысленным и убедительным. 79% выпускников продолжают обучение в медицинских, биолого-технологических и химико-технологических вузах страны, среди нетипичных направлений профессиональной деятельности «Биоинженерия» и «Биоинформатика», «Астрономия»; 14% – связали свой профессиональный путь с дизайном, в том числе и информационным, и архитектурой; 7% – с педагогикой и социальной деятельностью.

Итак, практика совместной проектной деятельности школы с социальными партнерами убеждает нас в том, что качество подготовки выпускников современной школы определяется не столько сформированностью теоретических предметных знаний, проверяемых инструментами ЕГЭ, сколько соотношением знаний с практической деятельностью, в том числе и в профессиональной сфере. Соответственно, результатом школьного образования сегодня следует считать не только возможность выпускников ориентироваться в конкретной области профессиональной деятельности (так, содержание естественно-научного профиля априори ориентирует на освоение предметов естественно-научного цикла (биологии, химии, физики), что ведет к дальнейшему освоению хорошо знакомой и нужной профессии, например, врача), но и способность осмысленно построить образовательную и профессиональную траектории для личностного роста и профессиональной самореализации.

На наш взгляд, российская школа находится пока в самом начале процесса построения новой эффективной системы профессионального самоопределения выпускников средних школ. Главное сегодня – глубокая и масштабная работа всего управленческого и научно-педагогического сообщества по изучению продуктивного российского и зарубежного опыта [16], его адаптации к современной российской ситуации, в том числе, и на рынке труда, к особенностям современного поколения школьников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014). С. 11 – <https://xn----7sb3aehik9cm.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/03/fop-soo.pdf>. (дата обращения: 26.01.2025).
2. Амбарова П. А., Немировский М. В. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий // Известия Уральского федерального университета. Том 26. №1 (2020): <https://doi.org/10.15826/izv1.2020.26.1.021> (дата обращения: 26.01.2025).
3. Севрюкова А.А., Ильясов Д.Ф., Костенко О.А. Развитие готовности тьюторов общеобразовательной организации к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся // Вестн. ТГПУ. 2018. № 8 (197). С. 102–109.: <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2018-8-102-109> ((дата обращения: 26.01.2025).
4. Зверева Т.В. Магистерская диссертация «Модель профориентационной работы со школьниками старших классов МАОУ Гимназии №39 «Французская гимназия». – Екатеринбург, УрФУ, 2024. -[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/138327/1/m\\_th\\_t.v.zvereva\\_2024.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/138327/1/m_th_t.v.zvereva_2024.pdf). (дата обращения: 26.01.2025).

5. О проекте «Уральская инженерная школа» (с изм. на 31 мая 2016 г.): указ Губернатора Свердловской области от 6 окт. 2014 г. № 453-УГ [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/422448790> (дата обращения: 26.01.2025).
6. Чистякова С.Н. Цель Концепции определена верно // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 10. С. 11–13.
7. Шевцов В.С. Трансформация ценностей и национальная безопасность Российского государства // Ценности и смыслы. 2012. № 6 (22). С. 116–121.
8. Касьянова Т. И., Мальцев А. В., Д. В. Шкурин Д.В. *Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема* – Образование и наука. Том 20, №7, 2018 – <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-7-168-187> (дата обращения: 26.01.2025).
9. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. С. 176 – [https://www.studmed.ru/view/zeer-ef-pavlova-am-sadovnikova-no-proforientologiya-teoriya-i-praktika\\_68ff404bbd6.html](https://www.studmed.ru/view/zeer-ef-pavlova-am-sadovnikova-no-proforientologiya-teoriya-i-praktika_68ff404bbd6.html) (дата обращения: 26.01.2025).
10. Положение о межшкольном учебно-производственном комбинате трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся. Утверждено приказом Министерства просвещения СССР от 11.05.1985, № 85. – <https://docs.cntd.ru/document/902005554> (дата обращения: 26.01.2025).
11. <https://thehrd.ru/articles/proekt-vsmpo-avisma-professionalno-industrialnyj-klasterperspektiva/> (дата обращения: 26.01.2025).
12. Лисина М. И. Общение, личность и психика – <http://lib.mgppu.ru/oracunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:10040/Source:default> (дата обращения: 26.01.2025).
13. Лисина М. И. Общение, личность и психика – <http://lib.mgppu.ru/oracunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:10040/Source:default> (дата обращения: 26.01.2025).
14. Степанов П. В., Григорьев Д. В., Степанова И. В. Классному руководителю о диагностике процесса воспитания в классе – Москва: 2006. [https://co1.ucoz.ru/20212022/mspp/metodika\\_diagnostika\\_lichnostnogo\\_rosta\\_shkolnikov.pdf](https://co1.ucoz.ru/20212022/mspp/metodika_diagnostika_lichnostnogo_rosta_shkolnikov.pdf) (дата обращения: 26.01.2025).
15. Мотков О. И. Методика «Психологическая культура личности» / О. И. Мотков // Школьный психолог. – 1999. – № 15. – С. 8-9.: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-844.html> (дата обращения: 26.01.2025).
16. Гуртов В. А., Колесников В. Н., Питухина М. А. От традиционной модели профориентации к системе сопровождения и консультирования на протяжении всей жизни: опыт Финляндии [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 2 (26). URL: <https://i121.petrstu.ru/journal/article.php?id=4725> (дата обращения: 26.01.2025).

#### **PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE SYSTEM OF PROJECT ACTIVITIES OF A SECONDARY SCHOOL WITH SOCIAL PARTNERS**

***Bulygina L.N.***

*Significant changes in the labor market due to social and economic changes in the Russian Federation require modern schools to create the necessary and sufficient conditions for professional self-determination of students. The article analyzes the Soviet and Russian experience of productive implementation of career guidance for schoolchildren in the system of project activities of secondary schools with social partners. The paper presents the continuation of the best Soviet professional practices through the system of training and production plants in the project mode of the professional and industrial cluster "Perspektiva" in the city of Verkhnyaya Salda in the Sverdlovsk region. The joint project of production and school gives students the opportunity not only to master their first profession, but also to find employment at a modern leading regional enterprise. The connection between the educational success and professional self-determination of high school students with the project activities of the secondary school with social partners is shown. The article presents personal positive experience of professional self-determination of high school students in the project of formation of artistic perception of students in the system of interaction of the natural science profile class of the lyceum with students and teachers of the faculty of art education.*

**Keywords:** Professional self-determination, career guidance, project activities, social partner, educational success, system of interaction between school and university, Ural Engineering School, training and production facility, professional and industrial cluster, socialization, professional training.

УДК 37

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Власюк Ирина Вячеславовна**

*Д.п.н., профессор кафедры педагогики,  
психологии и социальной работы,  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*

**Мухарбеков Мурад Мухарбекович**

*Аспирант кафедры педагогики, психологии и социальной работы,  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*

*Данное исследование акцентирует внимание на мотивации, как движущем факторе занятий спортом у младших школьников. Автор раскрывает специфику формирования мотивационных компонентов в сознании обучающихся посредством стимулирования, активизации физической и умственной деятельности. Особое внимание уделяется позитивному эмоциональному восприятию спортивной деятельности в младшем школьном возрасте как элементу подкрепления актуальности включенности в спорт. Изучая значимость спортивной деятельности, автор выявляет виды спорта, которые наиболее интересны и важны для младших школьников. Большое внимание в работе уделяется личности педагога и его методам взаимодействия с обучающимися. Акцент делается на содержательных моментах коммуникации педагога и школьников, личном примере, помощи и поддержке.*

*Целью нашего исследования является выявление механизмов формирования мотивации к занятиям спортом у младших школьников. При этом объектом определено содержание занятий спортом, предметом – формирование мотивационных механизмов у младших школьников.*

*На заключительном этапе исследования автором предлагаются рекомендации для педагогов, тренеров, организующих занятия спортом в общем и дополнительном образовании с младшими школьниками.*

**Ключевые слова:** *физическая активность, личность педагога, тренер, эмоциональное восприятие, механизмы мотивации, занятия спортом, дополнительное образование, учебно-воспитательный процесс, виды спорта.*

\*\*\*\*\*

Большое значение в современном обществе придается процессу духовно-нравственного и физического воспитания. В «Концепции воспитания в Российской Федерации до 2030 года» одной из образовательных целей определено формирование гармонично развитой личности, которая имеет социально активную позицию, четко выраженное гражданское мнение, сформированные познавательные и физические навыки.

Подобные цели могут достигаться путем реализации целенаправленного, грамотно организованного учебно-воспитательного процесса, комфортного для преподавателей и обучающихся. В воспитании задействовано множество субъектов образовательного процесса, и кроме обучающихся и тренеров-наставников, педагогов, активное участие принимают учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и конечно же, родители. Особенно актуальна тематика формирования мотивации в младшем школьном возрасте, т.к. данный возрастной период наиболее благоприятен для обучения, развития и воспитания. Кроме того, современная система образования позволяет школьникам включаться в любые интересные активности как в общеобразовательном процессе, так и в дополнительном образовании. Именно поэтому занятия спортом возможны не только для тех школьников, которые проявляют определенные способности, но и для обучающихся с различным уровнем физической подготовки.

Целью нашего исследования является выявление механизмов формирования мотивации к занятиям спортом у младших школьников. При этом объектом определено содержание занятий спортом, предметом – формирование мотивационных механизмов у младших школьников.

Для того, чтобы цель исследования была достигнута, мы поставили ряд научных задач, которые необходимо решить:

Подтверждение актуальности занятий спортом для младших школьников;

Выявление основных направлений педагогического процесса, способствующего формированию устойчивой мотивации к занятиям спортом;

Определение специфики занятий спортом младших школьников в дополнительном образовании.

Решение данных задач поможет нам разработать рекомендации для педагогов по оптимизации занятий спортом с обучающимися младшей школы и повысить эффективность тренерской деятельности.

В качестве основного метода нами использован теоретико- методологический анализ публикаций современных авторов, посвященных особенностям младшего школьного возраста (Л. А. Березина, О. Л. Быстрова, Н. А. Вершинина, С. Н. Малафеева), изучающих вопросы профессиональной компетентности спортивных педагогов (Э. М. Казин, О. Г. Красношлыкова, В. В. Кириченко, Н. В. Автушенко), а также определяющих важность взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (А. О. Сазонова).

#### **Актуальность занятий спортом для младших школьников.**

Говоря о важности спортивных занятий для младших школьников, необходимо упомянуть несколько факторов:

- ухудшение физического и психического здоровья обучающихся. Дети чаще болеют, в том числе простудными, острыми респираторными заболеваниями. В плане психического здоровья отмечается увеличение заболеваний нервной системы, подверженности стрессам, увеличивается количество случаев асоциальной деятельности, попыток суицида;

- появление заболеваний, связанных с недостаточной двигательной активностью (гиподинамия, лишний вес, гипертония, сахарный диабет). И все эти заболевания с каждым годом молодеют, имея за собой далеко идущие последствия.

Как отмечают С. Н. Малафеева и Н. А. Вершинина [3], формирование мотивации происходит в первые 15 лет жизни человека и поэтому младший школьный возраст является наиболее благоприятным для данного процесса. В данный возрастной период наиболее эффективно взаимодействие тренера и воспитанников, ориентация на спортивные достижения и начало занятий новыми видами спорта.

Младшие школьники достаточно разумны, чтобы осознавать собственные желания, понимать то, чего от них хочет тренер. При этом они не обладают повышенным уровнем тревожности, чувство страха также не является обостренным, вследствие чего, возможно формирование мотивации к упражнениям, которые имеют определенный уровень сложности (прыжки, кувырки, перевороты). При поддержке тренера дети достаточно быстро и качественно осваивают эти непростые элементы и это также повышает мотивацию к занятиям спортом.

Говоря о спортивной подготовке для младших школьников, необходимо дифференцировать два направления:

- специальная углубленная подготовка для тех, кто собирается в дальнейшем связать свою жизнь с физической культурой и спортом;

- занятия спортом для детей общей группы, среднего уровня подготовки, ориентированные на общее оздоровление, укрепление и формирование первоначальных физических навыков.

Обе эти группы позволяют не только повысить общий уровень физической подготовки, научить школьников различным видам спорта, но также сформировать мотивацию к регулярным занятиям спортом, развивают навыки самоконтроля и самодисциплины. Ряд авторов [2], [3] отмечают, что спорт – это не только физическое развитие и укрепление мышц. Это еще и пространство личностного развития, где формируются навыки совладающего поведения, умения владеть собой в стрессовых ситуациях, происходит становление стрессоустойчивости.

Учитывая все вышеуказанные факторы, занятиям спортом у детей уделяется максимальное внимание и компоненты двигательной активности, физической подготовки включаются как в общеобразовательный процесс на уроках физической культуры, так и в дополнительное образование, преимущественно на секциях. И это играет не последнюю роль в формировании и закреплении устойчивой мотивации к подобным занятиям. Мотивация предполагает не только осознание, но и эмоциональное позитивное принятие компонентов процесса спортивной деятельности, тех сложностей, рисков, потенциальных стрессов, которые могут возникнуть в ходе тренировок.

Именно поэтому наша тема является актуальной не только в контексте научного исследования, но и в плане практической деятельности и оптимизации работы тренера с обучающимися.

**Основные направления педагогического процесса, способствующего формированию устойчивой мотивации к занятиям спортом.**

Для того, чтобы формирование мотивации происходило поэтапно и эффект был устойчивый, образовательный процесс необходимо строить с учетом определенных условий. Педагогические условия реализации учебно- воспитательного процесса в дополнительном образовании имеют немаловажное значение, т.к. являются его необходимой частью.

В качестве основных условий выступают:

- индивидуализация и дифференциация методик тренировок;
- учет пожеланий воспитанников. Тренеру необходимо понимать, чего хочет ребенок, побеседовать с ним, выявить страхи и опасения, понять как настроены родители, ожидать ли помощи от педагогов, в частности, от классного руководителя;
- включение в спортивную деятельность приоритетных участников образовательного процесса. Многие исследователи подтверждают эффективность подобной совместной работы, опираясь на авторитет взрослого человека: тренера, обладающего специфическими знаниями и умениями, родителей, как близкого значимого социального окружения, а также учителей, как тех, с кем проводят большую часть времени в школе.

Мотивация – это такой психолого- педагогический феномен, который не образуется сам по себе. Необходимо не только его формирование, но и осознание значимости поддержания на высоком уровне. Устойчивая мотивация является фактором стремления к спортивным достижениям, победам. С этим немного проще, когда тренер имеет дело с человеком, имеющим достаточно высокий уровень осознанности и желания преодоления трудностей и преград на пути к цели (к примеру, подростки либо взрослые люди). В случае с младшими школьниками в максимальной степени необходимо задействовать эмоциональный инструментарий, формировать позитивное восприятие спорта, заинтересовывать в занятиях. Включение в тренерскую деятельность интерактивных, игровых компонентов позволяет сделать процесс обучения не только интереснее, но и комфортней для младших школьников.

О. Б. Соломахин и Э. И. Ахметшина [7] отмечают, что у детей необходимо формировать осознанную потребность не просто в двигательной активности, а в достижении конкретных результатов, лично и социально значимого успеха. В данном случае важно опираться на систему ценностей, которая закладывается в младшем школьнике в процессе воспитания как родителями, так и педагогами. Данные ценности должны основываться на общественных, становиться близкими ребенку и иметь для него значение. Обучающийся ориентируется на рациональное времяпровождение, получение новых навыков, командное взаимодействие с участниками группы. В ситуациях соревнований ребенок получает возможность корректировки самооценки, сравнивая свой уровень с другими. В случае более низкого уровня обучающийся мотивируется к получению достижений как у других обучающихся.

Кроме того, выезжая на соревнования, обучающиеся расширяют круг социальных контактов, получают новый опыт, развиваются как будущие спортсмены. В случае победы, занятия призового места мотивация усиливается в ситуации успеха, т.к. обучающийся получает признание, одобрение, понимает уровень своих способностей. Благодаря поддержке тренера и окружающих данный компонент является мощным инструментом закрепления мотивации, ее длительного поддержания и постоянного развития.

Спортивная подготовка, как отмечают отечественные авторы (А. С. Седова, П. И. Храмов) [5] сопряжена с рядом трудностей, рисков и специфической деятельности, которая требует наличие определенных физических (выносливость, сила, ловкость) и психологических (целеустремленность, воля к победе, сила воли) свойств и качеств. Поэтому одной из задач тренера необходимо считать развитие и поддержание данных условий через установление личного контакта, доверительные отношения и личный пример. Тренеру необходимо показывать обучающимся свои достижения, вместе с ними активно участвовать в занятии, помогать, когда что-то не получается. Именно поэтому личности тренера отводится большое значение и много зависит от того, что тренер вложит в воспитанника. Младшие школьники достаточно хорошо воспринимают авторитет взрослого человека и поэтому взаимодействие организовать несложно путем включения игровых элементов, бесед, заинтересованности обучающихся.

Когда мотивация сформирована, немаловажно ее закрепить и поддерживать, а также определить с воспитанником дальнейшие цели и задачи тренировок. Эффективно к данному процессу подключать родителей, членов семьи, педагогов, т.к. показывает сплоченность, предоставляет ребенку определенную поддержку и помощь. А ребенок данного возраста, исходя из специфики развития, нуждается в одобрении, поощрении и поддержании значимости того, что делает. Поэтому, включая в спортивную жизнь ребенка родителей, тренер обеспечивает инструментальную поддержку психолого- педагогического процесса.

**Специфика занятий спортом младших школьников в дополнительном образовании.**

Система дополнительного образования имеет определенные особенности, которые оказывают существенное влияние на качество обучения и воспитания, устойчивость образовательных результатов.

Современные кружки, секции, детские объединения предоставляют массу возможностей для развития школьников. Обучающиеся начальных классов, которые имеют определенные интересы, склонности, способности, выбирают вид спортивной деятельности, ту секцию, в которой возможно ее развивать и тренер-наставник, ориентируясь на уровень воспитанника, разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию.

Практика дополнительного образования позволяет выявить наиболее одаренных обучающихся и в дальнейшем способствовать их поступлению в специализированные учебные заведения (к примеру, в Школу олимпийского резерва), спортивные учреждения СПО и вузы. В данном случае мотивация обучающихся подкрепляется еще и мотивацией родителей, которые уверены в будущем, понимают цели и задачи спортивной подготовки. Безусловно, возможно и нужно говорить о работе со школьниками различного уровня спортивной подготовки, т.к. те дети, которые не дают высоких результатов, повышают уровень здоровья, становятся крепче, лучше развиваются.

Кроме того, система дополнительного образования позволяет формировать ситуации успеха, т.к. не предполагает формального оценивания. Ребенок при этом чувствует себя комфортно, не ожидая негативной реакции со стороны тренера. Конечно, зачастую педагог может быть настойчивым, требовательным и даже жестким, однако дети в младшей школе зависимы от отметок, реакций учителей, которые фиксируются визуально (в дневнике, в системе «Сетевой город»). В секциях же все ограничивается устными комментариями непосредственно в коммуникации, т.к. основной принцип посещения объединений дополнительного образования – добровольность и именно это является одним из основных факторов, стимулирующих закрепление мотивации к занятиям спортом.

Кружки и секции в дополнительном образовании носят добровольный характер, а значит – предполагают определенный уровень мотивации младших школьников, которые приходят на занятия. В данном случае важно эту мотивацию либо поддержать, либо вывести на новый уровень, который будет способствовать развитию ребенка как будущего спортсмена.

При этом тренеру важно ориентироваться на целеполагание самого ребенка, корректируя образовательный процесс и создавая условия, комфортные для спортивной подготовки.

В качестве основного вывода необходимо подчеркнуть актуальность занятий спортом для младших школьников и в соответствии с этим – становление длительной устойчивой мотивации к данной деятельности.

Как мы уже отметили, множество факторов влияют на данный процесс, в том числе, социальные (объективные), личностные (субъективные), коммуникационные (взаимодействие с тренером, членами команды). Однако, только учитывая все эти факторы, возможно выработать рекомендации для тренеров, которые позволят сделать работу с воспитанниками более комфортной и эффективной:

Включение игровых компонентов в спортивную подготовку, т.к. игра является одним из ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте и конечно же, актуальна еще и в начальной школе;

Организация дифференцированной, индивидуальной подготовки исходя из уровня физической и психической подготовки, а также поставленных целей и задач занятий.

Включение в спортивную подготовку различных субъектов образовательного процесса (классных руководителей, родителей, иных участников). Организация мероприятий типа «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» позволяет повысить мотивацию обучающихся, укрепить коммуникативные связи.

Особое внимание необходимо уделить личностному и профессиональному развитию тренера, проработке его ресурсов, укреплению универсальных компетенций.

Междисциплинарное взаимодействие процессов начального общего и дополнительного образования, что помогает организовать различные мероприятия в тесном сотрудничестве с педагогами школы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Березина Л. А., Быстрова О. Л. Развитие познавательных способностей младших школьников в спортивно-оздоровительной деятельности // Современные вопросы биомедицины. 2022. №4 (21). С. 332-336.
2. Казин Э. М., Красношлыкова О. Г., Кириченко В. В., Автушенко Н. В. Реализация социально-адаптивной компетентности педагогов процессе физкультурно-оздоровительной и



спортивной деятельности в начальной и основной школе // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №3 (43). С. 147-156.

3. Малафеева С. Н., Вершинина Н. А. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у младших школьников // Специальное образование. 2014. №2. С. 30-39.

4. Сазонова А. О. Роль родителей в спортивной деятельности детей: поддержка и вовлечение / А. О. Сазонова, К. Е. Губарь // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 3. – С. 91-94.

5. Седова А. С., Храмцов П. И. Мотивация к занятиям физической культурой и физическая подготовленность школьников // ЗНиСО. 2017. №11 (296). С. 40-43.

6. Селихова Е. Г., Алексаняц Г. Д. Особенности мотивации детей 7-10 лет к физкультурной деятельности // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2020. №1. С. 15-23.

7. Соломахин О. Б., Ахметшина Э. И. Формирование осознанной потребности и мотивации в регулярных занятиях физической культурой у учащихся начальных классов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2009. №2 (11). С. 1-11.

8. Сорокина К. А., Ершова В. С., Маннер А. В. Изучение представления младших школьников о здоровом образе жизни // E-Scio. 2021. №10 (61). С. 2-10.

9. Шевченко С. С., Величко А. И. Основные пути формирования и повышения интереса школьников младшего возраста к урокам физической культуры // Проблемы науки. 2022. №5 (73). С. 1-3.

10. Юдина Р. Н., Полякова Т. А. Динамика мотивационных предпочтений младших школьников в ходе спортивной ориентации // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013. №1. С. 115-123.

#### FORMATION OF MOTIVATION TO ENGAGE IN SPORTS IN ADDITIONAL EDUCATION AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN

*Vlasyuk I.V., Mukharbekov M.M.*

*This study focuses on motivation as a driving factor in sports among younger schoolchildren. The author reveals the specifics of the formation of motivational components in the minds of students through stimulation, activation of physical and mental activity. Special attention is paid to the positive emotional perception of sports activities in primary school age as an element of reinforcing the relevance of involvement in sports. Studying the importance of sports activities, the author identifies the types of sports that are most interesting and important for younger schoolchildren. Much attention is paid to the personality of the teacher and his methods of interaction with students.*

*The emphasis is on the meaningful points of communication between the teacher and the students, personal example, help and support.*

*The purpose of our study is to identify the mechanisms of motivation formation for sports in younger schoolchildren. At the same time, the object is the content of sports activities; the subject is the formation of motivational mechanisms in younger schoolchildren.*

*At the final stage of the study, the author offers recommendations for teachers and coaches who organize sports activities in general and additional education with younger schoolchildren.*

**Keywords:** *physical activity, teacher's personality, coach, emotional perception, motivation mechanisms, sports, additional education, educational process, sports.*

УДК 378.4

## СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

**Извекова Татьяна Федоровна**

*Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации, доцент,  
кандидат филологических наук,  
Новосибирский государственный медицинский университет,  
Новосибирск, Россия  
SPIN-код: 5886-6472*

*В статье рассматриваются особенности формирования системного мышления у студентов медицинского вуза. Автор статьи акцентирует внимание, что данная компетенция вынесена в федеральном образовательном стандарте по специальности «Лечебное дело» на первое место в разделе универсальных компетенций, а также рассматривает системное мышление в совокупности со всеми профессиональными компетенциями. Необходимость создания условий для того, чтобы выпускник медицинского вуза умел оперативно принимать решения, рассматривая как организм человека, процессы в нем происходящие, так и операционную среду, в которой ему необходимо функционировать, с позиций системности и целостного подхода. Особое внимание автор статьи обращает на необходимость гуманитарного образования, в том числе лингвистического, позволяющего сформировать на примере философских, лингво-культурологических, исторических примерах единую картину мира, в которой человек и его тело являются частью мировой системы.*

**Ключевые слова:** медицинское образование, системное мышление, критическое мышление, доказательная медицина, компетенция.

\*\*\*\*\*

Медицинское образование на сегодняшний день, как правило, строится на определённых принципах доказательной медицины, а также подразумевает применение научных данных. Это основы, на которых базируется сам институт медицинской помощи, в том числе государственной

В нашей работе мы рассмотрим роль системного мышления в процессе личностного развития медицинских специалистов, а также его влияние на качество оказываемой пациентам помощи.

Системное мышление формируется целенаправленно во время обучения в медицинском университете, это прописано в образовательных стандартах. Например, по направлению подготовки «Лечебное дело» данная компетенция выведена на первое место в группе универсальных компетенций – УК-1 – «Системное и критическое мышление», а именно: «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий». Таким образом, системное мышление (можно назвать его еще холистическим) связано с критическим пониманием процессов и мира. Критическое мышление позволяет анализировать информацию всесторонне, интерпретировать ее объективно для обоснованных выводов, а главное, для принятия взвешенного решения.

Говоря о системном мышлении как о компетенции медицинского работника, в первую очередь, мы имеем в виду, что это проявится в поведении, а именно, в качестве принятия решений.

Сама термин «системное мышление» возник в конце прошлого века. Ранее при описании универсального типа мышления, в основном, обращались к понятию «логического мышления», так как логика являлась базой, на которой строились все научные теории, в некотором роде опорой для любых познавательных и описательных процессов. Об этом писал в своей работе «Формирование системного мышления при изучении медицинской биологии и общей генетики» Н.Е. Фомченко [1, С. 91].

Со времени формирования профессиональных школ в различных областях: инженерной, медицинской, строительной, педагогическое сообщество было озабочено организацией процесса таким образом, чтобы специалист, закончивший вуз, мог немедленно влиться в трудовую деятельность, пополнив кадровый состав отрасли. Особенно заметно это стало в середине 2010 годов, когда выходили и за короткий срок переиздавались Федеральные государственные образовательные стандарты и другие номенклатурные документы в сфере

образования. Профессиональное мышление и его формирование на этапе обучения в высшем учебном заведении было освещено в работах Н.К. Аношкина, А.Ф. Билибина, А.С. Попова, Г.И. Царегородцева и др.» [2, С. 60]. Поиски универсальных подходов к получению студентами профессиональных компетенций ведутся в различных направлениях, особенно в последнее время. Если в послевоенный период целью профессионального высшего образования являлась насытить страну специалистами для развития страны, в советский период университеты готовили кадры уже по отлаженным механизмам с четким госзаказом и гарантированным трудоустройством. То в новейшие времена произошло много попыток переосмысления и целей и содержания высшего образования и подготовки специалистов для различных отраслей.

Системное мышление является подходом, позволяющим исследовать сложные системы, строить прогнозы их функционирования, взаимодействия и противодействия. В рамках медицинского обучения, а также медицинской практики системное мышление является основным инструментом для специалистов, так как оно формирует глубокое понимание организма, его строения и функциональной направленности, взаимодействие различных факторов, которые влияют на общее состояние пациента.

Кроме того, системное мышление выявляет способность понимать целостную картину, а также определяет взаимосвязи как между составляющими системы, том числе выявляет последствия происходящих изменений в целом. Для медицинского работника высокой квалификации наличие системного мышления является обязательным, так как позволяет рассматривать организм человека как единую систему, части которой функционируют по общим законам и взаимосвязаны друг с другом. Поэтому при подготовке специалистов медицинского профиля важнейшими компетенциями являются те, которые направлены на формирование системного мышления.

«Системное и критическое мышление необходимо студенту, чтобы читать и творчески перерабатывать информацию, обучаться, развивать навыки мышления и творческие способности, умение принимать продуманные решения, уметь выделять главное и второстепенное, проводить анализ совершающихся событий, адекватно воспринимать свои ошибки, развиваться, ставить перед собой цель и, соответственно, продвигаться к ней» [Айрапетова, с. 10].

Системный подход в медицине строится по определенным принципам, например, современная медицина базируется на доказательной медицине, традиционные медицинские практики, такие как, китайская традиционная медицина или индийская – на целостном подходе к организму. Следовательно холистическое мышление позволяет рассматривать заболевание не изолированно, а во взаимосвязи с различными факторами: генетическими, социальными и т.д.

Восприятие организма как целостной системы и определение в связи с таким подходом тактики лечения способствует определению в дальнейшем последствий медицинских вмешательств, что представляется необходимым в процессе принятия определённых решений в целом, так как от этого зависит жизнь и здоровье пациента. Таким образом, наличие системного мышления является основополагающей компетенцией для медицинского работника, так как в поведенческом поле выражается в умении принимать решение оперативно, с основой на принципы доказательной медицины и собственные знания. Можно сказать, что системное мышление состоит из следующих способностей:

- аналитика (быстрый анализ ситуации, прогноз развития);
- принятие решения (взвешенное решение тактики действий);
- оценка рисков и прогноз результатов.

Формирование системного мышления напрямую связано с критическим мышлением, на основе которого строится присущее специальности клиническое мышление, под которым мы понимаем профессиональный и творческий подход к вопросам диагностики, лечения и определения прогноза течения и исхода болезни у конкретного человека. Клиническое мышление основывается на фундаментальных знаниях в области специальных дисциплин, опирается на возможность выстраивания системных логических умозаключений в области межпредметных связей, опыта, а также медицинского таланта или интуиции.

Специалисты, работающие в медицинских вузах отмечают, что, «специально отведенной дисциплины по развитию клинического мышления у студентов медицинского вуза не существует. Естественнонаучные и гуманитарные дисциплины способствуют формированию мировоззренческих основ. Фундаментальные медицинские знания по анатомии, физиологии тела человека, патологической анатомии и физиологии, фармакологии и т.д. формируют понимание морфологии и патогенеза болезни. Освоение знаний клинических дисциплин дает представление о классической клинической картине заболеваний» [3, С. 121].

В ФГОС по специальности «Лечебное дело», являющейся основной специальностью укрупненной группы специальности 31.00.00 «Клиническая медицина» в структуре категорий компетенций «Системное и критическое мышление» авторами документа вынесена на первое место и называется «Универсальной компетенцией – 1» (УК-1). Предполагается, что обладатель

данной компетенции «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий». [ФГОС]. Так, данная компетенция будет применяться во всех уже общепрофессиональных компетенциях, где требуется проведение оперативных анализа и прогноза, а также принятия решения. В таблице рассмотрим общепрофессиональные компетенции для специалистов «Лечебного дела» в плане принятия решений в своей деятельности.

Таблица 1.

**Соотношение УК-1 и ОПК в профессиональной деятельности с  
пециальности «Лечебное дело»**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Примеры профессиональных ситуаций, требующих применения УК-1
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Врач, принимая пациента, должен выработать индивидуальную коммуникативную тактику, а также принять во внимание юридические аспекты общения. В ситуации этического или правового выбора действия, врач должен принять решение в соответствии с деонтологическими установками.
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Принятие решений по назначению превентивных мероприятий по предупреждению болезней. Например, человеку, имеющему в семейном анамнезе онкологические заболевания легких нужно настоятельно рекомендовать не курить, так как это дополнительный фактор риска.
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	Специалист, благодаря системному мышлению, должен верно оценивать признаки употребления допинга и назначить необходимые тесты и действовать в соответствии с рекомендациями.
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Системное мышление позволит в кратчайшие сроки оценить состояние пациента, выдвинуть диагностическую гипотезу и избрать верные инструментальные методы диагностики.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Принятие решения о диагностике и тактике лечения в кратчайшие сроки морфофункциональных физиологических и патологических состояний, что может быть критически важно для спасения жизни человека, например, диабетическая кома или инсульт требуют безотлагательной терапии на основании быстрой оценки патологии.

Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Своевременное объявление карантинных мер в социальных группах при вспышке инфекции позволяет предотвратить распространение инфекции.
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Диагностика и назначение лечения на основе грамотно собранного анамнеза требует системного подхода в учете сочетаемости лекарственных препаратов и коморбидных заболеваний.
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Системное мышление позволяет дать прогноз на развитие состояния пациента после медицинского лечения. Например, врач назначает сердечные препараты после перенесенного инфаркта для реабилитации. Зная патогенез инвалидных состояний, дает оценку возможности участия тех или иных функций человеческого организма в трудовой деятельности. Например, понимание того, что конечности больного ДЦП не позволят ему работать хирургом, оставаясь долгое время на ногах, удерживая руки на весу.
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Системное мышление позволяет видеть систему в организации управления процессами, следовательно такой работник будет более функционален и ответственен.
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Работа с современной информацией позволяет вовремя актуализировать свои знания.

Научная организационная деятельность	и ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	Системная организация трудовой и познавательной деятельности также формирует системное мышление, так как работа врача строго регламентирована, как в административной, так и в профессиональной сфере.
--------------------------------------	--	--

Следует подчеркнуть, что проектная деятельность в медицинском образовании приобретает особенное значение, так как создает условия для системного мышления в команде в различных условиях.

Глубокое понимание сложных концепций разного характера помогает в процессе медицинским работникам эффективно взаимодействовать с другими врачами (коллегами) «для улучшения взаимодействия врачей и среднего медицинского персонала. А. А. Модестовым и И. М. Спивак был создан алгоритм внедрения оказания помощи пациенту» [4], а также с пациентами.

Следует отметить, что системный метод предоставляет возможность медику воспринимать своего пациента как личность в целом, в процессе, учитывая не только физическое состояние, но и специфические особенности (эмоциональный фон, социальный контекст и др.), что является одним из важных элементов взаимодействия в медицинском дискурсе.

На сегодняшний день в мире происходит множество изменений, причем настолько быстро, что не всегда можно успевать отслеживать актуальные тенденции. В связи с этим особенно актуальным является такая составляющая высшего образования, как гуманитарное и общетеоретическое образование. Системное мышление необходимо формировать с самого начала обучения, включая теоретические дисциплины, дисциплины гуманитарного и клинических блоков. Знание основ философии, исторических событий, уроков и параллелей, тренинг по коммуникации и другие гуманитарные дисциплины позволят сформировать системное и критическое мышление, позволяющее анализировать, прогнозировать и вырабатывать стратегию. Необходимо отметить, что данные дисциплины следует изучать исключительно в контексте профессиональной деятельности, а не на отвлеченных примерах. Именно такой подход позволит создать профессионально ориентированную целостную картину мира, а также выстроить систему мышления, взаимодействия и функционирования внутри этой картины.

Следует подчеркнуть, что поощрения обучающихся, а также молодых медицинских работников к проведению собственных исследований в сфере медицины может способствовать развитию системного мышления, обмену опытом, а также эффективному взаимодействию с медицинским сообществом.

Использование кейс-стадий, которые были основаны на практике могут в данном случае являться эффективным механизмом для развития данного вида мышления обучающихся. Исследование кейсов предоставляет возможности обучающимся не только рассматривать текущие проблемы, но и принимать во внимание различные факторы, в процессе разрабатывая комплексные решения.

Кроме того, представляется важным, чтобы преподавательский состав умел формировать условия, создавая благоприятную атмосферу, которая способствует эффективной дискуссии и групповой работе в данном процессе, в том числе расширяет кругозор обучающихся, формируя тем самым системное мышление у будущих медицинских работников.

Необходимым компонентом получения представления о профессии как системе знаний, умений и практических навыков является использование симуляционных технологий, которые являются обязательным этапом подготовки врача. Студенты-медики, закончившие вуз и предполагающие продолжить свое образование или получить работу сдают аккредитацию на симуляционном оборудовании, где проверяются основные знания, умения и навыки, включая коммуникативные.

Кроме того, участие в различных проектах, в которых обучающиеся медицинских факультетов работают совместно, может на практике существенно обогатить процесс обучения. Как например, взаимодействие с другими факультетами помогут обучающимся более глубоко понимать, каким образом современные технологии и социальные условия оказывают влияние на здоровье человека, что активизирует навыки групповой работы, а также взаимодействия, которые являются важными в практической деятельности.

Кроме того, системное мышление взаимосвязано с аналитическим мышлением и представляется необходимым адаптировать методы в процессе обучения, развивающие данные навыки. Обучающиеся в процессе познавательной деятельности могут поднимать важнейшие вопросы и изучать большие объемы информации с разными точками зрения, рассматривать

этически неоднозначные кейсы, вследствие чего получать ценнейший навык выработки правильных и уместных в конкретной ситуации решений.

Для формирования системного мышления необходимо обладать достаточной лингвистической компетенцией для выхода за рамки коммуникативного пространства своей национальной картины мира. Как мы неоднократно отмечали, медицина является как никакая другая наука, интернациональной. Широта мышления, нестандартные варианты решений и анализа задач, стоящих перед медицинским работником, возможны только в поликультурном социуме, где основой взаимодействия является межкультурная коммуникация. Кроме того, активное взаимодействие между медицинскими образовательными учреждениями различных стран могут помогать в процессе адаптации эффективных медицинских практик в целом, а программы обмена обучающимися и профессорско-преподавательским составом в процессе создают не только уникальное образовательное пространство, но и улучшают восприятие актуальных проблем здравоохранения на современном этапе. Межкультурная коммуникация и лингвистическая компетентность являются важными элементами системного мышления. Медики должны более глубоко понимать не только культурную специфику, которая влияет на восприятие здоровья человека в целом, но и восприятие здоровья конкретным пациентом.

Формирование системного мышления у студентов является частью современного педагогического процесса., результатом которого должна стать организация познавательной и мыслительной деятельности молодого специалиста таким образом, чтобы он умел оперативно получить информацию, обработать ее, объединив с имеющимися у него знаниями, проанализировав ситуацию, установив взаимосвязь элементов системы, применить на практике синтез всего имеющегося у него мыслительного и понятийного арсенала.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Фомченко, Н. Е. Формирование системного мышления при изучении медицинской биологии и общей генетики / Н. Е. Фомченко // Актуальные проблемы медицины: Сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х томах, Гомель, 10 ноября 2022 года. Том 1. Выпуск 23. – Гомель: Учреждение образования "Гомельский государственный медицинский университет", 2022. – С. 91-93. – EDN FTEGMQ.
2. Набойченко, Е. С. Роль формирования профессионального мышления у будущих врачей в медицинском образовании / Е. С. Набойченко, М. В. Носкова // Системная интеграция в здравоохранении. – 2020. – № 1(47). – С. 58-63. – EDN WUOFLB.
3. Фаимов Л. Ф. Методика развития клинического мышления / Л. Ф. Фаимов, Н. В. Комиссарова // Актуальные вопросы современного медицинского образования: Материалы II Международной научно-практической конференции, Ижевск, 16–17 декабря 2021 года. – Ижевск: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ижевская государственная медицинская академия" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2021. – С. 119-123. – EDN ONGCMB.
4. Модестов А. А., Спивак И. М. Разработка и особенности внедрения сестринской пациент-ориентированной модели в педиатрии. Медицина и организация здравоохранения. 2018;(1):34 – 8.

## SYSTEMATIC THINKING AS A FACTOR OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT FOR A MEDICAL STUDENT

*Izvekova T.F.*

*The article discusses the features of the formation of systematic thinking in students of a medical university. The author of the article emphasizes that this competence is given first place in the federal educational standard for the specialty "General Medicine" in the section of universal competencies, and also, considers systematic thinking in conjunction with all professional competencies. The need to create conditions for a medical university graduate to be able to quickly make decisions, considering both the human body, the processes occurring in it, and the operating environment in which it needs to function, from the standpoint of a systematic and holistic approach. The author of the article draws special attention to the need for humanitarian education, including linguistic, which allows one to form a unified picture of the world using philosophical, linguocultural, historical examples in which a person and his body are part of the world system.*

**Keywords:** *medical education, systematic thinking, critical thinking, evidence-based medicine, competence.*

УДК 33

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ БЛОГИНГА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

**Кернерман Марина Вячеславовна**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности,  
Московский государственный институт культуры,  
арт-директор ООО «Агентство Виват»  
SPIN 2737-7100*

**Труханова Александра Геннадьевна**

*Кандидат искусствоведения, профессор кафедры хорового дирижирования и академического  
пения Московский государственный институт культуры*

*В статье рассматривается вопрос интеграции педагогических технологий в создание блогов для молодёжи. В работе представлены ученые, изучавшие социально-культурную деятельности молодежи. Представлена семантика понятия «блогинг», аспекты его теоретического осмысления в современном образовательном пространстве, рассматривается медиопространство как источник новых возможностей для развития социально-культурной среды. Изучается социально-культурная активность молодежи в пространстве блогинга социологическими методами измерения. Изучается глобальное влияние блога на жизнедеятельность общества, которое внедряется в реальную жизнь, внося перемены в социально-культурную молодежную среду. Определяются основные характеристики молодежи, как отдельной социокультурной общности.*

*Изучается влияние блога на развитие молодёжи, его воздействие на образование, культуру, информальное образование. В статье представлены педагогические технологии, интеграция которых повысит информативность и качество восприятия блога молодыми людьми.*

**Ключевые слова:** *социально-культурная деятельность, блогинг, блог, педагогика, педагогические технологии, информальное образование, досуг молодежи.*

\*\*\*\*\*

Общество всегда стремится к активному развитию и модернизации, но сегодня под воздействием информации и новейших технологических разработок этот процесс особенно ускоряется и появляется необходимость в более эффективных и быстрых способах как передачи, так и восприятия информации. Особенно активно в этом процессе участвует молодежная аудитория, как в рамках институционального образования, так и за его пределами.

В настоящее время интернет и медиатехнологии играют огромную роль в современной культурно-досуговой сфере молодежи. Они стали неотъемлемой частью их жизни и существенно изменили способы доступа к образовательным, развлекательным и культурным услугам.

Одним из наиболее значимых явлений в современном медиaprостранстве стал блогинг. Очень показательным в этом аспекте является то факт, что на сегодняшний день аудитория многих блогов в несколько, а то и в десятки раз превышает количество зрителей популярных телеканалов. Кроме того, влияние блогов на общественное мнение становится все более существенным.

Это целенаправленный способ саморазвития и поиск единомышленников, это настоящий портал в те места, которые, например, не предоставляется возможности посетить прямые трансляции любимых концертов, участие в конкурсах, расширение целевых аудиторий с задачей окружить себя людьми, связанными одним делом и чаще всего творчеством в любой её составляющей. Рассматривая активность молодежи в медийном пространстве, велика значимость её составляющей – блогинга.

Первоначальная семантика слова «блогинг» была очень неопределенной и имела множество вариантов толкования. Самые ранние и известные значения этого слова – это «блог», «личная интернет-страница» и «онлайн-дневник».

«Блогинг – совокупность имеющихся в Интернете онлайн – дневников, которые реализуют свою деятельность по однотипному алгоритму. Под блогингом также понимают систематическую деятельность, осуществляемую за счёт публикации контента для привлечения интереса целевой аудитории к предлагаемому бренду. Исходя из существующих определений,



можно обозначить блогинг как комплекс последовательных действий субъекта, регулярно реализуемых в цифровом формате с целью передачи опыта, выражения собственного мнения на волнующие его темы и, как следствие, обращения внимания к этим вопросам других пользователей сети.

Сегодня блогинг – неотъемлемая часть современной жизни, пользователями которого в первую очередь выделяют молодёжь, причем по понятным причинам. Образование, творчество, работа, проведение досуга – всё ранее перечисленное связано с блогингом. Прямо или косвенно, но он влияет на активность молодежи.

В сфере организации социально-культурной деятельности молодежи особую значимость имеют научные труды разрабатывали А.Д. Жарков, Л.С. Жаркова, Т.Г. Киселева, Чижиков, В.М. Чижиков, Н.Н. Ярошенко.

Исследованием социально-культурной активности молодежи на примере блогинга в России занимаются Д.А. Белашенко, С.Б. Джакшиева, М.В. Кернерман, И.Ф. Шоджонов.

Педагогические технологии изучали российские ученые М. Бахтин,

Определение молодежи как особой социально-демографической группе было дано И.С. Коном: «Молодежь выделяется на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанные с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации» [1, С.70].

Широкий выбор досуговых занятий дает возможность пережить чувство удовлетворенности и полноты существования, наполняет жизнь различными событиями и общением, что стимулирует развитие эмоционального интеллекта и повышает уровень социально-культурной адаптации молодых людей в обществе. Это ощущение формируется в процессе действия, которое требует затраты большого объема психической энергии и владения определенными навыками. Соответственно, вовлечение в усложняющуюся совместную деятельность делает человека счастливым, поддерживает лично образующие потребности человека по логике: потребности – поведение – воспитание.

В связи с изменившейся социокультурной ситуацией интернет и социальные сети становятся более популярны, чем прежде. Развитие новых технологий, технический прогресс стали оказывать мощное воздействие на молодёжь и все современное поколение в целом. Цифровизация ставит новые требования перед учреждениями культуры. Необходимо повышать свою компетентность в освоении цифровых технологий как важной составляющей технологии постановки и реализации социально-культурных программ.

В этом случае социально-культурная деятельность выступает как «лично-индивидуальный феномен». [2, С. 599]. Она способствует совершенствованию личности на основе общественно значимого мнения, освоения духовных ценностей, творчества, а также разумного и полноценного отдыха.

На сегодняшний день, существует огромное количество форм организации досуга молодежи, одна из них – блогинг.

Необходимо сказать о том, что блогинг как форма работы с молодежью очень популярна. Как раз именно решение проблемы формирования творческой активности посредством данной деятельности является важной задачей для организации досуга.

При подготовке блога необходимо мониторить целевую аудиторию. Наиболее эффективно изучать социально-культурную активность молодежи в пространстве блогинга помогают социологические методы измерения. За счёт них информация приобретает своего рода понятную форму. Благодаря статистическим данным, выражающимся в большинстве своем в цифровых данных и процентных соотношениях, пользователю становится понятен уровень активности участников его сообщества, канала в социальной сети или мессенджере, появляется четкость в осознании положения в Интернет-пространстве, постановке дальнейших целей, а также в восприятии обратной связи. При использовании подобных методов стоит акцентировать внимание не только на проблеме вопроса, но и его формулировки, к тому же, важно добиться от респондентов честности в ответах [3, С. 402]. Только в таком случае проведение социологического исследования может считаться результативным.

Социальные сети оказывают существенное влияние на продюсирование культурно-досуговых программ. Сегодня PR-технологии – это один из основных компонентов улучшения посещаемости программ, проводимых учреждениями культуры клубного типа. Специалисты используют социальные сети для создания информационного шума, проведения промо, поощрения пользователей и прямого диалога с ними.

Особую популярность имеет создание личных блогов, которое способствует развитию творческих способностей молодежи и улучшению их душевного и физического состояния. В

результате общения людей в условиях болгарского комьюнити общение становится синтезом различных интересов и эмоциональной эстетики. Естественно, это очень сложная, разнообразная и многогранная работа по взаимопониманию между людьми, где коллективные переживания являются фактором эффекта наибольшей сопричастности к событиям.

Изучая данный вопрос, мы столкнулись с неустойчивой теоретической базой. Как правило данную форму рассматриваю лишь с точки зрения информационных и новостных платформ, не акцентируя внимания на педагогические технологии организации блога как творческого процесса.

Блоги основаны на диалоге между участников – блогером (ведущим блога) и пользователями (подписчиками блогера). Безусловно, подача и суть информации для молодежи требует выстраивания двухстороннего общения в обсуждениях. Михаил Бахтин оказал значительное влияние на изучение диалога в коммуникациях. Он выделял технология «диалогическое общение», включающую в себя активное участие слушателей в обсуждении. Блогер выступает – не как источник знаний, а как партнер. Диалог также способствует развитию рефлексии – анализ своих мыслей и высказываний на основе собеседников. Также ученый предлагает так называемое «многоголосие» мнений, подразумевая наличие различных точек зрения. Педагогические технологии, основанные на многоголосии, позволяет учащимся исследовать разные подходы к проблемам, развивает аналитическое мышление, способствует развитию неформального образования молодежи, способствуя более глубокому пониманию и активному участию пользователей блога.

Спектр областей, в которых применяется блогинг увеличивается каждый год, влияя на формализацию как цифровой, так и окружающей действительности. Постепенно он охватывает все сферы жизни и способствует созданию новой реальности. Информационный поток в современном мире по большей части обязан именно развитию блогосферы и её влиянию на человеческое сознание, а также его мышление.

На сегодняшний день времяпрепровождение за счёт ресурсов блогосферы является наиболее актуальной формой досуга. Именно поэтому пользователи часто посещают цифровые площадки с не только с развлекательным содержанием, но и с образовательным. Такая заинтересованность современным форматом подачи знаний должна иметь научную педагогическую основу. В свободную минуту люди заходят, например, в социальные сети, чтобы посмотреть новостную ленту, видео или картинки развлекательного формата или просто послушать музыку. В свободное от работы и учебы время, они общаются с друзьями в чатах, по видеосвязи, ведут прямые эфиры или сами смотрят трансляции.

С быстрым развитием технологий ускоряются преобразования во всех сферах жизни. Индустрии досуга приходится переосмысливать отношения с аудиторией, продвигать новые формы социально-культурного взаимодействия. «Ценностно-смысловое наполнение досуговой деятельности становится ярким индикатором социального положения и психологического самочувствия различных слоёв населения, в связи с этим так важно, чтобы у человека была возможность выбора из многообразия возможных видов досуга именно того, который бы полностью или хотя бы частично удовлетворял его традиционные и исторические запросы. В данном контексте, следует использовать культурно-исторический подход, который изучал и интегрировал в свою практику ученый Л.С. Выготский [2, С. 500].

Педагогические технологии, основанные на этом подходе, могут включать интеграцию культурных элементов в организацию и ведение блога, использование местных историй и традиций, что делает блог значимым и активным.

Л.С. Выготский подчеркивал, что обучение происходит через взаимодействие с другими. Это привело к развитию технологий, таких как групповые проекты, парное обучение и дискуссионные группы, где учащиеся могут обмениваться мнениями и работать вместе над решением задач.

Если анализировать блогинг с позиции социально-культурного подхода, то важно акцентировать внимание на развитие творческих способностей, дают возможность пользователям в свободной форме развивать креативность, харизматичность, ораторское мастерство, мотивирование. Приложения предоставляет шанс продемонстрировать – умение работать в кадре, писать подводки и сценарии, монтировать, анализировать запросы целевой аудитории, работать с рекламой и т.д.

По мнению В.В. Загребина, молодёжь в социологии рассматривается как «общественная группа, занимающая особенное положение в обществе [4, С. 60]». Подобное специфическое отношение к данной социально-возрастной группе связано с несколькими факторами. В этот период происходит обильная социализация, изменение социальных ценностей и приоритетов, возникает высокая потребность в коммуникации с целыми социальными группами и желание к принадлежности определённой субкультуре. Это подтверждает В.Т. Лисовский, он определяет молодёжь как «поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших культурные, образовательные и другие социальные функции.

Позднее И.С. Конон отметил, что «молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств» [5, С.260].

Современная молодежь, по мнению социологов, блогосфера – неотъемлемая часть их жизни, которая первостепенно воздействует на сознание и образ жизни. Подростки в большей степени подвержены влиянию онлайн-системы: следование трендам, копирование блогеров и инфлюенсеров, расширение кругозора на основе цифровых площадок. [6, С.5]. Следовательно, их процесс социализации осуществляется в цифровой среде тоже, что было категорически несвойственно предыдущим поколениям. К тому же, деятельность молодежи в отличие от более старшего возраста подвязана к блогосфере, особенно в профессиональной среде, так как успех рабочего процесса во многом связан с цифровизацией.

Блогинг предоставляет отличную возможность для популяризации культурных ценностей. Существует большое количество блогов, темы которых посвящены культуре, творчеству, искусству. Они различны по формату, идейности, подаче информации, поэтому каждый желающий может найти профили, интересные лично им, а также порекомендовать друзьям и обсудить контент, предлагаемый создателями блогов. Причем, пользователи могут получать информацию, как от начинающих специалистов, так и от настоящих экспертов. Благодаря цифровым технологиям, участники сети способны оставлять комментарии и даже написать в личные сообщения, например, чтобы узнать ещё больше информации или подискутировать на понравившуюся тему. Более того, в последнее время стало актуально делиться с подписчиками локациями, в которых проходят выставки, концерты, фестивали или другие культурные программы. Таким образом, у общества развивается интерес к творчеству и всё больше людей приобщаются к культурным ценностям.

В стабильно модернизирующемся российском обществе социокультурная деятельность располагает к разработке и исполнению гуманистического предназначения личности [7, с.235]. Этот факт влияет на общественную важность формирования социально-культурной активности общества, в частности молодежи. Учитывая данный аспект, можно заметить, что социально-культурная активность – базовая составляющая образа жизни молодого человека, благодаря которой он понимает мир, формирует личностное мировоззрение, расширяет кругозор и транслирует мысленные прообразы идей, сформировавшихся за счёт вышеперечисленных пунктов, в массы. Исходя из этого, социально-культурную активность можно назвать интегральным качеством личности, которое отражает его жизненную позицию и предлагает пути развития собственного самовыражения, заключающееся в нравственно – мотивированном стремлении и желании участвовать и проявлять инициативу в деятельности, связанной с освоением и сохранением культурных ценностей и ценностей искусства [8, с.75].

Социально-культурная активность молодежи проявляется в блогинге не только за счёт просмотра видео или прочтения статей, которые предлагает ему социальная сеть или мессенджер, а также за счёт создания самого контента. Блогинг – это полноценная потребность современного общества. Блогер выступает доверительным персонажем, которому доверяю как сверстники, так и представители младшего и преклонного возраста. В данной сфере не обязательно быть профессионалом, достаточно иметь экспертность в какой-то области и иметь навык грамотно донести информацию для подписчика. Показателем популярности и «экспертности» блогера, являются его пользователи – подписчики.

Основными форматами медиа-досуга молодёжи являются: телевидение и digital, которые непрерывно развиваются, подстраиваясь под требования современной социально-культурной деятельности. Для того чтобы привлечь молодёжную аудиторию, сделать её досуг интересным, наполненным и «умным» им необходимо грамотно выстроить процесс интегрирования контента, сформировать выгодный тандем, объединяя в себе молодёжь самых разных возрастов и интересов.

Создавая познавательный, «культурный контент», медиа-досуг обеспечит современным поколениям свободу личности, свободу творчества, самовыражения, сформирует индивидуальный стиль, посредством насмотренности извне, актуализирует проблемы современности, а также поможет в реализации и продвижении.

Блогинг является абсолютным прогрессом социально-культурной среды. Его сущность точно соответствует самому определению прогресса, учитывая, что в это понятие входит как положительное, так и отрицательное воздействие на мир. Так, объемным информационным потоком, имеющемся в наших гаджетах, мы обязаны блогосфере. С одной стороны, этот факт созидательно влияет на окружающее нас пространство, так как появляется больше знаний, следовательно, люди становятся более образованными и компетентно способными. С другой стороны, среди огромного потока данных, попадает большое количество непроверенной и даже ложной информации, которая наравне с достоверными знаниями вирусно распространяется по всей сети. Но не стоит отрицать тот факт, что блогосфера также имеет особое значение в расширении мультимедийных и технологических возможностях Интернета,

что и является следствием производства и распространения информации, а также расширения каналов для её вещания.

Педагогические технологии, основанные на идеях ученых, способствуют созданию активной, взаимодействующей и культурно значимой образовательной среды блога, что в свою очередь повышает духовно-нравственный, культурный, образовательный уровень молодежи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Р.В. Использование инновационных технологий в качестве средств подготовки обучающихся творческих вузов в условиях трансформации современного общества // Учёные записки (АГАКИ). 2021. №1 (27). -С.71-77
2. Выготский Л.С., Педагогическая психология, Москва: АСТ: Астрель: Люкс. 2005.- 671с.
3. Бахтин М. М., Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцева и С. Г. Бочарова – 2 изд. Москва: Искусство. 1986.- 445 с.
4. Джакишева, С. Б. Блоггинг как социокультурное явление // Проблемы современного социокультурного пространства: вызовы и риски: матер. всерос. науч.-практ. конф. Астрахнь. 2021. – С. 59-62.
5. Краснопольская А.П. Гуманитаризация образования и современные арт-практики. // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки.. – 2020. – №1 (830). – С. 257-264.
6. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н.Д. Никандров. // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 3 – 8.
7. Социально-культурная деятельность в современном гуманитарном дискурсе: Коллективная монография /Авторск. коллектив: Н.Н. Ярошенко, К.И. Вайсеро, Л.Е. Востряков и др.; Сост. и науч. ред. Н.Н. Ярошенко; Московский государственный институт культуры. Москва : МГИК, 2021. 280с.
8. Ильин Р.В. Использование инновационных технологий в качестве средств подготовки обучающихся творческих вузов в условиях трансформации современного общества // Учёные записки (АГАКИ). 2021. №1 (27). С.71-77.

## PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF BLOGGING FOR YOUNG PEOPLE

**Kernerman M.V., Trukhanova A.G.**

*The article discusses the issue of integrating pedagogical technologies into the creation of blogs for young people. The paper presents scientists who have studied the socio-cultural activities of youth. The semantics of the concept of "blogging", aspects of its theoretical understanding in the modern educational space are presented, the media space is considered as a source of new opportunities for the development of the socio-cultural environment. The socio-cultural activity of young people in the blogging space is studied using sociological measurement methods. The article examines the global impact of the blog on the life of society, which is being introduced into real life, bringing changes to the socio-cultural youth environment. The main characteristics of youth as a separate socio-cultural community are determined.*

*The influence of the blog on the development of youth, its impact on education, culture, and information education is studied.*

*The article presents pedagogical technologies, the integration of which will increase the information content and quality of blog perception by young people.*

**Keywords:** *socio-cultural activities, blogging, blog, pedagogy, pedagogical technologies, information education, youth leisure.*

УДК 355.233.231.1

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ НА ОСНОВЕ В КОНТЕКСТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАРОДНОМУ ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ СЕВЕРО-ЗАПАДА РОССИИ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Лошенкова Екатерина Евгеньевна**

*Аспирант кафедры общественно-научного и культурологического образования,  
СПб АППО им. К.Д. Ушинского, ГБОУ школа № 645 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

**Перваков Михаил Олегович**

*Аспирант, СПб АППО им. К.Д. Ушинского, преподаватель "Русская христианская  
гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского"*

**Мурнаева Наталья Сергеевна**

*Аспирант, СПб АППО им. К.Д. Ушинского, преподаватель психологических дисциплин ГБ ПОУ  
«Ленинградский областной колледж культуры и искусства»*

*В статье рассматривается роль декоративно-прикладного искусства Северо-западного региона РФ как средства патриотического и эстетического воспитания школьников и молодёжи. Раскрывается такая важнейшая проблема педагогики как поиск эффективных форм и средств эстетического и патриотического воспитания. Отмечается, что народы России под влиянием различных исторически сложившихся социальных, экономических, географических условий и создали свои художественные эстетические традиции в развитии декоративно-прикладного народного искусства. Также, в статье проанализирована роль творческой деятельности в патриотическом и эстетическом воспитании учащихся.*

*Целью данной работы является исследование особенностей реализации дополнительных занятий по декоративно-прикладному творчеству в контексте патриотического воспитания. Объектом авторы определили содержание декоративно-прикладного искусства северо-западной части России, предметом – интеграцию компонентов патриотического воспитания в дополнительное образование.*

*Авторы выявляют интегративные характеристики декоративно-прикладного искусства Северо-Запада России в контексте возможности их реализации в дополнительном образовании в школе и определяют их потенциал для патриотического воспитания. Перспективами дальнейшего исследования определяется разработка рекомендаций для педагогов по моделированию дополнительной образовательной деятельности и развитию творческих способностей обучающихся.*

**Ключевые слова:** *декоративно-прикладное искусство, патриотическое воспитание, художественно-эстетические ценности, народное искусство, изобразительное искусство, народные промыслы, педагогический потенциал, дополнительное образование*

\*\*\*\*\*

В наше время, когда вокруг происходит переписывание истории государств и рост радикальных движений среди молодежи, роль патриотического воспитания молодых поколений только усиливается. Без патриотического воспитания не может состояться духовного становления личности, не может произойти формирование сознательного, ответственного и преданного своей стране гражданина. Поэтому наиболее актуальной задачей общественного развития на данный момент является разработка принципиально новых подходов к организации патриотического воспитания учащихся, с формированием теоретических основ, эффективных методов и форм его практической реализации.

С 2001 года, постановлениями Правительства Российской Федерации, каждые пять лет вводится в действие обновлённая Государственная программа патриотического воспитания граждан, которая предусматривает единый комплекс мероприятий, направленных на

дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания в России, способный на основе формирования патриотических чувств граждан, обеспечить решение различных задач по консолидации общества, поддержанию социальной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов многонациональной России.

Патриотическое воспитание учащихся является одной из важнейших задач педагогики, практики эстетического воспитания и художественного образования в РФ.

Воспитание патриотизма предполагает поэтапное формирование и развитие комплекса позитивных личностных качеств, основой развития которых являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты воспитательной работы с разновозрастными группами учащихся. Стоит отметить, что патриотизм формируется в единстве духовно- нравственного воспитания и социальной активности личности, создавая тем самым неразрывную связь с культурой и историей своей Родины.

Патриотическое воспитание включается в государственную идеологию, в программы и содержание образования людей XXI века, где ценностное и духовно-нравственное основание является неотделимой частью современной концепции модернизации образования в России. В современной образовательной организации одним из приоритетных направлений в учебно-воспитательной работе является патриотическое воспитание, которое ориентировано, как правило, не на накопление знаний, а на развитие патриотических чувств, которые составляют основу гордости учащихся за принадлежность к своему Отечеству, своей Родине.

Целью данной работы является исследование особенностей реализации дополнительных занятий по декоративно- прикладному творчеству в контексте патриотического воспитания. Объектом авторы определили содержание декоративно- прикладного искусства северо-западной части России, предметом – интеграцию компонентов патриотического воспитания в дополнительное образование обучающихся.

Для того, чтобы достигнуть цели, нам необходимо решить ряд исследовательских задач:

Выявить особенности современной системы обучения и роли в ней дополнительного образования;

Конкретизировать значимость патриотического воспитания в обществе;

Определить роль декоративно- прикладного творчества в патриотическом воспитании обучающихся.

Решение данных задач позволит в будущем разработать рекомендации для педагогов, позволяющие сделать образовательный процесс более интересным и эффективным.

Методологическую основу нашего исследования составили публикации современных авторов, посвященные общим исследованиям системы образования и дополнительного образования (Е. Е. Лошенкова, М. О. Перваков и пр.), изучению содержания и значимости патриотического воспитания (С. Ф. Абдирасилов, Ю. К. Бахтин, Т. А. Кудрявцева и др.), а также пониманию использования средств декоративно- прикладного творчества в учебно-воспитательном процессе (Л. М. Гиреева, А. У. Иманмурзаева, Л. Ю. Кошелева, О. В. Гаврюк).

**Особенности современной системы обучения и роли в ней дополнительного образования.**

На современном этапе развития отечественной образовательной системы, сферой, которая позволяет учителям, педагогам и воспитателям успешно реализовывать программы патриотического воспитания детей и молодёжи, выступает внеклассная и внеурочная работа. Вопросы воспитания учащихся в духе любви к своему Отечеству всегда находились в центре внимания различных учёных и педагогического сообщества страны. В настоящее время вопросы патриотического воспитания встают особенно остро, ведь сегодня наблюдается отчуждение значительной части молодёжи от отечественной истории и культуры.

В практике образовательной деятельности педагогами используются различные направления и формы работы по патриотическому воспитанию учащихся: военно-патриотическое воспитание, героико-патриотическое воспитание, национально-патриотическое и гражданско-патриотическое, историко-патриотическое и культурно-патриотическое, и др. Эти направления практической деятельности по патриотическому воспитанию объединяются общей воспитательной целью и задачами её оптимальной реализации и эффективной образовательной работы с учащимися.

Наиболее благоприятные условия для формирования у детей патриотизма в отечественной системе образования как раз и заложены в дополнительном образовании, так как оно ориентировано на индивидуальные личностные таланты, на интересы и способности ребёнка, и обеспечивает большие возможности самоопределения и самореализации учащегося, способствуя полноценному творческому развитию и формированию патриотического сознания. Дополнительное образование в нашей стране организовано на принципах свободного выбора учащихся и способно постепенно сформировать в ребёнке такие качества, как ответственность, трудолюбие, самоорганизация, коммуникабельность, уважение к окружающим, любовь к истории и искусству своей Родины.

Занятия в кружках, секциях, детских объединениях позволяют развивать потенциал учащихся, минуя формальные оценки, предоставляя возможности для максимальной самореализации. Именно на дополнительных занятиях обучающиеся могут создавать интересные творческие продукты, свободно коммуницировать, выражать свою точку зрения, а это является особенно актуальным в контексте образовательных результатов, определенных в современных ФГОСах.

Обозначая особенности системы внеурочной деятельности, важно обратить внимание на множество федеральных и региональных проектов, нацеленных на ее поддержку. «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты» показывают значимость патриотического воспитания, формирования личностно и социально значимых результатов.

Именно поэтому определенная нами тематика требует более детальной проработки и изучения.

#### **Значимость патриотического воспитания в современном обществе.**

У педагога дополнительного образования детей, по сравнению с учителем в общеобразовательной школе, более выгодное положение по формированию и воспитанию у обучаемых чувства патриотизма, поскольку в системе дополнительного образования могут использоваться различные модифицированные, или даже авторские, образовательные программы, с широким применением всевозможных форм, средств и методов обучения. При этом, в дополнительном образовании используются такие формы работы, которые позволяют детям не только приобретать новые знания, но и воспитывать нравственные качества так необходимые сейчас стране. Более того, «педагог играет ключевую роль в формировании учебной мотивации и поддержке научного прогресса. Его задача заключается не только в передаче знаний, но и в создании мотивирующей среды, которая способствует развитию внутренней мотивации и активному участию студентов в учебной и научной деятельности...» [11, С. 8-12.]

Психолого-педагогические возможности нравственно-патриотического воздействия народного декоративно – прикладного искусства Северо- западного региона нашей страны заключаются в его огромном творческом и воспитательном потенциале. Решение задач гармоничного развития личности и воспитания настоящего патриота, любящего и знающего историю и традиции народного искусства своей Родины, сегодня особенно актуально. Решение этих задач как раз и реализуется через приобщение учащихся к традиционному декоративному народному искусству, к народным промыслам, в которых заключены большие возможности нравственно-патриотического воздействия. Воспитание патриотизма требует знания обычаев и традиций региона, а народное творчество и даёт учащимся эти знания. И это особенно важно для российского образования сегодня, когда образцы массовой культуры других стран активно распространяются средствами массовой информации, влияя на мировоззрение и вкусы наших детей и молодёжи, причём, не самым лучшим образом. «Разрушение духовно – нравственных и культурных традиций народа и уход от проблемы формирования у учащихся патриотизма, обесценивание таких понятий как «патриотизм», «Отечество» и «Родина» – все это привело к тому, что проблема патриотического воспитания детей и учащейся молодежи долгие годы в нашей стране игнорировалась...» [8, С. 252-254]

#### **Роль декоративно-прикладного искусства в патриотическом воспитании обучающихся**

Народное декоративно – прикладное искусство интуитивно понятно ребёнку и доступно для его ещё детского восприятия. Рассматривая произведения народного прикладного искусства северо-запада РФ, дети узнают о быте и традициях народа региона и учатся понимать, а, главное, любить культуру своей малой родины. Кроме того, важно понимать, что некоторая декоративная упрощённость образов народного искусства близка к творчеству самих детей. Рассматривая изделия народного декоративно-прикладного искусства, учащийся приобретает необходимые знания об истории своей страны и учится понимать уникальное искусство своего родного края. Сила воздействия на ребёнка произведений народного творчества возрастёт, если ознакомление с ними осуществляется в практической форме. В работе с детьми необходимо, чтобы они были не просто зрителями, но активными участниками творческого процесса (занятия лепкой, росписью, травоплетением, ткачеством и другими видами прикладной деятельности).

Необходимо повторить, что учителям и педагогам при подготовке к работе с учащимися важно обратиться к трудам и исследованиям таких известных ученых как А. Б. Бакушинский, И. Я. Богуславская, Г. К. Вагнер, В. М. Василенко, В. С. Воронов, М. А. Некрасова, Т. М. Разина, А. Б. Салтыкова, Т. Я. Шпикалова и др. Они глубоко разрабатывали и анализировали комплекс проблем, связанных с восстановлением, изучением и использованием народных художественных традиций в образовании.

Анализируя общие принципы форм бытования народного искусства, И. Я. Богуславская, М. А. Некрасова дали глубокую оценку существу художественной системы народного искусства,

определили его основные составляющие, эстетические принципы и приемы передачи художественного образа.

В. С. Воронов был одним из первых, обратившихся к народному изобразительному искусству, он считал, что традиция латентна и подвижна. Конструктивность, декоративность и орнаментальность, по мнению В. С. Воронова, имеют неоспоримое право именоваться подлинным искусством.

В основе общепринятой в современном российском образовании методики преподавания предметов изобразительного и декоративно-прикладного искусства лежат большой фактический материал, теоретические и практические разработки, и педагогические концепции Б. М. Неменского, Н. Н. Ростовцева, И. М. Раджабова, В. С. Кузина, Б. П. Юсова, Т. Я. Шпикаловой, Т. С. Комаровой и др.

Такие исследователи как Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская, А. П. Усова, Е. А. Флерина справедливо отмечают, что художественно-эстетические ценности, которыми обладает декоративно-прикладное искусство, помогают воспитывать в учащихся патриотические чувства и приобщают их к миру прекрасного.

Педагогам дополнительного образования, прежде всего, стоит начинать работу с детьми по патриотическому воспитанию с создания располагающей, уютной атмосферы. Так же, не следует забывать о том, что детям, особенно дошкольникам, свойственно наглядно-образное мышление, и на занятиях, кроме устных объяснений и показа педагогом различных иллюстрированных пособий, необходимо использовать реальные предметы искусства и подобные материалы: орудия труда, глиняные и деревянные игрушки, предметы быта и посуду, элементы народного костюма, музыкальные инструменты и пр.

Для педагогов дополнительного образования, важно организовать учебный процесс так, чтобы на занятиях царил творческая атмосфера. Педагогу нужно понимать, что учащиеся в разном возрасте способны по-разному понимать предметы искусства: в младшем школьном возрасте художественные средства изучаются и осваиваются, как средства выразительности, а в возрасте 10–15 лет идёт уже освоение детьми различных видов художественных языков. Кроме того, нельзя приравнивать образы, созданные учащимися, к образам, которые были выполнены уже взрослыми мастерами – художниками, так как ребёнок пока ещё не способен провести глубокий анализ того, чем он занимается.

Народное декоративно-прикладное искусство является особым средством как патриотического, так и эстетического воспитания. Проблемы эстетического воспитания в разные годы исследовались такими известными учеными как Ю. Б. Борев, В. В. Ванслов, Н. А. Ветлугина, А. Н. Зими́на, Т. С. Комарова, Н. И. Киященко, А. Ф. Лосев, Е. М. Торшилова и др.

Ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства является неотделимой и важной частью эстетического воспитания учащихся. Народное декоративно-прикладное искусство является особым средством эстетического воспитания: лепка, резьба, вышивание, роспись, ткачество, ювелирное искусство и другие виды декоративно-прикладного искусства прививают учащимся чувство формы, цвета и образа, которыми владеет народ, дети получают важные навыки и развивают мастерство изготовления художественных предметов.

Воспитательные возможности народного декоративно-прикладного искусства изучались еще в начале становления советской системы образования А. В. Бакушинским, Г. В. Лабунской и Н. П. Сакулиной.

Особенности образного и выразительного языка народного декоративно – прикладного искусства позволяют развивать эстетическую восприимчивость учащихся к различным явлениям и предметам окружающего мира. Народные художественные ремесла и промыслы отвечают естественной потребности детей в ярких цветах и мотивах. Русское народное изобразительное и декоративно – прикладное искусство чрезвычайно разнообразно по сюжетам, мотивам, приемам и техникам. Зарождаясь в художественных ремеслах, оно поднимается на уровень искусства в художественной росписи Палеха и Городца, составляющих наше отечественное богатство, которое заключено и в Хохломской, Жостовской и Мезенской росписи, мастерстве вологодских кружевниц и псковских вышивальщиц, в игрушечном мастерстве Дымково и Каргополя, в берестяных и ювелирных изделиях Великого Новгорода. Именно в этих простых вещах и заложено само начало искусства. Народное искусство могучее образами и яркими красками, умелым использованием материала, воспитывает в детях и молодёжи чувство прекрасного и любовь к своей великой Родине.

Система российского образования сейчас выступает важным средством социокультурного и творческого возрождения национальной идеи. Процесс разработки становления содержания национально-регионального компонента художественного образования, служащего основанием для решения задач по созданию системы патриотического воспитания и национального образования в российском образовании в рамках разграничения компетенций субъектов Российской Федерации, уже прошел путь определения его



составляющих и практической апробации. В патриотическом воспитании детей роль традиционных народных промыслов и народного декоративно – прикладного искусства очень велика. Традиционные ремесла, к которым на уроках в школе и на занятиях в системе дополнительного образования приобщаются учащиеся, не позволяют им забыть собственную историю и культуру. Через подобное приобщение детей к традиционному искусству и культуре, как раз и реализуется актуальная задача патриотического воспитания.

В Концепции национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года подчеркивается, что главной целью общего образования является формирование разносторонне развитой, духовно богатой, высоконравственной и образованной личности, уважающей художественное наследие, традиции и культуру народов России. Эффективным средством патриотического воспитания личности школьников и учащейся молодёжи является народное декоративно-прикладное искусство. С учетом особенностей патриотического воспитания учащихся в современном обществе цель данного процесса определяется как воспитание патриота, любящего свою Родину.

Рассмотрим более подробно процесс патриотического воспитания школьников средствами народного декоративно-прикладного творчества России. В народном обучении декоративно-прикладному искусству существуют традиционные принципы, формы и методы, отработанные столетиями. В настоящее время очень важно учитывать их в педагогической практике художественного образования и патриотического воспитания школьников и учащейся молодёжи. Когда педагог предлагает ученикам для рассмотрения и анализа образец народного декоративно-прикладного искусства, он ставит задачу не только дать оценку, но и активизировать познавательный потенциал и интеллектуальные возможности в патриотическом воспитании каждого учащегося.

Традиционные ремесла, к которым приобщаются младшие школьники, за счёт ярких и доступных образов, не позволяют забыть собственную историю. Через подобное приобщение детей к традиционному искусству, реализуется актуальная задача патриотического воспитания: народное творчество вводит ребенка в мир во всей его красоте и полноте, учит его любить родной край, культуру и природу своей страны, прививая нравственные ориентиры. При этом, на занятиях по декоративно-прикладному искусству, ребенок познает такие понятия как размер, форма, цвет, ритм, орнамент и овладевает специфическими художественными навыками. Приобщаясь к народному искусству, ребёнок учится распознавать красоту в окружающих его явлениях и предметах. Народное искусство – это воплощение представления народа о красоте и богатстве родной земли. Яркая палитра красок, контрастный рисунок, наличие различных видов растительного, геометрического, зооморфного и антропоморфного орнаментов являются отличительной особенностью декоративно-прикладного народного творчества.

В современных условиях наша система образования должна пополняться грамотными специалистами, имеющими опыт по внедрению потенциала декоративно-прикладного искусства в образовательные процессы на разных уровнях. Результаты анализа учебных программ дисциплин, которые состоят в региональном компоненте художественно-педагогического образования, свидетельствуют о том, что комплексный подход в изучении народного декоративно-прикладного искусства на этапах художественно-педагогического образования до сих пор не выработан. Помимо того, что не определен педагогический потенциал данного подхода, не всегда учитываются и возрастные особенности учащихся, не изучается влияние декоративно-прикладного искусства на развитие личности учащихся и педагога во все периоды жизни.

Произведения декоративно-прикладного искусства привлекают особое внимание учащихся – они живо реагируют на объем и форму окружающих предметов, их линейное очертание, цвет и сочетания. Это относится, прежде всего, к произведениям декоративно – прикладного искусства, поскольку они в силу своего характера окружали человека с первых дней его жизни и являлись естественным компонентом быта. Накопленный культурно-исторический опыт народных художественных ремесел – это уникальная, хоть и своеобразная, школа патриотического воспитания и формирования художественного вкуса. Нельзя недооценивать и педагогический потенциал этого наследия: он ориентирован на патриотическое воспитание таких качеств как усидчивость и трудолюбие, аккуратность и внимание. Опыт практической деятельности говорит о том, что ключевыми, основополагающими факторами формирования человеческой личности являются национальная, географическая, социальная среда, уклад жизни и быта, исторически сложившиеся виды трудовой деятельности, местные ремесленные и художественные промыслы, язык, фольклорные и эстетические патриотические традиции, а также религиозное наследие.

Традиции имеются в истории в культуре всех народов, наций и государств. В истоках традиций лежат как географические условия, историческая преемственность, так и влияние социально-экономического уклада общества. Во все времена общество нуждалось не только в преобразовании, но и в поддержании существенных народных традиций, которые являются

основным фондом культуры и результатом новаторской деятельности предшествующих поколений. Национально-художественные традиции декоративно – прикладного искусства находятся в постоянном движении: изменения общественной жизни страны влияют на их развитие и обогащение.

Каждый народ под влиянием исторически сложившихся социальных, экономических, географических условий создает свои художественные эстетические традиции в развитии декоративно-прикладного творчества. Культурные и художественные эстетические традиции народа – это та основа, освоив и, используя которую, творец – создатель может сотворить нечто новое и необыкновенное. Накопленный народом художественный опыт является результатом творческих усилий и находок целого ряда поколений мастеров. Он же служит основой для дальнейших достижений в художественном и декоративно-прикладном творчестве. Преобразующая творческая деятельность в сфере декоративно-прикладного искусства широка и многогранна. Она охватывает разнообразные предметы окружающего мира и различные материалы. Это, прежде всего, деятельность прикладная, то есть направленная на улучшение художественного и эстетического качества отношения к окружающему миру. В этом и заключается ее утилитарный эстетический творческий характер в создании изделий, предметов окружающего мира. Декоративно-прикладное искусство, как правило, вызывает духовно-нравственное, художественно-эстетическое удовлетворение и радость творчества. Красота вносится в предметный мир человека изделиями декоративно-прикладного искусства, что в свою очередь способствует развитию художественного вкуса, формированию эмоциональных и чувственных качеств личности.

К сожалению, в общеобразовательных школах России потенциал традиций народного декоративно-прикладного искусства для патриотического воспитания учащихся используется недостаточно. Это отчасти объясняется отсутствием целенаправленной работы по использованию декоративно-прикладного искусства в патриотическом воспитании учащихся в образовательном процессе школы, а также неразработанностью содержания и форм приобщения учащихся к национальной культуре. Поэтому наиболее верным направлением патриотического воспитания учащихся школ является использование декоративно-прикладного искусства в учебно-воспитательном процессе с учетом гармонического сочетания регионально-национальных традиций и общепедагогических требований преподавания в школе.

Произведения декоративно-прикладного искусства раскрывают эстетический и патриотический идеал своего времени и способствуют развитию традиционной художественной культуры народа. Каждый народ имеет свою древнюю историю, культуру и богатое декоративно-прикладное искусство, которое создавалось на протяжении столетий. Здесь важно отметить, что многие поколения мастеров, передававших свое искусство непосредственно из рук в руки, вырабатывали своеобразные национальные черты, эстетические и патриотические традиции.

Народные промыслы Северо – запада России имеют древнюю национальную культуру и историю, которые донесли до наших дней вековые традиции русского народа. И сегодня они не должны быть утеряны и стерты массовой культурой. К числу наиболее распространенных и типичных для регионов Северо – Западного федерального округа относятся народные художественные промыслы и ремёсла по художественной обработке бересты, дерева, камня и металла, изготовлению художественных изделий из глины, керамики, фарфора и фаянса, кружевоплетению, народному ткачеству и художественной росписи тканей, народному костюму и вышивке, лоскутному шитью, народным куклам, псковским изразцам, поморским птицам счастья и архангельским козулям.

Давайте рассмотрим потенциал традиционных народных промыслов Северо- Западного региона нашей страны как средства патриотического воспитания школьников. Регион издревле славился прекрасными образцами народного декоративно-прикладного творчества: Мезенская (палашельская) роспись, Шемогодская резьба по бересте, Северная деревянная игрушка, Северодвинские росписи, Вологодское кружево и Великоустюгское чернение по серебру, Крестецкая строчка, резьба по кости из Сольвычегодска и Великого Устюга, Архангельска и Холмогор, уникальный промысел – «мороз по жести», изделия фабрики «Карельские узоры», Оятская керамика вепсов и Волховская роспись, Шугозерская роспись и Киришское кружево, Свирское кружево и Петербургская роспись, Каргопольская игрушка и Филигрань Великого Устюга, Ижорская (ямбургская) керамика и Шугозерская (пяльинская) роспись, Изборский пряник и Архангельские козули, жемчужные изделия поморов и псковичей, и пр.

Важным средством приобщения учащихся к национальной культуре региона является местное народное декоративно-прикладное искусство, бережно сохраняющее культурные, национальные и патриотические традиции народа, его духовные, социальные и материальные ценности. Национальная культура объединяет в себе художественные народные традиции, обладающие этнографическими, патриотическими, историко-культурными особенностями. Различные виды художественно-творческой деятельности привлекают внимание учащихся, они воздействуют на чувства ребенка благодаря средствам выразительности, стимулируют

воспитание эстетических и патриотических чувств и убеждений. Как показали исследования видных ученых педагогов в области художественного образования и эстетического воспитания (В. С. Кузин, Н. В. Сокольникова, М. М. Байрамбеков, И. М. Раджабов, Т. С. Комаров, С. П. Ломов, Т. Я. Шпикалова), художественно-творческая деятельность является весьма существенной и наиболее важной в восприятии и изучении декоративно-прикладного искусства, использовании ее в эстетическом и патриотическом воспитании школьников на уроках изобразительного искусства. При этом необходимо в процессе добиваться, чтобы учащиеся не были пассивными наблюдателями, а активно включались и создавали собственные эскизы и зарисовки, декоративные и художественные образы, в том числе и конкретные творческие композиции. В процессе приобщения учащихся к декоративно-прикладному искусству необходимо решить несколько важных эстетических задач – развивать у учащихся школ умение видеть красоту, способствовать формированию патриотических чувств и убеждений, изучать и познавать психологические процессы, необходимые для общего развития детей (памяти, мышления, воображения), а также особо важно подчеркнуть задачи нравственного воспитания, уважительного, патриотического и эстетического отношения к труду народных мастеров декоративно-прикладного искусства.

В образовательно-воспитательной деятельности, в частности, в процессе обучения изобразительному искусству, декоративно-прикладное творчество следует рассматривать как часть общей материальной и духовной культуры, формирующего эстетического отношения младших школьников. Правильное его понимание и умелое использование позволяет определить главную цель педагогического процесса – развить творческую активность личности, эстетическое отношение учащихся стимулировать особые качества индивида, его одаренность, учитывая при этом исторический опыт народа. Поэтому, знакомя учащихся с образцами народного декоративно-прикладного искусства или рассказывая о них, необходимо добиться, чтобы они органически поняли приемы практической художественной деятельности, усвоили принцип традиционного, коллективного создания образов, изобразительных сюжетов, декоративных мотивов народного творчества, основных принципов (повторы, вариации, импровизации). Сегодня в учебно-воспитательном процессе школы преподаватели изобразительного искусства должны понимать, что для учащихся декоративно-прикладное искусство теснейшим образом связано с повседневным бытом, это одна из важнейших констант организации оптимальной среды обитания, своеобразная «художественная летопись» в национальной культуре, поскольку основные характерные для данного региона объемные формы и декоративные мотивы базируются на многовековом отборе, «рыночном» спросе народов, потребителя изделий мастерства и определенной художественно-ремесленной школы.

Особое внимание школьников необходимо обратить на широкое использование на уроках мотивов родной природы, растительного и животного мира в произведениях декоративно-прикладного искусства. Изучение основ декоративно-прикладного искусства следует рассматривать как одно из наиболее действенных средств патриотического воспитания школьников в процессе обучения изобразительному искусству. В настоящее время на уроках изобразительного искусства недостаточно предусмотрено учебной программой и отсутствует целенаправленное патриотическое воспитание учащихся средствами декоративно-прикладного искусства в практике общеобразовательных школ. Такое положение вызвано рядом объективных причин, а именно – недостаточной степенью разработанности научно-методических рекомендаций по патриотическому воспитанию средствами искусства и, прежде всего, народного декоративно-прикладного, неопределенностью критериев отбора художественных произведений для изучения на уроках изобразительного искусства, а также отсутствием конкретных условий, средств педагогического воздействия, способов патриотического воспитания школьников в процессе учебных занятий и т. д. Разработка и внедрение системы занятий, эффективных педагогических условий разработки уроков-бесед с патриотической направленностью в практику воспитательной работы как городских, так и сельских школ призваны сыграть важную роль в деле формирования мировоззрения, мироощущения школьника, его эстетических и патриотических чувств и убеждений.

Декоративно-прикладное искусство, являясь частью древней русской культуры, сохраняет все особенности, присущие ей, а также механизмы ее усвоения. В научной литературе встречается немало функций, которые всесторонне характеризуют особенности современной культуры, в том числе и народное декоративно-прикладное искусство.

На сегодняшний день одной из приоритетных государственных задач, осуществляемых школой, является воспитание высоконравственной, патриотичной личности. Задача педагога – способствовать формированию нравственных качеств с помощью своего предмета.

К сожалению, в общеобразовательных школах потенциал традиций народного декоративно-прикладного искусства Северо-запада России для развития эстетического отношения учащихся используется недостаточно. Это отчасти объясняется отсутствием целенаправленной работы по использованию декоративно-прикладного искусства в

образовательном процессе школы, а также неразработанностью содержания и форм приобщения, учащихся к национальной культуре.

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к своей Родине, формирование ощущения своей неразрывной связи с окружающим миром. Знакомя школьников с изделиями народного декоративно-прикладного искусства, учителю следует добиваться того, чтобы учащиеся правильно понимали принцип коллективного, традиционного создания образов, декоративных мотивов народного творчества и основных его принципов. Поэтому наиболее верным направлением эстетического образования и развития эстетического отношения учащихся школ является использование народного декоративно-прикладного искусства региона в учебно-воспитательном процессе с учетом гармоничного сочетания регионально-национальных традиций Северо- западного региона и общепедагогических требований преподавания этого предмета в школе.

Проанализировав особенности и выявленные нами проблемы и недостатки реализации патриотического воспитания в дополнительном образовании, важнейшими перспективами дальнейшего исследования мы определили разработку рекомендаций для педагогов. позволяющих повысить эффективность обучения и воспитания.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдирасилов, С. Ф. Воспитание школьников в духе патриотизма средствами изобразительного искусства в узбекской школе / С. Ф. Абдирасилов, Сабина Хисамиева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 1 (105). – С. 667-670. – URL: <https://moluch.ru/archive/105/24172/>
2. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю. К. Бахтин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 10 (69). – С. 349-352. – URL: <https://moluch.ru/archive/69/11944/>
3. Гиреева, Л. М. Декоративно-прикладное искусство как средство патриотического воспитания школьников / Л. М. Гиреева. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – Москва: Буки-Веди, 2016. – С. 175-178. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11203/> (дата обращения: 27.09.2024).
4. Иманмурзаева, А. У. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического воспитания младших школьников / А. У. Иманмурзаева. – Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). – Казань: Молодой ученый, 2018. – С. 87-89. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/276/13766/>
5. Иманмурзаева, А. У. Традиции декоративно-прикладного искусства как средство развития эстетического отношения младших школьников / А. У. Иманмурзаева, И. М. Раджабов. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – Москва: Буки-Веди, 2016. – С. 140-142. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10586/>
6. Кошелева, Л. Ю. Народное декоративно-прикладное искусство как средство эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Л. Ю. Кошелева, О. В. Гаврюк. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва: Буки-Веди, 2018. – С. 35-37. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14288/>
7. Кудрявцева Т. А. Патриотическое воспитание: теория и современная образовательная практика в сфере дополнительного образования на примере собственной педагогической практики. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. – СПб. Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011. – С. 321–326.
8. Лошенкова, Е. Е. Педагогические условия формирования образа отечества у учащихся в условиях цифровой трансформации// Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 84. – Ч. 2.- С. 252-254. ISSN: 2311-1305
9. Максимов Ю. В. Народное декоративно-прикладное искусство – детям. – В кн.: Пантелеев Г. Н., Максимов Ю. В., Пантелеева Л. В. Декоративное искусство – детям. – М., 1976
10. Некрасова М. А., Народное искусства как часть культуры// М.: Изобразительное искусство, 1983. 343с.
11. Перваков, М. О. Значение учебной мотивации в научном прогрессе / М. О. Перваков // Знания и научный прогресс: новые подходы и актуальные исследования: Сборник научных трудов по материалам XVIII Международной научно-практической конференции, Анапа, 24 августа 2024 года. – Анапа: ООО "Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов" в Южном Федеральном округе, 2024. – С. 8-12. – EDN ASZMPP.

12. Потапов, Д. А. Психолого-педагогические и социокультурные аспекты педагогической концепции В.А.Сухомлинского / Д. А. Потапов // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 1. – С. 43-48.
13. Радажбов И. М., Ю. В. Печерский. Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческой активности школьников. – 1. – 2004: Даггоспедуниверситет, 2004. – 95 с.
14. Тарасенко, Ю. О. Декоративно-прикладное искусство как средство формирования художественных способностей, учащихся детских художественных школ / Ю. О. Тарасенко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 38 (172). – С. 122-125. – URL: <https://moluch.ru/archive/172/45690/>

**PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH BASED  
ON EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN FOLK DECORATIVE AND APPLIED ARTS  
OF THE NORTH-WEST OF RUSSIA AS A PROMISING DIRECTION IN EDUCATION**

*Loshenkova E.E., Pervakov M.O., Murnaeva N.S.*

*The article examines the role of decorative and applied arts in the North-Western region of the Russian Federation as a means of patriotic and aesthetic education of schoolchildren and youth. The article reveals such an important problem of pedagogy as the search for effective forms and means of aesthetic and patriotic education. It is noted that the peoples of Russia, under the influence of various historically developed social, economic, and geographical conditions, have created their own artistic and aesthetic traditions in the development of decorative and applied folk art. The article also analyzes the role of creative activity in the patriotic and aesthetic education of students. The purpose of this work is to study the specifics of the implementation of extracurricular activities in decorative and applied arts in the context of patriotic education. The authors defined the content of decorative and applied arts in the northwestern part of Russia as the object, and the integration of components of patriotic education into the extracurricular activities of students as the subject.*

*The authors identify the integrative characteristics of the decorative and applied arts of the North-West of Russia in the context of the possibility of their implementation in extracurricular activities with students at school and determine their potential for patriotic education. The prospects for further research determine the development of recommendations for teachers on modeling extracurricular activities and developing students' creative abilities.*

**Keywords:** *decorative and applied arts, patriotic education, artistic and aesthetic values, folk art, fine art, folk crafts, pedagogical potential.*

УДК 574

## ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

**Маслов Игорь Николаевич**

*Доцент, кандидат технических наук,  
Казанский государственный энергетический университет,  
Казань, Россия*

**Хайретдинова Неля Рафисовна,  
Балтаева Милана Халфатовна,  
Давлетшина Айгуль Айдаровна,**

*Студенты, Казанский государственный энергетический университет,  
Казань, Россия*

*По мере развития технологий актуализируются социальные и иные вызовы и риски, однако, проблема обеспечения экологической безопасности всегда остается актуальной. С каждым днём увеличивается уровень загрязнения окружающей природной среды, истощаются природные ресурсы Земли, обостряются проблемы экологического кризиса. В возникновении экологических проблем особую, определяющую роль играет технический прогресс. Технический прогресс, в свою очередь, напрямую связан с инженерными, робототехническими и энергетическими сферами деятельности. На стадии обучения студентов необходимо давать знания и информацию о важности экологизации производств, технологий и изобретений. Целью данной работы является актуализация значения экологического образования в технических вузах, не только на экологических специальностях, но и на других технических направлениях. Объектом работы выступает обучение в техническом вузе, предметом – экологическое образование. Авторы подчеркивают значимость междисциплинарных связей и формирования экологического сознания у студентов, определения наиболее результативных образовательных методик.*

*Кроме того, в работе выявляется влияние технического прогресса на состояние окружающей среды и актуализируются проблемы сохранности природы. При этом большое внимание уделяется активной учебной деятельности студентов и профилактике загрязнения природы еще на этапе обучения.*

**Ключевые слова:** *экология, экологическое образование, студент, рациональное природопользование, учебный процесс, инженеры, окружающая среда, обучение, экологические кризисы, бережливое отношение, экологизация*

\*\*\*\*\*

Долгое время человечество воспринимало окружающую среду как неисчерпаемый источник материальных благ [1], однако, на настоящий момент подобное ресурсное обеспечение снижается, возникает множество рисков и угроз. Многие ученые, считают, что человечество создало много пагубных для человека технологий, потому что в ее основе к природе и ее ресурсам сохранялось потребительское отношение. Формирование другого отношения человека к экологии представляется чрезвычайно важной частью не только экономической, но и технической сфер жизни, компонентом профессионального образования. Такое действие предполагает необходимость воспитывать экологическую культуру, обучать будущих специалистов новому отношению к экологическому образованию [2].

Забота об экологии является не только обязанностью, но и ключевым условием для существования жизни и человечества на Земле. Проблема благополучия окружающей среды с каждым днём становится все более значимой и важной, и от действий человечества зависит будущее нашей планеты. Многие экологи выдвигают гипотезы, что наука эта является основной, направленной в будущее, где главный принцип, «ценности будущего не менее важны, чем ценности настоящего» [3].

Перед студентами технических направлений стоит задача передать учащимся накопленные знания и умения, а также подготовить их для самостоятельного технического творчества – для нахождения технологических изменений экологических проблем. Оказать влияние на экологизацию процедур и этапов производства может воздействие людей, изучение взаимодействий в производственных системах, понимание, что человек является всего лишь

частицей природы. Экологическая проблема сохранения окружающей среды перерастает в проблему предотвращения техногенного воздействия людей на природу, целенаправленного, планомерно развивающегося взаимодействия с ней. Природа человека сохранится лишь при существовании у каждого большого уровня экологической культуры, формирование которой продолжается на протяжении всей жизни [4]. Именно поэтому важно развивать систему экологического образования не только в школах, но и в ВУЗах и институтах.

Именно поэтому целью данной работы определена актуализация значения экологического образования в технических вузах, не только на экологических специальностях, но и на других технических направлениях. Объектом работы выступает обучение в техническом вузе, предметом – экологическое образование.

В исследовательские задачи входит:

Выявление эффективности интеграции тем экологического образования в учебный процесс;

Определить специфику формирования устойчивого положительного отношения студентов к окружающей среде;

Проанализировать примеры наиболее эффективных методов обучения и преподавания экологии студентам

Метод теоретического анализа источников литературы, касающихся экологического воспитания позволит изучить актуальные проблемы формирования экологического сознания: А. Г. Коряков, В. Н. Допшак, Ф. М. Филлипова и пр.

Будущие специалисты, осознающие влияние технологий, энергетики, инженеры и другие специалисты, должны максимально ответственно относиться не только к работе, но и к бытовой деятельности. Например, это может проявляться в сортировке мусора, участие в субботниках, экономии расхода воды, бережливое отношение к чистой питьевой воде. Осознание того, что чистая вода – не бесконечный ресурс, может оказать влияние на рациональное пользование человечеством. На мытьё рук, например, в день тратится около 6-8 литров воды. Учитывая это, за год набирается невероятно огромное число литров чистой питьевой воды. Именно поэтому экологическое образование и популяризация экологии является одним из ключевых аспектов в развитии человечества и сохранения природы.

В образовании должны присутствовать экологические темы не только по таким предметам, как экология, химия и биология, но и по специальным техническим дисциплинам. Экологическое мышление должно присутствовать во всех проявлениях активности не только студентов и школьников, но и людей в целом как потребителей природных ресурсов. Известным, активным способом реализации принципа становится экологизация образования. Отличительной характеристикой экологизации образования заключается в том, что многие изучаемые дисциплины курса должны активно транслировать экологический материал.

Ещё одним не менее важным аспектом в экологическом образовании является информационная осведомленность. В век цифровых технологий в этом помогает доступ к различным интернет-ресурсам. К примеру, это могут быть интерактивные учебники, познавательные видео-уроки, презентации, статьи в интернете и познавательные короткие видео.

В настоящее время проводится множество эколого-просветительских мероприятий, например, конкурсы, олимпиады, форумы, фестивали, ярмарки и многое другое как в онлайн (заочном) формате, так и в оффлайн (очном). Все эти мероприятия и методы позволяют эффективно напоминать людям о важности заботы и бережливого отношения к природе, и пропагандирует рациональное природопользование. Особенно активны в данных мероприятиях школьники и студенты, ведь именно в подростковом и молодежном возрасте более эффективно формируется нравственное воспитание в бережливом отношении к окружающему миру. Студенты начинают более ответственно относиться к своим действиям, которые могут негативно влиять на экологическую безопасность. Различные экологические мероприятия позволяют научить общество сортировать мусор, экономить расход воды, участвовать в субботниках и экологических ярмарках через увлекательные задания и соревновательный эффект. Данный метод является одним из эффективных, помимо лекций по дисциплинам, включая интерактивные компоненты, практические лабораторные занятия, выходы на природу, экологоохранные мероприятия.

Известно, максимальным эффектом обладают практические занятия, на которых в игровой форме происходит групповое активное обучение, когда у студентов улучшается ценностное отношение к экологической проблеме, улучшаются знания о технических методах изменений, совершенствуются совместные навыки [5]. Кроме того, практические и лабораторные занятия способствуют развитию научного мышления и духовно-нравственных качеств обучающихся, позволяют развивать творческие навыки школьников и студентов, а также предоставляют возможность проверить уровень их знаний и навыков. Именно поэтому субботники, акции, практические занятия, семинары, лабораторные работы, задачи на вычисления и логику,

конференции и конкурсы можно считать надежным средством оперативной обратной связи в процессе обучения. Ярким примером эффективного метода практических занятий может послужить теория решения изобретательных задач. Её подходы делают изучение любой экологической темы захватывающим процессом «мыслительного конструирования», способствуя развитию гибкости, подвижности и системности мышления, а также активного поиска решения и стремления к новым знаниям и умениям.

Электронные учебники предлагают различного рода проверку знаний, тесты и контрольные задания, что позволяет каждому обучающемуся выбрать свой уровень или, начиная с самого простого, дойти до самого сложного. Внедрение данных способов оказывают положительное воздействие на качество образовательного процесса, а вследствие на культурно-нравственную составляющую в области экологии.

Цифровые технологии в обучении позволяют изучать основные понятия в области экологизации производства, применять практические знания и интерактивно контролировать освоение учебного материала [6].

Необходимо прививать учащимся бережное отношение к природе на основе понимания возможных последствий нарушения природоохранного законодательства для сохранения устойчивого экологического равновесия [7]. Понимание природы и гуманное, заботливое к ней отношение являются важными аспектами нравственности и составляют часть мировоззрения.

Кроме того, значение экологического образования влияет на осведомленность о необходимых сведениях. Приведение данных и статистических результатов исследований (например, сколько тонн пластикового мусора выбрасывается без соблюдения надлежащих норм в окружающую среду), могут повлиять на поведение учащихся в повседневной жизни. Данный способ может повлиять на действия студентов, к примеру, обучающиеся начнут сортировать мусор, выключать воду во время чистки зубов, экономить электроэнергию, сдавать макулатуру и батарейки на переработку.

Преподавание основ экологии студентам способствует развитию экологического мышления, осознания важности защиты окружающей среды и ответственности за свое влияние на природу. Образование в университетах создает базу знаний и навыков для будущих специалистов, работающих в области экологии, управления природными ресурсами, охраны окружающей среды и устойчивого развития, учат доказывать свою точку зрения, развивают мышление. Кроме того, знания об экологии положительно повлияют на другие профессии, связанные с инженерным делом. Экологизация образования позволит сформировать у студентов концепцию непрерывного развития, что понимается, как сочетание экономических, технических и экологических интересов.

Применение электронных ресурсов предоставляет студентам самостоятельно рассматривать темы экологии и развивать критическое мышление. Такие технологии являются новым инструментом в обучении экологии. Эффективное использование компьютеров в сочетании с доступными методами преподавания позволяют создавать экологическое сознание и ответственное отношение к экологическим проблемам у учащихся [8]. Таким образом, вузы получили возможность доступа своих студентов к различным интернет-базам, чтобы позволить студентам больше информации об экологических проблемах и улучшениях [9].

Говоря об эффективности экологического образования, стоит учесть, что курс лекций не должен быть простым пересказом учебной литературы, необходимо собирать свежую, актуальную информацию, которая демонстрирует настоящее, действительное состояние экологии. Не рекомендуется преподавать экологию как набор некоторых правил, необходимо показывать, что современная экология – это стремительно развивающееся и востребованное направление деятельности, которое дает возможность понять природу и различные природные явления. Нужно показывать студентам насколько в нынешней ситуации высока востребованность грамотных специалистов-экологов и внедрение замкнутых циклов производства. Только в этом случае получится по-настоящему заинтересовать и вовлечь студентов, чтобы они захотели изучать экологические дисциплины, и поступать в университеты с экологическим уклоном, или создавать и внедрять эколого-ориентированные инновации в технической сфере. Известно, что молодёжь, студенты и школьники – это потенциал промышленности, производства и экономики. И именно они в дальнейшем напрямую будут влиять на качество экологии. Следовательно, важно еще на этапе учебы давать им актуальные знания об экологии, чтобы повлиять на их дисциплинарный аспект, с целью воспитания бережливого отношения к окружающей среде. Кроме того, необходимо обучать студентов экологическому поведению, поскольку экология напрямую связана с благополучием и здоровьем людей.

Экологическое образование должно оказывать влияние на новые процессы производства. К примеру, талантливые студенты, занимающиеся наукой и разработками, могут захотеть создать изобретение или технологические решения во благо экологии или технической сферы, с минимальным воздействием на окружающую среду. К примеру, начать создавать



изделия для исследования экологической ситуации, мониторинга экологической ситуации или для борьбы с мусором с соблюдением с минимальным вредом экологии [10]. Такие проекты уже создавались и продолжают создаваться школьниками в рамках инженерных и технических конкурсов, олимпиад и проектных школ, а значит интерес у молодежи к технической и экологической существует, и он будет усиливаться. Множество олимпиад, конкурсов, марафонов положительно влияют на развитие и внедрение таких разработок, которые могут давать различные призы, дипломы, стажировки, экскурсии, и дополнительные баллы в портфолио.

*Экологические проблемы, появляющиеся в процессе деятельности человека, становятся очередным фактором его вредного воздействия на окружающую среду. Наряду с загрязнением новыми для человечества химическими веществами, большой ущерб природе и человеку оказывает вмешательство в круговорот отходов за счет активной производственной деятельности, образования бытовых отходов.*

*В процессе обучения нами была разработана и опробована методика интеграции компонентов экологического образования в подготовку инженерных специальностей по повышению экологического образования.*

Целью методики экологического образования в ФГБОУ ВО "КГЭУ". является:

1. Исследование проблем экологических отходов.
2. Рассмотрение путей технологического решения проблемы загрязнения окружающей среды, техническое устранение причины в процессе подготовки стартапов.
3. Проведение организационно-технологических мероприятий по повышению экологического образования студентов.

Для достижения целей в указанной методике были предложены этапы работы:

1. Исследование проблем экологических нарушений в производственных и бытовых направлениях.
2. Проведение обсуждения среди студентов 1-2 курсов КГЭУ экологических нарушений и технических способов их устранения.
3. Исследование литературных источников и Интернет-сайтов в поисках аналогичных проблем.
4. Проведение фотосъемки проблемных объектов, если существует такая возможность.
5. Проведение анализа отобранных конструкций по экономическим и технологическим направлениям.
6. Нахождение оптимальных конструкций и технологических решений экологических проблем.
7. Проведение на базе учебного центра КГЭУ, в процессе обучения по «Акселерационной программе» занятий, способствующих формированию экологического сознания, разработка стартапов для технического и технологического устранения экологических проблем.

Итогом экологического образования в ФГБОУ ВО "КГЭУ" становится создание новых технологических стартапов, учитывающих различные по направлению экологические проблемы. На предложенных (рис 1, рис 2, рис 3, Рисунок 4) приводятся некоторые примеры экологических идей студентов [11].

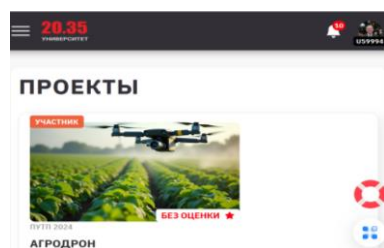


Рисунок 1 – Разработка программного решения применения БПЛА для мониторинга выращивания с/х культур

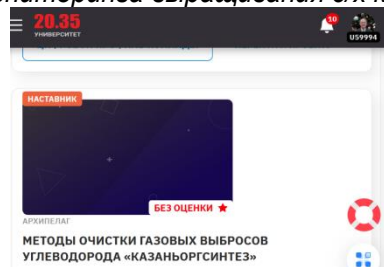


Рисунок 2 – Новые методы и устранения, предотвращения выбросов газа на территории Казани



Рисунок 3 – Переносные станции очистки масел трансформатора

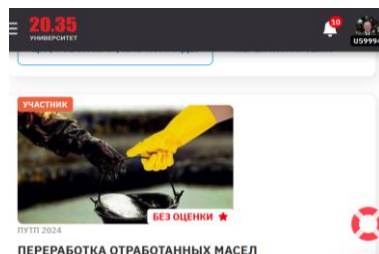


Рисунок 4 – Переработка отработанных масел

Подобные идеи позволяют не только выявить уровень сформированности экологического сознания, но и сориентировать студентов на более углубленное изучение тем экологической направленности, позволяющее отражать знание экологической тематики в профессиональной и повседневной деятельности.

Таким образом, значение экологического образования в технических университетах и институтах имеет большое значение. Такая подготовка позволяет не только создавать у обучающихся необходимые возможности и знания, но и помогает решать экологические проблемы, уменьшать экологические кризисы и спасти нашу планету для будущих поколений. Экологическое образование воздействует на формирование у студентов чувства ответственности, мотивирует на активность в инициативах и акциях охраны окружающей среды, что оказывает благоприятное воздействие на рациональное природопользование. Не мало важно популяризировать эколого-просветительские мероприятия, поскольку они оказывают огромное воздействие на формирование бережливого отношения к природе, окружающей среде и ко всей биосфере, учит заботиться об окружающем мире и учит бережливо относиться к исчерпаемым природным ресурсам.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Коряков А. Г. К вопросу об экологизации промышленного производства // Наука и современность. 2012. №17.
2. Допшак В. Н. Экологическое образование в техническом вузе // Вестник КузГТУ. 2009. №2.
2. Чаканова Н. М. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ // Вестник науки. 2024. №2 (71).
4. Антонова И.И., Маслов И.Н., Маслова Г.Д., Хадиева А.Т. Использование обучающих тренингов для приобретения навыков бережливого производства // Эффективные системы менеджмента: качество и цифровая трансформация. материалы VIII международного научно-практического форума. 2019. С. 61-65.
5. Струкова М. Н., Патраков Э. В., Струкова Л. В. Подготовка студентов к проведению экологического аудита (на примере российского студенческого экологического семинара) // Образование и наука. 2017. №2.
6. Курило Ю. А. СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ // Кронос. 2019. №7 (34).
7. Дятлова Д.В., Савельева Д.С., Маслов И.Н. Бережливое производство для энергосистем и промышленных производств // Научно-производственный бизнес: устойчивое развитие экономики и ESG-трансформация. Материалы IV инновационно-образовательного Кампуса – 2022. Под редакцией И.И. Антоновой. Казань, 2022. С. 67-70.
8. Адиева А. А., Меджидов М. А., Мусина Л. Ф. Роль информационных технологий в обеспечении экологического образования: стратегии преподавания и использование онлайн-ресурсов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №84-1.
9. Паршина Л.Г. Дидактический потенциал цифровых технологий в подготовке студентов педагогического вуза / Л.Г. Паршина, П.В. Замкин, И.Б. Буянова, Е.В. Щербинкина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. -№ 4(52). – С. 73-80

10. Филиппова Ф. М. Экологичное устройство для борьбы с гололедицей // Экологическая безопасность в техносферном пространстве : Сборник по материалам Седьмой Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 24 мая 2024 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2024. – С. 290-295.

11. 20.35 Университет. Проектно-образовательный интенсив «Архипелаг 2024» // [Электронный ресурс]. URL: <https://steps.2035.university/account/projects> (дата обращения: 01.01.2025).

## THE IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN TECHNICAL UNIVERSITIES

**Maslov I.N., Khayretdinova N.R., Baltaeva M.Kh., Davletshina A.A.**

*As technology develops, social and other challenges and risks become more relevant, however, the problem of ensuring environmental safety always remains relevant. The level of environmental pollution is increasing every day, the Earth's natural resources are being depleted, and the problems of the environmental crisis are becoming more acute. Technological progress plays a special and decisive role in the emergence of environmental problems. Technological progress, in turn, is directly related to engineering, robotics and energy fields of activity. At the stage of students' education, it is necessary to provide knowledge and information about the importance of greening industries, technologies and inventions. The purpose of this paper is to review the importance of environmental education in technical universities, not only in environmental specialties, but also in other technical fields. The object of the work is studying at a technical university, the subject is environmental education. The authors emphasize the importance of interdisciplinary connections and professional development.*

*In addition, the work reveals the impact of technological progress on the state of the environment and actualizes the problems of nature conservation. At the same time, much attention is paid to the active educational activities of students and the prevention of environmental pollution at the stage of education.*

**Keywords:** *ecology, environmental education, student, environmental management, educational process, engineers, environment, education, environmental crises, lean attitude, greening.*

УДК 34.340.1

## ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

**Студеникина Светлана Викторовна**

*Заведующий кафедрой «Процессуальное право»,  
кандидат юридических наук, доцент,  
Донской Государственный Технический Университет,  
Россия, г. Ростов на Дону*

**Орлова Ирина Викторовна**

*Преподаватель кафедры «Теория и история государства и права»,  
Донской Государственный Технический Университет,  
Россия, г. Ростов на Дону*

**Юренко Анастасия Александровна**

*Преподаватель кафедры «Процессуальное право»,  
Донской Государственный Технический Университет,  
Россия, г. Ростов на Дону*

*Данная статья посвящена комплексному анализу проблем и перспектив использования правового образования как ключевого инструмента формирования правовой культуры общества. Авторы подчеркивают, что, несмотря на общепризнанную важность правового образования в этом процессе, его эффективность часто снижается под воздействием ряда факторов. Среди них выделяются недостаточное финансирование образовательных программ, устаревшие учебные планы и методики преподавания, не учитывающие современные реалии и потребности, а также ограниченный доступ отдельных групп населения к качественным образовательным услугам в сфере права. В статье исследуются инновационные подходы к правовому образованию, способные повысить его эффективность. В частности, рассматриваются преимущества обучения, основанного на практическом опыте, моделирования реальных правовых ситуаций, а также активного вовлечения местного сообщества в образовательный процесс. Наконец, авторы предлагают конкретные стратегии преодоления выявленных проблем и формируют рекомендации, направленные на укрепление правовой культуры посредством более эффективного и доступного для всех слоев населения правового образования. Особое внимание уделяется необходимости модернизации существующих образовательных программ и созданию благоприятных условий для их реализации.*

**Ключевые слова:** *Правовое образование, правовая культура, правосознание, гражданское образование, правовая грамотность, доступ к правосудию, правовая реформа, Россия.*

\*\*\*\*\*

Правовая культура, являясь неотъемлемой частью общей культуры общества, играет важнейшую роль в обеспечении стабильности и эффективности правовой системы. Она представляет собой сложный комплекс, включающий в себя правовые знания, ценности, установки и модели поведения, основанные на уважении и соблюдении права. Формирование высокой правовой культуры граждан – это непрерывный процесс, требующий комплексного подхода и задействования различных механизмов, среди которых особое место занимает правовое образование. Именно через правовое образование происходит целенаправленное воздействие на правосознание индивидов, формируются необходимые знания и навыки, развивается критическое мышление в правовой сфере, а также воспитывается уважение к праву и законности.

Актуальность данной темы обусловлена рядом факторов.

Во-первых, в современном динамично меняющемся мире, характеризующемся постоянным обновлением законодательства и усложнением правовых отношений, необходимость в высокой правовой грамотности населения крайне высока.

Во-вторых, эффективность правовой системы напрямую зависит от уровня правовой культуры граждан, их способности осознанно участвовать в правовых процессах и защищать свои права и свободы.

В-третьих, формирование правовой культуры является важнейшим условием для развития гражданского общества, построения правового государства и обеспечения устойчивого демократического развития.

В научной литературе проблеме формирования правовой культуры уделяется значительное внимание. Различные аспекты этой проблемы исследуются в работах таких авторов, как Зубова Яна Валерьевна. Доктор социологических наук, автор диссертации на тему «Правовое образование в развитии правовой культуры формирующегося гражданского общества в современной России». В качестве теоретической основы исследования она использовала труды зарубежных социологов в области социологии права (М. Вебера, Э. Дюркгейма, П. Бурдьё, А. де Токвиля и других). Также были проанализированы работы представителей отечественной неокантианской парадигмы (Л.И. Петражицкого, П.И. Новгородцева, М.М. Ковалевского, Н.М. Коркунова, В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева, Б.Н. Чичерина, П.А. Сорокина).

Однако вопрос о роли правового образования как инструмента формирования правовой культуры требует дальнейшего изучения и осмысления, особенно в контексте современных вызовов и тенденций.

Целью данной статьи является анализ правового образования как инструмента формирования правовой культуры. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть понятие и структуру правовой культуры;
- выявить роль правового образования в процессе формирования правовой культуры;
- проанализировать современное состояние правового образования и его влияние на уровень правовой культуры граждан;
- разработать рекомендации по совершенствованию системы правового образования в целях повышения правовой культуры общества.

В статье будут использованы следующие методы исследования: анализ научной литературы, нормативно-правовых актов, статистических данных, а также сравнительно-правовой метод.

Понятие "правовая культура" многогранно и сложно, не имеет единого общепризнанного определения. В научной литературе существует множество подходов к его толкованию, которые можно условно разделить на несколько групп.

Одни авторы рассматривают правовую культуру преимущественно как совокупность правовых знаний и навыков. Например, В.П. Сальников определяет ее как «систему ценностей, убеждений, выражающих качественное состояние правовой жизни общества, уровень развития правосознания, совершенства законодательства, эффективности правореализующей деятельности» [12]. В рамках данного подхода акцент делается на когнитивный компонент, то есть на осведомленность индивидов о действующем законодательстве и умение применять его на практике.

Другой подход трактует правовую культуру шире, включая в нее не только знания, но и правовые ценности, установки и убеждения. Так, А.С. Мордовец рассматривает правовую культуру как «совокупность достигнутого уровня правового развития общества, выраженную в уровне правотворчества, правореализации, правового регулирования и обеспечивающую эффективное функционирование правовой системы» [10]. Здесь подчеркивается аксиологический аспект – значение, которое придается праву в обществе, и степень его признания в качестве регулятора общественных отношений.

Третий подход акцентирует внимание на поведенческом аспекте правовой культуры, рассматривая ее как совокупность правомерных моделей поведения, сложившихся в обществе. В.Н. Кудрявцев определяет правовую культуру как «качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правосознания, совершенства законодательства и эффективности правоприменительной практики»/

В этом случае на первый план выходит практическая реализация правовых норм в повседневной жизни.

Структура правовой культуры также является предметом дискуссий. Однако большинство исследователей выделяют следующие основные компоненты:

- Правовая идеология (правосознание): совокупность идей, взглядов, представлений о праве, его роли и месте в обществе. Этот компонент отражает ценностное отношение к праву [2].
- Правовая психология: эмоционально-волевое отношение к праву, правовые чувства, установки, стереотипы [3].
- Правовое поведение: действия индивидов и социальных групп, связанные с реализацией правовых норм, соблюдением закона и участием в правовой жизни общества [15].

Важно отметить, что все компоненты правовой культуры взаимосвязаны и взаимообусловлены. Развитие одного компонента неизбежно влияет на состояние других. Например, повышение уровня правовых знаний (когнитивный компонент) способствует формированию более позитивного отношения к праву (аксиологический компонент) и стимулирует правомерное поведение.

Правовое образование играет важную роль в формировании правовой культуры, выступая основным инструментом целенаправленного воздействия на правосознание индивидов и социальных групп. Оно обеспечивает необходимые знания, формирует навыки и установки, способствующие правомерному поведению и активному участию в правовой жизни общества. Рассмотрим подробнее эту роль:

1. Передача знаний о праве и правовой системе: Правовое образование предоставляет индивидам фундаментальные знания о праве, его принципах, источниках, отраслях, а также о структуре и функционировании правовой системы. Это создает базу для понимания правовых норм, механизмов их реализации и защиты своих прав. Так, например, в школьной программе предмет "Обществознание" включает разделы, посвященные основам права, Конституции РФ, правам и обязанностям граждан.

2. Формирование правовых ценностей и установок: Правовое образование не только транслирует правовые знания, но и формирует ценностное отношение к праву, уважение к законности, справедливости, правам и свободам человека. Это достигается через анализ правовых принципов, исторических и социальных аспектов права, а также через формирование навыков критического мышления в правовой сфере. Важную роль играют дискуссии, анализ конкретных правовых ситуаций, встречи с практикующими юристами. Исследования показывают, что образовательные программы, ориентированные на развитие правовых ценностей, способствуют повышению уровня правосознания и правовой культуры.

3. Развитие навыков правомерного поведения: Правовое образование помогает индивидам овладеть навыками правомерного поведения, научиться пользоваться своими правами, выполнять обязанности, разрешать правовые конфликты в рамках закона. Это включает в себя умение анализировать правовые нормы, составлять юридические документы, обращаться в правоохранительные органы и суд. В данном аспекте важна практическая направленность правового образования, использование интерактивных методов обучения, например, деловых игр, моделирования судебных заседаний. Эффективность таких методов подтверждается исследованиями в области юридической педагогики [4].

4. Стимулирование активного участия в правовой жизни общества: Правовое образование формирует гражданскую позицию, способствует осознанному участию в правовой жизни общества, развитию правовой активности. Это может проявляться в участии в выборах, общественных обсуждениях законопроектов, деятельности общественных организаций, защите прав и интересов граждан.

Правовое образование – важнейший фактор формирования правовой культуры, обеспечивающий устойчивое развитие правового государства и гражданского общества. Его эффективность зависит от содержания образовательных программ, используемых методов обучения, а также от общего уровня развития общества. В современных условиях необходимо уделять особое внимание развитию правового образования, адаптируя его к потребностям информационного общества и используя передовые технологии.

Современное состояние правового образования в России характеризуется рядом особенностей, которые оказывают неоднозначное влияние на уровень правовой культуры граждан. С одной стороны, наблюдается расширение доступа к правовому образованию, внедрение новых технологий и методик обучения. С другой стороны, сохраняются проблемы, препятствующие эффективному формированию правовой культуры.

Положительными моментами, безусловно, является развитие системы юридического образования. Россия обладает развитой системой подготовки юристов, включающей многоуровневую систему высшего образования, аспирантуру и докторантуру. Это обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов в области права.

В общеобразовательные программы внедрена система правового образования. Правовые дисциплины включены в учебные планы школ и вузов, что способствует формированию базовых правовых знаний у широких слоев населения. Например, в рамках предмета "Обществознание" школьники изучают основы конституционного права, гражданского права, административного права.

Появление онлайн-курсов, вебинаров, электронных библиотек расширяет доступ к правовой информации и образовательным ресурсам, делает правовое образование более доступным для различных категорий граждан.

В учебных программах все большее внимание уделяется развитию практических навыков, таких как составление юридических документов, анализ правовых ситуаций, ведение

переговоров. Это способствует более эффективному применению полученных знаний на практике.

Но нельзя не отметить и ряд негативных тенденций в развитии правового образования. Например: формальный подход к правовому образованию в школах. Изучение права в школе сводится к запоминанию определений и норм, без должного внимания к формированию правовых ценностей и практических навыков. Это не способствует развитию правовой культуры и может формировать негативное отношение к праву [5].

Недостаточное внимание, на наш взгляд, уделяется развитию критического мышления в правовой сфере. Учебные программы не всегда ориентированы на развитие умения анализировать правовую информацию, критически оценивать действующее законодательство и формировать собственную правовую позицию.

Качество правового образования может существенно различаться в зависимости от региона, типа учебного заведения, уровня квалификации преподавателей. Это создает неравные возможности для граждан в получении необходимых правовых знаний.

Несмотря на развитие дистанционного образования, большая часть взрослого населения не имеет доступа к систематическому правовому образованию и получает правовую информацию фрагментарно из СМИ и интернета, что может приводить к искаженному представлению о праве.

Современное состояние правового образования оказывает сложное и противоречивое влияние на уровень правовой культуры граждан. С одной стороны, расширение доступа к правовому образованию и внедрение новых технологий способствуют повышению правовой грамотности населения. С другой стороны, формальный подход к обучению, недостаточное внимание к развитию критического мышления и неравномерный доступ к качественному образованию ограничивают эффективность формирования правовой культуры. Для решения этих проблем необходима модернизация системы правового образования, ориентированная на формирование не только знаний, но и правовых ценностей, навыков правомерного поведения и активной гражданской позиции. Необходимо также развивать системы правового просвещения для взрослого населения, используя современные информационные технологии и интерактивные методы обучения [11].

Для повышения правовой культуры общества через совершенствование системы правового образования предлагаются следующие рекомендации, основанные на современных исследованиях:

Акцент в правовом образовании должен быть сделан на формировании практических навыков применения права, критическом анализе правовой информации и умении решать правовые проблемы.

Необходимо шире использовать деловые игры, моделирование судебных заседаний для развития практических навыков и правовой активности [14].

Больше внимания уделять развитию правового мышления, посредством включения в образовательные программы элементов философии права, социологии права, сравнительного правоведения для формирования глубокого понимания сущности права и его роли в обществе.

Сделать акцент на правовые ценности. Формирование уважения к праву, законности, правам человека через этические дилеммы, дискуссии, анализ правовых прецедентов [9].

Правовое образование должно быть абсолютно доступным. Развитие онлайн-курсов, открытых образовательных ресурсов, популяризация правовых знаний через СМИ и социальные сети для обеспечения доступа к правовому образованию для всех слоев населения [13].

Эти рекомендации, основанные на современных исследованиях в области правового образования, способствуют формированию высокой правовой культуры общества, обеспечивая устойчивое развитие правового государства и гражданского общества. Важно понимать, что реализация данных рекомендаций требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В заключение следует подчеркнуть, что правовое образование выступает важнейшим инструментом формирования правовой культуры общества. Оно не просто обеспечивает передачу правовых знаний, но и формирует ценностное отношение к праву, развивает правовое мышление и навыки правомерного поведения, стимулирует активное участие граждан в правовой жизни. Высокий уровень правовой культуры, в свою очередь, является необходимым условием для эффективного функционирования правовой системы, укрепления правопорядка и развития гражданского общества.

Анализ современного состояния правового образования выявил как позитивные тенденции, связанные с расширением доступа к образовательным ресурсам и внедрением новых технологий, так и сохраняющиеся проблемы, такие как формальный подход к обучению и неравномерный доступ к качественному образованию. Для преодоления этих проблем и повышения эффективности правового образования как инструмента формирования правовой культуры необходимо реализовать комплекс мер, направленных на модернизацию содержания

и методов обучения, развитие критического мышления, формирование правовых ценностей и навыков правового поведения.

Предложенные в данной статье рекомендации, основанные на анализе современных исследований в области правового образования и правовой культуры, могут служить ориентиром для разработки и реализации эффективной стратегии развития правового образования, способствующей формированию правового государства и гражданского общества. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на изучение специфики правового образования в различных социальных группах, разработку инновационных методов обучения и оценку эффективности правового образования в контексте формирования правовой культуры. Только комплексный и системный подход к решению данной проблемы позволит достичь желаемых результатов и создать общество, основанное на принципах права и справедливости.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметов, А.С. Проблемы формирования правовой культуры современного общества / А.С. Ахметов // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2017. – №3 (64).
2. Байтин, М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков) / М.И. Байтин. – Саратов: Изд-во СГАП, 2001. – 154 с.
3. Васильев, А.М. Правовые категории. Методологические аспекты разработки системы категорий теории права / А.М. Васильев. – М.: Закон. -1976. – 220 с.
4. Карачаев, А.Р. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ / А.Р. Карачаев // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-pravovogo-obucheniya> (дата обращения: 20.01.2025).
5. Каримова, Е. Р. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е. Р. Каримова // Молодой ученый. – 2021. – № 14 (356). – С. 288-290.
6. Кашкин, С. Ю. Влияние интеграционного права на совершенствование юридического образования и просвещения в Российской Федерации / С.Ю. Кашкин // Современные технологии правового просвещения молодежи: зарубежный и отечественный опыт: монография. М., 2020. С. 152–166.
7. Керимов А. А., Томюк О. Н., Дьячкова М. А., Дудчик А. Ю. Образовательный потенциал блогосферы как фактор формирования правовой культуры человека / А.А. Керимов // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 3 (45). – С. 459–474.
8. Косинков, В. В. Судебная защита интересов наследников интеллектуальных прав / В. В. Косинков, С. В. Студеникина // Юрист-Правоведъ. – 2016. – № 6(79). – С. 111-115. – EDN XRQQQL.
9. Матузов, Н.И. Правовая культура и правовое образование в современной России. /Н.И. Матузов// Вестник Вятского государственного университета. – 2021. – № 14. – С. 235.
10. Мордовец, А.С. Социальное регулирование: сущность и методы / А.С. Мордовец // Право и социология. – 1991. – С. 56.
11. Наука и человек в новом мире: оценки, проблемы, пути решения. монография / А. М. Азимов, Д. П. Аскалонов, Л. В. Базарова [и др.]. – Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 524 с.
12. Сальников, В.П. Социология права. [Электронный ресурс]: Официальный сайт URL: <https://www.dissercat.com/content/pravovaya-kultura-studentov-v-sovremennykh-usloviyakh-sotsiologicheskii-analiz> (дата обращения: 22.01.2024 г.).
13. Певцова, Е.А. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации юристов / Е.А. Певцова // Право и образование. – 2020. – №1.
14. Щербакова, Н.А. Интерактивные методы обучения в юридическом образовании /Н.А. Щербакова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – №6.
15. Явич, Л.С. Общая теория права / Л.С. Явич, В.С. Нерсесянца. – М.: Издательство Ленинградского университета, 1976. – 144 с.

#### LEGAL EDUCATION AS A TOOL FOR THE FORMATION OF LEGAL CULTURE

**Studenikina S.V., Orlova I.V., Yurenko A.A.**

*This article is devoted to a comprehensive analysis of the problems and prospects of using legal education as a key tool for shaping the legal culture of society. The authors emphasize that, despite the generally recognized importance of legal education in this process, its effectiveness is often reduced under the influence of a number of factors. Among them, there is insufficient funding for educational programs, outdated curricula and teaching methods that do not take into account modern realities and*



*needs, as well as limited access of certain groups of the population to high-quality educational services in the field of law. The article explores innovative approaches to legal education that can increase its effectiveness. In particular, the advantages of learning based on practical experience, modeling real legal situations, as well as the active involvement of the local community in the educational process are considered. Finally, the authors propose specific strategies to overcome the identified.*

**Keywords:** *Legal education, legal culture, legal awareness, civic education, legal literacy, access to justice, legal reform, Russia.*

УДК 378.147

## АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФЛЕКСИБИЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

**Тихонов-Бугров Дмитрий Евгеньевич**

*Зав. кафедрой «Инженерная и машинная геометрия и графика», канд. техн. наук, профессор,  
Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»*

**Глазунов Константин Олегович**

*Канд. филос. наук, Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»  
им. Д.Ф. Устинова*

**Ракитская Мария Валентиновна**

*Канд. техн. наук, доцент, Балтийский государственный технический университет  
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова*

*В работе рассматривается состояние и развитие интеллектуальной гибкости школьников и студентов при принятии решений в образовательной сфере, посвящённой инженерной графике. Также анализируется опыт работы со школьниками Ленинградской области, студентами «ВОЕНМЕХА». Выделяются основные причины недостаточного развития гибкости, к которым относятся: методики обучения и «гаджетизация» общества. Показана необходимость возвращения в школы черчения в форме предмета, охватывающего основные аспекты графической культуры, связанной с инженерной деятельностью. Приведены результаты исследования гибкости студентов младших курсов и заканчивающих 11 семестр обучения. Актуализируются данные диагностики экспериментальной группы, дающие основание для заключения о том, что гибкость 50% обучающихся в ней студентов, позволяет им заниматься творческой работой, связанной с конструированием техники.*

*Таким образом, сочетая теоретический анализ и экспериментальные методы работы, данная публикация ориентирована на актуализацию формирования гибкости у обучающихся. Авторы не только подчеркивают необходимость реализации в школе определенных предметов, но также и указывают на их значение для процесса высшего образования.*

*Именно поэтому в качестве основной цели нами конкретизирована актуализация формирования гибкости в контексте обучения обучающихся графике. Объект исследования – графическая подготовка обучающихся, предмет – педагогическое понятие гибкости.*

**Ключевые слова:** инженерная графика, школьники, студенты, гибкость, конструирование, образовательный процесс, обучение, профессиональные компетенции, направление подготовки

\*\*\*\*\*

Проблема выработки навыков аналитической работы, учащихся в образовании становится всё более актуальной и, несомненно, всё более острой. Причём, уровень аналитической работы, как школьников, так и студентов устойчиво падает. Одной из важнейших причин является то обстоятельство, что на базовом уровне не закладывается соответствующий фундамент [1].

Наш опыт многолетней (более 20 лет) работы со школьниками Ленинградской области в рамках региональной олимпиады по инженерному проектированию [2], которую мы проводим в содружестве с центром «Интеллект», показывает, что когда в задании по основам конструирования необходимо осуществить детализацию по чертежу общего вида, трудности связаны с недостаточным опытом конкурсантов, знаниями в области стандартов. При моделировании объекта на компьютере серьёзных трудностей, связанных с техникой владения пакетами прикладных программ, не возникает.

А вот с заданием, требующим анализа особенностей конструкции, её недостатков, поиска возможных путей модернизации (конечно, на доступном участникам уровне), успешно

справляется, в лучшем случае, 20% участников. Причём, тенденция к снижению данного процента за 20 лет проведения олимпиады, довольно устойчива.

Анализ причин, обеспечивающих данную тенденцию, позволяет выделить две главные, на наш взгляд, причины: упомянутое выше отсутствие базы аналитической работы и конечно «гаджетизация» жизни, слабая флексибельность [3] индивидуума. Опыт показывает, что доступность информации за счёт технической революции, породила своего рода «аналитическую инфантильность» – нежелание и, как следствие, неспособность к качественному анализу информации.

Именно поэтому мы актуализируем формирование и развитие у обучающихся свойств и качеств, необходимых для дальнейшего обучения в вузе и профессиональной деятельности. Флексибельность, как отмечает ряд отечественных авторов – мощный инструмент становления специалиста и ей в нашем исследовании мы уделяем приоритетное значение.

В качестве основной цели нами конкретизирована актуализация формирования флексибельности в контексте обучения учащихся графике. Объект исследования – графическая подготовка обучающихся, предмет – педагогическое понятие флексибельности.

Для достижения цели важно решить ряд задач, связанных с научно-практической деятельностью:

Определить значимость флексибельности в образовательном процессе;

Провести экспериментальное исследование, направленное на выявление влияния флексибельности преподавателя на флексибельность обучающихся.

Теоретико-методологический анализ источников по данной тематике позволил нам реализовать и экспериментальную деятельность, которая была ориентирована на исследование уровня флексибельности преподавателя и студентов, их взаимное влияние друг на друга.

Теоретической основой нашей работы послужили исследования, посвященные работе с одаренными обучающимися (О.А. Корнилова, Н.В. Липина, Г.В. Акопов), наши ранние публикации, отражающие как общие проблемы инженерной подготовки (С.Н. Абросимов, К.О. Глазунов, Тихонов-Д.Е. Бугров), так и актуализацию флексибельности (Д.Е. Тихонов-Бугров, С.Н. Абросимов, М.В. Ракитская).

Современные тенденции цифровизации, безусловно, являются одним из важнейших показателей развития общества. Однако, они влекут за собой множество неопределенностей и проблем. Важно отметить, что способы получения информации обучающимися во многом реализуются вне сферы науки и техники, что не способствует учебному процессу в соответствующих учебных заведениях. Смартфоны, стали полностью неотъемлемой частью образа жизни школьников и студентов (этот предмет не выпускается из рук даже при переходе улицы) и отрицательно влияют на их аналитические способности. Легко добытую информацию анализировать нет особого желания.

Под флексибельностью необходимо понимать способность личности изменить элемент или всю программу поведения в случае требований объективной ситуации [3].

Индивид с высокой степенью сформированности личностной флексибельности считается высоковариативной личностью, включенной в систему межличностных отношений.

Характер решения практических задач – это не единственное проявление флексибельности. Можно выделить такие черты флексибельной личности как:

- социальная открытость, которая позволяет коммуницировать с различными группами субъектов общения, находить общий язык;
- независимость включает интеллектуальную самостоятельность, умение верно принимать решение;
- оригинальность отражает уникальность личности и ее деятельности;
- адаптивность – способность подстроиться под условия окружающей среды и учитывать ее специфику;
- требовательность прежде всего, к самому себе и к окружающим;
- надёжность в деятельности и обеспечении возможности реализации дальнейших перспектив.

В некоторых работах отечественных авторов [2] описываются следующие подтипы флексибельных групп:

Флексибельно-пластичные осознают рациональность нового способа решения задачи при возникновении новых условий, и продолжают его использование в дальнейшей практике.

Флексибельно-эластичные после решения задачи возвращаются к старому способу, т.е. старый способ спонтанно выходит на первый план.

Полноценно флексибельной личностью, согласно рассмотренной типологии, является флексибельно-пластичная. Именно такие личности становятся наиболее креативными в сфере создания новых образцов техники. В то же время привычка к шаблонному мышлению и выводам

может привести к неспособности самостоятельно находить выход из неожиданных ситуаций и принимать оригинальные решения.,

Графические дисциплины в рамках школьной программы занимают далеко не главенствующую роль, не выдерживая конкуренцию с большим количеством компонентов. Надо отметить положительные тенденции, связанные с пониманием многих руководителей того обстоятельства, что многим выпускникам надо будет учиться в технических вузах. Обращения представителей профессионального сообщества, Роскосмоса, Росатома, авиационной промышленности к Министерству образования и науки, имели достойный эффект и данный предмет актуализируется в школьной программе, пока на уровне факультатива по графике для тех, кто намерен поступать в технические вузы.

Наше общение с педагогами, ведущими такие факультативы, в рамках мастер-классов, анализ программ обучения, позволяет сделать вывод о том, что имеет место явный перекося сторону обучения инструментарию – технике работы с графическим пакетом, в меньшей степени идёт ознакомление со стандартами и совсем мало времени уделяется задачам проектного характера. К сожалению, в работе факультативов мало используется наследие Владимира Александровича Гервера разработавшего эффективную систему творческих задач с элементами конструирования.

С педагогической позиции можно утверждать, что качество образования связано с реализацией учебно-воспитательного процесса, выбором образовательных технологий, качества всего учебно-методического комплекса и, конечно, компетентностью преподавателя.

При этом актуализируется вопрос о флексибильности самого преподавателя, которая характеризуется коммуникабельностью, быстрым личностным темпом, оригинальностью, спонтанностью, независимостью. Показано [3,4], что флексибильность личности преподавателя способствует повышению флексибильности учащихся. Причём повышение гибкости мышления студентов и усиление мотивации имеет место даже в том случае, когда флексибильный преподаватель только присутствует и не оказывает направленного воздействия на окружающих.

Мы провели мониторинг учебного процесса студентов трёх учебных групп первого-второго курса Балтийского государственного технического университета, показавших хорошие результаты входного тестирования базовых знаний в области геометрии и инженерной графики. При обучении в первом семестре изучалась начертательная геометрия [3,4].

Учебный процесс определял в этих группах преподаватель, обладающий всеми качествами, характеризующими флексибильную личность. Для развития гибкости мышления, умения находить пути решения задач в нестандартных ситуациях, студентам давались основы теории решения изобретательских задач Г. Альтшуллера применительно к задачам проекционного моделирования, а вместо стандартной рабочей тетради использовалась оригинальная разработка, насыщенная нестандартными задачами.

В учебном процессе делалась попытка уйти или, по крайней мере, сократить использование типовых алгоритмов решений. Такой подход к учебному процессу должен был способствовать формированию некоторой базы флексибильности тех личностей, с которыми велась и индивидуальная работа за рамками учебного процесса.

Два последующих семестра, посвящённые инженерной и компьютерной графике, строились на принципе разделения по уровню флексибильности, окончательно зафиксированного на начало третьего заключительного семестра. Оценка работы студента определялась его выбором на основе соответствующего уровня притязаний. Не претендовали на высокую оценку 26%; 36%; 27% соответственно [3,4,5].

Далее, в процессе выполнения проектного задания, потребовавшего творческого подхода к решению задач, постоянно корректировавшихся руководителем, произошло расслоение [4]. Стало понятно, что далеко не все обучаемые успешно прошли начальную стадию становления флексибильных личностей. Из 74%; 64%; 73% претендентов на высокие оценки, по большому счёту, таковыми можно считать 20 – 25%.

По нашему мнению, данный результат можно считать вполне удовлетворительным. В результате влияния флексибильности преподавателя на развитие уровня флексибильности студентов:

Произошло повышение гибкости при решении интеллектуальных задач.

Было отмечено повышение уровня мотивации в стремлении к вариативности.

Можно сделать вывод о том, что уровень флексибильности студентов был повышен благодаря наличию образца флексибильной деятельности в лице преподавателя.

Также можно утверждать, что упомянутые выше 20 – 25% контингента, флексибильно-пластичные личности, своего рода студенческая элита, подготовлены за счёт соответствующего качества учебного процесса, определяемого флексибильной личностью преподавателя.

Большой интерес представляет исследование уровня флексибильности на заключительной стадии обучения в вузе в сфере графики. Такая возможность представилась в связи с договорённостью с одной из выпускающих кафедрой о введении на последнем 11

семестре обучения курса «Конструктивно-геометрическое моделирование технических объектов». Согласованные указанными кафедрами задачи этого курса можно сформулировать следующим образом:

- восстановление знаний и навыков использования стандартов ЕСКД.
- получение информации о последних изменениях в стандартах.
- закрепление востребованных навыков создания конструкторской документации по готовым изделиям (обратный инжиниринг).
- оперативное моделирование и выпуск конструкторской документации на актуальную тематику.
- информация о современном состоянии развития программного обеспечения геометрического моделирования.

В рамках данного курса разработан банк заданий для входного тестирования, формирования моделей модернизированных сборочных единиц, обратного инжиниринга, оперативного конструирования на актуальную тему [5], [6], [7], [8].

Для получения зачёта с оценкой надо было выполнить три задания: входное (контрольное, связанное с обратным инжинирингом детали) плюс собеседование; задание первого уровня с элементами конструирования; задание второго уровня – конструкторская задача на актуальную для ситуации в обществе тему.

Объектом исследования была группа из 34 студентов. Ведущими преподавателями в данной группе назначены специалист, зарекомендовавшие себя как приверженцы проектному обучению, как гибкие специалисты в своей профессиональной сфере. Они же давали экспертные оценки гибкости.

Оценка гибкости (по десятибалльной системе применительно к каждому из трёх этапов обучения) складывалась из:

Оценки решения входного тестирования и обсуждения результатов со специалистом.

Оценки анализа технического задания на первое проектное задание.

Оценки выбора пути реализации и качества выполнения задания первого уровня.

Оценки дискуссии с руководителем в процессе выбора дорожной карты реализации задания второго уровня.

Оценки качества выполнения задания второго уровня.

В итоге, эксперты обращали особое внимание на гибкость при решении интеллектуальных задач и уровень мотивации в стремлении к вариативности [6], [8].

В таблице 1 представлены результаты проведённых исследований. Показано место, где студент получил базовое образование и экспертные оценки гибкости.

Таблица 1

**Результаты исследований входных тестовых заданий**

№	Имя	Город	Входное задание	№1	№2	Итог
1	Александр	Санкт-Петербург	9	9	9	27
2	Любовь	Колпино	9	9	9	27
3	Руслан	Санкт-Петербург	8	9	8	25
4	Андрей	Санкт-Петербург	6	7	7	20
5	Денис	Нерюнгри	4	6	6	16
6	Александра	Рязань	6	9	9	24
7	Мидина	Санкт-Петербург	4	7	7	18
8	Калерия	Белебей	4	5	5	14
9	Родион	Зерноград	4	5	5	14
10	Анастасия	Ростов	6	8	7	21
11	Даниил	Мирный	5	6	6	17
12	Нурлан	Тосно	4	7	7	18
13	Роман	Троицк	3	5	5	13
14	Анна	Калининград	8	5	6	19
15	Алексей	Ивангород	3	5	6	14
16	Мария	Сиверский	7	6	8	21
17	Севиль	Дербент	6	6	6	18
18	Марат	Оренбург	4	6	5	15
19	Захар	Луга	8	9	8	25
20	Илья	Вологда	3	5	6	14
21	Тамара	Архангельск	8	7	6	21
22	Ксения	Н.Тагил	6	7	6	19

23	Полина	Саратов	4	5	5	14
24	Елизавета	Санкт-Петербург	5	5	6	16
25	Дмитрий	Барнаул	6	6	6	18
26	Андрей	Коломна	6	6	7	19
27	Владислав	Мирный	6	6	6	18
28	Варвара	Коломна	4	6	6	16
29	Виктор	Волгоград	3	5	5	13
30	Анастасия	Севастополь	5	8	7	20
31	Даниил	Санкт-Петербург	8	8	7	23
32	Наталья	Тольятти	7	8	7	22
33	Ксения	Кандалакша	6	6	6	18
34	Элеонора	Мурманск	3	4	3	10

Сравнительно низкие экспертные оценки входного теста говорят о потере квалификации в сфере формирования чертежа по готовому образцу (обратный инжиниринг), что лишнее свидетельствует о необходимости организации непрерывной графической подготовки. Творческие задания, носящие интеллектуальный характер (№2 и №3) с последовательно возрастающим уровнем сложности и, соответственно, требующие проявления должного уровня гибкости, способствовали и восстановлению знаний и навыков в области формирования чертежа.

На наш взгляд, 21 экспертный итоговый балл говорит о достаточно высоком уровне гибкости для успешной работы с чертежом, а учитывая содержание заключительного задания, успешной работы в профессиональной сфере. Таковых – 26%.

Показатель гибкости в интервале 17 – 20 (24%) говорит об удовлетворительном уровне. Если представить данную экспериментальную группу в качестве модели конструкторской организации, то процентный расклад вполне укладывается в реальную схему, когда 50% контингента готовы к разработке и практической реализации проекта. Заметим, что доля гибко-пластичных личностей в процессе обучения возросла, что говорит об эффективности учебного процесса.

Подводя итоги нашего исследования, необходимо отметить, что гибкость является одним из необходимых качеств будущих инженеров. Опираясь на мнение Т. В. Зайчиковой [10], важно подчеркнуть, что качество подготовки студентов в технических вузах зависит как от объективной стороны (образовательный процесс, средства и методы педагогического воздействия на студентов), так и от субъективной, отражающей свойства и качества обучающихся. Именно поэтому гибкость необходимо развивать с точки зрения не только личностного совершенствования, но и формирования основы для профессиональной компетентности будущих специалистов [11].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Тихонов-Бугров Д.Е., Абросимов С.Н., Солодухин Е.А. Качество графической подготовки в вузе: желаемое, действительное, действие. Геометрия и графика. 2024. Т. 12. № 1. С. 32-40.
2. Абросимов С.Н., Глазунов К.О., Тихонов-Бугров Д.Е. Геометрическое моделирование элементов ракетно-космической техники в профориентации и олимпиадах школьников. В сборнике: Инновационные технологии и технические средства специального назначения. Труды тринадцатой общероссийской научно-практической конференции. В 2 т. Сер. "Библиотека журнала «Военмех. Вестник БГТУ», № 72" Санкт-Петербург, 2021. С. 38-40.
3. Корнилова О.А., Липина Н.В., Акопов Г.В. Идентификация и развитие одаренных обучающихся современного вуза. Мир психологии. 2020. № 3 (103). С. 165-172.
4. Залевский В.Г. Психическая ригидность-гибкость в структуре личности людей с субъект-субъектной профессиональной ориентацией. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Томск, 1999
5. Тихонов-Бугров Д.Е., Абросимов С.Н., Глазунов К.О. Обратный инжиниринг: практика и учебный процесс. В сборнике: Инновационные технологии и технические средства специального назначения. Труды XV научно-практической конференции. В 2-х томах. Сер. "Библиотека журнала "Военмех. Вестник БГТУ" №91" Балтийский государственный технический университет "Военмех", Российская академия ракетных и артиллерийских наук (РАРАН), Российская академия естественных наук (РАЕН), Российская академия космонавтики им. К.Э. Циолковского (РАКЦ), Санкт-Петербургское отделение. 2023. С. 80-81.

6. Абросимов С.Н., Глазунов К.О., Тихонов-Бугров Д.Е. Междисциплинарный курсовой проект как элемент проектного подхода при подготовке технических специалистов. Тенденции развития науки и образования. 2022. № 85-4. С. 7-9.

7. Абросимов С.Н., Глазунов К.О., Тихонов-Бугров Д.Е. К вопросу об использовании "проблемных заданий" в рамках базовой части курса "инженерная и компьютерная графика". Тенденции развития науки и образования. 2021. № 73-6. С. 9-12.

8. Абросимов С.Н., Глазунов К.О., Тихонов-Бугров Д.Е. Определяющие разделы курсов геометро-графической подготовки современного технического специалиста. Тенденции развития науки и образования. 2021. № 78-2. С. 35-40.

9. Магомед-Эминов М.Ш. Флексибельность: свойство или работа? В сборнике: Ананьевские чтения – 2023. Человек в современном мире: потенциалы и перспективы психологии развития. Материалы международной научной конференции. Москва, 2023. С. 162.

10. Зайчикова, Т. В. Повышение качества физического образования на подготовительных курсах технического вуза / Т. В. Зайчикова // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 1. – С. 124-127.

11. Абдурахманова М. А., Валиева П. В., Муталимова А. М. Ведущие метакчества современного преподавателя высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-1. С. 50-54.

12. Останина, Е. А. Подход к оценке уровня обученности взрослых обучающихся в формате электронного обучения / Е. А. Останина // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 5. – С. 135-140.

### THE RELEVANCE OF STUDENTS' FLEXIBILITY FORMATION IN THE FIELD OF ENGINEERING GRAPHICS

*Tikhonov-Bugrov D.E., Glazunov K.O., Rakitskaya M.V.*

*The article considers the state and development of intellectual flexibility of schoolchildren and students in decision-making in the educational field dedicated to engineering graphics. The experience of working with schoolchildren of the Leningrad region, students of VOENMEKH is analyzed. The main reasons for the insufficient development of flexibility are highlighted, which include: teaching methods and the "gadgetization" of society.*

*The necessity of returning to drawing schools in the form of a subject covering the main aspects of graphic culture related to engineering is shown. The results of a study of the flexibility of undergraduates and graduates of the 11th semester of study are presented. The diagnostic data of the experimental group are updated, which provide the basis for the conclusion that the flexibility of 50% of the students enrolled in it allows them to engage in creative work related to the design of technology.*

*Thus, combining theoretical analysis and experimental methods of work, this publication is focused on updating the formation of students' flexibility. The authors not only emphasize the need to implement certain subjects in school, but also point out their importance for the higher education process.*

*That is why, as the main goal, we have specified the actualization of the formation of flexibility in the context of teaching students graphics. The object of the study is the graphic training of students; the subject is the pedagogical concept of flexibility.*

**Keywords:** *engineering graphics, schoolchildren, students, flexibility, design, educational process, training, professional competencies, training area.*



# **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

---



УДК 5.8.2.

## ОСОБЕННОСТИ ВНЕШКОЛЬНОГО ОНЛАЙН-ПРЕПОДАВАНИЯ ТОЧНЫХ НАУК ДЛЯ БИЛИНГВОВ

**Волков Сергей Борисович**

Кандидат педагогических наук,

руководитель Европейской ассоциации русских репетиторов (ЕВРОАРТ)

*В статье рассматривается проблема обучения школьников-билингвов математике на онлайн-занятиях с русскоязычным репетитором. Автор определяет ключевую роль педагога в процессе языковой адаптации школьников в учебных условиях и совершенствовании ими компетенций языковой направленности при получении образования за пределами Российской Федерации. На основе анализа и сравнения особенностей восприятия информации на иностранном и родном языках формулируется необходимость использования родного языка для создания языкового и коммуникативного комфорта в процессе формирования учебных навыков. Представлены педагогические аспекты совершенствования навыка говорения и развития понятийного мышления у школьников при изучении курса математики на русском языке дистанционно. Обозначена дополнительная аргументация в пользу разработки методических руководств по математике с языковым компонентом для онлайн-обучения в условиях билингвизма.*

**Ключевые слова:** *школьник, педагог, онлайн-репетиторство, математика, билингвизм, билингвальное мышление, понятийное мышление, онлайн-обучение, дистанционное образование, образовательная организация, языковая среда.*

\*\*\*\*\*

Среди русскоязычных школьников существует отдельная категория учащихся, которые получают образование за пределами Российской Федерации. К ним относятся дети, чьи родители находятся в долгосрочной командировке, приняли решение об иммиграции в другую страну или пребывают на территории иностранного государства по каким-либо иным объективным причинам, а также дети дипломатов и специалистов, работающих на контрактной основе за рубежом. Большинство этих школьников получают образование на родном языке в соответствии с российскими образовательными стандартами – в школах при российских посольствах в разных странах. Но возможности посольских школ не безграничны, поэтому многие дети вынуждены посещать местные образовательные организации, где обучение проходит на иностранном языке. Однако их родители стремятся придерживаться уровня и стандартов российской школьной образовательной системы и планируют подготовку ребенка к дальнейшему поступлению в российский вуз.

Некоторые русскоязычные дети испытывают определенные лингвистические и, в связи с этим, предметные сложности с освоением местных образовательных программ, что вынуждает родителей обращаться также к дистанционной форме школьного образования, базирующейся на российской образовательной системе, как к вспомогательной или альтернативной. Следует заметить, что, согласно психологической классификации билингвизма по критерию соотношенности двух речевых механизмов между собой [1], в подобных случаях часто получает развитие билингвизм смешанного типа, когда дома и в школе приходится использовать два языка в одной и той же ситуации общения.

Нельзя не учитывать и иностранных школьников, которые изучают русский язык как иностранный и планируют поступать в высшие учебные заведения России. Часть из них готова изучать профильные предметы на языке страны будущего получения высшего образования. Очевидно, что здесь, согласно упомянутой выше классификации, имеет место чистый билингвизм, для которого характерно употребление русского языка как иностранного лишь в пределах школьного обучения.

В обоих случаях билингвизма важной представляется роль русскоговорящего репетитора как носителя языковой культуры и коммуникативного посредника в процессе языковой и учебной адаптации школьников.

Постоянные выдающиеся успехи российских школьников на международных олимпиадах по точным наукам (математике, физике, химии, информатике и иным предметам) высоко поднимают авторитет российской образовательной системы и, как следствие, – авторитет педагога, знакомого с ее требованиями и критериями. Со своей стороны, Министерство

иностранных дел Российской Федерации с 2022 года осуществляет стимулирующие мероприятия по обеспечению дистанционной возможности получения русскоязычными детьми, находящимися за пределами государства, российского среднего образования и аттестата для последующего поступления в российские вузы. Это, бесспорно, является мотивирующим фактором как для русскоговорящих детей, проживающих за рубежом, так и для школьников из других стран, которые изучают русский язык как иностранный. Наиболее востребованы русскоязычные педагоги со знанием языка страны проживания школьника среди учеников, которые планируют в будущем стать программистами, инженерами, коммерсантами или финансистами.

Необходимо отметить, что процесс обучения русскоязычных детей в других странах развивает билингвальное мышление вне зависимости от того, получает ли школьник образование в российской образовательной организации на дистанционной основе или посещает местное образовательное учреждение [2]. Различна лишь степень интенсивности формирования билингвальных навыков в зависимости от уровня и частоты коммуникации с местными педагогами и сверстниками. Развитие билингвальных способностей является важным ресурсом для успешной адаптации школьников в иноязычной среде, а необходимость освоения научных направлений дополнительно стимулирует совершенствование билингвальных навыков [3].

Содержательная часть образовательной программы в российских учебных заведениях существенно отличается от европейских. В частности, в европейских школах обязательные предметы приравнены к внеучебной деятельности, направленной на развитие творческого потенциала школьников [4]. Такая дисциплина, как математика, остается обязательным предметом, однако сложность состоит в вынужденной необходимости для русскоязычных билингвов осваивать школьную программу на языках страны проживания, что может критически снижать процент усвоенного материала. Ситуация несколько сглаживается для школьников, имеющих опыт обучения по российским образовательным стандартам и недавно переехавших в другую страну, так как уровень сложности и требований к преподаванию точных наук и математики в частности – в европейских школах существенно ниже российских. Во многих странах школьники получают возможность освоить углубленный курс математики, не сопряженный с необходимым объемом школьной подготовки, преимущественно в специализированных или частных образовательных заведениях, а также с помощью репетитора (тьютора), то есть с помощью внешкольного преподавания [5].

Среди родителей русскоговорящих детей, проживающих за границей, формируется запрос на педагогов математики со знанием российской образовательной программы, способных проводить занятия на русском языке, обладающих опытом работы с детьми, предпочтительно знакомых с требованиями и критериями европейского школьного образования, имеющих профильное образование, компетентных в подготовке русскоязычных детей к поступлению в российские и зарубежные вузы. Приведенные ожидания от педагогов связаны с необходимостью адаптации детей с билингвальным мышлением в местной среде, в существующих учебных условиях и одновременном получении необходимых знаний и навыков для освоения будущей профессии.

Кроме того, русскоязычным педагогам при дистанционном обучении приходится решать и существенную социальную проблему, связанную с нехваткой учителей в местных школах. К примеру, французская школьная система в настоящее время испытывает сложности с трудоустройством педагогов, так как многие местные дипломированные учителя, в том числе математики, считают свою работу опасной. Причина состоит в том, что в современной французской (да и в европейской в целом) образовательной системе отсутствуют механизмы защиты учителей от некорректного поведения со стороны учеников, в том числе учеников–мигрантов – выходцев из африканских и восточных стран. Современные требования к учителю математики во французской школе, согласно местным объявлениям в средствах массовой информации, не содержат обязательного наличия методических и педагогических навыков работы с детьми [5]. Подобная ситуация усиливает востребованность в Европе русскоязычных преподавателей (в частности, по математике) и обосновывает ожидания родителей от русскоговорящих педагогов наличия опыта работы с детьми.

С языковой точки зрения занятия школьника-билингва с русскоязычным педагогом позволяют развить следующие компетенции:

- *коммуникативную* (в процессе индивидуально–групповых занятий по математике ученик осваивает структуру языка и терминологию предмета преподавания, расширяет предметный словарный запас, реализует личные коммуникативные потребности, развивая навыки коммуникации как с другими учениками из России, так и школьниками страны проживания);
- *рефлексивную* (школьник доводит до автоматизма языковые навыки, интегрируя русский язык в часть своей коммуникативной жизни, существенно расширяя таким образом его

применимость в различных речевых ситуациях; сохраняет навыки правильности произношения и понимания смысловой нагрузки лексических единиц на уровне носителя русского языка);

- *познавательную* (ученик уточняет и дополняет собственные знания о грамматическом, стилистическом, морфологическом и иных уровнях русского языка, знакомится с новыми лексическими единицами, в частности в виде математических терминов; благодаря развитию логического мышления использует расширенные синтаксические конструкции в устной и письменной речи; комфортная языковая и коммуникативная среда упрощает процесс освоения математики);

- *социокультурную* (школьник с билингвальным мышлением формирует положительные установки по отношению к русскому языку как к символу этнической принадлежности; развивает культурный потенциал за счет получения новых знаний и знакомства с открытиями российских ученых и педагогов в области математики).

Следует также отметить, что занятия по математике с русскоязычным репетитором позволяют положительно воздействовать на процесс освоения информации за счет устранения препятствующего фактора, в качестве которого выступает иностранный язык [6]. На Рисунок 1 представлена схема восприятия информации русскоязычным школьником с билингвальным мышлением при получении образования на иностранном языке.



Рисунок 1 – Схема восприятия информации школьником с билингвальным мышлением при получении образования на иностранном языке

Исходя из представленной на Рисунок 1 схемы, можно заключить, что процесс усвоения нового материала существенно замедляется по причине необходимости постоянного мысленного перевода с иностранного языка на русский, а также из-за осуществления школьником действий по дальнейшей адаптации к новой информации на русском языке и ее пониманию. В то же время, учебный материал по математике базируется на интуитивных языковых навыках – обязательных элементах в процессе формирования логического мышления [7]. В связи с этим целесообразно упомянуть такую разновидность математических заданий как текстовые задачи в старших классах любой школы (русской или зарубежной), представляющие сложность своими намеренно запутанными формулировками. Здесь уровень владения естественным языком должен быть соответствующим для построения правильных смысловых связей и верной интерпретации содержания задачи с целью выстраивания математической модели для ее решения.

Несмотря на привыкание школьника к восприятию информации на двух и более языках, процесс освоения знаний требует времени на ее осмысление и построение ассоциативной связи с предыдущей информацией на русском языке. При этом велика вероятность информационно-понятийной потери в целом, которая может усугубляться недостаточным развитием в частности математического понятийного аппарата у школьника, напрямую связанного с навыком выстраивания математической модели. Таким образом, возникает необходимость устранения препятствующего фактора в целях обеспечения языкового комфорта как для самого ученика при освоении курса математики, так и для педагога в целях диагностики и коррекции понимания школьника, оценки степени развития его учебных компетенций. Стоит подчеркнуть системный характер проблемы недостаточной сформированности понятийного аппарата у школьников, которая усложняется иностранным языком. Этот вопрос требует отдельного обсуждения в контексте современной системы образования – как российской, так и зарубежной.

На Рисунок 2 представлена оптимальная схема восприятия русскоязычным школьником-билингвом информации с учетом языкового фактора.

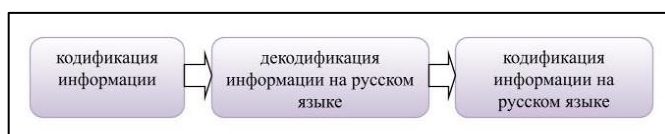


Рисунок 2 – Схема восприятия информации школьником с билингвальным мышлением на родном языке

Упрощенная схема восприятия школьником-билингвом новой информации по математике на русском языке позволяет совершенствовать коммуникативную компетенцию одновременно с формированием логического мышления [6] наряду с понятийным. В контексте коммуникативной

компетенции у школьника-билингва развивается навык говорения на русском языке в следующих проявлениях:

- осуществляется регулярное диалогическое общение с педагогом;
- формируется необходимость взаимодействия с другими участниками русскоязычного образовательного процесса, к примеру, другими учениками группы, библиотеками на дистанционной основе [2];
- формируются предпосылки к обсуждению сложных или интересных аспектов решения нестандартных математических задач [8];
- появляется условие совершенствования навыка говорения благодаря участию школьника в конкурсных мероприятиях по математике на российском и международном уровне.

Таким образом, навык говорения активно развивается у русскоязычных школьников-билингвов на уроках математики, что способствует решению существенной языковой проблемы, с которой сталкиваются русскоязычные семьи с детьми за пределами Российской Федерации. Реализация коммуникативных потребностей и развитие коммуникативных умений осуществляется не только при непосредственном общении с русскоязычным педагогом, но также в результате привыкания школьника-билингва к русскому языку как части своей жизни и формирования естественного стремления к расширению русскоязычного круга общения в рамках математических интересов и вне образовательного контекста.

Упоминая о совершенствовании навыка говорения в процессе коллективного обсуждения предмета обучения во время группового занятия, следует иметь в виду возможность присутствия в таких группах иноязычных учеников, которые активно развивают свой билингвизм в плане накопления знаний о русском языке.

В заключение следует отметить, что репетиторство по математике среди русскоязычных школьников-билингвов представляет собой широкий пласт для дискуссий в педагогическом и лингвистическом сообществах. Необходимо, чтобы такие ученики осваивали курс математики наравне со сверстниками, однако, с другой стороны, языковой барьер создает предпосылки для разработки педагогами математики отдельных методических руководств языковой направленности. Существующие методики обучения математике не всегда учитывают особенности формирования правильных нейронных связей школьников-билингвов как на русском языке, так и на иностранном. Становится очевидным, что необходимо сохранить русскоязычный подход к освоению школьниками-билингвами математики в целях поддержания условий для оптимального освоения рассматриваемой дисциплины и создания конкурентоспособного русскоязычного общества в будущем. Обозначенные навыки говорения подтверждают важность сохранения и развития интеллектуального и языкового потенциала школьников-билингвов не только в контексте математики, но также в процессе занятий с репетиторами по другим дисциплинам школьной программы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). М.- Берлин: Директ-Медиа, 2014. С. 27-28.
2. Дербуш М.В., Скарбич С.Н. Инновационные подходы к использованию информационных технологий в процессе обучения математике // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 2 (30). С. 66-80.
3. Куприянова И.И., Щурова Е.В. Билингвальное обучение как способ социально-гуманитарного развития личности // Молодежь и научно-технический прогресс. 2021. № 6. С. 412-414.
4. Полякова Н.В. Школьное образование во Франции как инструмент «укрепления принципов республиканизма»: обновление традиции // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2021. № 62. С. 139-152.
5. Жукова И.В., Микаелян М.М. Реализация государственной политики светскости в системе школьного образования: уроки Франции // Воспитание как стратегический национальный приоритет. 2021. № 4. С. 330-333.
6. Замятина О.М. Матрица компетенций современного школьного педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 6 (212). С. 118-125.
7. Сафарова Н.В., Маршанкулов М.А., Третьякова Н.В. Модель билингвального изучения математики // Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности. 2023. № 12. С. 356-360.
8. Алексеева Е.Е., Чириченко Н.С. Роль комбинаторных задач в развитии математической компетенции школьников // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 2. С. 120-123.

**ONLINE TUTORING IN MATHEMATICS IN RUSSIAN FOR BILINGUAL STUDENTS  
AS SUPPORT FOR SPEAKING SKILLS IN OTHER LANGUAGE ENVIRONMENTS****Volkov S.B.**

*The article considers the problem of teaching mathematics to bilingual schoolchildren in online classes with a Russian-speaking tutor. The author defines the pivotal role of the teacher for the students in the process of their language adaptation under the learning conditions and developing their language-oriented competencies while receiving education outside the Russian Federation. The analysis and comparison of the peculiarities of information perception both in foreign and native languages underlie the need to create a language and communicative comfort by means of using the native language in shaping learning skills. The pedagogical aspects of improving speaking skills and enhancing concept thinking among bilingual students through studying the math curriculum distantly are presented. An additional argument is outlined in favour of developing methodological manuals on mathematics involving a language component for online teaching in terms of bilingualism.*

**Keywords:** *student, teacher, online tutoring, mathematics, bilingualism, bilingual thinking, concept thinking, distant learning, online education, educational organization, language environment.*

УДК 373.2

# АНАЛИЗ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

**Дружин Александр Олегович**

*Заведующий отделением информационных технологий и сервиса,  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,  
г. Челябинск, Россия  
SPIN-код 7652-3296*

*В статье проводится детальный анализ ключевых понятий, связанных с проблемой формирования ценностного отношения к будущей профессии у студентов в виртуальной образовательной среде колледжа.*

*Особое внимание уделяется таким понятиям, как «ценности», «отношение», «воспитание», «виртуальность», «образовательная среда», играющие значимую роль в понимании сущности данной проблемы. По каждому термину дано авторское определение.*

*Также на основе анализа исследований и педагогического опыта автора, по формированию ценностного отношения к профессии, выделены ключевые компоненты, обеспечивающие всестороннее понимание сущности ценностного отношения к профессии.*

*Статья может быть полезна для педагогов, методистов и всех, кто занимается вопросами профессионального образования и воспитания студентов.*

**Ключевые слова:** *ценности, воспитание, ценностное отношение, профессия, виртуальная реальность, колледж, студенты, виртуальная образовательная среда.*

\*\*\*\*\*

Проводя анализ понятийного аппарата проблемы воспитания ценностного отношения к будущей профессии у студентов в виртуальной образовательной среде колледжа были выделены следующие основные понятия: «ценности», «отношение», «ценностное отношение», «воспитание», «воспитание ценностного отношения», «будущая профессия», «воспитание ценностного отношения к будущей профессии у студентов», «виртуальность», «образовательная среда», «колледж», «виртуальная образовательная среда колледжа», «воспитание ценностного отношения к будущей профессии у студентов в виртуальной образовательной среде колледжа».

Ценности. При выборе модели поведения в обществе человек опирается на принятые в этом обществе нормы морали и ценности. Ценности представляют собой общепризнанные нормы, служащие примерами поведения человека в обществе. Структура личностных ценностей человека определяется уровнем его интеллектуального развития, мировоззрением, индивидуальными особенностями, нравственными принципами и др. [1].

Большая российская энциклопедия определяет понятие «ценность» как понятие, которое обозначает объекты и явления, значимые в жизнедеятельности общества, социальных групп и отдельных индивидов. Изначально понятие «ценность» было ключевым в политической экономии. Впоследствии оно стало применяться для описания широкого спектра явлений [2]. В социокультурном подходе ценности рассматриваются как важная составляющая духовной культуры. Они служат регуляторами поведения человека в социальных отношениях [3].

Некоторые исследователи утверждают, что ценности способствуют интеграции индивида в социальную и профессиональную среду, позволяя ему удовлетворять свои жизненно важные потребности [4].

Ценности определяют личностные качества человека, поэтому они являются важной основой для его воспитания [5]. Воспитанность студента проявляется в его ежедневном поведении и отношении к товарищам и педагогам. Эти ценности, сформированные в процессе жизни, служат ориентиром для студента, помогая ему направлять своё поведение.

Люди различаются по своему мировоззрению и их ценности также могут различаться. Однако существуют ценности, которые разделяют большинство людей и которые способствуют

профессиональному развитию личности. Эти профессиональные ценности помогают студентам выбирать и осваивать будущую профессию, служа ориентиром в их образовательном пути [6].

Рассмотрев различные литературные источники, под термином «ценности» мы понимаем глубоко укоренившиеся убеждения, которые влияют на принятие решений и определяют поведение человека в различных сферах деятельности.

Отношение. Отношение – это связь между элементами как предметного, так и социального миров. Его значимость заключается в том, что оно объединяет и связывает не только компоненты, но и сами миры, создавая новые объекты реальности из ранее обособленных [7].

Отношение – это связь, единство и утверждение общего признака между несколькими объектами. В этом контексте отношение представляет собой процесс соотношения, сопоставления и сравнения [8].

Отечественные психологи (Л.С. Выготский, К.Н. Корнилов, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов и др.) определили, что в психологическом контексте отношение представляет собой форму отражения человеком окружающей действительности. Это явление возникает при наличии субъекта и объекта отношения и напрямую зависит от оценки субъекта [9].

В своей работе автор В.П. Позняков, опираясь на взгляды советских учёных К.К. Платонова и В.Н. Мясищева, определяет отношение как форму субъективного отражения объективной действительности. Это явление возникает при взаимодействии субъекта и объекта и зависит от субъективной оценки [10].

Обобщая вышесказанное, понятие «отношение» мы рассматриваем как связь между двумя и более элементами, которая характеризуется взаимным влиянием и зависимостью, а также возможностью изменения и развития этой взаимосвязи в будущем.

Ценностное отношение. В отечественной педагогической науке существуют разнообразные трактовки понятия «ценностное отношение». Ценностное отношение представляет собой опосредованную связь индивида с действительностью, осознанную и избирательную связь субъекта с объектами, которая находит своё выражение в его действиях, согласующихся с его системой ценностей. Эта связь имеет существенное значение для индивида, поскольку формируется через переживания и оценочную деятельность [11].

В философии понятие «ценностное отношение» рассматривается как вид духовной деятельности, происходящий в системе объектно-субъектных связей. М.С. Каган утверждает, что ценностное отношение состоит из двух аспектов: формы и содержания. Форма – это психологический процесс, в котором ценность закрепляется в сознании. Содержание же определяется социокультурным контекстом, где проявляется и обретает своё значение конкретная ценность [12].

Опираясь на данные источники, под термином «ценностное отношение» мы понимаем способ взаимодействия индивида с окружающей действительностью, в котором присутствует осознанная связь с миром в соответствии с его системой ценностей.

Воспитание. Педагоги-исследователи, поддерживающие идеи научной школы Л.И. Новиковой, утверждают, что для воспитания и социализации молодёжи необходим системный подход. Данная школа определяет воспитание как управляемый процесс формирования и развития личности через создание благоприятных условий [13].

О.Ю. Васильева, П.В. Степанов и Н.Л. Селиванова утверждают, что воспитание в образовательной организации может осуществляться не только через педагогическое воздействие, но и через самоорганизацию и самоуправление [14]. Создание условий в образовательном учреждении, способствующих самоорганизации обучающихся, может привести к формированию более ответственного и воспитанного студенческого общества. В будущем такие студенты смогут взять на себя часть задач воспитательной работы.

Один из методов воспитания студентов – создание студенческих объединений. Это помогает им адаптироваться к обществу, попробовать себя в реальных социальных условиях и развить осознанное поведение в социуме [15].

Для эффективного воспитания студентов важно наполнять их повседневную жизнь яркими и полезными событиями. Эти события должны способствовать формированию мировоззрения и ценностей. Мотивы формируются только в процессе деятельности, поэтому воспитание студентов должно происходить в процессе их активного участия [16].

Обобщая вышесказанное, под термином «воспитание» подразумеваем управляемый процесс формирования важных качеств личности, который происходит в специально созданных условиях с использованием педагогических технологий и ориентирован на усвоение социальных ценностей.

Воспитание ценностного отношения. Так как термин «ценностное отношение» мы раскрыли как способ взаимодействия индивида с окружающей действительностью, в котором находит своё отражение осознанная связь с миром в соответствии с его системой ценностей, а под термином «воспитание» мы понимаем осознанный и управляемый процесс формирования

важных качеств личности, который происходит в специально созданных условиях с использованием педагогических технологий и ориентированный на усвоение социальных ценностей, то понятие «воспитание ценностного отношения» понимаем как процесс формирования у личности глубокого понимания и принятия ценностей, а также формирование умений и навыков, необходимых для взаимодействия с окружающей действительностью в соответствии с этими ценностями.

Профессия. А.А. Хитрина и С.А. Ярушева в своей работе определяют термин «профессия» как область приложения сил и способностей человека, в которой он может совершенствоваться [17].

Термин «профессия» произошёл из французского языка и изначально означал «говорить публично». Сейчас он понимается как «занятие» или «род деятельности» [18].

Исследователь Т. В. Чепенко рассматривает профессию как специфический вид трудовой деятельности, направленный на создание продукта, за который работник получает материальное и моральное вознаграждение [19].

Будущая профессия – это сфера деятельности, в которой студент планирует реализовывать свой потенциал. Предполагается, что студент осознанно выбирает учебное заведение ещё в школьные годы, пройдя профессиональные пробы и ознакомившись с учебным заведением и производством. Однако до сих пор часто случается, что при выборе будущей профессии подросток находится под влиянием авторитета родителей или родственников, которые могут пытаться реализовать через него свои нереализованные амбиции [20].

Обобщив вышесказанное, под термином «будущая профессия» мы понимаем вид трудовой деятельности, который студент выбирает в будущем, чтобы удовлетворить свои моральные и материальные потребности, раскрыть свой природный потенциал и реализовать себя в обществе.

Образовательная среда. В зависимости от подхода к интерпретации, понятие «образовательная среда» может иметь разные значения. Одни исследователи рассматривают её как информационное и техническое обеспечение, тогда как другие видят в ней структуру или систему параметров.

В ходе анализа различных источников литературы можно выделить несколько типов образовательных сред, которые отличаются своими особенностями и подходами к обучению [21].

Догматическая среда основана на принципах традиции и авторитета. В такой среде отсутствует свобода выбора и поощряется соблюдение порядка и дисциплины.

Карьерная среда характеризуется стремлением к достижению личных целей и упорством, основанным на холодном расчёте. В такой среде участники образовательного процесса ориентированы на достижение успеха и карьерного роста.

Безмятежная среда отличается душевным спокойствием, удовлетворённостью текущим положением и отсутствием стремления к переменам. В такой среде ценится доброта и спокойствие.

Творческая среда не имеет явного лидера и характеризуется взаимным уважением и свободой выбора. В такой среде важен личный вклад каждого участника образовательного процесса, а также свобода действий и самовыражения.

Обобщив вышесказанное, под термином «образовательная среда» мы понимаем совокупность объектов, условий и внешних факторов, влияющих на учебный процесс. Она способствует формированию новых знаний, умений и навыков у субъекта обучения.

Колледж. Согласно Большому энциклопедическому словарю, колледж – это учебное заведение в западно-европейских странах, предоставляющее общее среднее образование. Колледж также является первой ступенью высшего профессионального образования [22].

В России термин «колледж» стал использоваться в начале 1990-х годов. Так начали называть учебные заведения с особыми профессиональными программами. Эти учреждения часто формировались на базе существующих техникумов и профессиональных училищ. В системе образования России колледж – это образовательное учреждение среднего профессионального образования.

Таким образом, под термином «колледж» мы понимаем образовательное учреждение среднего профессионального образования, предлагающее основные профессиональные программы по конкретным специальностям или профессиям.

Виртуальность. В современном обществе понятие виртуальности претерпело изменения по сравнению с исходным значением. В античности виртуальность трактовалась как что-то потенциальное, то есть как нечто возможное. В XX веке под «виртуальным» стали понимать объекты, изображённые на картинах и фотографиях. Однако в конце 80-х годов XX века американские учёные предложили новое определение виртуальности. Они стали понимать её как иллюзорный мир, создаваемый компьютерной техникой, с которым взаимодействует человек [23].



Б.Н. Тахиров понятие «виртуальность» определяет как искусственно созданную информационную среду, которая заменяет привычное восприятие реальности информацией, полученной с помощью технических средств [24].

А.И. Азевич определяет виртуальность как интерактивную среду, в которой пользователь через различные каналы восприятия взаимодействует с информацией, ощущая её всестороннее влияние [25].

Виртуальная реальность открывает новые горизонты для научных исследований в образовании. Однако важно помнить, что её использование не должно быть чрезмерным, чтобы не возникла зависимость у подростков, чья психика ещё находится в стадии формирования [26].

Авторы Д.С. Лисов и Д.В. Ткаченко описывают виртуальность как набор взаимосвязанных действий, которые позволяют обнаружить объект, не существующий в физической реальности [27].

В.В. Селиванов трактует виртуальность как технологию взаимодействия человека с машиной, позволяющую пользователю погружаться в трёхмерную интерактивную информационную среду [28].

Таким образом, под термином «виртуальность» мы понимаем искусственно созданную информационную среду, использующую информационно-коммуникационные технологии для генерации виртуальных объектов, которые воспринимаются органами чувств человека почти как реальные.

Виртуальная образовательная среда колледжа. И.Э. Королук описывает виртуальную образовательную среду колледжа как передовой и действенный инструмент педагога. В этой среде используются современные электронные технологии для подготовки студентов к успешной профессиональной жизни [29].

А.И. Полякова определяет виртуальную образовательную среду колледжа как комплекс цифровых ресурсов, которые позволяют организовать методическую поддержку учебного процесса и обеспечивают обратную связь между всеми участниками образовательного процесса [30].

Сегодня для обучения и воспитания студентов можно применять не только виртуальную, но и дополненную реальность, а также дополненную виртуальность. Эти технологии позволяют интегрировать объекты реального мира в виртуальную среду, уменьшая границу между ними. Такие технологии позволяют формировать знания, навыки и практический опыт сначала в виртуальной среде с элементами дополненной реальности, а затем применять их и на реальных предприятиях. Обосновано, что такой подход безопасен, экономически эффективен и целесообразен.

А.И. Азевич отмечает положительные свойства иммерсивных технологий:

Наглядность: современные компьютеры позволяют визуализировать сложные процессы, которые невозможно увидеть в реальности.

Безопасность: можно получать практический опыт проведения сложных медицинских операций и других действий в безопасных условиях [31].

В своей работе В.В. Селиванов и Л.Н. Селиванова описывают успешное внедрение технологий виртуальной реальности в учебный процесс образовательной организации. Они разработали обучающую программу в виртуальной образовательной среде для различных учебных дисциплин и провели эксперимент, чтобы изучить влияние этих программ на мышление обучающихся. Результаты эксперимента показали, что использование виртуальных программ значительно повысило познавательную мотивацию и интерес у студентов. 76% испытуемых перешли от ненаправленного анализа к направленному и смешанному мышлению, что свидетельствует о значительном развитии их процессуальных характеристик мышления [32].

Обобщив вышесказанное, под термином «виртуальная образовательная среда колледжа» понимаем часть образовательной среды, которая развивается с помощью информационно-коммуникационных технологий, обеспечивая интерактивное обучение.

Воспитание ценностного отношения к будущей профессии студентов. Воспитание ценностного отношения к будущей профессии у студентов является ключевым фактором для их добросовестного труда, основанного на ясных мотивах и целях. В этом контексте, основной задачей педагогического сообщества становится развитие и закрепление профессионального интереса у студентов [33].

Самоопределение и самореализация в профессиональной деятельности играют ключевую роль в формировании полноценной и счастливой жизни. Однако, как показывает практика, многие студенты колледжей не всегда осознают значимость и ценность своей будущей профессии. Это может быть связано с ошибочно распространёнными представлениями о беззаботной жизни, где акцент делается на потреблении и максимальном получении материальных благ.

Н.В. Костюк подчёркивает, что воспитание ценностного отношения к будущей профессии – это процесс формирования у студентов образа своей профессии. Этот образ основывается на

профессиональных нормах и ценностях, которые дополняются необходимыми компетенциями. Важной задачей этого процесса является определение особенностей профессиональной культуры. Она включает в себя высокий уровень профессионального мастерства, соответствующую специальную подготовку, а также общую образованность и воспитанность человека [34].

Таким образом, под понятием «воспитание ценностного отношения к будущей профессии студентов» мы понимаем процесс, в котором педагогическое сообщество формирует у студентов среднего профессионального образования этические качества личности и интерес к выбранной профессии.

Воспитание ценностного отношения к будущей профессии у студентов в виртуальной образовательной среде колледжа. В связи с активным развитием технологий виртуальной реальности в современном обществе, учёные активно исследуют возможности их применения в воспитательной работе [35].

Автор концепции виртуального реализма Д. Чалмерс утверждает, что восприятие в виртуальной реальности может быть полноценным, а переживания в виртуальной среде обладают такой же ценностью, как и реальные [36].

Понимание концепции виртуального реализма, предложенной Д. Чалмерсом, помогает объяснить интерес молодого поколения к виртуальной реальности, особенно в контексте игр. Создание качественного продукта с использованием иммерсивных технологий для внедрения в обучающую среду колледжа может значительно повысить активность студентов в образовательном процессе. Вследствие чего, формирование ценностного отношения студентов к будущей профессии выйдет на новый уровень.

На сегодняшний день существует возможность формировать ценностное отношение к будущей профессии через использование таких инструментов как: виртуальные экскурсии на профильные предприятия страны, индивидуальное обучение с совмещением практической подготовки и взаимодействия с преподавателями через информационно-коммуникационные технологии, дистанционные конкурсы профессионального мастерства, онлайн-участие в научных форумах, участие в онлайн-ярмарках вакансий и др.

В нашей работе под «воспитанием ценностного отношения к будущей профессии у студентов в виртуальной образовательной среде колледжа» мы понимаем процесс стимулирования интереса студентов к своей будущей профессии с помощью современных иммерсивных технологий, а также инструментами виртуальной, дополненной и смешанной реальности.

В результате анализа исследований и педагогического опыта автора в области формирования ценностного отношения к будущей профессии у студентов были выделены следующие ключевые компоненты: мотивационный, деятельностный и канотивный. Эти компоненты позволяют всесторонне раскрыть сущность феномена ценностного отношения к профессии. Мотивационный компонент направлен на формирование мотивации и положительного отношения к выбранной профессии. Деятельностный компонент отражает процесс реализации образовательного процесса и взаимодействие всех его участников. Канотивный компонент связан с уровнем принятия и следования социальной культуре, принятой в профессиональной среде. Высокий уровень развития этого компонента проявляется в том, что студенты осознанно строят свою профессиональную деятельность с учётом норм и ценностей своей будущей профессии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова, М. К. Влияние степени принятия социальных ценностей на формирование личностных ценностей / М. К. Акимова, С. В. Персиянцева // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 84-6. – С. 61-64.
2. Леонтьев Д. А. ЦЕННОСТЬ // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2017); <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/4674699> Дата обращения: 09.01.2025.
3. Грязнова, Е. В. О соотношении понятий "ценности", "духовные ценности" и "культурные ценности" / Е. В. Грязнова, С. В. Афанасьев // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 5(39). – С. 38-44.
4. Цемкало, С. А. К проблеме соотношения понятий «ценности» и «культурные ценности» в научной литературе / С. А. Цемкало // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогические науки. Образование. – 2022. – Т. 84, № 2. – С. 22-27.
5. Васильева, О.Ю. Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Н. Л. Селиванова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 36 с.

6. Степанов, П. В. Семейные ценности и проблемы их формирования у школьников в рамках внеурочной деятельности / П. В. Степанов, И. В. Степанова // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика : СБОРНИК ДОКЛАДОВ И ТЕЗИСОВ УЧАСТНИКОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ / ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО». – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 128-134.
7. Лунёва, О. В. Отношение / О. В. Лунёва // Знание. Понимание. Умение. – 2019. – № 3. – С. 231-236.
8. Баранов, Е. В. Три значения понятия "отношение" для понимания сущности любви: философский анализ / Е. В. Баранов // Заметки учёного. – 2019. – № 9(43). – С. 53-56.
9. Пономарёва, Е. П. Ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию как педагогическое понятие / Е. П. Пономарёва // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2023. – Т. 15, № 2. – С. 17-28.
10. Позняков, В. П. Сопоставление взглядов К.К. Платонова и В.Н. Мясичева на феномен и понятие "отношение" в социальной психологии / В. П. Позняков // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2021. – Т. 6, № 4(24). – С. 34-54.
11. Пономарёва, Е. П. Ценностное отношение будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию как педагогическое понятие / Е. П. Пономарёва // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2023. – Т. 15, № 2. – С. 17-28.
12. Аль-Янаи, Е. К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике / Е. К. Аль-Янаи // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 1.
13. Шакурова, М. В. Научная школа Л.И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития / М. В. Шакурова, П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 1(16). – С. 37-45.
14. Васильева, О.Ю. Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Н. Л. Селиванова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 36 с.
15. Степанов, П. В. Реализация программы воспитания: ориентировочный план действий / П. В. Степанов, В. В. Круглов, А. В. Щербина // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно – образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Том Часть 4. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 214-222.
16. Степанова, И. В. Воспитание на уроке: как сделать его эффективным / И. В. Степанова, П. В. Степанов, И. С. Парфенова // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно – образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Том Часть 4. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 222-225.
17. Хитрина, А. А. Что такое «профессия» в цифровом обществе / А. А. Хитрина, С. А. Ярушева // Научное пространство современной молодёжи: приоритетные задачи и инновационные решения: Сборник статей участников IV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции, Челябинск, 05–06 апреля 2023 года. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2023. – С. 268-270.
18. Мажников, Н. В. Теоретические подходы к изучению профессий и профессиональных групп / Н. В. Мажников // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 11(58). – С. 60-62.
19. Чепенко, Т. В. Психологическая характеристика профессиональной деятельности в системе "человек – техника – профессиональная среда (Ч-Т-ПС)" / Т. В. Чепенко // Наука и современность. – 2015. – № 35. – С. 119-123.
20. Мармарьян, О. В. Выбор профессии – сложный шаг / О. В. Мармарьян // Актуальные задачи педагогики: Материалы VIII Международной научной конференции, Москва, 20–23 ноября 2017 года. – Москва: Издательский дом "Буки-Веди", 2017. – С. 9-10.
21. Шинтяпина, Ю. С. Сравнительный анализ понятий "образовательная среда" и "образовательное пространство" / Ю. С. Шинтяпина // Страховские Чтения. – 2020. – № 28. – С. 388-394.
22. Большой энциклопедический словарь. 2010-2024. [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com> (дата обращения: 10.01.2025).
23. Дубовицкая, Д. А. Семантика понятия виртуальности в рамках историко-философского аспекта / Д. А. Дубовицкая // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 3(37). – С. 177-182.

24. Тахиров, Б. Н. Понятие виртуальной реальности / Б. Н. Тахиров // Наука, образование и культура. – 2020. – № 8(52). – С. 12-14.
25. Азевич, А. И. Дополненная реальность и дополненная виртуальность как виды иммерсионных технологий обучения / А. И. Азевич // Continuum. Математика. Информатика. Образование. – 2020. – № 2(18). – С. 79-84.
26. Предовская, М. М. Виртуальная сцена как условие формирования новой социальности: философско-антропологический анализ / М. М. Предовская, Е. Е. Тебякина // Ессе Номо. – 2021. – № 1(1). – С. 47-58.
27. Лисов, Д. С. Значение феномена виртуальности в аспекте исследования духовной сферы / Д. С. Лисов, Д. В. Ткаченко // Гуманитарная информатика. – 2018. – № 14. – С. 51-58.
28. Селиванов, В. В. Познание и личность в виртуальной реальности / В. В. Селиванов, Л. Н. Селиванова // Психология когнитивных процессов. – 2015. – № 5. – С. 107-120.
29. Королюк, И. Э. Принципы формирования готовности преподавателя колледжа к организации виртуальной образовательной среды / И. Э. Королюк // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 141-145.
30. Полякова, А. И. Повышение цифровых компетенций педагогов колледжа по средствам работы в виртуальной образовательной среде / А. И. Полякова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2022. – № 2(77). – С. 145-149.
31. Азевич, А. И. Дополненная реальность и дополненная виртуальность как виды иммерсионных технологий обучения / А. И. Азевич // Continuum. Математика. Информатика. Образование. – 2020. – № 2(18). – С. 79-84.
32. Аникина, В. Г. Потенциал виртуальности реальности в организации развивающего обучения: возможности и ограничения / В. Г. Аникина // Психология когнитивных процессов. – 2020. – № 9. – С. 19-27.
33. Богданов, Р. А. Развитие интереса к профессии у студентов колледжа как психолого-педагогическая проблема / Р. А. Богданов // Universum: психология и образование. – 2018. – № 4(46). – С. 30-33.
34. Костюк Н. В. Феномен межкультурной коммуникации в пространстве профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 3. – С. 17–20.
35. Побокин, П. А. Коррекция психологических защит и тревожности студентов с помощью тренинговых VR-программ / П. А. Побокин, Ю. Ю. Ивченкова, В. Ю. Капустина // Психолого-педагогические исследования. – 2021. – Т. 13, № 4. – С. 147-161.
36. Аванесов, С.С. Человек и новый технологический уклад. Антропологический форсайт / С. С. Аванесов, А. Г. Горбачёва, А. С. Зайкова [и др.]. – Новосибирск: ООО "Офсет-ТМ", 2023. – 496 с.

#### **ANALYSIS OF THE CONCEPTUAL FRAMEWORK OF THE PROBLEM OF FOSTERING A VALUE ATTITUDE TOWARDS THE FUTURE PROFESSION AMONG STUDENTS IN THE VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE COLLEGE**

***Druzhin A.O.***

*The article provides a detailed analysis of key concepts related to the problem of forming a value attitude towards the future profession among students in the virtual educational environment of the college.*

*Special attention is paid to such concepts as "values", "attitude", "upbringing", "virtuality", "educational environment", which play a significant role in understanding the essence of this problem. The author's definition is given for each term.*

*Also, based on the analysis of the author's research and pedagogical experience on the formation of a value attitude to the profession, key components are identified that provide a comprehensive understanding of the essence of a value attitude to the profession.*

*The article may be useful for teachers, methodologists, and anyone involved in professional education and student education.*

**Keywords:** *values, upbringing, value attitude, profession, virtual reality, college, students, virtual educational environment.*

УДК 37.013

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ИСТОРИЧЕСКИХ РЕГИОНАХ РФ

**Крамаренко Алла Николаевна**

Профессор, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры дошкольного, начального и специального образования,  
ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет»  
г. Бердянск, Россия  
SPIN-код (8738-0891)

В статье рассматривается вопрос использования дидактических игр в процессе формирования естественно-научной грамотности младших школьников, проживающих в исторических регионах РФ. Раскрыты основные психолого-педагогические составляющие процесса естественно-научной грамотности младших школьников. Представленный в работе набор авторских методических материалов практических занятий в рамках модуля методико-природоведческих дисциплин на факультете педагогики и психологии АГПУ («Дидактическая игра как составляющая процесса формирования естественно-научной грамотности младших школьников, проживающих в исторических регионах РФ») включает игровые техники, которые ориентированы на развитие аналитико-классификационных умений, стимуляцию познавательного интереса, формирование комплексного мышления, компетенции к упорядочиванию, систематизации информации и развитию творческого потенциала. Автором отмечено, что использование дидактических игр в ходе учебных занятий по дисциплине «Окружающий мир», во время педагогической практики будущих учителей начальной школы, способствовало росту учебно-познавательной мотивации у детей. Следовательно, можно констатировать, что проделанная нами деятельность с применением игровых методик оказала позитивное воздействие и содействовала увеличению степени познавательной вовлеченности младших школьников как одного из показателей их естественно-научной грамотности.

Исследование носит практическую направленность и ориентирована на специалистов, формирующих естественно-научную грамотность и осуществляющих поиск наиболее эффективных способов педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** естественно-научная грамотность младших школьников, начальная школа, исторические регионы РФ, комплекс дидактических игр, познавательная вовлеченность.

\*\*\*\*\*

В концепции подготовки педагогических кадров РФ до 2030 года обозначена необходимость совершенствования системы подобного обучения в соответствии с национальными ориентирами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития для формирования возможностей самореализации и развития обучающихся, их личностного роста в целом и исторических регионов в частности.

Важно отметить, что Министерство образования и науки Запорожской области, консолидируя региональные ресурсы и оценивая перспективы собственных возможностей, определяет разноаспектные векторы в подготовке и переподготовке педагогических кадров. На площадке Азовского государственного педагогического университета состоялся ряд совещаний с директорами школ исторических регионов РФ и на этих встречах вопрос формирования функциональной грамотности обучающихся как потребность времени поднимался не раз.

Формирование функциональной грамотности – новый образовательный результат в соответствии с обновленной редакцией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (в ред. 2021 г.) [1], федеральной образовательной программы начального общего образования (в ред. 2023 г.).

Формирование функциональной грамотности (интегративный, предметный компоненты) в начальной школе – это процесс трудоемкий и требующий особого внимания со стороны учителя. Ряд научных исследований (Т.И. Жилина [2], В.А. Захарова [3], Б.В. Селькина [4],

Т.Я. Круглянина [5] и другие) акцентируют внимание на структурировании образовательного процесса младших школьников в соответствии требованиям «золотого стандарта» ФГОС НО, согласно развитию обучающегося, с постоянной коррекцией траекторией его индивидуального вектора развития. При этом естественно-научная грамотность является одним из предметных компонентов функциональной грамотности (ФГ).

Учитывая вышесказанное, целью данной работы мы определили исследование значимости использования дидактических игр в процессе формирования естественно-научной грамотности младших школьников, проживающих в исторических регионах РФ.

Для реализации понятийного аппарата нам необходимо решить ряд исследовательских задач, а именно:

1. Проанализировать авторские позиции в определении дефиниции «формирование естественно-научной грамотности младших школьников (ЕНГМШ)».

2. Изучить особенности использования дидактических игр в процессе формирования ЕНГМШ.

3. Провести диагностику сформированности динамики развития уровня познавательной активности младших школьников экспериментальных групп на уроках «Окружающий мир» как составляющей ЕНГМШ.

В качестве основных методов был использован теоретический анализ публикаций современных авторов, посвященных формированию ЕНГМШ (Н.Ф. Виноградова, В.С. Басюк, Т.И. Жилина, Г.С. Ковалева, Т.Я. Круглянина, Б.В. Сергеева и др.), раскрывающие значение и структуру дидактических игр по предмету «Окружающий мир» (Савишина И.О.), занимательные упражнения по окружающему миру (Селькина Л.В.), алгоритм использования дидактических игр в начальной школе на уроках окружающего мира (Смирнова Е.К.) и другие.

Понятие «формирование естественно-научной грамотности младших школьников».

Естественно-научная грамотность является одним из предметных компонентов функциональной грамотности (ФГ). На основе международных исследований PISA, работ российских ученых (Н.Ф. Виноградова [6], В.С. Басюк [7], Т.И. Жилина [2], Г.С. Ковалева [8], Т.Я. Круглянина [5], Б.В. Сергеева [9] и др.), исходя из основных составляющих ФГ структурное и содержательное наполнение концепта «естественнонаучная грамотность младшего школьника» можно представить следующим образом: осознание важности научных представлений о природе и окружающей среде; проявление познавательного интереса к естественно-научным предметам; формирование умений применять элементарные методы естественно-научного познания; формирование готовности осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач и рефлексивно оценивать действия человека по отношению к природе.

Исходя из анализа научных работ вышеуказанных ученых, нам ближе позиция Т.А. Ковальчук в раскрытии дефиниции «ЕНФГ младшего школьника», которую можно определить как способность учащихся решать элементарные жизненные практические задачи в процессе взаимодействия с окружающей средой на основе использования освоенных знаний, умений, навыков в области естествознания, сформированных эмоционально-ценностных отношений к природе [8, с.36].

Выделяя аксиологический вектор в понятии ЕНГМШ, следует отметить, что предмет «Окружающий мир» акцентирует внимание на установлении у младших школьников ценностно окрашенной картины действительности как общего дома для всех людей и живых существ. Это способствует формированию у ребёнка современного, экологически направленного восприятия реальности, развитию таких индивидуальных характеристик, как толерантность, человеколюбие и сознательность, а также чувства вовлеченности в жизнь социума и природы.

Программа учебной дисциплины включает обширный спектр тем, в рамках которых связь «индивид – окружающая среда – социум» рассматриваются как единое целое. Идея экологической взаимосвязи, согласно А.А. Плешакову [11], олицетворяется в жизнь путём обозначения корреляций между неодушевлённой и одушевлённой материей, внутри живого мира, а также между естественной средой и антропогенным фактором. Осуществляется скрупулезный разбор влияния человека на элементы экосферы.

Метод обучения предмету базируется на эвристическом подходе, а также на употреблении разноплановых форм и способов обучения. Учащиеся осуществляют практические упражнения и исследования, принимают участие в творческих активностях, ведут мониторинг процессов, которые происходят в окружающей природе и социуме. Они участвуют в диалогах и моделировании. Большую значимость представляют опыты, экскурсии, а также интеракция с людьми разных специальностей. Организовывается практическая работа по защите природы. Образовательный процесс по предмету «Окружающий мир» не ограничивается пространством школы, а охватывает многие площадки, на которых младшие школьники знакомятся с многообразием окружающего мира. Активный процесс познания окружающего мира, исходя из возрастных возможностей младших школьников, возможен благодаря игровым технологиям.

Особенности использования дидактических игр в образовательном процессе

В научных публикациях элементы игровых технологий представлены в таких аспектах: дидактические игры по предмету «Окружающий мир» (Савишина И.О.), занимательные упражнения по окружающему миру (Селькина Л.В.), дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у третьеклассников на уроках «Окружающий мир» (Синодова В.Д.) использование дидактических игр в начальной школе на уроках окружающего мира (Смирнова Е.К.) и другие. Несмотря на такую многоаспектность представленного вопроса, дидактическая игра как составляющая процесса формирования естественно-научной грамотности младших школьников, проживающих в исторических регионах РФ, требует дополнительного изучения.

Тревожность, стрессовость со стороны обучающихся этих регионов требуют корреляции процесса использования дидактических игр, результатом которых будет формирование естественно-научной грамотности младших школьников, способных компетентно реализовывать полученные знания в повседневной жизни.

На факультете педагогики и психологии Азовского государственного педагогического университета в рамках дисциплин «Методика преподавания курса «Окружающий мир» (бакалавриат, направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Начальное образование и художественное творчество)), «Современные образовательные технологии предметной области «Окружающий мир» в начальной школе» (магистр, направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Управление качеством образовательного процесса в начальной школе) внедряется модуль «Дидактическая игра как составляющая процесса формирования естественно-научной грамотности младших школьников, проживающих в исторических регионах РФ».

Представленный набор авторских методических материалов на практических занятиях в рамках этого модуля включает игровые техники, которые ориентированы на развитие аналитико-классификационных умений, стимуляцию познавательного интереса, формирование комплексного мышления, компетенции к упорядочиванию, систематизации информации и развитию творческого потенциала.

Данный инструментальный дидактических игр разработан с задачей повышения заинтересованности младших школьников в изучении дисциплины «Окружающий мир».

Несмотря на то, что в период обучения в начальной школе акцент переносится на образовательный процесс, игровая форма активности по-прежнему занимает важное место в повседневной жизни обучающегося.

Совокупность дидактических игр нацелена на интенсификацию познавательной мотивации младших школьников на занятиях по предмету «Окружающий мир».

Ключевой целью данного комплекса заданий является повышение уровня естественно-научной грамотности обучающихся.

Комплекс дидактических игр, представленный ниже, отличается исключительной способностью активизировать интерес к познанию уроков окружающего мира у младших школьников. Для достижения максимального уровня аутентичности процесса познания, образовательные сессии рекомендуются структурировать в игровом формате, который, в свою очередь, предусматривает выполнение лабораторных опытов и практических упражнений.

#### 1. Интеллектуальное соревнование «Заморочки из бочки».

В данном интеллектуальном соревновании принимают участие две группы игроков. Каждому члену команды предоставляется возможность извлечь из специального ларца один листок с вопросом. За каждое правильное толкование вопроса начисляется десять баллов.

Как классифицируются живые организмы, обладающие шестью конечностями?  
(Насекомые)

Какие существа имеют покров, состоящий из чешуек? (Рыбы)

Как именуются представители фауны, которые вскармливают потомство молоком?  
(Млекопитающие)

Представители фауны, обладающие перьевым покровом, классифицируются как...  
(Птицы)

Какое существо начинает жизненный цикл в водной среде, а продолжает его на суше?  
(Лягушка)

Какой вид насекомых имеет четыре пары конечностей? (Паук)

К какой специфической группе относят рептилий, таких как ящерицы и змеи?  
(Пресмыкающиеся)

#### 2. Интеллектуальная викторина «Загадочные животные».

Задача участников – дешифровать названия различных представителей животного царства, а затем обнаружить их среди разнообразных иллюстраций, представленных на демонстрационной поверхности. Необходимо классифицировать животное, отнеся его к определенной группе.

Первая команда: лиса, олень, волк, медведь. (Звери)

Вторая команда: каплан, пелингас, тарань, хамса. (Рыбы)

Третья команда: муравей, таракан, паук, комар. (Насекомые)

### 3. Интеллектуальный конструктор «Собери картинку» (на командное взаимодействие)

Каждой группе участников предоставляется набор фрагментов, представляющих собой части одного целого изображения флоры (тюльпаны, березы, фиалки). Задача каждой группы – воссоздать исходное изображение, правильно расположив фрагменты. После завершения реконструкции необходимо предоставить краткое описание флоры.

Задача: Дайте характеристику растения, которое Вы видите, и аргументируйте свой выбор.

### 4. Интеллектуально-спортивное состязание «Узнай по виду»

На горизонтальной поверхности экспонируется паритетное число иллюстраций, демонстрирующих различные морфологические типы флоры: древесные (берёза, дуб, орех, липа, ива, сосна, ель), кустарниковые (смородина, можжевельник, шиповник, сирень, орешник, малина, жасмин) и травянистые (крапива, ромашка, репейник, одуванчик, мята, укроп, петрушка).

Обучающиеся подразделяется на три подгруппы, каждой предписывается селекция конкретной категории растительности. Цель – максимально оперативно избрать представителя флоры своего вида, зафиксировать его на вертикальной плоскости в соответствующей колонке и делегировать право следующему члену группы. Первенство присуждается той подгруппе, которая результативно завершит задачу.

### 5. Интеллектуальная игра «Найди пару»

Участники делятся на две подгруппы. Одной вручаются фрагменты листовых пластин, другой – репродуктивные органы различных растений: дуба, малины, ореха, каштана, яблони, шиповника, сосны, рябины. По команде модератора необходимо сформировать корректные пары, где листва будет соответствовать плодам.

Какие морфологические типы флоры задействованы в нашей игре? (Древесные и кустарниковые).

Какую характерную черту в архитектонике древесных растений Вы зафиксировали в памяти? А в строении кустарниковых?

На какие две систематические категории подразделяются древесные и кустарниковые растения? (Листопадные и вечнозелёные).

### 6. Интеллектуальная игра «Угадай по описанию».

В рамках дидактической игры «Угадай по описанию» перед учащимися ставится задача – установить соответствие между объектами и их словесными характеристиками. Педагог размещает на фронтальной плоскости кабинета наглядные материалы с изображениями искомым представителей флоры и фауны. Характеристики объектов оглашаются последовательно, в размеренном ритме, что обеспечивает возможность осмысления каждого признака и мысленного воссоздания облика объекта. Участники имеют возможность индивидуальной работы, фиксируя полученные ответы в рабочих тетрадях под порядковыми номерами. Цель – детерминировать, о каких объектах идёт речь, и указать на соответствующие иллюстрации.

Успешность освоения материала обучающимся напрямую коррелирует с интенсивностью когнитивной вовлеченности и автономности при решении образовательных задач.

В ходе экспериментальной работы был сделан акцент на подборку дидактических игр краеведческого характера, так закреплялись знания про флору и фауну Запорожской области.

Диагностика сформированности динамики развития уровня познавательной активности младших школьников на уроках «Окружающий мир»

Проанализировав компоненты когнитивного процесса и ключевые факторы результативности образовательной деятельности, программой исследования предусматривалось определение интенсивности познавательной активности младших школьников как составляющей естественно-научной грамотности. Исползованные критерии оценивания соответствуют методологическим принципам диагностики когнитивной активности, разработанным в научных трудах Н.Ф. Талызиной. Согласно концепции исследователя, диагностический инструментарий необходимо направить на изучение мотивационно-целевой и содержательно-операционной составляющих [12, с. 27].

Мониторинг проводился до и после реализации комплекса дидактических игр на уроках «Окружающий мир» в ГБУ ЗО «Средняя общеобразовательная школа №10» и ГБУ ЗО «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Бердянска Запорожской области. Обучающиеся были разбиты на контрольную и экспериментальную группы. Мониторинг образовательного процесса был направлен на установление степени когнитивной вовлеченности учащихся, анализ соотношения между рассеянностью внимания и познавательным интересом, а также исследование эмоционально-мотивационного компонента учебной деятельности. Данные компоненты очень важны при составлении общей диагностической картины и определении направлений развития естественно-научной грамотности [13].

Критериальная оценка результатов исследования:



Высокий уровень когнитивной вовлеченности младших школьников характеризуется систематической постановкой вопросов теоретического и практического характера, направленных на углубленное изучение материала по предмету «Окружающий мир». Учащийся демонстрирует независимость при выполнении стандартных заданий и стремится к решению заданий повышенной сложности.

Средний уровень определяется паритетным соотношением между познавательной активностью и отвлекаемостью. Вопросы учащегося концентрируются преимущественно на теоретических аспектах, при этом самостоятельное выполнение заданий сопряжено с определенными затруднениями.

Низкий уровень познавательной активности характеризуется минимальной вовлеченностью в образовательный процесс.

Анализ наблюдений позволил определить уровень познавательной активности учащихся (рис . 1).

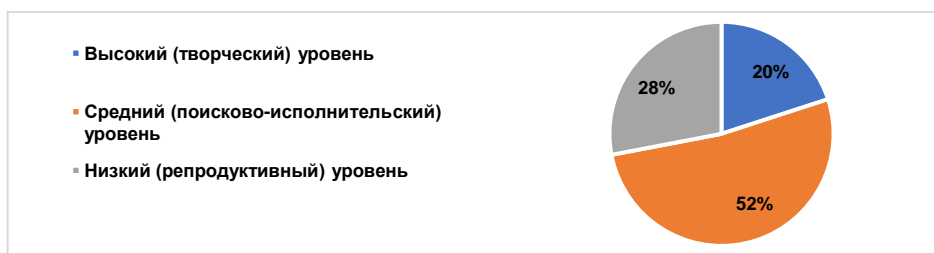


Рисунок 1 – Начальный уровень познавательной активности обучающихся на уроках «Окружающий мир»

Анализ рисунка 1 демонстрирует сопоставимые показатели распределения обучающихся по крайним значениям познавательной активности: 28% контингента характеризуется низким уровнем, 20% демонстрируют высокие результаты. Доминирующее положение занимает средний показатель, составляющий 52% от общего числа исследуемых.

Диагностические данные свидетельствуют о существенной доле учащихся с недостаточным уровнем учебной автономности. Данное обстоятельство обуславливает необходимость интеграции дидактических игр в образовательный процесс по предмету «Окружающий мир» для оптимизации ЕНГМШ.

Последующий исследовательский этап сфокусирован на определении степени когнитивной самостоятельности младших школьников.

В качестве исследовательского инструментария была избрана методика экспертного анализа (Н.В. Калинина). Полученные результаты были отображены нами в диаграмме (Рисунок 2).

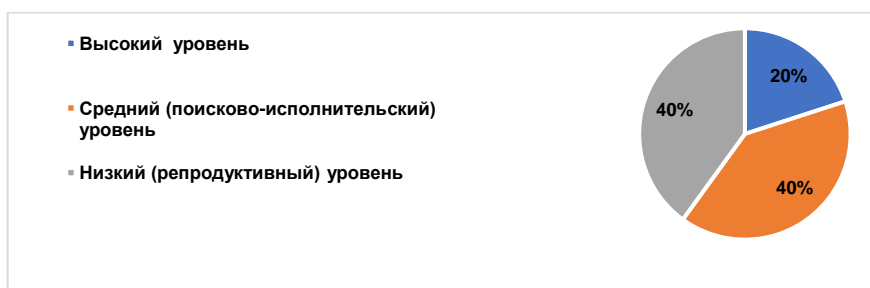


Рисунок 2 – Результаты исследования сформированности учебной самостоятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир» методом экспертных оценок

Диагностические результаты свидетельствуют о следующем распределении показателей: элементарный уровень зафиксирован у 40% контингента; базовый уровень продемонстрировали также 40% респондентов; продвинутым уровнем овладели 20% учащихся.

Полученные эмпирические данные актуализируют потребность в разработке комплексного методического инструментария применения дидактических игр как интерактивного компонента образовательного процесса на уроках окружающего мира.

Степень когнитивной активности младших школьников претерпела изменения вследствие применения дидактических игр. Этот фактор в перспективе окажет влияние на интенсификацию вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, на стимулирование учебно-познавательной активности младших школьников.

Использование дидактических игр в ходе учебных занятий по дисциплине «Окружающий мир», во время педагогической практики будущих учителей начальной школы, способствовало росту учебно-познавательной мотивации у детей. Следовательно, можно констатировать, что проделанная нами деятельность с применением игровых методик оказала позитивное воздействие и содействовала увеличению степени познавательной вовлеченности младших школьников как одного из показателей их естественно-научной грамотности.

Методические рекомендации по применению активных образовательных методик в контексте формирования ЕНГМШ.

Игровые технологии эффективно способствуют достижению целей, сформулированных в образовательных стандартах. Многообразие видов и техник игрового обучения обеспечивает возможность результативного использования дидактических игр в рамках дисциплины «Окружающий мир» в любом классе, а также почти на любом учебном материале.

На начальной стадии педагогу необходимо создать базу для развития фундаментальных умений, составляющих основу ЕНГМШ. Среди таких умений первостепенное значение имеют способности извлечения сведений из различных типов источников, их трансформации в иную форму, определения целей по выстраиванию своей образовательной деятельности на ближайшей временной отрезок (фрагмент занятия/занятие целиком), а также корректного построения устной и письменной речи с учетом предметной области. Приоритетное значение на начальной стадии имеют игры-предположения, что обусловлено рядом причин. Прежде всего, данный тип дидактических игр отличается простотой в организационном аспекте, но одновременно с этим он даёт возможность выполнять разноплановые дидактические задачи. Незначительные модификации в условиях игры дают возможность переместить фокус с одного вида универсальных учебных действий на иной. Например, в классическом варианте дидактической игры «Кто помнит...?» требование не только обозначить события, имеющие отношение к конкретному городу, но и предложить им сжатое описание, активизирует интеллектуальную деятельность учеников и способствует формированию у них умения лаконичного, четкого выражения мыслей. При этом, когда игра организуется как командное состязание, появляется дополнительное условие: необходимо припомнить максимальное число событий, сопряженных с каким-либо городом в заданный период, избегая дублирования событий, уже названных товарищами по команде или оппонентами.

Во-вторых, доступность и ясность инструкций игр-предложений с интенсивной динамикой игровых манипуляций, активизируют процесс формирования ЕНГМШ. Очевидность итогов подобных игр ведёт к образованию ситуации триумфа на занятии, усиливая стимул обучающихся к освоению дисциплины «Окружающий мир». Также учащиеся более качественно осваивают нормы взаимоотношений в классе во время игры, что представляется значимым фактором для применения методик игровой педагогики в дальнейшем.

Необходимо упомянуть и об играх-квестах, которые удачно объединяют достоинства викторин и ролевых игр. Интерактивный ресурс этого типа игр чрезвычайно обширен, однако перспективы их использования в ходе образовательного процесса нуждаются в дополнительном исследовании. Значимую функцию игры-квесты, ролевые и деловые игры обретают на третьей стадии. Целесообразно применять на данном этапе сложные игры, которые требуют интегрированного использования приобретённых знаний и умений. Также на третьей стадии ученикам можно предложить автономно создать и осуществить игру. Подобную деятельность возможно реализовать и в пределах проектной работы учащихся по предмету, и во внеурочной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД).

Цель следующего этапа нашего исследования: определение уровня познавательной активности у младших школьников на уроках «Окружающий мир» (получение итогового результата) после исследовательской работы; сравнение итоговых результатов с результатами, полученными на констатирующем этапе. Для итоговой диагностики использовались те же методы, что на первом этапе. На основании полученных результатов определялся уровень познавательной активности (Рисунок 3).

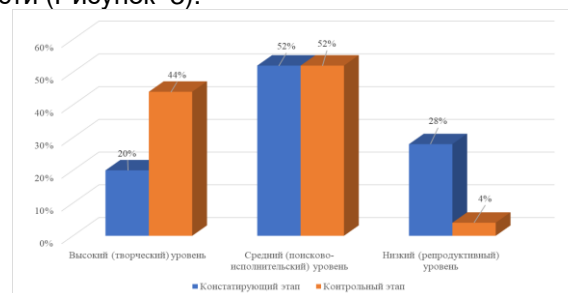


Рисунок 3 – Динамика развития уровня познавательной активности младших школьников экспериментальных групп на уроках «Окружающий мир»

Анализ эффективности осуществлённых мероприятий (Рисунок 3) демонстрирует доминирование у 52% учащихся, входящих в экспериментальную выборку, поискового уровня познавательной активности. Количество субъектов с исходно репродуктивным уровнем познавательной деятельности уменьшилось семикратно. При этом 44% респондентов демонстрируют высокий, креативный уровень.

Проведенное исследование позволяет констатировать значительное воздействие дидактических игр на степень автономности обучающихся в образовательном процессе при изучении предмета «Окружающий мир», тем самым активизируя процесс формирования естественно-научной грамотности младших школьников.

Таким образом, представленные результаты свидетельствуют об эффективности предложенной методики использования дидактических игр в процессе формирования естественно-научной грамотности младших школьников исторических регионов РФ. Продолжая обучение детей по данному направлению можно успешно повысить уровень практической подготовленности младших школьников в системе «окружающий мир – младший школьник».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст от 31 мая 2021 г. №286. – [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1735900334&tld=ru&lang=ru&name=FGOS\\_NOO\\_ot\\_18.07.2022.pdf&text=8.%20\(дата обращения: 04.01.2025\)](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1735900334&tld=ru&lang=ru&name=FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf&text=8.%20(дата%20обращения%20:04.01.2025)).
2. Жилина Т.И. Естественнонаучная грамотность школьника: опыт формирования и оценивания в деятельности учителя начальных классов / Т.И. Жилина // Формирование основ естественнонаучной грамотности младших школьников: Сборник материалов краевой научно-практической конференции / Ин-т разв. образ. Краснодар. края. Краснодар, 2021. – 132 с.
3. Захарова В.А. Подготовка педагога к формированию функциональной грамотности: профессиональные задачи в условиях неопределенности / В.А. Захарова, Д.Ю. Федосеева // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 11-1(70). – С. 182-193.
4. Селькина Л.В. Методико-математическая подготовка студентов к формированию функциональной грамотности младших школьников / Л.В. Селькина // Современные тенденции начального общего образования: электрон. сб. ст. по материалам XV Всерос. науч.-практ. конф. «Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова» (29 февраля 2024 г., г. Пермь, Россия). Ч. 1; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2024. – С. 25-29.
5. Круглянина Т.Я. Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников. – URL: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-estestvennonauchnoj-gramotnosti-shkolnikov-4451876.html> (дата обращения: 04.01.2025).
6. Функциональная грамотность младшего школьника: Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. Москва : Издательский центр «Вентана-Граф», 2018. – 286 с.
7. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.
8. Ковалева Г.С. Изучение естественно-научной грамотности в рамках международной программы PISA / Г.С. Ковалева // Естествознание в школе. – 2016. – № 2. – С. 2–11.
9. Сергеева Б.В. Естественнонаучная грамотность младших школьников / Б. В. Сергеева, А.Е. Чувилко // Исследования молодых ученых: материалы LVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2023 г.). – Казань: Молодой ученый, 2023. – С. 103-109.
10. Ковальчук Т.А. Формирование естественно-научной функциональной грамотности младших школьников как педагогическая проблема / Т.А. Ковальчук // Педагогика сельской школы. – 2023. – № 3 (17). – С. 33-53.
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков. – Москва.: Просвещение, 2021. – 223 с.
12. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н.Ф. Талызина. – Москва: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
13. Пономарева Е. А. Методика оценивания компетенций экологической культуры обучающихся // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 5. – С. 146-154.

**THE USE OF DIDACTIC GAMES IN THE PROCESS  
OF FORMING THE NATURAL SCIENCE LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN LIVING  
IN HISTORICAL REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Kramarenko A.N.**

*The article discusses the use of didactic games in the process of forming the natural science literacy of younger schoolchildren living in the historical regions of the Russian Federation. The main psychological and pedagogical components of the process of natural science literacy of younger schoolchildren are revealed. The set of author's methodological materials presented in the work for practical classes within the framework of the module of methodological and natural sciences disciplines at the Faculty of Pedagogy and Psychology of ASPU ("Didactic game as a component of the process of formation of natural science literacy of younger schoolchildren living in the historical regions of the Russian Federation") includes game techniques that are focused on the development of analytical and classification skills, stimulation of cognitive interest, formation of integrated thinking, competence to organize, systematize information and develop creative potential. The author notes that the use of didactic games in the course of educational classes in the discipline "The world around us", during the pedagogical practice of future primary school teachers, contributed to the growth of educational and cognitive motivation in children. Therefore, it can be stated that the activities we have carried out using game techniques have had a positive impact and contributed to an increase in the degree of cognitive involvement of younger schoolchildren as one of the indicators of their natural science literacy.*

*The research has a practical orientation and is aimed at specialists who form natural science literacy and search for the most effective ways of pedagogical activity.*

**Keywords:** *natural science literacy of primary school students, primary school, historical regions of the Russian Federation, complex of didactic games, cognitive involvement.*

УДК 373.1

## МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

*Курдина Елена Эдуардовна*  
Аспирант,  
БУ ВО ХМАО-Югры,  
Сургутский государственный университет

*В данной статье предлагается модель психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах.*

*В работе автор предлагает модель психолого-педагогического сопровождения педагогов сельских школ. В структуре предлагаемой модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах как целостной системы можно выделить ряд взаимосвязанных компонентов: методологические подходы и принципы, цели и задачи, субъектов, психолого-педагогические условия, направления, формы, методы и результат. Процесс сопровождения рассматривается как инструмент повышения эффективности педагогической деятельности и совершенствования профессиональной компетентности.*

*Исследуя процесс сопровождения психолого- педагогического сопровождения педагогов, автор выделяет основные структурные элементы данной модели и анализирует ее возможную эффективность, а также педагогический эффект. В работе освещается содержание инновационных технологий, отражающих работу с педагогами, преодоления профессиональных педагогических сложностей и перспектив внедрения новых способов и методов педагогического воздействия на обучающихся.*

*Целью работы мы выделили разработку модели психолого- педагогического сопровождения учителей сельских школ. Объектом при этом обозначили процесс сопровождения, предметом – особенности предлагаемой педагогической модели. Данное исследование поможет специалистам организовывать сопровождение педагогов различных категорий, работающих в сельских школах, которые нуждаются в методической поддержке и помощи.*

**Ключевые слова:** *модель, сопровождение, сельский педагог, инновации, молодой педагог, психолого- педагогические технологии, специфика педагогической деятельности, методическая поддержка.*

\*\*\*\*\*

Проблема психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах является одной из центральных в педагогической науке и практике. Трансформация современного общества, цифровизация всех сфер общественной жизни ставят во главу угла необходимость развития потенциала молодого сельского учителя, его способности генерировать идеи, выдвигать гипотезы, мыслить ассоциативно, постоянно совершенствовать свое мастерство, реагировать на изменения, происходящие в образовательном пространстве и окружающей среде, принимать нестандартные решения, осуществлять исследовательскую, проектную, творческую деятельность. Чем выше уровень профессионального потенциала педагога, тем эффективнее происходит освоение нового, тем результативнее образовательный процесс. Между тем, педагогическая практика свидетельствует о недостаточной степени реализации профессионального потенциала учителей в сельских общеобразовательных организациях, что наряду с отсутствием целостной системы сопровождения создает препятствия на пути профессионального развития и профессионального совершенствования педагогов. С учетом этого целью исследования мы выделили разработку модели психолого- педагогического сопровождения учителей сельских школ. Объектом при этом обозначили процесс сопровождения, предметом – особенности предлагаемой педагогической модели.

Для того, чтобы цель была достигнута, нам необходимо решить ряд исследовательских задач:

1. Выявить особенности и содержание психолого- педагогического сопровождения;
2. Определить специфику работы педагога в сельской школе;
3. Конкретизировать значимость психолого- педагогического сопровождения для сельских педагогов.

Основными методами работы определены:

- анализ источников по данной теме, касающихся различных аспектов изучаемой проблематике: общего образовательного процесса (К. В. Адушкина Л. В. Байбородова и пр.), индивидуализации работы с преподавателями (Г. А. Нагорная, Н. А. Соколова и др.);

- проектирование модели психолого-педагогического сопровождения;

- прогнозирование результатов эффективности данной модели.

Результаты и их обсуждение

Особенности и содержание психолого- педагогического сопровождения

В ходе исследования нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах, состоящая из трех блоков: теоретического, включающего целевой и методологический компоненты; процессуального, объединяющего содержательный и организационно-процессуальный компоненты; оценочно-аналитического, который включает аналитико-результативный компонент модели, описывающий систему оценивания результатов ее реализации через критерии и показатели результативности.

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из ведущих инструментов повышения профессиональной компетентности учителей, определения проблемных зон и их минимизации. Как утверждают отечественные авторы [4], [6] сопровождение педагога является мощным фактором его саморазвития, ощущения поддержки, укрепления уверенности в себе. Психолого-педагогическое сопровождение – процесс, имеющий определенные цели и задачи, ориентированные на всех участников образовательного процесса. Данные цели помогают повысить учебные и воспитательные результаты, совершенствовать профессиональную компетентность педагога. Однако, для того, чтобы сопровождение было максимально эффективным, необходимо соблюдать специальные педагогические условия, как составляющую педагогического процесса.

Под организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность функционирования представленной модели, понимается комплекс внешних и внутренних обстоятельств, обеспечивающих достижение конкретной цели и упорядочивание построения и реализации педагогической стратегии психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах.

В число организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность модели психолого-педагогического сопровождения педагогов сельской школы нами были включены следующие условия: создание единого информационно-образовательного пространства научно-методического сопровождения педагогов средствами механизмов сетевого взаимодействия; проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих развитие профессионального мастерства педагогических работников с учетом социально-экономических характеристик региона и регионального образовательного пространства; выявление, систематизация, отбор и распространение эффективных региональных практик наставничества; организация системной оценки результативности научно-методического сопровождения педагогических работников в региональной системе дополнительного образования.

Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения

В целях обеспечения результативности психолого- педагогического сопровождения необходимо разработать комплексную модель его реализации, которая включает множество компонентов.

В структуре предлагаемой модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах как целостной системы можно выделить ряд взаимосвязанных компонентов: методологические подходы и принципы, цели и задачи, субъектов, психолого-педагогические условия, направления, формы, методы и результат.

Рассмотрим выделенные компоненты модели в контексте проблематики нашего исследования. Основу психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах составляют методологические подходы: системный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Системный подход дает возможность интегрировать все методологические подходы, гармонизировать требования общества и стремление педагога к профессиональному и личностному совершенствованию, развитию потенциала. Этот подход ориентирует на раскрытие целостности педагогических объектов и согласно ему, сопровождение рассматривается как система, упорядоченное количество взаимосвязанных компонентов, образующих определенную целостность и единство [10, с. 158].

Личностно ориентированный подход, опираясь на психологическую теорию личности, ставит в центр сопровождения педагога. Изучение и учет его сильных и слабых сторон, индивидуальных особенностей, взглядов, интересов, потребностей, личностных качеств, направленность форм и методов сопровождения на личность и ее профессиональную активность дают возможность сформировать творческую индивидуальность и накопить педагогический

опыт. В качестве методологического ориентира личностно-ориентированный подход требует поддержания процессов самопознания, самореализации и самосовершенствования педагога.

Уровень развития потенциала педагога во многом зависит от его мотивации и степени самостоятельности. С этих позиций, важное место в психолого-педагогическом сопровождении занимает деятельностный подход, в рамках которого в наибольшей степени отражаются возможности развития активности сельского педагога в условиях общеобразовательной организации. По нашему убеждению, важным аспектом развития профессионального потенциала является привлечение педагогов к разным видам и формам профессиональной деятельности, использование в процессе сопровождения творческих методов. Что касается принципов, то в нашем исследовании психолого-педагогическое сопровождение основывается на принципах, которые выделила Л. В. Байбородова: «принцип поддержки и развития индивидуальности, становления индивидуального стиля педагога; обеспечения субъектной позиции сопровождаемого, личной и профессиональной перспективы; прогнозирования и проектирования профессиональной деятельности; свободного, самостоятельного выбора содержания и форм взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения; непрерывности, системности и преемственности сопровождения» [3, с. 38].

Эти принципы определяют характер сопровождения педагогов в сельских школах, его направленность, что в свою очередь обуславливает действенное стимулирование профессиональных поисков каждого педагога.

Конкретизируя цель психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах, сформулируем ее следующим образом: необходимо совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у них потребность в творчестве, развивать профессиональный потенциал на протяжении всей профессиональной жизни.

Цель психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах реализуется с помощью ряда задач:

- разработка научно-методического обеспечения развития потенциала учителей;
- создание единой информационной среды общеобразовательной организации, обеспечивающей доступ к информации, связанной с развитием потенциала;
- организация и проведение мониторинга результатов развития потенциала педагогов;
- стимулирование педагогов к активной профессиональной деятельности;
- создание механизмов адекватного и гибкого реагирования на актуальные запросы отдельных педагогов;
- оказание помощи и поддержки в процессе развития профессионального потенциала и профессионально-личностного развития.

Следующий компонент модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах – это субъекты – лица, осуществляющие его (заместитель директора по научно-методической работе, психолог, методист, педагог-наставник) и учителя, на которых возложены должностные обязанности или которые по собственной инициативе, в пределах своих компетенций, участвуют в различных творческих объединениях, в работе творческих групп, разрабатывают технологии работы с обучающимися, работают над творческими темами.

Взаимодействие субъектов – это система их совместных действий, которая во многом определяет успешность развития профессионального потенциала учителей. Важным компонентом сопровождения, придающим ему целенаправленный характер, являются психолого-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах. В современной науке большинство авторов в трактовке понятия «психолого-педагогические условия» видят, прежде всего, эффективность и результативность образовательного процесса. Поэтому можно сказать, что психолого-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах – это совокупность внешних и внутренних факторов, обстоятельств, влияющих на процесс и обеспечивающих его эффективность и результативность.

С учетом специфики профессионально-педагогической деятельности и результатов научных исследований, нами были определены следующие психолого-педагогические условия: создание творческой среды общеобразовательной организации, формирование мотивации педагогов к педагогической деятельности, направленность содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения на активность педагогов. Рассмотрим их более подробно. Описывая составляющие педагогической среды, Н. А. Соколова выделяет «совокупность людей, создающих духовно-нравственную и творческую атмосферу» и систему «социальных, культурных, материальных условий, способствующих самоопределению, самореализации, становлению субъектности» [8, с. 38]. То есть развивающая среда общеобразовательной организации может быть представлена четырьмя взаимосвязанными компонентами: личностным, материальным, психологическим и методическим.

Личностный компонент среды генерируют субъекты, осуществляющие сопровождение. Материальные возможности среды – это материально-техническое обеспечение, необходимое и способствующее развитию профессионального потенциала.

Психологический компонент призван обеспечить благоприятный психологический климат в общении и деятельности педагогов, отсутствие стрессогенных факторов.

Методический компонент модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах представлен формами и способами взаимодействия субъектов сопровождения.

Считаем, что в условиях творческой среды максимально реализуется потребность педагога в самоопределении, самоактуализации, самосовершенствовании; активизируется возможность взять на себя ответственность за свое профессиональное развитие, самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, проявлять инициативу и творчество. После того, как в общеобразовательной организации создана или обогащена творческая среда, необходимо мотивировать педагогов к профессиональной деятельности. Современные исследователи считают, что мотивация – это «сложный психологический механизм в сфере профессиональной педагогической деятельности, позволяющий формировать основные жизненные отношения к профессиональной трудовой деятельности, к взаимодействию с коллегами, к сфере познания, а также к выработке новых подходов в процессе решения профессиональных задач» [7, с. 16].

Мотивация педагога является тем стержнем, вокруг которого группируются все основные профессиональные процессы, от которого зависит характер участия в педагогической деятельности. Как известно, мотивация, которая определяется внешними факторами и условиями – это внешняя мотивация, внутренними убеждениями и установками – внутренняя. Именно внутренний (высший) вид мотивации наиболее эффективен в профессиональном развитии педагога. Именно он отражает потребность педагога в развитии и реализации своего профессионального потенциала [2, с. 5], и для того, чтобы обеспечить привлечение к профессиональной деятельности, «педагог должен чувствовать самостоятельность и свободу своего выбора, понимать значение своей деятельности и принимать активное участие в ее планировании [1, с. 193].

Третье психолого-педагогическое условие реализуется через систему форм и методов, которые используются в рамках основных направлений психолого-педагогического сопровождения и выбор которых обусловлен тем, что профессиональные качества лучше формировать через систему творческих действий.

Значимость психолого- педагогического сопровождения для сельских педагогов

Особенности сельских школ заключаются в том, что их административные, организационные и методические ресурсы в большинстве случаев не позволяют учителям самореализовываться, применять инновационные технологии, те новые знания, которые получили педагоги на обучении в высшей школе или на курсах повышения квалификации. Множество проблем, с которыми сталкиваются учителя в школах сельской местности, возможно разрешить при помощи грамотной организации помощи и поддержки со стороны руководства, более опытных коллег.

Как мы уже говорили ранее, психолого- педагогическое сопровождение учителей является одним из важнейших факторов повышения профессиональной компетентности, личностного развития и осуществления эффективной профессиональной деятельности. При этом, опираясь на исследования различных авторов [3], [6], [8] возможно говорить о выполнении определенных функций, которые несут специфическую смысловую нагрузку. Рассмотрим одни из самых важных, которые, на наш взгляд, являются приоритетными в организации процесса сопровождения.

Консультирование: оказание педагогам помощи в вопросах самопознания, развития потенциала, консультации. Эффективны такие методы работы как метод ситуационных диалогов; дискуссионные методы.

Просвещение: обогащение теоретических знаний и практических навыков в области профессионального развития. Основными методами работы являются беседы; размещение тематической информации на web-сайтах; метод актуализации знаний; творческая мастерская.

Развивающая и коррекционная работа: активное воздействие на процесс профессионального развития. В качестве основных способов взаимодействия с педагогами определены организация работы с педагогами, испытывающими затруднения, семинар; мастер-класс; тренинг; игровые методы; круглый стол; творческие задания и упражнения; практикум; метод творческого перевоплощения; рефлексивные упражнения.

Профилактика: предотвращение возможных проблем и кризисов в профессиональном развитии педагогов. В данном случае, по свидетельствам отдельных авторов [5], эффективны: творческая лаборатория; анализ и решение профессионально-педагогических ситуаций; супервизия.



Ожидаемым результатом внедрения модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах является формирование у педагогов структурных компонентов профессионального потенциала (мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного), активное включение в профессиональную деятельность, овладение творческим подходом к решению профессиональных задач, обеспечение возможности для самовыражения и самосовершенствования.

Мотивационный компонент профессионального потенциала отражает мотивацию педагогов, потребности, которые побуждают их к творчеству, социально-значимые цели профессиональной деятельности, увлеченность ею.

Когнитивный компонент характеризует познавательную основу педагогического потенциала и предполагает осознание целей и задач педагогической деятельности, наличие психолого-педагогических знаний, необходимых для решения профессиональных задач.

Деятельностный компонент профессионального потенциала проявляется в качестве овладения приемами, методами, формами педагогической деятельности, управления инновационными процессами. Этот компонент рассматривается через призму активности, оригинальности, артистичности, профессиональной активности, способности к творческому решению профессиональных педагогических задач.

Рефлексивный компонент предполагает способность критически оценивать процесс и результаты собственной педагогической деятельности, осознавать их значимость, степень ответственности за них.

Таким образом, результаты теоретико-методологического анализа дали возможность разработать целостную модель психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах, которая может быть реализована в условиях общеобразовательной организации. Благодаря единству структурных и функциональных компонентов модель психолого-педагогического сопровождения педагогов в сельских школах помогает на качественно новом уровне решать вопросы профессионального развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов.

При этом процесс психолого-педагогического сопровождения педагогов следует рассматривать и как компонент образовательного процесса, и как его инструментарий. Это позволит адекватно оценить его потенциал, определить рискованные зоны работы в сельской местности, а также возможности развития сельских педагогов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова В. М. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального становления будущего педагога // МНКО. 2023. №4 (101). С. 23-31.
2. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачева; Урал. гос. пед. ун-т. – Электронные данные. – Екатеринбург, 2017. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf?ysclid=1waj3pi7ct890258318> (дата обращения: 15.08.2024). – Текст : электронный.
3. Ахтиева Г. Р. Об андрагогическом сопровождении непрерывного профессионального развития учителя / Г. Р. Ахтиева. – Текст : непосредственный // Непрерывное образование. – 2019. – № 3 (29). – С. 4–6.
4. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза : монография / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. – 260 с.
5. Горюнова М. Г., Шевчук А. С. Формирование эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов дошкольных образовательных организаций средствами наставничества // Педагогическая перспектива. 2023. №3. С. 41-49.
6. Дышлюк И. С. Трансформация профессиональной субъектности учителя в условиях цифровизации образования / И. С. Дышлюк, И. Ю. Каменева // Проектирование. Опыт. Результат. 2024. № 5. С. 22-27.
7. Зайцева С. А., Деменева Н.Н., Суцевская П. Ю. Опыт психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов – учителей начальной школы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-1. С. 34-48.
8. Нагорная Г. А. Методологические и технологические основы психолого-педагогического сопровождения молодого поколения в процессе формирования профессионального мышления личности на этапе межпоколенческого перехода / Г. А. Нагорная. // Известия Академии педагогических и социальных наук. – 2008. – Ч. II. – С. 169–173.
9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях трансформации современного образования / В. Н. Раскалинос, Н. Н. Колосова, А. В. Хитрова [и

др.]. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – 200 с.

10. Соколова Н. А. Творческая среда как условие педагогической поддержки личности в образовательном процессе / Н. А. Соколова. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2006. – № 8. – С. 36–40.

11. Ташева А. И., Гриднева С. В., Арпентьева М. Р. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения подготовки педагогов в инновационной образовательной среде // Ярославский педагогический вестник. 2023. №1 (130). С. 50-54.

12. Ускова С. А. Сопровождение как базовая категория современной педагогики: теоретическое обоснование // Человек и образование. – 2013. – № 2 (35). – С. 84– 88.

## **A MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR RURAL SCHOOL TEACHERS**

**Kurdina E.E.**

*This article proposes a model of psychological and pedagogical support for teachers in rural schools.*

*In this paper, the author offers a model of psychological and pedagogical support for rural school teachers. In the structure of the proposed model of psychological and pedagogical support for teachers in rural schools as an integrated system, a number of interrelated components can be identified: methodological approaches and principles, goals and objectives, subjects, psychological and pedagogical conditions, directions, forms, methods and results. The support process is considered as a tool for increasing the effectiveness of pedagogical activity and improvement.*

*Examining the process of psychological and pedagogical support for teachers, the author identifies the main structural elements of this model and analyzes its possible effectiveness, as well as the pedagogical effect. The paper highlights the content of innovative technologies that reflect work with teachers, overcoming professional pedagogical difficulties and the prospects for introducing new ways and methods of pedagogical influence on students.*

*The purpose of the work was to develop a model of psychological and pedagogical support for rural school teachers. At the same time, the object was designated the process of support, the subject of the features of the proposed pedagogical model. This study will help specialists organize support for teachers of various categories working in rural schools who need methodological support and assistance.*

**Keywords:** *model, support, rural teacher, innovations, young teacher, psychological and pedagogical technologies, specifics of pedagogical activity, methodological support.*

УДК 37.014.544

## ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЦИПА НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

**Матвеева Олеся Александровна**

Преподаватель, соискатель,  
Донской государственный технический университет  
Россия, г. Ростов-на-Дону  
SPIN-код 8206-1030

*Изучение принципа неопределенности в условиях развития современного образования является особенно актуальным в период социально-экономической трансформации общества, политических изменений, а также стремительного внедрения цифровых технологий. Решение проблем адаптивности образовательных систем к кризисным ситуациям до сих пор не имеет практической реализации, вследствие чего целью исследования является обоснование принципа неопределенности с дальнейшим определением возможностей преодоления кризисных условий в педагогических структурах. Динамическое равновесие внешней среды требует от специалистов сферы образования не только выполнения просвещенческой функции, а также развития и в себе, и в учащих множества личностных и социальных навыков (адаптивность, мобильность, самостоятельность, конструктивизм). Поэтому преодоление ситуаций неопределенности требует выстраивания особых дидактических моделей, основанных на инновационности, гибкости и приспособляемости к новым изменениям.*

*Автором исследуются механизмы преодоления ситуации неопределенности, а также способы педагогического взаимодействия со студентами. Работа ориентирована на подтверждение актуальности принципа неопределенности в педагогике и определение ключевых проблем, с ним связанных.*

*Цель работы определено обоснование принципа неопределенности в контексте развития современной образовательной системы с дальнейшим обозначением векторов ее реформирования в направлении эффективного взаимодействия с изменяющейся действительностью*

*Объектом является действие самого принципа, предметом – механизмы его преодоления.*

**Ключевые слова:** педагогика, принцип неопределенности, система образования, прогнозирование рисков, адаптивность, информационная неопределенность, дидактические принципы, цифровизация, наукоемкость.

\*\*\*\*\*

Стремительное развитие общества, ориентированного на технологическое оснащение, цифровизацию и приумножение информационных ресурсов, создает ощущение вседоступности знаний, но в то же время ставит под сомнения существующие достижения науки и техники. Вместе с тем, изменчивость и непредсказуемость социально-политических, экономических и культурных процессов укрепляют состояние неопределенности не только в общественных настроениях граждан, но и в образовательном процессе.

Как следствие «отечественная образовательная система не в полной мере учитывает новые характеристики среды, не успевает адекватно реагировать на изменения. Более того, сохраняя в современных условиях традиционные подходы, она увеличивает неопределенность своего развития» [1, с. 30]. Соответствующей реакцией трансформации общества в условиях нестационарной реальности, изменчивости и динамического равновесия является поиск путей преодоления состояния неопределенности, рассматриваемого с точки зрения различных научных концепций: социологических, философских, культурологических, а также дидактических и психологических парадигм.

Отсюда следует цель данной работы – обосновать принцип неопределенности в контексте развития современной образовательной системы с дальнейшим обозначением векторов ее реформирования в направлении эффективного взаимодействия с изменяющейся действительностью.

К задачам исследования можно отнести:

Изучение релевантных научных концепций, формирующих понятие «неопределенности»;  
Выявление пробелов в современной дидактической системе, вызванных переориентацией образовательных ценностей в условиях социальной изменчивости;

Определение способов преодоления обозначенного состояния в контексте образовательной системы.

Материалы и методы исследования

Методологическая база исследования включает в себя компилирование общенаучных и частнонаучных методов изыскания. Систематизация и структуризация релевантных научных концепций и интерпретаций принципа неопределённости составляет основу научного обозрения в условиях разрозненности и противоречия существующих подходов.

Нами используются публикации современных авторов, посвященные исследованию неопределенности ситуации в современном образовании (А. М., А. Е. Причинин, Е. Т. Соколова), педагогической работе по устранению данного принципа (В. И. Колесов, Е. Э. Кригер).

Анализ сущности изучаемого явления проводится посредством выстраивания внутренних и внешних связей между субъектами и ключевыми элементами возникновения и развития процесса неопределенности в системе образования. Изучение и синтез актуальных научных исследований дает возможность проанализировать рассматриваемый принцип с точки зрения разных теоретических воззрений (философия, социология, культурология и т.д.) с целью обнаружения условий кризиса, провоцирующего существенные педагогические изменения. Реализация методов прогнозирования и моделирования направлена на обоснование перспектив развития современной образовательной системы с учетом возникновения рисков и сложностей, обусловленных динамической реальностью, трансформирующей традиционные дидактические принципы.

В период кризиса первостепенным стремлением педагогов и сотрудников сферы образования является обнаружение опоры и мотивации между устойчивыми дидактическими формами и новыми ориентирами, наполненными неопределенностью, риском и страхами [2, с. 125]. В этом контексте сформированность навыков прогнозирования, моделирования и осведомленности играет основополагающую роль в целях грамотного применения стратегий устойчивости и адаптации к условиям неопределенности.

В основе решения любой научной проблемы лежит первоначальное ее понимание. Поэтому естественно говорить о том, что подготовленность к ситуациям изменчивости и неопределенности означает глубокое изучение этого процесса. Понимание в данном случае имеет важное значение для выстраивания определенной позиции в отношении неопределенности с целью поддержания гибкости и усовершенствования образовательного процесса.

Как отмечалось выше, феномен неопределенности рассматривается учеными с точки зрения разных научных течений и имеет вариативные формулировки.

Так, в контексте философских наук неопределенность подразумевает форму существования, проявляющуюся в неустойчивости и динамичности социального равновесия, применительно к эволюции и трансформации научной картины мира.

По словам А. М. Дорожкина и О. И. Соколовой, «неопределенность есть понятие, которое может отображать: свойства объекта; условия взаимодействия объекта и субъекта; особенности субъективного восприятия; особенности взаимодействия новых знаний с наличным знанием» [3, с. 6]. В этих аспектах уместно говорить о моделировании объективных систем, в пределах которых возникают определенные риски, искажения и непредвиденные ситуации, воздействующие на идеализированную картину мира.

В основе социологической и культурологической формулировок понятия неопределенности лежит принцип квантовой физики, выявленный В. Гейзенбергом еще в 1927 г. [4, с. 404]. Парадокс данной теории заключается в дуализме пространственно-временных измерений, в пределах которых объективное определение одной переменной влечет за собой невозможность измерить другую переменную характеристику. Это связано с тем, что на каждую систему влияют усилия по повышению точности измерений для одной переменной, что приводит к снижению точности знания другой [5, с. 3].

Отсюда следует обоснование вероятностных моделей социальных отношений, в которых существуют численно измеряемые и неизменяемые величины, однако даже в вероятностных характеристиках невозможно достоверно оценить последствия и результаты всех текущих действий.

Так, в контексте социологического знания, актуальным является следующее определение рассматриваемого принципа: «неопределенность – это отсутствие определенности; ситуация ограниченного знания, когда невозможно точно описать существующее состояние, будущий результат или даже быть в курсе всех возможных результатов, что подразумевает определенные риски. Риск означает, что в некоторых случаях переменные поддаются измерению, в то время

как в других случаях это невозможно. Тогда неопределенность становится риском, который неизмерим и не может быть рассчитан» [5, с. 3].

В контексте экономических наук, принцип неопределенности трактуется как результат доминирующей концепции хозяйственного роста и развития. Результатом превалирования неолиберального видения экономики становится социально-экономическое неравенство, шаткие условия занятости, вызывающие неопределенность человеческого существования, реальные ограничения гражданских прав представителей отдельных социальных категорий, а также изнашивание ресурсов окружающей среды [6].

Другими словами, цивилизационные достижения создают множество рисков в отношении социального равновесия, которые негативно влияют на все сферы жизнедеятельности людей, включая систему образования.

Важно заметить, что на сегодняшний день принцип неопределенности является неотъемлемым компонентом повседневности, что обусловлено «нелинейностью и многофакторностью детерминации социальных изменений» [7, с. 111]. Это состояние отражает современную социокультурную динамику, обуславливает переход общества в новую фазу информационного и цифрового развития, что существенно влияет на педагогическую систему.

В учебном процессе принцип неопределенности считается метапринципом, интегрирующим вариативные дидактические, методологические, коммуникативные и иные аспекты просвещенческой деятельности, вследствие чего образовательная среда должна адекватно реагировать на ситуации изменчивости, адаптируясь под новые условия посредством применения актуальных регулятивов [1, с. 33].

В психологических науках ситуации неопределенности ассоциируются со стрессом, вызванным деструктивными идеалами и манипулятивными медиа технологиями [8, с. 42], что объясняет дидактические трудности в процессе формирования и реализации образовательных ценностей, принципов и ориентиров. «Любой процесс реформирования системы или её элементов характеризуется неопределенностью результата, угрозой целям реформирования, поскольку носителями целей и субъектами действий по их достижению являются люди. Вероятность наступления нежелательного и неблагоприятного результата – это риск для субъекта, будь то система высшего образования, преподавательское сообщество, студенчество или общество в целом» [7, с. 114].

В текущих условиях развития отечественной образовательной системы проявляется значительный спектр модернизационных рисков, обусловленных стремительной интервенцией цифровых технологий в процесс обучения, распространением новых дидактических методик [9, с. 179], распределением огромных информационных потоков, обновлением правовой культуры молодежи и т.д. [10, с. 365].

Преподавательское сообщество вынуждено адаптироваться к ситуациям неопределенности, овладевая новыми педагогическими инструментами и методами преподавания в условиях кризиса и риска. Студенческий состав также подвержен динамическим изменениям, проявляющимся в общей образовательной подготовке, неподготовленности к учебной деятельности в условиях неизвестности, недостаточном доверии к педагогам и учебным организациям.

Механизмы преодоления состояния неопределенности напрямую зависят от типологической классификации разновидностей данного принципа. Так, современные исследования предлагают разные варианты типизации условий неопределенности:

Этическая (ценностная) неопределенность. Данная концепция напрямую связана с принципами этического субъективизма и морального релятивизма, согласно которым любое ценностное утверждение рождается личностными конвенциями отдельных субъектов и порождает аксиологические противоречия [11].

Вероятностная неопределенность. Этот тип динамической реальности соотносится с невозможностью прогнозирования уровней риска, что обуславливается множественностью переменных, которые прямо или косвенно воздействуют на окончательный результат. Наиболее эффективным решением в данном случае считается построение разнообразных сценариев, учитывающих как положительный, так и отрицательный исход событий.

Опциональная определенность. Рассматриваемые ситуации возникают вследствие двусмысленности и вариативности выбора. Принимая значимые решения в условиях недостаточной осведомленности или информационной противоречивости, индивид колеблется между антагонистическими направлениями по причине отсутствия решающих данных [11].

Неопределенность стохастических данных. В технических науках оценка данных с целью дальнейшего моделирования и проведения экспериментальных испытаний требует адекватного прогнозирования деятельности производительных систем. Неопределенность данных может подразумевать неполный объем, неизвестность параметров и не достаточное качество информации, что играет значительную роль в обеспечении безопасности и репрезентативности [12, с. 35].

Информационная неопределенность (неопределенность в информационном поле). Современный период технологического прогресса обусловлен стремительным процессом распределения информации. В условиях большого информационного потока возникает такая разновидность неопределённости, как «информационная не воспринимаемость», «не обозримость». «Она обусловлена низкой пропускной способностью человека как устройства восприятия и обработки информации. В других случаях риск обусловлен стереотипностью восприятия, которая может быть не адекватной реальности. Другая крайность – недостаток информации (чистая неопределенность), что также обуславливает риск ошибочного принятия решения» [13, с. 8].

Коммуникативная неопределенность. В направлении коммуникации неопределенность означает состояние непонимания как нарушения системы коммуникационного взаимодействия. Непредвиденные факторы, касающиеся знаний или инструментов познания, генерируют неопределённость процесса моделирования реальности, возможности описывать окружающую действительность, которая может быть выражена только в качестве субъективной оценки отдельного индивида. Подобные обстоятельства ограничивают процесс коммуникации и общие когнитивные возможности людей [14].

Обилие ситуаций неопределенности в современной реальности может быть вызвано различными факторами, приводящими к интеграции нескольких типов неопределенности. Следствием данных процессов является дидактическая (педагогическая) неопределенность в системе образования.

Переходные состояния, подрывающие авторитет классических методов дидактики, раскрывают несостоятельность современной образовательной системы. Так, в период пандемии возникло множество трудностей, связанных с переходом в режим цифрового обучения: отсутствие технологической оснащённости, недостаточная квалификация педагогического состава, недоверие учащихся к новым структурам обучения и т.д.

Изменения в системе образования напрямую воздействуют на организационные структуры учебных учреждений, трансформируя элементы интернального и экстернального взаимодействия всех участников данного процесса, видоизменяя форму и содержание педагогики, реформируя цели и задачи образования в целом. Подобные ситуации обуславливают необходимость выстраивания новых моделей образовательного процесса [15]

Стремительная динамика внешней среды требует от специалистов сферы образования не просто передачи знаний и умений в определенных научных областях, а также развития в учащихся множества личностных и социальных качеств, таких как: адаптивность, мобильность, самостоятельность, конструктивизм и т.д. Такие условия требуют выстраивания особых дидактических моделей, основанных на инновационности, гибкости и приспособляемости педагогов к новым изменениям.

В контексте практической педагогики все чаще исследуются вопросы выстраивания доверительных отношений в качестве базового компонента образовательного процесса [16, с. 280]

В современных условиях риска и неопределенности целесообразно способствовать повышению уровня доверия к педагогам и системе образования для достижения наибольшей эффективности. Как отмечают исследователи, выстраивание доверительных отношений базируется в первую очередь на межличностном персонифицированном доверии, которое в условиях дидактической неопределённости выстраивается из эмпатии, авторитета учителя, благосклонности учащихся и родителей. «Говоря о межличностном деперсонифицированном доверии, можно утверждать, что его уровень напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога, включающей коммуникативную, интеллектуально-педагогическую, информационную и регулятивную составляющие» [16, с. 280].

Помимо эмпатии и гуманизации образовательного процесса, снизить неопределенность до управляемого уровня могут знания и осведомленность. Повышение педагогических знаний и навыков дает учителям новые инструменты и способности для разумного и быстрого реагирования, помогает предвидеть события, усугубляющие состояние неопределенности, оценивать понимание учащихся и находить приемлемые позиции учебного авторитета. Развитие профессиональных педагогических качеств повышает уверенность в отношении учебного содержания и позволяет учителям сместить фокус на образовательную стабильность.

Изучение предпосылок развития принципа неопределенности позволяет говорить о значимости толерантности по отношению к данному процессу. Стремительное обновление образовательных структур зачастую вызывает страх, обусловленный рисками и трудностями, однако реформирование педагогических систем в кризисных условиях не означает крушение образовательных ценностей, а, возможно, наоборот предлагает новые дидактические методы и инструменты, ориентированные на вариативность, доступность и многоуровневость образования.

В ходе исследования были выявлены разные подходы к интерпретации принципа неопределенности, объясняющие существование разнообразных видов неопределенности в контексте научных дисциплин.

Любая профессиональная деятельность в условиях динамической реальности сталкивается с качественными изменениями структур и характеристик, обусловленных возникающими рисками и издержками, трансформирующими традиционные представления о реализации специализированных целей и задач. Система образования не является исключением.

В педагогической деятельности ситуации неопределенности также вызывают множество проблем, сложностей и стрессовых состояний, преодоление которых возможно только благодаря соблюдению нескольких условий:

Система образования должна быть гибкой и адаптивной по отношению к изменениям внешней среды;

Дидактические принципы и инструменты должны отличаться высокой вариативностью и инновационностью;

Образовательная среда должна быть доступной и естественной, располагающей учащимся к процессу обучения посредством выстраивания доверительных отношений;

Система образования должна быть многоуровневой и согласованной во всех учебных структурах, и производственных отделах [1, с. 38];

Образовательные структуры удовлетворяют как профессиональные потребности в просвещении, так и не профессиональные личностные интересы, формирующие дополнительные компетенции и навыки учащихся (мобильность, адаптивность, эмпатия, ответственность и т.д.);

Система образования должна быть ориентирована на интеграцию формального и неформального образования [1, с. 38], цифрового и инновационного, специализированного и междисциплинарного и т.д.

Как показывают эмпирические исследования полное искоренение ситуации неопределенности невозможно и не благоразумно с точки зрения трансформационного характера данного процесса, однако специалистам под силу научиться предсказывать возникновение подобных ситуаций и контролировать их, направляя в русло саморазвития и инновационности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Причинин А. Е. Инновационное образование: основания принципа неопределенности / А. Е. Причинин // Образование и наука. – 2011. – №5. – С. 29-39.
2. Castañeda Cantillo A. E. Resilient strategies in high school teachers during the learning process in pandemic / A. E. Castañeda Cantillo, I. N. Meneses Runza, J. A. Gómez Arévalo, M. O. Quijano, C. A. Ortega Medina // Russian Law Journal. – 2022. – №10(4). – P. 124-133.
3. Дорожкин А. М. Понятие «Неопределенность» в современной науке и философии / А. М. Дорожкин, О. И. Соколова // Вестник Вятского государственного университета. – 2015. – №12. – С. 5-12.
4. Лысикова Н. П. Культурологические аспекты феномена неопределенности / Н. П. Лысикова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. – 2021. – №21(4). – С. 403-406.
5. Kashyap R. The Uncertainty Principle of the Social Sciences / R. Kashyap // SSRN Electronic Journal. – 2014. DOI: 10.2139/ssrn.2424350.
6. Baranowski M. Education in times of uncertainty. Uncertainty in Education. A Critical Approach. Symbolic violence in socio-educational contexts. A post-colonial critique / M. Baranowski // Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. Marii Grzegorzewskiej. – 2017.
7. Мозговая А. В. Адаптация молодёжи к неопределённости университетской среды в период модернизации института высшего образования / А. В. Мозговая // СНИСП. – 2018. – №2(22). DOI: 10.19181/snsp.2018.6.2.5860.
8. Соколова Е. Т. Культурно-историческая и клиничко-психологическая перспектива исследования феноменов субъективной неопределенности / Е. Т. Соколова // Вестник Московского университета. – 2012. №14(2). – С. 37-48.
9. Оплетина Н. В. Модернизационные риски отечественной системы высшего образования / Н. В. Оплетина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. – № 4. – С. 178-181.
10. Никифоров Я. А. Современное общество в условиях социальной неопределённости: теория и практика / Я. А. Никифоров, Е. Е. Немерюк, Д. В. Покатов, О. А. Романовская, Т. В. Темаев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. – 2021. – №21(3). – С. 362-368.

11. Bradley R. Types of uncertainty / R. Bradley, M. Drechsler // Springer Science+Business Media Dordrecht. Erkenntnis, online. – 2013. DOI: 10.1007/s10670-013-9518-4.
12. Pelz P. (2021). Types of Uncertainty / P. Pelz, M. Pfetsch, S. Kersting, M. Kohler, A. Matei, T. Melz, R. Platz, M. Schaeffner, S. Ulbrich // Mastering Uncertainty in Mechanical Engineering. – 2021. – P. 25-42.
13. Матчин В. Т. Неопределенность в информационном поле / В. Т. Матчин // Перспективы науки и образования. – 2017. – №3 (27). – С. 7-12.
14. Boys C. Communicating Uncertainty. Lessons from Risk Communication / C. Boys // Scientific Computing MSc. – 2020.
15. Кригер Е. Э. Источники неопределенности в современной педагогической деятельности / Е. Э. Кригер // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №1 (44). – С. 129-131.
16. Петраш Е. А. Механизмы формирования доверия между субъектами образовательного процесса в обществе риска и неопределённости / Е. А. Петраш, Е. А. Мануйлова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – №5(3). – С. 277-281.
17. Колесов В. И. Значение компетенций и компетентности: их цель и преемственность в современном образовательном измерении / В. И. Колесов, Е. П. Архиповская // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 3. – С. 15-18.

### **JUSTIFICATION OF THE PRINCIPLE OF UNCERTAINTY IN MODERN EDUCATION AND THE POSSIBILITY OF ITS OVERCOMING**

**Matveeva O.A.**

*The study of the uncertainty principle in the development of modern education is especially relevant during the period of socio-economic transformation of society, political changes as well as the rapid introduction of digital technologies. The solution of the problems of educational systems adaptability to crisis situations still has no practical implementation as a result of which the purpose of the study is to substantiate the principle of uncertainty and further determine the possibilities of overcoming crisis conditions in pedagogical structures. The dynamic balance of the external environment requires education specialists not only to perform an enlightenment function, but also to develop both in themselves and in students a variety of personal and social skills (adaptability, mobility, independence, constructivism). Therefore, to overcoming situations of uncertainty requires building special didactic models based on innovativeness, flexibility and adaptability to new changes.*

*The author examines the mechanisms of overcoming the situation of uncertainty, as well as the ways of pedagogical interaction with students. The work is focused on confirming the relevance of the uncertainty principle in pedagogy and identifying key issues related to it.*

*The purpose is to substantiate the principle of uncertainty in the modern education system. The object is the action of the principle itself, the subject is the mechanisms for overcoming it.*

**Keywords:** *pedagogy, uncertainty principle, education system, risk prediction, adaptability, information uncertainty, didactic principles, digitalization, knowledge intensity.*



УДК 61:81

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛЕКСИКОНЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Тарасова Галина Алексеевна*  
 Старший преподаватель,  
 Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова,  
 Санкт-Петербург

*В данной работе подчеркивается важность точности выбора медицинских терминов в клинической и амбулаторной практике, где корректное использование латинских и греческих языковых правил свидетельствует о высоком уровне медицинского образования. Умение анализировать языковое происхождение и этимологию анатомических и клинических терминов способствует лучшему пониманию взаимосвязей и структурных обозначений. Современная медицинская терминология включает не только классические языки, но и элементы английского (Medical English), а также множество аббревиатур и акронимов, знание которых критически важно для освоения учебной и научной литературы. Актуальность специализированного языка в коммуникации подчеркивает необходимость учета контекста общения для развития коммуникативных навыков будущих врачей. В работе также рассматриваются традиции передачи медицинских концепций, восходящих к античной медицине, подчеркивая, что унаследованные термины содержат важные медицинские представления и концепции, которые могут быть неизвестны современным специалистам.*

*Данная работа подчеркивает важность умения специалиста не только оперировать данной терминологией, но также употреблять ее в контексте актуальных ситуаций и разъяснять ее значение субъектам коммуникации.*

*Исходя из вышесказанного, целью работы можно определить актуализацию важности использования медицинской терминологии в профессиональном языке специалистов. Объект при этом – профессиональный язык медиков, предмет – использование специальной терминологии в данном языке.*

**Ключевые слова:** медицинская терминология, термин, медицинский профессиональный язык, античная медицина, гуморально-патологическая концепция, сокращения анатомической номенклатуры, субъекты коммуникации, специальные термины

\*\*\*\*\*

Значимость грамотного употребления профессиональной терминологии в любой специальности не вызывает никаких сомнений, однако особо актуальной данную тематику можно считать по отношению к некоторым направлениям, к примеру, к медицинскому, когда от правильности постановки диагноза, определения лечения зависят здоровье и жизнь человека. Вот почему необходимо четко понимать специфику терминологии, ее трактование, а также ситуации употребления. Неправильно сказанное либо написанное слово может служить основанием для вынесения врачебного решения, благотворно сказаться на лечении либо ухудшить процесс.

Исходя из вышесказанного, целью работы можно конкретизировать актуализацию важности использования медицинской терминологии в профессиональном языке специалистов. Объектом при этом выступает профессиональный язык медиков, предметом – использование специальной терминологии в данном языке.

В связи с этим нами были поставлены следующие исследовательские задачи:

Изучить историю и пути транслитерирования профессионального медицинского языка;

Выявить традиции передачи медицинского языка и профессиональной терминологии в нем;

Исследовать социальные функции языка, в том числе, коммуникативную;

Определить основные направления трансформации номенклатуры наименований в клиническом медицинском словаре;

Методы и методология

Основной метод нашей работы – это анализ источников по данной тематике, посвященных:

- особенностям возникновения и использования специальной медицинской терминологии

(Л.Ю. Масловская, Askerknecht, Erwin H, Michael Knipper и пр.);

- конкретизации содержания медицинских терминов в образовательном процессе (С. Г. Джабраилова, Т. В. Лукоянова);
- специфике обучения применению медицинских терминов в профессиональном языке (Claudia Huerkamp, Michler, Markwart und Jost Benedum).

Результаты и их обсуждение

История и пути передачи медицинского профессионального языка

Как и любой другой язык, медицинский профессиональный язык развивался на протяжении истории. Поэтому для понимания некоторых терминов недостаточно просто владеть определенными словами.

В контексте этого необходимо говорить о специальном обучении будущих специалистов не только терминологии, но и языкам, на которых она употребляется (английский, немецкий, латинский). Кроме того, педагогический процесс должен быть спроектирован так, чтобы обучающиеся, студенты могли самостоятельно моделировать ситуации, где применение данных терминов крайне необходимо. В данном случае необходимо говорить о специфике коммуникации преподавателя со студентами, которая обуславливается значимостью поиска правильных определений диагнозов, лекарственных препаратов и истории их возникновения.

Проанализировав работы отечественных авторов [3], [4], мы определили основные принципы организации процесса изучения специфических медицинских терминов:

Активное взаимодействие преподавателя и студентов с максимальным применением медицинских терминов;

Организация самостоятельной работы студентов с целью поиска новых определений, разбора наиболее сложных словосочетаний и конструкций;

Овладение латинским и английским (немецким) языком для полноценного усвоения медицинских терминов;

Активное включение студентов в медицинскую практику в лечебных учреждениях с общением с медицинским персоналом в контексте профессиональной коммуникации.

Даже при хорошем знании латинского или греческого языков многие значения остаются непонятными или трудными для восприятия, поскольку они восходят к давно ушедшим медицинским концепциям или теориям, например,:

- Катаракта (в буквальном смысле: водопад; в профессиональном языке: помутнение хрусталика или "серая катаракта")
- Ревматизм (в буквальном смысле: текущее; в профессиональном языке: аутоиммунное заболевание)

Эти примеры демонстрируют, что медицинский профессиональный язык по-прежнему насыщен терминами, происходящими из античной медицины, особенно в клиническом словаре. Основные термины медицины имеют греческие корни, такие как диагноз (распознавание болезни), симптом (в буквальном смысле: случай = проявление болезни, феномен болезни), прогностика (предсказание), терапия (лечение) и этиология (учение о причинах).

Именно поэтому обучение применению специфических медицинских терминов имеет свои особенности. Студентам недостаточно просто выучить термины и определения, им необходимо понимать этимологию данных слов, конкретизировать ситуации

Корни западной медицины уходят далеко в античность. Многие современные названия болезней, такие как апоплексия, катар или диарея, можно встретить уже у Гиппократов в медицинских трудах V века до нашей эры. В то время, помимо разговорного употребления, у этих терминов уже явно проявлялось специальное медицинское значение, что свидетельствует о концептуальном сужении их значений.

Благодаря наблюдательному подходу некоторых трудов, особенно тщательным описаниям эпидемий, с XVII века к имени «Гиппократ» была привязана эмпирическая направленность медицины [6].

Дословное значение таких выражений, как Schlagfluss (апоплексический удар), Herabfließen (катар) или Durchfluss (диарея), указывает на гуморально-патологическую концепцию болезни античной медицины. Толкование болезненных явлений, объяснение заболеваний и их лечение происходило на основе других теоретических предпосылок, чем в современной медицине. Как подчеркивает термин гуморальная патология (humores = телесные жидкости), жидким компонентам тела и его выделениям придавалось особое значение. Здоровье, согласно гуморально-патологическому представлению, означало соответствующее индивидуальному темпераменту соотношение четырех телесных соков (желчная желчь, черная желчь, кровь и слизь) – эукрасия (хорошая смесь). Болезнь же означала дисбаланс этих соков (дискрасия = плохая смесь), который необходимо было терапевтически компенсировать [7].

В гуморальной патологии болезнь рассматривалась как событие, затрагивающее не часть тела, а целого человека. Она понималась не просто как заболевание, не как ограниченное и изолированное явление, а как состояние, неотделимое от индивидуальной жизни больного. В этой традиции меньшее значение придавалось установлению закономерных комплексов

симптомов (болезням в современном понимании) и большее – описанию индивидуальных комбинаций симптомов в каждом конкретном случае. Университетская медицина до начала XIX века основывалась на принципах гуморальной патологии. Термин «традиционная медицина» первоначально использовался преимущественно в контексте критики этой школьной традиции и характеризовал её как жесткую систему с фиксированными структурами мышления. Однако слово «традиционная медицина» стало боевым термином лишь с появлением гомеопатии и натуропатии во второй половине XIX века [8].

Традиции передачи медицинского языка.

Единая анатомическая и физиологическая концепция гуморальной патологии была разработана в трудах Галена (129 – около 210 гг. н.э.), который систематически изложил известные на тот момент медицинские знания. Хотя Гален в основном жил и работал в Риме, его произведения были написаны на греческом языке, который в то время являлся языком науки и высокой культуры. Таким образом, медицинские труды распространялись по территориям Римской империи на греческом языке. Даже после падения Рима греческая традиция продолжала существовать через Восточную Римскую империю в восточном Средиземноморье, хотя многие произведения были переведены. Античная медицина и её специализированные термины с IX века частично непосредственно, а частично через сирийские и персидские медицинские школы вошли в арабскую науку и были развиты далее. Ярким примером является систематизация и обогащение галеновского канона трудов Али аль-Хусейна ибн Абдалла ибн Сины, латинизированного как Авиценна (980-1037). Его труды стали одной из важнейших основ средневековой и ранней новейшей медицины в латинском переводе.

Сегодня, когда в медицинской терминологии преобладают латинские элементы, это связано с тем, что латинский язык стал обязательным языком общения и науки (*lingua franca*) с Средневековья. Медицинские и естественнонаучные знания арабского мира стали известны в Западной Европе через латинский язык. С раннего Средневековья многие утраченные медицинские трактаты античности переводились с арабского на латинский. Значительными центрами перевода стали основанные около 900 года н.э. медицинские школы в Салерно (Южная Италия) и Толедо (Южная Испания), где под арабским владычеством существовал процветающий обмен между мусульманами, христианами и евреями (до завоевания кастильскими королями в XV веке). Однако в современной медицинской терминологии осталось лишь несколько следов арабского языка (например, алкоголь, алхимия (на самом деле алхимия), эликсир). В эпоху Ренессанса стремились к возрождению античных идеалов. основополагающее произведение для анатомической терминологии Андреаса Везалия (1514-1564) было написано на классическом латинском языке, как и работа Уильяма Гарвея (1578-1657) о кровообращении [9].

Латинский язык оставался языком ученых вплоть до позднего Нового времени, обеспечивая общение, выходящее за пределы родного языка. Например, в Берлинском университете до середины XIX века клинические лекции проводились на латинском языке, и было довольно обычным, что студент-медик должен был продемонстрировать свою практическую подготовленность, переводя некоторые отрывки из галеновских или гиппократовских произведений. Эта "древняя языковая" ориентация соответствовала "неогуманистической образовательной программе", которая, по крайней мере в своих зачатках, была реализована прусскими реформаторскими университетами.

С научно-теоретической точки зрения язык представляет собой систему знаков, предназначенную для передачи информации. Значения этих знаков не могут быть выведены из самих знаков (в противном случае они не могли бы выполнять свою функцию), а являются результатом конвенции (договоренности), которую необходимо усвоить (сознательно или бессознательно). Эта конвенция могла развиваться исторически или быть произвольно установленной. В связи с этим различают искусственные языки или системы знаков (например, дорожные знаки) и естественные языки. Языковедение насчитывает примерно 3000–4000 естественных языков, при этом во многих случаях неясно, являются ли они двумя разными языками или двумя вариантами (диалектами или социолектами) [10]. Например, общий язык, такой как немецкий, включает множество специализированных языков. К специализированным языкам также относятся профессиональные и научные языки, которые характеризуются особыми конвенциями (например, термин "печь" в контексте внутренней медицины имеет другое значение, чем в электротехническом магазине).

Теоретические основы медицинского специализированного языка.

Различение синтаксической знаковой функции (отношение знаков между собой), семантической знаковой функции (отношение знаков к обозначаемому) и знаковой функции (отношение между знаками, обозначаемым и пользователями знаков) также имеет научно-теоретическую природу. Однако это различие охватывает основные аспекты языкового использования. Таким образом, медицинский специализированный язык основан на особом

синтаксисе, отличном от немецкого, а именно на латинской грамматике, анатомической номенклатуре и специфических правилах клинической словообразовательной теории.

Язык как средство коммуникации.

Как и в любом языке, использование специализированного языка должно служить быстрой и однозначной передаче информации. Однако во многих повседневных ситуациях использование специализированных терминов и выражений не всегда способствует облегчению коммуникации. Это особенно верно для врачебного разговора, который часто критикуется за недостаточную ясность. По-прежнему около трех четвертей всех диагнозов могут быть поставлены на основании тщательного сбора анамнеза и физикального обследования, а около 90 процентов всех неверных диагнозов происходят из-за поверхностного первичного разговора. Тем не менее, систематические анализы врачебной коммуникации показывают, что недостаток коммуникабельности не только является проявлением растущей технизации или даже «декодирования» ситуации лечения. Скорее, следует отметить, что часто бездумное и неосмысленное обращение со специализированным языком приводит к такому выводу.

Знание значений слов и грамматических правил недостаточно для успешной коммуникации. Ключевую роль играет контекст, в котором синтаксически правильное и семантически однозначное высказывание может обрести совершенно иной смысл – как преднамеренно, так и непреднамеренно. Практика использования специализированного языка должна быть ориентирована на адресата, при этом необходимо учитывать социальную функцию языка, который также является инструментом социальной власти.

С социологической точки зрения использование специализированного языка мало чем отличается от других специализированных языков. Использование специализированного языка указывает на принадлежность к определенной группе или научному сообществу. Уверенное владение специализированным языком создает впечатление профессиональной компетентности на экзаменах, служебных совещаниях или перед коллегами, что может быть весьма желаемо. Коммуникационные партнеры, не принадлежащие к данной группе, могут чувствовать себя неправильно «адресованными», непонятыми или недооцененными.

Однако использование медицинского специализированного языка сигнализирует о том, что говорящий является экспертом. Оно демонстрирует принадлежность к социальной группе с высоким социальным престижем. В врачебном разговоре специализированный язык может вызвать у пациента, не владеющего этой терминологией, чувство социальной неполноценности.

Другие аспекты социальной функции языкового использования могут быть лишь упомянуты. К ним относятся, например, дискриминация через язык, гендерные особенности и грамматический род, а также специфические для слоя структуры коммуникации в врачебном разговоре или половые особенности языкового поведения.

Медицинский специализированный язык, таким образом, представляет собой естественный язык с конвенциональной системой знаков, которая исторически развивалась. Подобно разговорному языку, медицинский специализированный язык является живым и открытым, постоянно изменяющимся. Новые термины появляются (например, синдром «большого здания» или синдром хронической усталости – CFS), в то время как другие становятся все реже употребляемыми, и их прежнее значение остается понятным лишь медицинским историкам, как, например, термин «истерия». Изменения в языке или конвенциях происходят не по четким или известным правилам, а «как бы сами собой». Так, в медицинской публикации вводится новый термин, такой как синдром хронической усталости, который затем подхватывается другими членами профессионального сообщества, используется дальше, интерпретируется или модифицируется. Как и в других естественных языках, можно выделить специальные варианты или социолекты, распространенные в отдельных областях, дисциплинах, школах или даже клиниках.

Термин «терминология» строго говоря обозначает науку о специализированном языке науки, то есть включает в себя только теоретические аспекты специального языка определенной области знаний. Однако в настоящее время также укоренилось расширенное понимание термина, согласно которому «терминология» обозначает сам специализированный язык, включая его словарный запас и правила образования слов [7].

В 1955 году в Париже BNA была основательно пересмотрена: было принято около 4000 терминов базельской номенклатуры, дополненных 1354 новыми терминами. Эта Парижская номенклатура (PNA) является, с небольшими доработками (Terminologia Anatomica, Штутгарт, 1998), основой Международной номенклатуры анатомии (INA) и по сей день. Таким образом, анатомическая номенклатура располагает определённым и ограниченным словарным запасом: около 6000 различных наименований, образованных из относительно небольшого количества корневых слов (примерно 400 латинских и около 200 греческих) [11].

Для Международной анатомической номенклатуры действуют следующие основные принципы:

- 1) Каждый орган должен обозначаться только одним термином (однозначность).

- 2) Наименования должны, по возможности, образовываться из латинского языка.
- 3) Не должны использоваться собственные имена (эпонимы) для обозначения анатомических структур.
- 4) Каждый термин должен быть коротким.
- 5) Термины должны быть запоминающимися, обучающими и описательными.
- 6) Органы с тесной топографической взаимосвязью должны иметь схожие наименования (например, *Arteria femoralis – Vena femoralis*).
- 7) Различающие прилагательные должны быть противоположными (большой – маленький; сверху – снизу; спереди – сзади) [10].

В последнее время предпринимаются усилия для установления клинических и патологических наименований на международном уровне. В этом процессе все названия заболеваний, симптомов и синдромов систематизируются, классифицируются и нумеруются для целей документации. Это представляет максимальное удобство для студентов, т.к. они осваивают данные термины вне зависимости от родного языка и территории проживания. Данный контекст актуален в ходе реализации он-лайн форматов обучения, организации международных практик и обмена опытом.

Самая известная попытка – это Международная классификация болезней (МКБ). Ее пересмотренная 10-я редакция является обязательной в Германии для расчетов с медицинскими страховыми компаниями. Поскольку систематика и группировка различных симптомов по определенным заболеваниям зависят от медицинских знаний, национальных предпочтений или новых тенденций, они подвержены постоянным изменениям. При пересмотре диагностических кодов часто вводятся совершенно новые принципы нумерации. Несмотря на все усилия, до сих пор не установлено обязательное использование названий заболеваний и определений, что затрудняет статистические и эпидемиологические сравнения. Однако, это стимулирует обучающихся к рассуждениям и классификации терминов по направлениям, областям медицинских наук.

Использование профессиональной медицинской терминологии на сегодняшний день является важнейшей частью этики и делового общения медиков различных уровней. Ее знание является важнейшим компонентом профессиональной компетентности медицинского персонала и, конечно же отражает уровень грамотности и образованности [4]. Кроме того, как мы отмечали ранее, часть терминов образуется от компонентов заболеваний, анатомических особенностей и пр. и поэтому несет специфическую смысловую нагрузку.

В связи с этим, подходя к обучению специалистов овладению медицинскими специальными терминами, необходимо интегрировать данные научные понятия в систему личностных и профессиональных ценностей студентов, заинтересовывать их к самостоятельному изучению терминологии, хорошему освоению необходимых иностранных языков.

Современный студент образовательного учреждения медицинской направленности является собой профессионала, который понимает и свободно оперирует достаточно широким спектром определений и свободно применяет их в профессиональной деятельности. Кроме того, говоря об унификации данных терминов, мы подчеркиваем международное единство профессионального медицинского языка и расширенные возможности коммуникации на межгосударственных симпозиумах, конференциях, стажировках.

В заключение нашего исследования необходимо еще раз подчеркнуть важность правильного применения медицинской терминологии, понимания ее значимости в диагностической и лечебной деятельности.

В связи с этим нами предлагается обратить внимание не только на смысл слов и выражений, но и на их онтологию, историю возникновения и возможности синонимического использования.

Специалист, использующий терминологию, должен понимать, что эти слова имеют большое смысловое наполнение, придают врачу авторитет и позволяют общаться «на одном языке» с коллегами в научной и практической сфере.

В связи с этим пристальное внимание необходимо обращать на обучение медицинской профессиональной терминологии, организацию образовательного процесса на стыке лингвистики, педагогики и медицины. Будущие специалисты должны обладать навыками изучения новых терминов и употребления уже известных, обладать универсальными компетенциями, которые оказывают значительное влияние на эффективность трудовой деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Джабраилова С. Г., Лукоянова Т. В. Английская медицинская терминология как объект изучения в медицинском вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №8-1. С. 68-70.

2. Краевская А. Г. Роль синтаксиса и семантики в формировании смысла в английском языке // Начала Русского мира. – 2024. – № 6. – С. 106-111.
3. Масловская Л. Ю. Особенности медицинской терминологии и пути её пополнения // The Scientific Heritage. 2021. №63-5. С. 41-43.
4. Проницына О. С., Проницына В. В. Медицинское образование в современных вузах на языке-посреднике: проблемы и пути их решения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №8-1. С. 24-49.
5. Савостьянова, Е. Б. Приобретение базовых медико-биологических знаний при обучении на Спо «сесринское дело» / Е. Б. Савостьянова, Л. В. Силаева // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 3. – С. 99-103.
6. Ackerknecht, Erwin H.: Geschichte der Medizin. 5. Aufl. Stuttgart 1986.
7. Huerkamp, Claudia: Ärzte und Patienten. Zum strukturellen Wandel der Arzt-Patient-Beziehung vom ausgehenden 18. bis zum frühen 20. Jahrhundert. In: Medizinische Deutungsmacht im sozialen Wandel. Hg. Alfons Labisch und Reinhard Spree. Bonn 1989, S. 57-73.
8. Knipper, Michael: Der fremde Patient. In: Noack, Thorsten; Fangerau, Heiner; Vögele, Jörg (Hrsgg.): Im Querschnitt. Geschichte, Theorie und Ethik in der Medizin. 2007, S. 37-46.
9. Michler, Markwart und Jost Benedum: Einführung in die Medizinische Fachsprache. Medizinische Terminologie für Mediziner und Zahnmediziner auf der Grundlage des Lateinischen und Griechischen. Berlin, Heidelberg, New York: Springer-Verlag 1972.
10. Beckers, Heinz: Beckers Abkürzungslexikon medizinischer Begriffe. Akronyme und Symbole, 7. ergänzte Aufl. Köln: Verlag Arzt und Information 2006. (online-Ausgabe: [www.medizinische-abkuerzungen.de](http://www.medizinische-abkuerzungen.de))
11. Gross, Peter und Daniel C. Baumgart: Medical English. 5. überarb. u. erw. Aufl.

#### **THE USE OF MEDICAL TERMINOLOGY IN THE PROFESSIONAL VOCABULARY OF SPECIALISTS**

**Tarasova G.A.**

*This paper highlights the importance of precision in the selection of medical terms in clinical and outpatient practice, where the correct use of Latin and Greek language rules indicates a high level of medical education. The ability to analyze the linguistic origin and etymology of anatomical and clinical terms contributes to a better understanding of the relationships and structural designations. Modern medical terminology includes not only classical languages, but also elements of English (Medical English), as well as many abbreviations and acronyms, the knowledge of which is critically important for mastering educational and scientific literature.*

*The relevance of specialized language in communication emphasizes the need to take into account the context of communication in order to develop the communication skills of future doctors. The paper also examines the traditions of transmitting medical concepts dating back to ancient medicine, emphasizing that the inherited terms contain important medical concepts and concepts that may be unfamiliar to modern specialists.*

*Based on the above, the purpose of the work is to identify the actualization of the importance of using medical terminology in the professional language of specialists. The object is the professional language of physicians, the subject is the use of special terminology in this language.*

**Keywords:** *medical terminology, term, medical professional language, ancient medicine, humoral-pathological concept, abbreviations of anatomical nomenclature, subjects of communication, special terms.*

УДК 371.3:004.8

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ВЗГЛЯД ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

**Хохлова Наталья Викторовна**

*Старший преподаватель кафедры информационных систем и технологий,  
ФГБОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,  
г. Екатеринбург, Россия  
SPIN-код: 8676-3494*

*Статья рассматривает влияние искусственного интеллекта (ИИ) на образовательный процесс, подчеркивая его многогранные возможности и потенциальные риски. Внедрение ИИ в образование открывает новые горизонты для обучающихся и преподавателей, позволяя достигать более высоких результатов. Основные направления использования ИИ в образовании включают автоматизацию рутинных задач, персонализацию обучения, создание учебного контента, контролируемую функцию и профориентацию. Однако, несмотря на положительные аспекты, авторы также акцентируют внимание на возможных негативных последствиях, таких как ненадежность данных, генерируемых ИИ, сложности с установлением авторства, препятствие развитию критического мышления и творческих навыков у студентов, зависимость от технологий и снижение познавательной активности обучающихся, ухудшение коммуникативных навыков, что негативно сказывается на качестве подготовки кадров.*

*Статья подчеркивает необходимость управляемого и контролируемого использования ИИ в образовательном процессе, чтобы избежать этих негативных последствий и обеспечить эффективное обучение.*

**Ключевые слова:** *искусственный интеллект, нейронные сети, образование, система образования, автоматизация, персонализация, современные технологии.*

\*\*\*\*\*

Искусственный интеллект (ИИ) уже стремительно проник в различные сферы нашей жизни, и образование не является исключением. Поэтому, в качестве рабочей гипотезы примем то, что внедрение ИИ в образовательный процесс открывает новые горизонты, позволяя как обучающимся, так и преподавателям достигать более высоких результатов, но этот процесс должен быть осознанным и контролируемым.

Как инструмент, технологии ИИ многогранны, и они могут нести как положительный, так и отрицательный эффект. Об этом в своих научных работах писали многие исследователи. Например, Н. А. Шобонов, М. Н. Булаева, С. А. Зиновьева [1], А. В. Ущeko [2], А. В. Зажигалкин, Т. Т. Мансуров, О. В. Мерецков [3], И. О. Котлярова [4], О. А. Пырнова, Р. С. Зарипова [4], О. В. Родионов, Н. В. Тамп [6], Г. В. Ярошенко, И. А. Савушкин [7], Н. В. Соколов, В. Г. Виноградский [7], А. Н. Дробахина [9] и др. выделяют следующие основные направления использования технологий искусственного интеллекта в образовании:

Автоматизация рутинных задач. Обработка больших объемов информации и диагностика результатов обучения. В деятельности педагога это может быть, например, проверка письменных работ обучающихся, составление отчетов успеваемости и другой документации. Кроме того, ИИ способен подменить преподавателя в массовых открытых онлайн курсах (англ. Massive Open Online Courses, MOOC), где может потребоваться оценка учебных заданий и консультирование обучающихся.

В учебной деятельности обучающихся, автоматизация рутинных задач заключена в обработке больших массивов учебной информации и подготовке черновиков работ, с последующим их осмыслением, переработкой и доведением до логического завершения.

Персонализация обучения. Возможность адаптации обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся путем составления персональных планов обучения по каждой дисциплине и формирования индивидуальных образовательных траекторий. Реализация машинного обучения, позволяющего учесть уровень знаний каждого ученика с последующим предоставлением ему индивидуальных заданий с различным уровнем сложности и учебного контента, для повышения уровня его навыков в изучаемой предметной области. Кроме того, ИИ способен обеспечивать функцию промежуточного интервала обучения, т.е. отслеживать ранее

изученный материал и периодически проверять, не забыл ли его обучающийся, и при необходимости рекомендовать повторить забытое [5].

Создание учебного контента. Технологии искусственного интеллекта позволяют на основе учебного материала составлять тестовые задания, генерировать иллюстративный контент, формулировать вопросы для самоконтроля, темы рефератов и иных письменных работ.

Контролирующая функция. Выполнение прокторинга при дистанционном обучении. ИИ лучше способен обеспечит идентификацию обучающихся во время удаленного экзамена, отследить лишние людей, звуки, шпаргалки, открывание новых вкладок браузера, а также движение глаз [4].

Профориентация и развитие soft skills. Искусственный интеллект, нейросети способны оценить уровень осознанности и профессиональные интересы каждого обучающегося, выявить склонности и интересы, тем самым помочь в самоопределении и выборе будущей профессии предложив им дополнительные учебные программы и курсы для саморазвития. Применение данных технологий при решении различных видов учебных задач помогает развить креативность и критическое мышление, а общение с чат-ботами на базе ИИ позволяет развить коммуникативные навыки [2, 9], хотя на наш взгляд, последнее является достаточно спорным моментом.

Несмотря на множество положительных аспектов, использование искусственного интеллекта в образовательной среде также имеет свои отрицательные стороны, которые требуют внимательного анализа.

Исследователи выделяют следующие возможные негативные последствия:

Ненадежность данных, получаемых путем их генерации с помощью искусственного интеллекта. Данные могут оказаться не достоверными и принимать какие-либо важные решения на основе подобных данных, может быть чревато отрицательными последствиями. Также сложно установить авторство этого материала, ведь нейросеть, как правило, не дает ссылок на первоисточники [1, 2, 3].

Не способствует развитию критического мышления и творческих навыков у студентов. Например, способность искусственного интеллекта генерировать программные коды фактически на любом языке программирования, с одной стороны облегчает профессиональную деятельность программиста, упрощая выполнение рутинных задач, но с другой – если программный код генерируется с помощью ИИ обучающимся, который получает профессию программиста, и у которого отсутствуют базовые знания и умения в этой сфере и нет особого практического навыка, то этому обучающемуся в будущем будет очень сложно стать профессионалом, способным решать сложные нестандартные задачи. Это касается и других сфер профессиональной деятельности. Так, Г. В. Ярошенко и И. А. Савушкин отмечают, что сервисы ИИ генерирующие изображения по текстовому описанию, оказали сильное влияние на такие творческие специальности как дизайнеры и художники, что может привести к безработице и «упадку творческого равновесия» [7].

Зависимость от технологий. Такую зависимость можно рассматривать с нескольких ракурсов. С одной стороны – это зависимость рынка труда, где требуются высококлассные специалисты способные решать задачи любой сложности, но ИИ способен выполнять поставленные задачи гораздо быстрее, точнее и качественнее чем человек. Поэтому существует угроза того, что выбор будет сделан не в пользу человека. С другой стороны – использование технологии ИИ в обучении ведет к снижению познавательной деятельности обучающихся, снижению мотивации к обучению и получению новых знаний, снижению социализации и ухудшению навыков коммуникации [7]. Это существенно влияет на качество подготовки профессиональных кадров и человек может проиграть в конкуренции с искусственным интеллектом за право занять достойное место на рынке труда и в обществе в целом.

Теме положительного и отрицательного влияния ИИ на разные сферы деятельности, в том числе и на сферу образования посвящено достаточно много научных статей и исследований. Как упоминалось ранее искусственный интеллект способен осуществлять обработку больших объемов данных, проверку большого количества эссе и письменных работ, организовывать адаптивное обучение и учитывать индивидуальные потребности каждого обучающегося [2], создавать учебный контент и обучающие приложения. Однако, не все педагоги обладают необходимым уровнем компетенций, чтобы быть способными грамотно применить данные технологии в своей профессиональной деятельности, и это не только умение грамотного применения технологий непосредственно в учебном процессе при взаимодействии с обучающимися, но даже и для облегчения решения рутинных задач, которые связаны с педагогической деятельностью, но остаются за пределами учебной аудитории. Поэтому, преподавателям стоит научиться строить учебный процесс с применением различных технологий ИИ, чтобы действительно сократить время на поиск и обработку большого объема информации, но при этом контроль результата должен предполагать проработку обучающимися



сгенерированного материала, ответы на тестовые задания для самоконтроля, и обязательную устную работу.

Процесс использования ИИ должен быть управляемым и контролируемым. Как отмечает А. А. Алферьева, основная задача, которая стоит перед исследователями и педагогами – «найти баланс между энтузиазмом и реализмом», чтобы понять и научиться использовать ИИ как инструмент «для устойчивого прогресса, а не источника неоправданных иллюзий» [10]. Если обучающийся использует ИИ для написания текстов различных учебных работ, в дальнейшем предполагается, что эти тексты носят роль черновика и на их основе обучающийся самостоятельно прорабатывает материал и пишет итоговую работу. Стоит понимать, что не все обучающиеся настолько осознанны и будут делать именно так. Необходимо прививать ученикам культуру правильной и грамотной работы с текстами, сгенерированными ИИ. Чтобы они понимали, что ИИ лишь помощник, который обрабатывает большие объемы данных, но основная интеллектуальная работа должна лежать на человеке. Потому что только человек способен оценить качество информации и надежность полученных данных.

Так как сейчас многие обучающиеся используют ИИ для написания письменных, контрольных, курсовых и дипломных работ, которые с легкостью способны обойти проверку на антиплагиат, то возможно следует пересмотреть формы контроля знаний и перейти от письменной проверки знаний к устной и практико-ориентированной [1]. Например, проведение демо-экзаменов по той или иной дисциплине. А. А. Алферьева, в своей статье [10], делает акцент на том, что проникновение технологий искусственного интеллекта в образование требует пересмотра системы оценивания успеваемости в целом, так как имеющиеся инструменты измерения, на текущий момент стали недостаточно гибкими и эффективными, неспособными учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Особенно это актуально для высшего и среднего профессионального образования, но так как нейросетями активно пользуются и школьники, то устная проверка знаний должна практиковаться также в средних общеобразовательных школах, что будет способствовать развитию коммуникативных навыков.

Подводя итог, можно отметить, что технологии искусственного интеллекта оказывают существенное влияние на систему образования и другие сферы. С одной стороны в наших руках оказался мощнейший инструмент, способный обрабатывать и анализировать большие объемы информации, генерировать новый оригинальный контент, при этом делать все это быстрее и качественнее самого человека, но с другой стороны – может оказывать негативное влияние на профессиональную подготовку специалистов, снижать уровень образования населения. Поэтому, на наш взгляд, существует острая потребность в разработке и внедрении этических норм и стандартов использования искусственного интеллекта в образовании. Необходимо создать баланс между использованием технологий и сохранением традиционных методов обучения, чтобы обеспечить качественное образование, которое будет развивать критическое мышление и творческие способности обучающихся. Таким образом, сформулированная гипотеза находит свое подтверждение.

Кроме того, важно обучать преподавателей и студентов основам работы с ИИ, чтобы они могли эффективно использовать эти инструменты в учебном процессе, не теряя при этом навыков самостоятельного анализа и решения проблем. В конечном итоге, интеграция искусственного интеллекта в образование должна быть направлена на улучшение качества обучения и подготовку специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру технологий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шобонов Н. А. Искусственный интеллект в образовании / Н. А. Шобонов, М. Н. Булаева, С. А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79-4. – С. 288–290.
2. Ущeko А. В. Искусственный интеллект в образовании. Применение искусственного интеллекта для обеспечения адаптивности образования / А. В. Ущeko // Вестник науки. – 2023. – №6 (63). – С. 859–865.
3. Зажигалкин А. В. Регулирование искусственного интеллекта в образовании / А. В. Зажигалкин, Т. Т. Мансуров, О. В. Мерецков // Компетентность. – 2024. – №6. – С. 3–10.
4. Котлярова И. О. Технологии искусственного интеллекта в образовании / И. О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – №3. – С. 69–82.
5. Пырнова О. А. Технологии искусственного интеллекта в образовании / О. А. Пырнова, Р. С. Зарипова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – №3. – С. 41–44.

6. Родионов О. В. Технологии искусственного интеллекта в образовании / О. В. Родионов, Н. В. Тамп // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2022. – №22. – С. 64–74.
7. Ярошенко Г. В. Социальные последствия применения систем искусственного интеллекта в образовании / Г. В. Ярошенко, И. А. Савушкин // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – №3. – С. 278–284.
8. Соколов Н. В. Искусственный интеллект в образовании: анализ, перспективы и риски в РФ / Н. В. Соколов, В. Г. Виноградский // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76-2. – С. 166–169.
9. Дробахина А. Н. Информационные технологии в образовании: искусственный интеллект / А. Н. Дробахина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-1. – С. 125–128.
10. Алферьева А. А. Искусственный интеллект в образовании: как адаптивное обучение и цифровые ассистенты меняют подход к обучению и воспитанию подростков / А. А. Алферьева // Вестник науки. – 2025. – №1 (82). – С. 111–119.

### USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: THE VIEW OF TEACHER-RESEARCHERS

**Khokhlova N.V.**

*The article examines the impact of artificial intelligence (AI) on the educational process, emphasizing its multifaceted capabilities and potential risks. The introduction of AI in education opens up new horizons for students and teachers, allowing them to achieve higher results. The main areas of using AI in education include automation of routine tasks, personalization of learning, creation of educational content, control function and career guidance. However, despite the positive aspects, the authors also focus on possible negative consequences, such as unreliability of data generated by AI, difficulties in establishing authorship, obstacles to the development of critical thinking and creative skills in students, dependence on technology and a decrease in cognitive activity of students, deterioration of communication skills, which negatively affects the quality of training. The article emphasizes the need for controlled and monitored use of AI in the educational process in order to avoid these negative consequences and ensure effective learning.*

**Keywords:** artificial intelligence, neural networks, education, education system, automation, personalization, modern technologies.

УДК 372.881.111.1

## СИСТЕМА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Шехирева Наталья Александровна**

*Доцент каф. ин. яз.,*

*РЭУ Г.В. Плеханова*

**Мирзабекова Анна Арменовна**

*старший преподаватель каф. ин. яз.,*

*РЭУ Г.В. Плеханова*

*В статье исследуется роль интерактивных заданий в развитии профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции (ПИКК) у студентов неязыковых вузов. В контексте компетентностного подхода, по-прежнему занимающего важное место в современной образовательной парадигме, анализируется значимость интеграции лингвистических, социолингвистических и прагматических компонентов в процессе обучения иностранным языкам. Проведена систематизация интерактивных заданий, ориентированных на развитие профессиональных навыков студентов с учетом уровней их языковой подготовки, видов речевой деятельности и требований профессиональной среды. Предложенная классификация интерактивных заданий демонстрирует их дидактическую гибкость и возможность адаптации к различным образовательным условиям, включая гибридные и цифровые форматы. Полученные результаты открывают перспективы для совершенствования методик преподавания иностранных языков в условиях интернационализации образовательного процесса и акцентируют необходимость подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной коммуникации в глобализированной среде.*

**Ключевые слова:** *компетентностный подход, профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция, интерактивные задания, профессионально-ориентированное обучение, методика преподавания.*

\*\*\*\*\*

Современные тенденции интернационализации бизнеса и развитие международного сотрудничества обуславливают необходимость подготовки специалистов, владеющих иностранным языком на профессиональном уровне. В этой связи в системе высшего образования актуальным становится внедрение компетентностного подхода, который ориентирован на формирование у студентов профессиональных компетенций, включая профессиональную иноязычную коммуникативную компетенцию (ПИКК). ПИКК представляет собой интеграцию лингвистических, социолингвистических и прагматических знаний и умений, позволяющих эффективно использовать иностранный язык в профессиональной деятельности [6].

Особую значимость компетентностный подход приобретает в неязыковых вузах, где обучение иностранным языкам должно быть тесно связано с профессиональной направленностью подготовки. Интерактивные задания, основанные на взаимодействии студентов между собой и преподавателем, открывают широкие возможности для формирования ПИКК, способствуя развитию критического мышления, навыков работы в команде, профессионально ориентированного аудирования, чтения, письма и говорения.

Цель данного исследования – разработать теоретическое и практическое обоснование использования интерактивных заданий для формирования ПИКК у студентов неязыковых вузов. Результаты исследования могут быть использованы для создания адаптированных учебных материалов и внедрения их в образовательный процесс вузов.

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам представляет собой одну из главных методологических концепций, определяющую вектор развития современного высшего образования в контексте подготовки специалистов, обладающих интегративными профессионально-коммуникативными способностями [4]. Эволюция данного подхода отражает

существенную трансформацию образовательной парадигмы: от традиционной знаниево-центрированной модели к практико-ориентированной системе формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. В русле данной концепции особую значимость приобретает интеграция лингвистических и профессиональных компетенций, что обеспечивает формирование специалиста, способного эффективно функционировать в глобальном профессиональном сообществе. При этом, как подтверждается современными эмпирическими исследованиями, именно компетентностно-ориентированное обучение создает оптимальные условия для развития у студентов неязыковых вузов способности решать проблемные задачи в различных профессионально-коммуникативных ситуациях, что соответствует актуальным запросам рынка труда и тенденциям интернационализации высшего образования [2], [7], [9], [10].

Иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК), являющаяся целью обучения иностранным языкам в рамках компетентностного подхода, представляет собой сложное интегративное образование. Она включает лингвистический, социолингвистический и прагматический аспекты. Лингвистический компонент (владение фонетическим, грамматическим и лексическим строем изучаемого языка) обеспечивает формирование базового уровня языковой компетентности, необходимого для построения нормативно корректных высказываний в профессиональном дискурсе. Социолингвистический аспект предполагает понимание социальных норм, контекста общения и культурных особенностей носителей языка, что обеспечивает адекватное восприятие и производство речевых актов в межкультурной коммуникации. Прагматический аспект отражает умение использовать язык для достижения конкретных целей, например, проведение деловых переговоров или составление профессиональной документации [1].

Особенности применения компетентностного подхода в условиях неязыковых вузов обусловлены необходимостью сочетания языковой подготовки с профессиональной ориентацией обучения. Такой подход требует внедрения междисциплинарных методов, которые обеспечивают интеграцию иностранных языков в контекст профессиональных дисциплин. Однако, как подчёркивают Т. В. Кудинова и Н. А. Миролубова, одной из основных проблем остаётся разный уровень подготовки студентов, поступающих в вузы, и их мотивация к изучению языка [5]. Данный факт обуславливает необходимость разработки индивидуальных образовательных траекторий и адаптации учебных материалов

Использование интерактивных технологий в образовательном процессе позволяет реализовать основные положения компетентностного подхода, обеспечивая интеграцию теоретических знаний и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности студентов. Дидактический потенциал интерактивных заданий раскрывается через их способность моделировать аутентичные коммуникативные ситуации профессионального взаимодействия, создавая образовательную среду, максимально приближенную к реальным условиям профессиональной коммуникации.

Как отмечает Д. М. Даудова и соавторы, коммуникация в процессе интерактивного обучения становится не только средством, но и целью образовательного процесса, что делает её центральным элементом формирования профессиональной компетенции [3]. Авторы убеждены, что особое место в формировании профессиональной компетенции будущих специалистов занимает тренинговая работа, деловые игры, позволяющие значительно повысить заинтересованность студентов, активизировать их внимание, глубоко понять суть изучаемых объектов и представить себя в роли профессионала. Полученный в результате обучения на интерактивной основе квазипрофессиональный опыт способствует развитию у будущих специалистов не только познавательной активности, но и профессиональной мотивации, дает возможность связать теорию с реальной практикой [3]. По мнению И. Ю. Усатовой, интерактивные технологии активизируют коммуникативную деятельность студентов, обеспечивая их вовлечённость и мотивацию [8].

На основе анализа методической литературы и практического опыта преподавания иностранного языка в неязыковых вузах была разработана классификация интерактивных заданий (Таблица 1), систематизированная с учётом их роли в формировании профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции (ПИКК). Представленная в таблице система заданий демонстрирует их связь с основными видами речевой деятельности, уровнями языковой подготовки студентов, а также примерами реализации в образовательной практике.

Предложенная классификация охватывает широкий спектр интерактивных заданий, которые ориентированы на формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции (ПИКК) и учитывают современные образовательные реалии. Она может быть адаптирована под различные направления подготовки, уровни языковой компетенции студентов и условия проведения занятий.

Таблица 1  
**Система интерактивных заданий в контексте профессионально-ориентированного обучения иностранному языку**

Тип интерактивного задания	Виды РД, уровень	Развиваемые ПИКК	Реализация в образовательном процессе
Collaborative Vocabulary Building (Совместное освоение профессиональной лексики)	Все виды РД (A1-A2)	- владение базовой профессиональной терминологией; - способность к профессиональной коммуникации на элементарном уровне; - умение работать с профессиональным глоссарием.	- создание групповых глоссариев, - взаимное обучение терминологии, - совместные лексические игры, - использование ментальных карт для визуализации терминологии.
Peer Storytelling (Совместное повествование)	Говорение, письмо (A1-A2)	- умение представить себя в профессиональном контексте; - способность к построению простых профессиональных диалогов - навыки элементарной профессиональной презентации.	- парная работа над историями; - коллективное обсуждение результатов, - групповая презентация результатов, - ротационные группы для создания и редактирования историй, - включение элементов визуализации через цифровые инструменты.
Team Research (Командное исследование)	Чтение, говорение (A2-B1)	- умение работать с профессиональными источниками; - способность к обмену профессиональной информацией; - навыки представления результатов исследования.	- распределённый поиск информации, - обсуждение, - совместное представление результатов, - анализ ошибок в исследовательских текстах других команд, - использование ментальных карт для структурирования информации.
Interactive Case Studies (Интерактивное решение кейсов)	Все виды РД (B1)	- способность к анализу профессиональных ситуаций; - умение вести профессиональную дискуссию; - навыки принятия решений в профессиональном контексте.	- совместный разбор ситуаций, - выработка решений в группах, - межгрупповые обсуждения, - использование анализа ошибок для поиска слабых сторон решений, - создание итогового отчёта в формате презентации.
Professional Role-Plays (Профессиональные ролевые игры)	Говорение, аудирование (B1)	- владение профессиональным этикетом; - способность к ведению деловых переговоров; - умение решать коммуникативные задачи в профессиональной среде.	- разыгрывание рабочих ситуаций, - ротация ролей, - коллективный анализ, - включение культурных аспектов в аспекте межкультурной коммуникации, - запись на видео с последующим анализом.
Team Documentation (Совместная работа с документацией)	Чтение, письмо (B1)	- умение работать с деловой документацией; - владение навыками деловой переписки;	- групповое составление документов, - взаимная проверка, - совместное редактирование,

		- способность составлению профессиональных текстов.	к- использование ротационных групп для проверки текстов, - кросс-анализ документов, подготовленных другими группами.
Group Simulations (Групповые симуляции)	Все виды РД (B1-B2)	- способность профессиональному взаимодействию; - умение работать в профессиональной команде; - навыки профессионального общения в сложных ситуациях.	к- моделирование рабочих процессов, - командное решение задач, в- групповая рефлексия, - использование ментальных карт для распределения задач, - small talk перед началом задачи.
Professional Debates (Профессиональные дебаты)	Говорение, аудирование (B2)	- владение техниками профессиональной аргументации; - способность к ведению профессиональной дискуссии; - умение отстаивать профессиональную позицию.	- подготовка командных выступлений, - проведение дебатов, - коллективный анализ, формата "fishbowl" (аквариум), - включение интерактивного голосования для оценки аргументов.

Методическая гибкость классификации позволяет преподавателям эффективно интегрировать интерактивные задания как в традиционные, так и в инновационные форматы обучения. Например, задания из категории Collaborative Vocabulary Building (Совместное освоение профессиональной лексики) могут использоваться для подготовки студентов технических, гуманитарных или экономических специальностей, что обеспечивает их вариативное применение. При этом преподаватель может адаптировать содержание лексического материала к профессиональной направленности группы, включая термины и выражения, характерные для конкретной отрасли.

Особое внимание уделяется применению интерактивных заданий в условиях цифровизации образовательного процесса. Большинство заданий, представленных в классификации, предполагают использование доступных цифровых инструментов, таких как МойОфис Документы, Яндекс Телемост, Yandex Presentation, RuTube, VK Видео и др. Например, задания Team Research (Командное исследование) и Interactive Case Studies (Интерактивное решение кейсов) могут быть реализованы с использованием онлайн-досок для совместной работы, что обеспечивает удобство взаимодействия студентов в дистанционном или смешанном формате обучения. Такой подход позволяет организовать образовательный процесс, максимально приближенный к условиям профессиональной деятельности, где студенты учатся взаимодействовать в цифровой среде и эффективно использовать современные технологии для решения профессиональных задач.

Практическая значимость классификации заключается и в том, что она отвечает вызовам современного образования, таким как необходимость формирования у студентов soft skills, включая критическое мышление, навыки работы в команде, межкультурную коммуникацию и способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Интерактивные задания, такие как Group Simulations (Групповые симуляции) и Team Documentation (Совместная работа с документацией), создают образовательную среду, которая способствует развитию этих навыков, делая процесс обучения не только предметно, но и профессионально ориентированным.

Проведенное исследование позволило выявить и обосновать роль интерактивных заданий в формировании профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции (ПИКК) у студентов неязыковых вузов. Компетентностный подход, лежащий в основе современного языкового образования, предполагает интеграцию лингвистических, социолингвистических и прагматических аспектов, что требует разработки эффективных методов и технологий обучения. В рамках данного подхода интерактивные задания рассматриваются как эффективное средство создания образовательной среды, способствующей развитию у студентов комплексных профессионально-коммуникативных навыков, необходимых для функционирования в условиях глобализованного профессионального сообщества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воронова Л. С. Иноязычная коммуникативная компетентность и составляющие её компетенции / Л. С. Воронова, А. Ю. Маевская // Языковая политика и практика. – 2019. – № 3. – С. 112-120.
2. Гимадеева Э. Н. Возможности технологии Webquest в обучении иностранным языкам / Э. Н. Гимадеева, Э. Н. Гиляева // Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 22 марта 2021 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: Южный университет (ИУБиП), «Издательство ВВМ», 2021. – С. 182-185.
3. Даудова Д. М. Интерактивные методы обучения в системе профессиональной подготовки будущих специалистов в педагогическом вузе / Д. М. Даудова, П. Г. Гасанова, В. К. Агаралимова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2 (69). – С. 18-21.
4. Иманалиева Г. А. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам / Г. А. Иманалиева // Современное педагогическое образование. – Махачкала, 2022. – № 1. – С. 241–245.
5. Кудинова Т. В. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам / Т. В. Кудинова, Н. А. Миролубова // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 5 (35). – С. 1054-1057.
6. Попова С. В. Развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в контексте академической мобильности / С. В. Попова, А. А. Салхенова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2022. – Т. 27, № 4. – С. 888-897.
7. Сергеева Н. Н. Профессионально ориентированный подход при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: сущность и принципы / Н. Н. Сергеева, С. Н. Сорокоумова // Язык и культура. – 2022. – № 57. – С. 223–239.
8. Усатова И. Ю. Реализация компетентностного подхода в обучении английскому языку студентов неязыковых направлений подготовки с помощью интерактивных технологий / И. Ю. Усатова // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6, № 1 (18). – С. 38-42.
9. Kovalevskaia N. Impact of digital services of hybrid cloud-based learning environment on efficiency of education / N. Kovalevskaia, E. N. Gilyazeva, O. Lobazova [et al.] // Revista Tempos e Espaços em Educação. – 2021. – Vol. 14, No. 33. – P. 15297.
10. Pronina N. S. Activation of Foreign Language Communicative Competence Components in Specialists' Professional Work / N. S. Pronina, M. I. Klyueva, M. V. Zimina, N. A. Lyulyaeva, T. A. Perova // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2020. – Pp. 799-807.

**INTERACTIVE TASK SYSTEM AS A TOOL FOR PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN NON-LINGUISTIC MAJORS**

**Shekhireva N.A., Mirzabekova A.A.**

*The article examines the role of interactive tasks in the development of professional foreign language communicative competence (PFLCC) in students of non-linguistic universities. In the context of the competence-based approach, which still occupies an important place in the modern educational paradigm, the significance of integrating linguistic, sociolinguistic and pragmatic components in the process of teaching foreign languages is analyzed. A systematization of interactive tasks aimed at developing students' professional skills is carried out, taking into account their levels of language proficiency, types of speech activity and requirements of the professional environment. The proposed classification of interactive tasks demonstrates their didactic flexibility and the possibility of adaptation to various educational conditions, including hybrid and digital formats. The results obtained open up prospects for improving methods of teaching foreign languages in the context of the internationalization of the educational process and emphasize the need to train specialists capable of effective professional communication in a globalized environment.*

**Keywords:** *competence-based approach, professional foreign language communicative competence, interactive tasks, professionally oriented learning, teaching methods.*

УДК 378

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Шимкович Елена Доминиковна**

Кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой общеобразовательных дисциплин Подготовительного факультета для иностранных учащихся Казанского (Приволжского) федерального университета

**Азитов Рустам Шарипович**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Подготовительного факультета для иностранных учащихся Казанского (Приволжского) федерального университета

Реалии таковы, что современные российские вузы принимают все большее количество иностранных студентов, удовлетворяя, тем самым, запросы международного сообщества в плане получения качественного и востребованного образования. Иностранная аудитория, безусловно, отличается от российской и требует особого внимания и подхода по многим причинам. Это может быть разница во временном поясе, сложный процесс культурной адаптации, некоторые социальные и бытовые сложности. Однако, все это преодолевается, и иностранный студент погружается в учебный процесс, забывая о ряде сложностей и проблем.

В данном ключе необходимо приложить усилия для того, чтобы несколько оптимизировать академическую деятельность такого студента, возможно, предоставить ему больше самостоятельности при изучении общеобразовательных дисциплин, которые составляют основу всего учебного процесса, и в целом повысить успешность университетского обучения.

Мы полагаем, что использование именно исследовательского подхода в обучении иностранной аудитории поможет достичь высоких результатов и адаптировать иностранных студентов под российские образовательные реалии. Студенты сами добывают знания, ищут ответы на поставленные вопросы, тем самым развивая себя, совершенствуя имеющийся интеллектуальный уровень, не просто получая и запоминая материал, предоставляемый им педагогом.

Актуальность данной работы заключается в настоятельной необходимости использования исследовательского подхода при обучении иностранных студентов общеобразовательным дисциплинам в условиях российского вуза для получения качественного результата и повышения успешности университетского обучения в России.

Предметом работы является исследовательский подход, который возможно использовать при обучении иностранных студентов комплексу общеобразовательных дисциплин.

Объектом исследования представляются техники исследовательского подхода при обучении иностранной аудитории общеобразовательным дисциплинам в вузе.

Научная новизна работы заключается в подготовке рекомендаций с учетом исследовательского подхода при обучении иностранных студентов общеобразовательным дисциплинам.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения указанных рекомендаций в академической деятельности при работе с иностранной аудиторией в контексте общеобразовательного сегмента.

**Ключевые слова:** исследовательский подход, технологии обучения, иностранные студенты, комплекс общеобразовательных дисциплин, успешность обучения, университетское образование.

\*\*\*\*\*

Благодарности: Работа выполнена за счет гранта Академии наук Республики Татарстан, предоставленного молодым кандидатам наук (постдокторантам) с целью защиты докторской диссертации, выполнения научно-исследовательских работ, а также выполнения трудовых функций в научных и образовательных организациях Республики Татарстан в рамках



Государственной программы Республики Татарстан «Научно-технологическое развитие Республики Татарстан».

Современное образование предусматривает развитие исследовательской компетенции студентов вузов. Это означает, что они учатся находить проблему исследования, могут видеть перспективы развития того или иного явления, сами предлагают рассмотреть ту или иную проблему глубже, работают над написанием научных статей и трудов [1]. Именно в этом и заключается исследовательский подход к обучению.

Иностранная аудитория не является исключением в данном случае. В контексте базы общеобразовательного сегмента иностранные студенты при использовании вышеуказанного подхода могут более глубоко раскрыть вопросы, которые рассматриваются на занятиях в университете, с учетом того, что именно комплекс общеобразовательных дисциплин представляет собой фундамент, на котором базируется все дальнейшее обучение.

Исследовательский подход предполагает активное участие самих обучающихся в академической деятельности. Отметим, что в соответствии с ним, студенты не получают готовые знания, а должны сами добывать их под руководством педагога [2].

Исследовательский подход имеет следующие этапы. Во-первых, это формулирование гипотез. Обучающиеся выдвигают определенные предположения по тому или иному вопросу, базируясь на опыте и имеющихся знаниях, умениях и навыках.

Во-вторых, это проведение экспериментов. Студенты собирают данные, анализируют их, выполняют практические задания, проводят исследования в лабораториях либо в полевых условиях [3]. Экспериментирование подтверждает то или иное предположение либо опровергает его.

Соответственно, в-третьих, анализируются результаты, проверяются гипотезы, появляются вызовы. При этом развивается критическое мышление студентов, они учатся аргументировать свои выводы, основываясь на фактах.

Следует подчеркнуть, что в контексте работы с иностранными слушателями на подготовительном факультете важно изначально обучить их русскому языку хотя бы на базовом уровне, а затем уже подключать изучение всех остальных предметов общеобразовательного цикла [4]. Далее, при изучении русского языка на более продвинутом уровне, на наш взгляд, возможно включение исследовательского подхода в академический процесс.

При использовании исследовательского подхода в обучении иностранных студентов предметам общеобразовательного цикла осуществляются следующие функции.

Во-первых, это формирование познавательной составляющей у студентов в процессе обучения. Когда перед иностранными обучающимися ставятся задачи, даются источники, при этом проблематика актуальна, с их стороны возникает неподдельный интерес к способам решения. Например, таким образом возможно осветить проблемы революций в России, противоречивую суть советских лидеров; интересно будет поговорить о территориях, которые в послевоенное время отошли к России; о республиках бывшего Советского Союза, о жизни людей в них в тот период и в настоящее время.

Настаиваем, что источники могут быть разнообразными, однако вся информация должна носить патриотический характер [5]. Возможно проведение тематических игр, викторин в контексте истории или других общеобразовательных дисциплин. Таким образом, происходит формирование познавательного интереса обучающихся, создаются условия для гармоничной и созидательной самореализации социально ответственного и патриотичного гражданина, разделяющего традиционные духовно-нравственные ценности, что впоследствии положительно скажется на развитии компетенций и компетентностей иностранных студентов.

Во-вторых, это создание положительной мотивации учения. В данном ключе мы полагаем, что поощрения иностранных студентов не только за качественный результат, но и старания, прилежание, скрупулезное отношение к учебному процессу обязательно должны практиковаться в широком спектре. Иностранный обучающийся испытывает ряд сложностей в чужой стране, это объяснимо и логично [6]. При его погружении в учебный процесс он отвлекается от рутины. Если же его еще и хвалят, у него все получается при соответствующем прилежании, он мотивирован по-настоящему, он учится по-новому излагать мысли, чувства, осваивает новое мышление и культуру. Преподавателю важно сохранить эту положительную мотивацию, поддержать студента, подсказать, направить [7].

В-третьих, при использовании исследовательского подхода иностранные студенты получают качественные прочные знания, которые они способны применить на практике. Например, велика значимость русского языка, знание которого, как было указано выше, крайне необходимо для усвоения комплекса общеобразовательных дисциплин. Студент, погрузившись в русскую языковую среду, и, соответственно, культуру, на практике должен применять знания: не просто прочитать и перевести данный текст, а составить сообщение по неизвестному ранее материалу. Все происходит в реальности. Обучающиеся посещают музеи, выставки, что в

значительной степени помогает освоить и историю страны и региона, и культуру общения, и географию. Студентам можно показать лаборатории по химии, физике и биологии, провести ряд опытов, на практике продемонстрировать значение тех или иных реакций и процессов [8]. В итоге получаемые иностранными студентами знания подкрепляются практическим применением, обучающиеся приобретают качественную академическую базу для последующего университетского обучения.

В-четвертых, при использовании исследовательского подхода развивается личность обучающегося в интеллектуальном плане. Для иностранных студентов много новой информации, и при правильном построении учебного процесса, при развитии студенческой мотивации обучающиеся повышают свой общий культурный уровень, знакомясь с традициями России, с городами, с достопримечательностями, с менталитетом, в том числе с историко-культурным наследием народов Республики Татарстан. Исследовательский подход дает некую свободу личности, позволяет ей творчески развиваться, получать все новые и новые знания, без барьеров и давления со стороны преподавателей.

Как следствие, следующая функция данного подхода – развитие самостоятельности студента, его самообразования, стремления к активной познавательной деятельности. Творческие задания способствуют саморазвитию, новым идеям и предложениям в контексте общеобразовательного сегмента. Проекты, игры, кейсы, квизы, викторины, мозговые штурмы как элементы исследовательских технологий позволяют студенту реализовать себя, показать свои лучшие способности, умения, продемонстрировать достойный уровень владения информацией в плане биологии, химии, математики, физики, истории и т. д., и, естественно, русского языка как иностранного.

Студенты в рамках такого подхода учатся самостоятельно планировать свое время, силы, потенциал, они учатся принимать решения, нести ответственность за качественное исполнение самостоятельного задания, проекта, кейса или даже обычного доклада или реферата [9].

Стоит отметить, что для иностранной аудитории вдвойне сложнее подготовиться к занятию и организовать себя, так как они все же находятся в чужой среде, стране, хотя и дружелюбно настроенной по отношению к ним. У таких студентов могут возникать определенные проблемы с адаптацией к российским реалиям, и это несколько затрудняет формирование их «твердых» и «мягких» навыков. Однако, если они преодолеют данные временные сложности, в будущем у них имеются все шансы стать успешными как в учебе, так и в их будущей профессии.

Обратим внимание, что исследовательский подход предусматривает качественную совместную работу в плане творчества преподавателя и студентов. Они вместе занимаются поиском нового, неизвестного ранее. Отметим, что преподаватель может дать студенту вектор будущих изысканий, направить его на новое освещение какой-либо проблематики в контексте общеобразовательного сегмента [10].

Важное значение имеет авторитет преподавателя, его личный пример для обучающихся, его талант правильно коммуницировать, видеть индивидуальность в каждом обучаемом, усмотреть сильные и слабые стороны студента, верно использовать информацию в педагогическом процессе, пояснении и закреплении материала. В случае с исследовательским подходом, начиная уже с первого курса, преподаватель дает студентам разные темы для мини-исследований, ориентирует на источники, выдает некие подсказки, однако студент сам разбирается с информацией, отсекает ненужное, вычленяет главное, проводит эксперименты и делает выводы.

Мы полагаем, что в случае с иностранными студентами наиболее продвинутые из них в плане языка, мотивации, стремления учиться могут выступить в качестве «преподавателя», то есть пояснять простой материал по математике, физике, истории и т. д. своим же одноклассникам. При этом «студенты-преподаватели» подбирают самостоятельно и формы подачи материала, и задания, и спектр оценок и поощрений. Это также способствует их развитию, является примером и для других обучающихся, которые мотивированы подобными заданиями и также желают на пару часов стать «преподавателями». При этом студенты качественно готовятся к учебному процессу, отрабатывают возможные проблемы, учатся верно распределять время, – осваивают педагогические навыки именно на практике.

В части академической деятельности иностранных студентов уже на подготовительном факультете возможно привлечение исследовательских техник при обучении слушателей общеобразовательным дисциплинам. Однако целесообразно учитывать профиль обучения той или иной иностранной группы. Например, если обучающиеся ориентированы на получение профессии инженера, у них инженерно-технический и технологический профиль, и в соответствии с исследовательским подходом они должны посещать специализированные лаборатории, а также исследовательские инженерные центры. Все это планируется заранее в учебном процессе и рассматривается как практика в контексте будущей профессии.

Если обучающиеся ориентированы на гуманитарные специальности, они могут посещать различные мероприятия в библиотеках, школах, музеях, также присутствовать на занятиях в других группах или в школах, учатся правильной коммуникации, решают учебные задачи.

Медико-биологический профиль, как правило, предусматривает подготовку врачей, биологов, химиков. В данной связи возможно посещение медицинских лабораторий и центров, консультационных клиник, лекций практикующих врачей.

Отметим, что материал должен быть адаптирован под иностранную аудиторию, которая еще испытывает определенные сложности с языком общения. Поэтому все мероприятия тщательно готовятся группой преподавателей-предметников, а также работниками лабораторий, библиотек, клиник и т.п. Именно демонстрация теории в практическом, полевом варианте позволяет замотивировать студента, раскрыть особенности будущей профессии для него, привить интерес к получению новых знаний, умений и навыков, сориентировать обучающихся в профессиональном ключе.

Подчеркнем, что исследовательская деятельность при изучении иностранными студентами предметов общеобразовательного цикла должна быть организована с учетом системности. Могут быть предложены специальные программы, которые включают в себя цели, задачи, содержание, технологии реализации исследовательского подхода на занятиях. Также необходимо разработать специализированные методики, позволяющие легко и эффективно применять элементы исследовательской деятельности именно в контексте иностранного слушателя [11].

Кроме того, в институтах и на факультетах вузов должны быть определены исполнители и руководители реализации исследовательского подхода в обучении, сроки исполнения и контрольные материалы проверки уровня исследовательских навыков иностранных студентов.

Проверка должна включать творческие задания как общего, так и частного плана. Возможна диагностика общего настроения студентов-иностранцев на творчество, а также упражнения в рамках той или иной общеобразовательной дисциплины. В качестве контроля можно дать обучающимся задания на выполнение творческих и исследовательских проектов, которые могут быть выполнены как в индивидуальном, так и в групповом контексте. Рекомендуем также разнообразить обычные задания креативной составляющей, при этом следует учитывать, в том числе, и уровень владения студентами русским языком как иностранным.

В целом, при использовании указанного выше подхода в обучении иностранных студентов предметам общеобразовательного цикла обучающиеся более эффективно усваивают материал, реализуют себя, свой потенциал, определяют склонность к тому или иному предмету, развивают кругозор, общую культуру, профессиональные навыки и, в результате, становятся успешными не только в университетском обучении, но и в будущей профессиональной среде.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачева О.Н., Рубан Д.А., Комерзан А.Н., Черкесов Т.А. Самостоятельная работа студентов технических вузов как один из факторов успешного овладения иноязычной коммуникативной компетенцией. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 133. С. 1209-1219
2. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., Наука, 2018, 319 с.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Учебное пособие. М., Слово. 2014, 144 с.
4. Горелов И.Н. Избранные труды по психолингвистике. М., Лабиринт, 2020, 320 с.
5. Воробьев В.В. Лингвокультурология. Монография. М., РУДН, 2008, 336 с.
6. Лихачева О.Н., Шилович О.Б., Королева Ю.В. Влияние личности преподавателя на формирование студенческой мотивации в современном техническом вузе. ЦИТИСЭ. 2019. № 3 (20). С.37
7. Лихачева О.Н., Королева Ю.В., Тымчук Е.В. Региональный компонент как один из аспектов современного образовательного процесса в вузе на примере иностранного языка. Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С.95-97
8. Жданова О.В. Осмысление педагогического и социальнокультурного наследия региона в контексте современных проблем образования // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 88-95
9. Илакавичус М.Р. Гуманитарно-антропологический подход в современных исследованиях профессионального образования // Образование и право. 2023. № 2. С. 291-295
10. Слободчиков В.И. Антропологический смысл профессионального образования (экспертное мнение) // Организационная психолингвистика. 2020. № 4 (12). С. 91-98
11. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Обучение профильному иностранному языку при подготовке будущего специалиста. В сборнике: Профнавигація молодежи. Сборник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції. 2020. С. 89-92

## RESEARCH APPROACH IN TEACHING GENERAL EDUCATION SUBJECTS TO FOREIGN STUDENTS

*Shimkovich E.D., Azitov R.Sh.*

*The reality is that modern Russian universities accept an increasing number of foreign students, thereby satisfying the demands of the international community in terms of obtaining high-quality and popular education. The foreign audience, of course, differs from the Russian one and requires special attention and approach for many reasons. This may be a difference in time zone, a complex process of cultural adaptation, some social and everyday difficulties. However, all this can be overcome, and the foreign student immerses himself in the educational process, forgetting about a number of difficulties and problems.*

*In this vein, it is necessary to make efforts to somewhat optimize the academic activity of such a student, perhaps to provide him with more independence in studying general education disciplines, which form the basis of the entire educational process, and generally improve the success of university education.*

*We believe that the use of a research approach in teaching a foreign audience will help to achieve high results and adapt foreign students to Russian educational realities. Students themselves acquire knowledge, look for answers to the questions posed, thereby developing themselves, improving their existing intellectual level, not just receiving and memorizing the material provided to them by the teacher.*

*The relevance of this work lies in the urgent need to use a research approach when teaching foreign students general education disciplines in the context of a Russian university and increase the success of university education in Russia.*

*The subject of the work is a research approach that can be used when teaching foreign students, a set of general education disciplines.*

*The object of the study is the techniques of a research approach when teaching foreign audiences general education disciplines at a university.*

*The scientific novelty of the work lies in the preparation of recommendations taking into account the research approach when teaching foreign students general education disciplines.*

*The practical significance of the study lies in the possibility of applying these recommendations in academic activities when working with a foreign audience in the context of the general education segment.*

**Keywords:** *research approach, teaching technologies, foreign students, a set of general education disciplines, learning success, university education.*



# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

---

УДК: 616.89-008.434.53

## КОРРЕКЦИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Антохина Валентина Александровна**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского»  
г. Калуга, Россия

**Гоар Артаковна Кургинян**

*Учитель начальных классов, магистрант,*

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского»  
«Средняя общеобразовательная школа №21»,  
г. Калуга, Россия

*В статье рассматривается актуальная для современной практики проблема коррекции фонематической дислексии у младших школьников. Выявляются теоретические предпосылки построения коррекционной работы; описываются результаты экспериментального исследования проявлений фонематической дислексии у обучающихся начальных классов. Для обсуждения предлагается разработанная авторами и апробированная в реальной школьной практике типология заданий на коррекцию фонематической дислексии, нацеленная на комплексное преодоление недоразвития неречевых психических функций, компонентов речевой системы, навыка чтения путем использования информационных образовательных ресурсов во взаимосвязи с вербальными дидактическими средствами в качестве инструментария интеграции названных коррекционных процессов.*

**Ключевые слова:** *дислексия, фонематическая дислексия, проявления фонематической дислексии, причины фонематической дислексии, логокоррекционные задания.*

\*\*\*\*\*

Способность учить себя самостоятельно, расширять границы своего знания, преодолевать свое незнание, рассматриваемая в качестве основного планируемого результата обновлённым ФГОС НОО, предполагает не только накопление опыта выполнения универсальных учебных действий обучающимися, но и овладение ими навыком чтения, поскольку «...необходимые знания и новую информацию, которые способствуют развитию личности, человек получает в процессе чтения» [4, с.86; 5]. В то же время, в специальных исследованиях подчеркивается, что сегодня растёт число детей, у которых возникают трудности в овладении умением читать [3;4]. Анализ реальной школьной практики, научных данных свидетельствует о том, что существенным препятствием на пути достижения планируемых результатов начального образования младшими школьниками являются нарушения в процессе овладения умением читать, именуемые дислексией.

Своевременное выявление этих нарушений, оказывающим отрицательное влияние на весь процесс обучения ребенка в школе, на его психическое и речевое развитие, точное определение их патогенеза в каждом отдельном случае, отграничение дислексии от ошибок чтения иного характера, учет видов дислексии, их проявлений чрезвычайно важны для построения научно-обоснованной системы логопедической работы с детьми, для разработки эффективного методического инструментария. В рамках данной статьи рассмотрим теоретические основания построения работы по коррекции фонематической дислексии; подвергнем анализу результаты предпринятого нами экспериментального исследования проявлений фонематической дислексии, типичных ошибок, трудностей в овладении чтением у обследуемой группы младших школьников с преобладающими признаками фонематической дислексии; представим для обсуждения инструменты логопедического сопровождения при коррекции фонематической дислексии, разработанные нами с учетом полученных теоретических и экспериментальных данных.

Теоретические основания построения коррекционной работы по преодолению фонематической дислексии составляют современные научные представления о сущности процесса чтения, о природе дислексии и причинах ее появления, о видах дислексии и о

фонематической дислексии как одном из частотных видов дислексии, о причинах ее возникновения. Прокомментируем сказанное.

Первоначальное чтение представляет собою сложный многоступенчатый процесс, для успешного освоения которого необходимы сформированность у обучающихся устной речи, фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, зрительного мнестиса [3; 4; 6].

До настоящего времени в науке не достигнуто единое понимание сущности понятия «дислексия». В рамках данной статьи используется предложенное Р.И. Лалаевой понимание природы названного нарушения, его проявлений: «Дислексия – это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением» [4, с.103].

В качестве наиболее распространенных признаков дислексии выступают: медленный темп чтения; способ чтения, не соответствующий возрастным нормам; большое количество стойких разнообразных ошибок; нарушения понимания прочитанного [4]. Как видим, перечисленные признаки характеризуют нарушения как технической, так и смысловой сторон чтения. Причины нарушения чтения многие исследователи связывают с воздействием этиопатогенетического фактора, с недоразвитием психических, речевых процессов.

Для разработки логопедического сопровождения процесса обучения чтению учащихся с дислексией необходимо определить, к какому виду дислексии относятся те или иные выявленные нарушения. Попытки классифицировать и выделить виды дислексии предпринимались многими учеными. При этом за основу берутся различные критерии: проявления, степень выраженности нарушений чтения (Р. Беккер); нарушения деятельности анализаторов, участвующих в акте чтения (О. А. Токарева); нарушение тех или иных психических функций (М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина и др.) [5, с.89]; содержание процесса чтения (Р. И. Лалаева) [4, с.103].

Для логопедической практики наиболее значимой представляется классификация видов дислексии, предложенная Р.И. Лалаевой, которая выделяла оптическую, мнестическую, фонематическую, семантическую, аграмматическую, тактильную (у слепых детей) дислексии. [4]. В рамках данной статьи анализу подвергается фонематическая дислексия, выделяемая Р. Е. Левиной, Л. Ф. Спириной, Р.И. Лалаевой, М.Е. Хватцевым. Вслед за Р.И. Лалаевой мы интерпретируем «фонематическую дислексию как специфическое нарушение процесса чтения, в основе которого лежит недоразвитие функций фонематической системы и слухопроизносительной дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза» [4, с. 114].

Своевременное выявление обсуждаемого нарушений чтения, дифференциация фонематической дислексии от ошибок процесса чтения другого характера чрезвычайно важны для построения системы логокоррекционной работы. Поэтому следующим шагом нашей работы стало экспериментальное исследование, включающее во-первых, обследование группы детей с признаками дислексии; во-вторых отбор детей с преобладающими признаками фонематической дислексии (по результатам диагностики) для дальнейшей коррекционной работы, с учетом типичных нарушений в развитии неречевых, речевых процессов, процесса чтения у данной категории детей.

Для выявления предрасположенности младших школьников к дислексии, для изучения фиксируемых у них видов дислексии, их типичных проявлениях у обучающихся начальных классов нами был проведен констатирующий эксперимент в «Средней общеобразовательной школе №21» г. Калуги. Калужской области, в котором приняли участие 16 учеников вторых классов. Отбор детей для участия в экспериментальном обследовании проводился нами по результатам беседы с логопедом, с учителями начальных классов и бесед с второклассниками. На данном этапе были выявлены дети с нарушениями чтения, с которыми затем проводилась диагностическая работа с целью выявления у них признаков дислексии. Констатирующее исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком.

При обследовании нами были использованы следующие диагностические методики [3]: 1) «Методика раннего выявления дислексии» А. Н. Корнева («Рядоговорение», «Повторение цифр», «Кулак-ребро-ладонь» или «Ритмы»), направленная на выявление предрасположенности к дислексии у младших школьников с нарушением процесса чтения на основе анализа сукцессивных функций [3]; 2) Методика исследования фонематических процессов Р.И. Лалаевой (пособие О.В. Елецкой «Мониторинг коррекционно-логопедической работы»; 3) Методика исследования грамматического строя речи Т.А. Фотековой (пособие О.В. Елецкой «Мониторинг коррекционно-логопедической работы»). 4) Методика определения сформированности навыка чтения Т.В. Ахутиной и О.Б. Иншаковой (Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников). Данная методика была отобрана для диагностики технической и смысловой сторон чтения (скорости чтения, правильности, способа чтения и понимания прочитанного текста).

Предпринятый нами анализ экспериментальных данных, полученных в процессе реализации, указанных выше 4 диагностических методик, свидетельствует о том, что у 16 обследованных второклассников фиксируются признаки дислексии. Поясним сказанное. В целом по методике А.Н. Корнева выявлено, что у младших школьников с нарушениями процесса чтения на среднем и низком уровнях находятся процессы различения, запоминания и воспроизведения временной последовательности вербальных стимулов и звуковых ритмов; зафиксирована неспособность испытуемых к автоматизации речевых рядов. Следовательно, результаты данной пробы показали, что участвующие в исследовании дети имеют предрасположенность к дислексии. При обследовании речевых процессов (фонематических процессов - методика Р.И. Лалаевой ; грамматического строя речи – методика Т.А. Фотековой) , нами было установлено , что у участников эксперимента наблюдаются нарушения а) со стороны фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа, звукового синтеза, слогового анализа и синтеза) ; б) со стороны лексико- грамматического строя речи и словообразования (неправильный порядок слов, пропуски членов предложений, аграмматизмы, нарушение предложных конструкций, ошибки в падежных окончаниях существительных; неправильное употребление суффиксов; бедность активного словаря и др.). При выявлении сформированности навыка чтения у младших школьников по методике Т.В. Ахутиной и О.Б. Иншаковой были отмечены нарушения в технической и смысловой составляющих навыка чтения (низкие и очень низкие показатели скорости чтения; побуквенное и слоговое чтение; большое количество ошибок против правильности чтения; грубое искажение смысла прочитанного; фрагментарность понимания смысла текста).

Следующим шагом нашего исследования на констатирующем этапе стало определение преобладающих признаков определенного вида дислексии, которые диагностируются у каждого ученика.

Результаты выявления преобладающих признаков того или иного вида дислексии представлены в таблице 1 (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Преобладающие признаки определенного вида дислексии у обследованных детей младшего школьного возраста с нарушениями процесса чтения**

Ученик	Баллы				Преобладающие признаки вида дислексии
	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	
№1	4	13	2	9	смешанная
№2	4	6	5	11	фонематическая
№3	5	15	3	6	смешанная
№4	3	7	2	10	фонематическая
№5	4	6	5	13	фонематическая
№6	3	20	4	9	смешанная
№7	3	21	1	19	аграмматическая
№8	4	8	4	16	фонематическая
№9	4	7	2	10	фонематическая
№10	3	20	4	9	Смешанная
№11	3	8	4	16	фонематическая
№12	3	20	1	18	аграмматическая
№13	4	7	5	16	фонематическая
№14	3	20	4	9	смешанная
№15	4	7	4	16	фонематическая
№16	4	13	2	9	смешанная

По результатам диагностики у 8 учащихся из обследуемой группы выявлены преобладающие признаки фонематической дислексии. У этих детей отмечены наиболее низкие показатели по фонематическим процессам, отмечалось побуквенное чтение, замены букв, обозначающих звуки, сходные по звучанию и образованию, добавление лишних букв при чтении, перестановки звуков и слогов.

Дети этой группы нами были отобраны для проведения коррекционной работы, нацеленной на преодоление фонематической дислексии. Для организации коррекционно-развивающей работы с детьми данной группы важно учесть выявленный у них уровень развития сукцессивных функций, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, технической и смысловой сторон навыка чтения. Результаты диагностики исследуемых процессов по рассмотренным выше 4 методикам у детей младшего школьного возраста с



превалирующими признаками фонематической дислексии представлены в таблице 2 (см. таблицу 2).

Таблица 2  
**Результаты диагностики исследуемых процессов по 4 методикам у детей младшего школьного возраста с преобладающими признаками фонематической дислексии**

Методики	Количество детей на данном уровне, %			
	Высокий	Средний	низкий	
<b>«Методика раннего выявления дислексии» А.Н. Корнева</b>				
Уровень сформированности временных понятий	0	25	75	
Возможность воспроизводить ритмический рисунок	0	25	75	
Исследование характеристик памяти	0	50	50	
Развитие межполушарного взаимодействия и самоконтроля	0	100	0	
Отображение уровня сформированности навыков ориентировки в схеме собственного тела	0	100	0	
Речевая проба Хеда	0	0	100	
<b>Методика исследования фонематических процессов Р.И. Лалаевой</b>				
Выделение на слух заданного слова среди слов, похожих по лексическому значению, а также слов, схожих по звучанию.	0	50	50	
Выделение на слух заданного звука среди других звуков (дальних и близких по акустико-артикуляционным признакам)	0	50	50	
Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова	0	25	75	
Выделение на слух заданного звука в слове	0	25	75	
Различение на слух слов-паронимов.	0	25	75	
Распределение в два столбика картинок с нарисованными предметами, названия которых содержат заданный звук (без произнесения звуков)	25	25	50	
Подбор слов на заданный звук (среди слов, называющих предметы на разнообразных рисунках)	0	50	50	
Называние последнего звука в слове (сначала во внешнем плане, затем во внутреннем плане)	0	50	50	
Называние первого звука в слове (сначала во внешнем плане, затем во внутреннем плане)	0	25	75	
Определение количества звуков в слове во внешнем плане (затем во внутреннем плане).	0	25	75	
Определение последовательности звуков (сначала во внешнем плане, затем во внутреннем плане)	0	25	75	
Соединение (синтез) звуков между собой с установлением их правильной последовательности	0	50	50	
Деление на слоги слов (слоговой анализ)	0	25	75	
Соединение (синтез) перепутанных слогов в слова	0	25	75	
	Количество детей на данном уровне, %			
Методики	высокий	выше среднего	средний	низкий
<b>Методика исследования и грамматического строя речи Т.А. Фотековой (по пособию О.В. Елецкой)</b>				
Повторение предложений	0	25	25	50
Верификация предложений	0	25	25	50
Составление предложений из слов, не предъявленных в начальной форме	0	25	25	50
Добавление предлогов в предложение	0	25	25	50
Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах	0	25	25	50
Называние детенышей животных	0	25	25	50

Образование относительных прилагательных	0	25	25	50
Образование качественных прилагательных	0	25	25	50
Образование притяжательных прилагательных	0	25	25	50
	высокий	средний	низкий	очень низкий
Методика определения сформированности навыка чтения Т.В. Ахутиной и О.Б. Иншаковой				
Скорость чтения	0	0	50	50
Исследование способа чтения	0	0	50	50
Исследование правильности чтения (количественный анализ ошибок)	0	0	50	50
Уровень понимания смысла прочитанного	0	0	50	50

Интерпретация полученных эмпирических данных указанных выше 4 диагностических методик, свидетельствует о том, что у 8 обследованных второклассников преобладают признаки фонематической дислексии. У этих детей наряду с нарушениями в развитии суцессивных функций, лексико-грамматического строя речи, отмечаются наиболее низкие показатели по уровню развития фонематических процессов: несформированность функции дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам; нарушения фонематического анализа и синтеза (деления слова на составляющие его звуки, слияния звуков в слоги, слогов в слова, что прямо влияет на усвоение навыка чтения. У данной категории школьников фиксируется побуквенное чтение, замены букв, обозначающих звуки, сходные по акустическим и артикуляторным признакам, пропуск букв ; добавление лишних букв при чтении, перестановка звуков и слогов; побуквенное чтение , а не по слогам и целыми словами; затруднения при чтении в слиянии звуков слоги, слогов в слова; Это обстоятельство, несомненно, должно учитываться при разработке инструментов логопедического сопровождения процесса формирования умения читать у младших школьников с фонематической дислексией [10].

Коррекционно-развивающая работа по преодолению фонематической дислексии, проводимая нами в «Средней общеобразовательной школе №21» г. Калуги, Калужской области осуществлялась по следующим направлениям: 1) развитие неречевых процессов; 2) развитие фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза (ключевое направление); 3) развитие лексико-грамматического строя 4) формирование навыка чтения.

В рамках данной статьи представим для обсуждения примеры типов логопедических коррекционно-развивающих упражнений, разработанных нами с учетом теоретических оснований выстраивания коррекции фонематической дислексии, проявлений фонематической дислексии, выявленных в нашем экспериментальном исследовании. Данная типология заданий обеспечивает внедрение цифровых образовательных ресурсов во взаимосвязи с вербальными дидактическими средствами в качестве инструментария интеграции процессов преодоления недоразвития компонентов речевой системы, неречевых психических функций, навыка чтения при коррекции фонематической дислексии у младших школьников.

Сегодня в образовательном процессе активно используются цифровые платформы, так как они позволяют повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и активизировать их внимание, сделать занятие более увлекательным, разнообразить формы работы [2 с. 27; 3 с. 15-22]. Нами избрана платформа Learningapps.org, так как она обладает рядом значительных преимуществ: проста в использовании, интуитивно понятна и доступна. С помощью предложенных шаблонов на платформе можно поэтапно освоить процесс конструирования заданий различного типа. В частности, Learningapps.org предоставляет учителям возможность создавать интерактивные задания для отработки и проверки учебного материала. Отметим, что в целях экономии пространства в рамках данной статьи представлены лишь несколько примеров заданий на каждое выделенное нами коррекционно-развивающее направление в виде скриншотов.

#### 1. Развитие неречевых процессов

1) *Упражнения на развитие пространственных и временных представлений.* Например, упражнение «Закончи предложения» (см. рисунок 1).

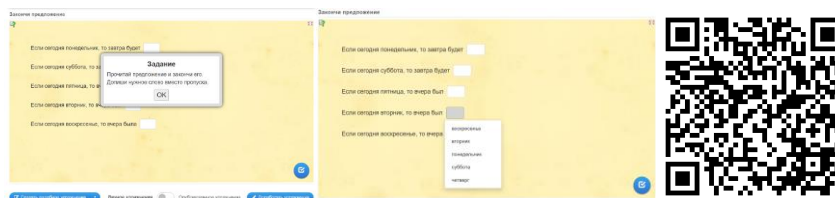


Рисунок 1 – Упражнение на развитие пространственных и временных представлений «Закончи предложение» (создано на платформе Learningapps.org)

2) Упражнения на развитие динамической и ритмической организации движений. Например, упражнение «Работа с бусами» (см. рисунок 2).

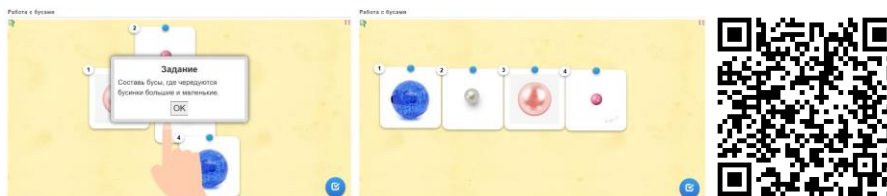


Рисунок 2 – Упражнение на развитие динамической и ритмической организации движений «Работа с бусами» (создано на платформе Learningapps.org)

3) Упражнения на развитие зрительного, слухового восприятия, внимания, памяти. Например, упражнения «Кто это?», «Составь узоры» (см. рисунки 3,4).

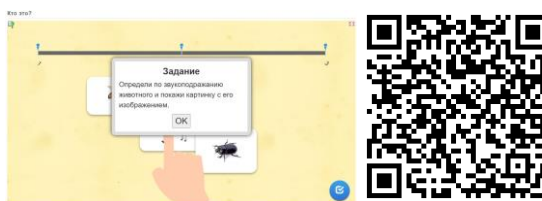


Рисунок 3 – Упражнение на развитие зрительного, слухового восприятия, внимания, памяти «Кто это?» (создано на платформе Learningapps.org)

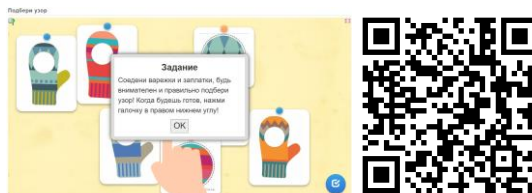


Рисунок 4 – Упражнение на развитие зрительного, слухового восприятия, внимания, памяти «Составь узоры» (создано на платформе Learningapps.org)

## 2. Развитие фонематических процессов

1) Развитие фонематического восприятия (определение наличия или отсутствия звука). Например, упражнение «Поймай звук» (см. рисунок 5).

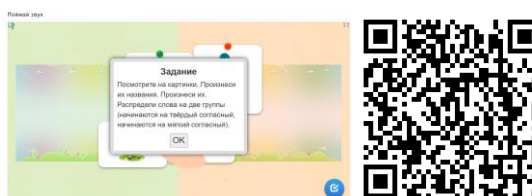


Рисунок 5 - Упражнение на развитие фонематического восприятия «Поймай звук» (создано на платформе Learningapps.org)

2) Развитие фонематических представлений. (Выполнение этого задания происходит без проговаривания с опорой лишь на образ слова.) Например, упражнение «Домики для слов» (см. рисунок 6).

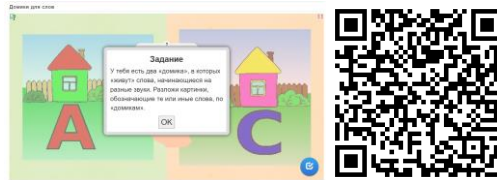


Рисунок 6 - Упражнение на развитие фонематических представлений «Домики для слов» (создано на платформе Learningapps.org)

3) **Формирование звукового анализа во внешнем плане.** Определение количества, последовательности, места звука в слове с опорой на слуховое восприятие слова, произносимого педагогом (что является более легким вариантом задания), или ребенком (более сложный вариант задания, в условиях, когда ребенок имеет недостатки произносительной стороны). Приведем примеры упражнений.

а) Упражнение на определение места звука в слове «Какой звук последний» (см. рисунок 7).

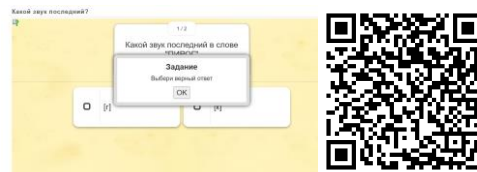


Рисунок 7 - Упражнение на определение места звука в слове во внешнем плане «Какой звук последний» (создано на платформе Learningapps.org)

б) Упражнение на определение количества звуков в слове. Например, упражнение «Посчитай» (см. рисунок 8).



Рисунок 8 – Упражнение на определение количества звуков в слове во внешнем плане «Посчитай» (создано на платформе Learningapps.org)

**Формирование звукового анализа во внутреннем плане.** Задание выполняется без опоры на слуховое восприятие слова, без какого-либо проговаривания или артикулирования, исключительно по представлению. Например, упражнение «Сколько звуков» (см. рисунок 9).

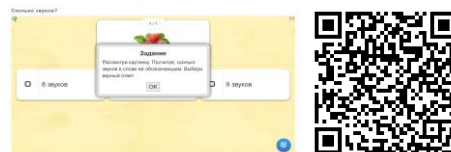


Рисунок 9 – Упражнение на звуковой анализ во внутреннем плане «Сколько звуков» (создано на платформе Learningapps.org)

**Формирование звукового синтеза во внешнем и внутреннем планах.** Слияние звуков и образование из них слов с опорой на проговаривание и без проговаривания. Например, упражнение «Составь новое слово» (см. рисунок 10).

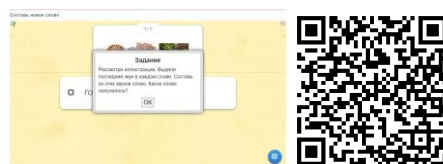


Рисунок 10 – Упражнение на звуковой синтез во внутреннем плане – слияние звуков и образование из них слов с использованием только зрительной опоры «Составь новое слово» (создано на платформе Learningapps.org)

## 3. Развитие лексико-грамматического строя

1) Развитие умения соотносить предмет и его части; обогащение словарного запаса. Например, упражнение «Подпиши части грузовика» (см. рисунок 11).

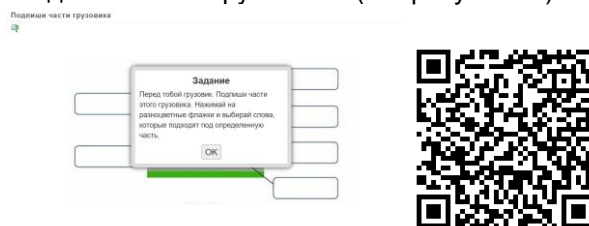


Рисунок 11 – Упражнение на развитие умения соотносить предмет и его части, обогащение словарного запаса «Подпиши части грузовика» (создано на платформе Learningapps.org)

2) Закрепление умения употреблять в речи сложные слова и сочетания слов. Например, упражнение «Допиши предложения» (см. рисунок 12).

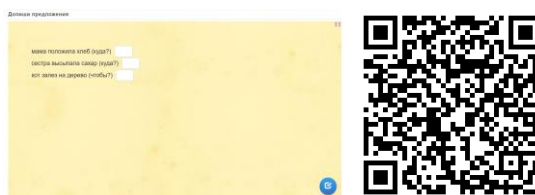


Рисунок 12 – Упражнение на закрепление умения употреблять в речи сложные слова и сочетания слов «Допиши предложения» (создано на платформе Learningapps.org)

## 4. Формирование навыка чтения

1) Развитие правильности чтения. Приведем примеры упражнений в чтении слов, отличающихся одной буквой, или слогом, разработанных на платформе Learningapps.org, но представленных в статье в вербальной форме.

а) Прочитай слова, укажи на сходство и разницу между ними в прочтении:

Сом кора мышка  
Сор нора вышка  
Сок гора пышка  
Сон пора шишка

б) Прочитай пары слова, укажи на сходство и разницу между ними:

сок-кусок сток-ток  
кол-сокол двор-вор  
соль-фасоль лежи-ежи

2) Развитие скорости чтения. Например, упражнение, выполняемое на платформе Learningapps.org «Бег по мнемотаблице» (см. рисунок 13).



Рисунок 13 – Упражнение на развитие скорости чтения «Бег по мнемотаблице» (создано на платформе Learningapps.org)

3) Развитие осознанности чтения.

а) Например, упражнение на выделение слов, близких или противоположных по смыслу «Синонимы и антонимы» (см. рисунок 14).

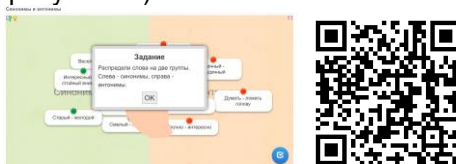


Рисунок 14 – Упражнение на развитие осознанности чтения «Синонимы и антонимы» (создано на платформе Learningapps.org)

Приведем дополнительные примеры упражнений на формирование понимания прочитанного, разработанных на платформе Learningapps.org, но представленных в статье в вербальной форме. После того, как дети заканчивали чтение текста, им предлагались вопросы на проверку понимания прочитанного.

б) Короткий (одно-, трех-фразный) текст заканчивается вопросами: «Почему?» (или «Зачем?»). Данные для ответа на вопрос в тексте непосредственно не содержатся. Пример: «Полкан погнался за Муркой. Кошка взобралась на дерево. Собака остановилась. Почему?»

в) После короткого текста дается контрольное предложение, которое либо согласуется со смыслом, либо противоречит ему. Дети должны сделать правильный выбор. Пример: «Была гроза. Ветер повалил дерево. Дерево лежит на земле. Ребятам его жалко. Ведь они его посадили. ...Дерево было старым (да или нет?)». Дети должны обосновать свой ответ

*Рисунок 15 – Упражнение на формирование понимания прочитанного, разработанных на платформе Learningapps.org, но представленных в статье в вербальной форме*

Обобщая сказанное, отметим, следующее. В настоящее время особую значимость приобретает проблема разработки научно-обоснованного логопедического сопровождения коррекции фонематической дислексии. Созданная и апробированная нами типология коррекционно-развивающих заданий нацелена на комплексное преодоление у младших школьников с фонематической дислексией недоразвития неречевых психических функций, компонентов речевой системы, навыка чтения, учитывает природу фонематической дислексии, причины ее возникновения, типичные ее проявления, выявленные нами в экспериментальном исследовании. Последовательное внедрение цифровых образовательных ресурсов во взаимосвязи с вербальными дидактическими средствами в качестве инструментария интеграции процессов преодоления недоразвития компонентов речевой системы, неречевых психических функций, навыка чтения и обеспечения многоаспектного воздействия для преодоления нарушений чтения у данной категории младших школьников оказывает положительное влияние на формирование навыка чтения у младших школьников с фонематической дислексией.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие. – СПб.: Речь. —2006. –С.170-179
- 2.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте [Текст]: Пособие для логопедов. / Л. Н. Ефименкова., Г.Г. Мисаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.: ил.
- 3.Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
- 4.Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников [Текст]: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р. И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" 2 августа 2021 / [Электронный ресурс] // : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 25.11.2024).
6. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: пособие [для логопедов, пед. вузов и родителей]. / М.Е. Хватцев. – Санкт-Петербург : Дельта КАРО, 2004. – 272 с.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]: Кн. для логопедов. /Л.Н. Ефименкова – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.: ил.
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте [Текст]: Пособие для логопедов. / Л. Н. Ефименкова., Г.Г. Мисаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.: ил.
- 9.Логопедия [Текст]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
- 10.Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин [Текст]: Монография / М. Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192с.

## CORRECTION OF PHONEMIC-PHONEMIC DYSLEXIA IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF SPEECH THERAPY

*Antokhina V.A., Gohar A.K.*

*The article deals with the problem of correcting phonemic dyslexia in younger schoolchildren, which is relevant for modern practice. The theoretical prerequisites for the construction of correctional work are revealed; the results of an experimental study of the manifestations of phonemic dyslexia in primary school students are described. The typology of tasks for the correction of phonemic dyslexia, developed by the authors and tested in real school practice, is proposed for discussion, aimed at comprehensively overcoming the underdevelopment of non-verbal mental functions, components of the speech system, and reading skills by using information educational resources in conjunction with verbal didactic tools as a tool for integrating these correctional processes.*

**Keywords:** *dyslexia, phonemic dyslexia, manifestations of phonemic dyslexia, causes of phonemic dyslexia, speech correction tasks.*



**ФИЗКУЛЬТУРА  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ФИЗИЧЕСКАЯ ПРДГОТОВКА**

---



УДК 796.011.1

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Васильев Антон Васильевич**

Магистрант,

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,  
Якутск, Россия

**Слепцова Галина Николаевна**

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент,

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,  
Якутск, Россия

В статье исследуются социально-педагогические особенности воспитания студентов и студенческих коллективов в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Представлен анализ и выявлен ряд педагогических закономерностей влияния занятий физической культурой и спортом на индивидуальные и групповые характеристики студенческой молодежи. Приводится в пример концепция с основными положениями социального управления для формирования системы социально-личностного управления воспитанием студентов. Статья посвящена проблеме социализации будущих выпускников учебных заведений, вопросу отсутствия у них гибких навыков. Цель статьи – поиск концепции управления воспитанием студенческой молодежи с применением средств и методов физической культуры. Методология исследования основана на принципах педагогического наблюдения, анкетирования и метода математической статистики. База исследования – Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. Опытно-экспериментальной работой было охвачено 76 студентов выпускных курсов. Изучено понятие «физкультура – воспитание личности» и сформулированы её педагогические закономерности. На основе проведенных исследований и выявленных результатов найдена концепция ориентации студентов на ЗОЖ как эффективного средства воспитания студентов методами и средствами физкультуры. Проведенная научная работа доказывает потенциально высокую роль методов и средств физкультуры в деле социально-педагогического воспитания.

**Ключевые слова:** социальные проблемы, воспитание, педагогика, профессиональная подготовка, физкультура, спорт, студенты.

\*\*\*\*\*

В современных условиях социально-экономического и политического развития российского общества воспитание студенческой молодежи приобретает особую актуальность. Это связано с рядом факторов, в том числе:

Сложностью и противоречивостью современного мира. Студенческая молодежь сталкивается с множеством вызовов, таких как глобализация, информатизация, изменение ценностных ориентиров. В этих условиях важно помочь молодым людям сформировать прочные нравственные основы, развивать критическое мышление, способность адаптироваться к меняющимся условиям.

Рост индивидуализма и потребительского отношения. В современном обществе наблюдается тенденция к усилению индивидуализма и культуре потребления. Это может привести к утрате молодежью социальных связей, снижению чувства ответственности за других. Воспитание должно помочь молодым людям сформировать альтруистические ценности, развивать чувство сопричастности к обществу.

Потребность в высококвалифицированных кадрах. В условиях современной экономики все более востребованы специалисты, обладающие не только профессиональными знаниями, но и развитыми личностными качествами, такими как ответственность, инициативность, креативность. Воспитание должно помочь молодым людям стать успешными в профессии и в жизни. Педагогическим аспектам проблемы социального воспитания студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности посвящены исследования ученых М.Я. Виленского, Л.Е. Ковалевой, А.Е. Митиной, В.П. Соломина, С.В. Шавыриной и многих других [3, 7, 8, 10].

Основными проблемами воспитания студенческой молодежи отмечаются: разрушение традиционных форм и методов воспитательной работы, отсутствие четкой концепции воспитания, недостаточная координация воспитательной работы, недостаточная вовлеченность студентов в воспитательную работу. И каждая из них нуждается в решении.

Поэтому для повышения эффективности воспитательной работы в вузах необходимо использовать новые направления и формы воспитательной работы, такие как:

Воспитание на основе ценностей и традиций российской культуры. Необходимо формировать у студентов уважение к российской культуре, традициям, ценностям.

Воспитание на основе духовно-нравственных ценностей. Необходимо формировать у студентов такие духовно-нравственные ценности, как патриотизм, гражданственность, милосердие, сострадание.

Воспитание на основе современных информационных технологий. Необходимо использовать современные информационные технологии для организации воспитательной работы, повышения ее эффективности.

В связи с этим мы предлагаем использовать средства и методы физической культуры, которая имеет огромный потенциал в деле воспитания студенческой молодежи. Это позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих развитыми личностными качествами, которые будут способствовать развитию общества.

Объект исследования – процесс воспитания студентов на занятиях физкультурой и спортом.

Предмет исследования – система управления профессионально-прикладным воспитанием студентов средствами и методами физической культуры и спорта.

Цель исследования – поиск концепции управления воспитанием студенческой молодежи с применением средств и методов физической культуры.

Задачи исследования:

1. Раскрыть основное понятие процесса управления воспитанием студентов средствами физкультуры и спорта и его содержание.
2. Выявить потенциал физкультуры и спорта в воспитании студентов.
3. Определить формы социально-педагогического воспитания для профессионального возвращения студентов.

Материалы и методы.

На основе проведенного анализа научной литературы для определения потенциала средств и методов физической культуры в управлении воспитанием студенческой молодежи выявлено:

1. Ценность физической культуры:
  - Для физического здоровья: занятия физической активностью способствуют укреплению здоровья студентов, формированию здорового образа жизни и профилактике различных заболеваний;
  - Для личностного развития: физическая активность может способствовать формированию личностных качеств, таких как целеустремленность, самодисциплина и управление стрессом.
2. Для управления воспитанием:
  - Физкультурные мероприятия могут быть включены в общие цели и задачи воспитательной деятельности учебного заведения;
  - Физическая культура может способствовать формированию ценностных ориентаций, таких как уважение к здоровью, коллективизм, ответственность за свое телосложение и образ жизни.
3. В жизни студенческой молодежи:
  - С учетом особенностей студенческой жизни важно создавать такие формы физкультурной деятельности, которые будут привлекательными и доступными для студентов;
  - Социальные ценности: физическая активность способствует формированию социальных навыков, укреплению командного духа и созданию позитивной общественной атмосферы.
4. В интеграции с учебным процессом:
  - Связь с образовательным процессом: внедрение физкультурных мероприятий в учебный процесс может способствовать повышению академической успеваемости, улучшению концентрации внимания и общей работоспособности студентов.
5. В вопросе мотивации и стимулировании студентов:
  - Развитие интереса: важно создавать условия, способствующие развитию интереса студентов к физической активности и здоровому образу жизни;
  - Стимулирование участия: введение систем стимулирования, например, через организацию спортивных соревнований можно поддерживать активное участие студентов.

В целом из выше перечисленного, мы можем сделать вывод, что для профессионального развития и адаптации студента следует привить понятие о здоровом образе жизни. Этого можно добиться различными путями. Первоначально нами проведен анализ проблем управления воспитанием студенческой молодежи (Рисунок 1.). Исследование проводилось среди студентов выпускных курсов Института физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Всего приняли участие 76 респондентов.

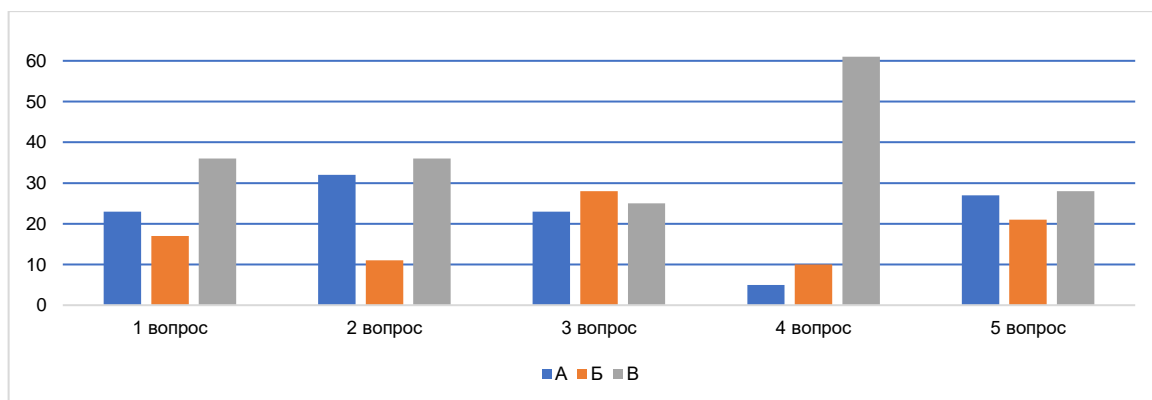


Рисунок 1 – Результаты опроса студентов по выявлению проблем управления воспитанием студенческой молодежи

Анкетирование содержало следующие вопросы:

1. Какие проблемы существуют в управлении воспитанием студенческой молодежи на данный момент?

- А. Недостаточное вовлечение студентов в управление учебным процессом;
- Б. Недостаточная поддержка студентов в их личностном и профессиональном развитии;
- В. Недостаточная информированность студентов о важности воспитательной работы.

2. Какие аспекты воспитания студенческой молодежи требуют улучшения?

- А. Развитие лидерских качеств у студентов;
- Б. Поддержка психологического благополучия студентов;
- В. Создание более эффективных программ воспитательной работы.

3. Каковы основные причины этих проблем?

- А. Недостаточное финансирование воспитательных программ;
- Б. Отсутствие координации между различными учреждениями управления образованием;
- В. Недостаточное вовлечение студентов в управленческой деятельности в учебном заведении.

4. Как вы считаете, взяли бы вы на вакантную должность в первую очередь выпускника вуза, обладающего отличными прикладными навыками, но не имеющего гибких навыков?

- А. Скорее да, чем нет;
- Б. Не знаю ответа;
- В. Скорее нет, чем да.

5. Какие изменения в управлении воспитанием студенческой молодежи вы считаете наиболее важными?

- А. Усиление вовлеченности студентов в управленческие процессы;
- Б. Развитие программ поддержки психологического благополучия;
- В. Создание более гибких систем управления воспитательной работой.

Результаты и обсуждение. Выяснилось, что воспитание студентов в вузах имеет ряд противоречий, таких как потребность общества в качественных кадрах и необходимостью интеграции воспитательных систем с другими социальными институтами.

Для разрешения этих противоречий предлагается построение программ социально-личностного, профессионального воспитания студентов средствами физкультуры и спорта. Управление данным процессом должно основываться на инновационном подходе в деле повышения профессиональной квалификации студентов, то есть открытым остается вопрос, как связать будущую профессиональную деятельность обучающихся со спортом.

Так на основе подобных программ возникнут системоформирующие личные качества воспитуемых. Также подобные системы будут обеспечивать согласованное и гибкое управление, ориентированное на основные требования и задачи воспитательной среды.

Как показывают результаты проведенных группой учёных исследований, студенты недооценивают гуманитарные ценности физической культуры и остается большой запас ее потенциала, который не используется.

Поэтому важным фактором является изучение педагогической закономерности «физкультура – воспитание личности», к которым мы относим:

1. Физическое здоровье и общая физическая подготовка:
  - Регулярные тренировки способствуют укреплению здоровья студентов.
  - Физическая активность способствует повышению выносливости, силы и гибкости.
2. Социальные навыки и командная работа:
  - Занятия спортом формируют навыки сотрудничества и командной работы.
  - Спортивные команды способствуют развитию лидерских качеств и ответственности.
3. Академическая успеваемость:
  - Физическая активность положительно влияет на когнитивные функции, способствуя лучшей концентрации и повышению учебной производительности.
4. Эмоциональное благополучие:
  - Занятия физической культурой снижают стресс и уровень тревожности у студентов.
  - Высвобождение эндорфинов при физической активности способствует улучшению настроения.
5. Формирование культуры здорового образа жизни:
  - Участие в спорте способствует формированию привычек здорового образа жизни.
  - Молодежь учится ценить физическую активность как важный компонент своего образа жизни.
6. Развитие личностных качеств:
  - Занятия спортом способствуют развитию самодисциплины, целеустремленности и уверенности в себе.
  - Спорт как средство самовыражения и самореализации личности.
7. Социокультурное взаимодействие:
  - Участие в спортивных мероприятиях способствует формированию общественной активности и социокультурного взаимодействия молодежи.

Исходя из вышеперечисленного можно утверждать, что физическое воспитание играет большую роль в воспитании профессионала в любой сфере. Оно не только развивает физические навыки и повышает работоспособность, но также способствует формированию физического совершенства, что положительно влияет на учебную деятельность. Исследования показывают, что организованные занятия физической культурой помогают студентам успешно адаптироваться к учебе, улучшают их коммуникабельность и способствуют формированию самоопределения в учебном коллективе.

Эффективность влияния физкультурно-спортивной деятельности на студентов связана с их физической подготовленностью, организацией деятельности, межличностными отношениями и формами взаимодействия. Педагогические эксперименты показали, что правильно организованные занятия физической культурой способствуют улучшению взаимоотношений студентов и успешному выполнению учебных задач.

Далее перед нами встал вопрос поиска концептуального исследования, способствующего социально-педагогическому воспитанию студенческой молодежи. Таких работ оказалось немного. Поэтому нами и была рассмотрена схема доктора педагогических наук – Карпова Владимира Юрьевича (Рисунок 2). Проведенную им работу по данному направлению можно резюмировать следующим образом:

1. В основе воспитания студента лежит не сама физкультурно-спортивная деятельность, а личное понятие о здоровьесбережении обучающимся;
2. Должно быть организовано единство теории, методики и практики средствами физкультуры и спорта;
3. Должны быть расширены критерии понимания возможностей физкультурно-спортивной деятельности в дело формирования будущих профессиональных компетенций студентов.



Рисунок 2 – Концептуальная схема ориентации студентов на ЗОЖ разработанная Карповым В.Ю.

Выводы. Таким образом, чтобы физкультурно-спортивная деятельность имела потенциально высокую социально-педагогическую роль в системе управления воспитанием студентов вуза, управление воспитанием должно представлять собой комплекс вышеперечисленных составляющих. Выявлен широкий потенциал физкультуры и спорта в воспитании студентов.

Проведенное исследование свидетельствует, что высокий уровень физической подготовленности влияет на социально-психологическую адаптацию студентов, развивает межличностные отношения и способствует снижению этнических разногласий.

По своей сути физическая культура оказывает оздоровительное воздействие на студентов, способствует формированию здорового образа жизни и активизации социальной активности. Поэтому данный её потенциал должен быть активно взят на вооружение воспитательными отделами учебных заведений.

Разработка, например, в нашем вузе концепции управления воспитанием студентов с использованием физической культуры позволит удовлетворить потребности государственного социального заказа на профессионалов в различных областях деятельности. Вузу будет легче обобщить и систематизировать эмпирические данные (результаты психолого-педагогических исследований), учитывая трансформацию обучения и воспитания в современных условиях, тем самым появится возможность давать работодателям приближенную к реальности характеристику на соискателей для профессиональной деятельности. Тогда в этом случае основа системы управления воспитанием будет состоять из закономерностей, принципов, методов и организационных форм, учитывающих культурные, исторические и социально-политические факторы развития образования. Это в настоящее время является самой актуальной проблемой в воспитании граждан страны.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянов, А.В. Воспитательное значение физкультурных занятий / А.В. Аверьянов // Физическая культура и спорт: проблемы и перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 124-129.
2. Белов, А.В. Физическая культура как средство воспитания молодежи / А.В. Белов, А.Н. Жирнин // Молодежь и спорт. – 2015. – № 4. – С. 12-17.
3. Виленский М.Я. Физическая культура студента: учебник/ М.Я. Виленский, Зайцев, В.И. Ильинич и др ; под ред В.И. Ильинича- М.: Гардарики, 2000-385.
4. Власов, В.В. Социальная роль физической культуры в процессе воспитания школьников / В.В. Власов // Физическая культура и спорт в школе. – 2013. – № 6. – С. 21-25.
5. Карпов В.Ю. Управление воспитанием студентов с использованием средств физической культуры и спорта. / Автореферат. – 2010.
6. Ковалева Л.Е. Физическая культура как средство социальной адаптации студентов вуза/ автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед наук /Ярославский гос. университет им. К.Д.Ушинского-. Ярославль, 2007.
7. Ковалева Л.Е. Теоретико- методические особенности социальной адаптации студентов вуза в процессе занятий по физическому воспитанию/ Л.Е. Ковалева// Вестник Костромского гос. университета им.Н.А. Некрасова- 2006- № 6- С. 56-60.

8. Митин А.Е. Отношение будущих специалистов по физической культуре к использованию гуманитарных технологий в профессиональной деятельности // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010.- №10 (68).- С. 65-69.

9. Соломин В.П., Митин А.Е., Ермакова В.В. Социально- исторические предпосылки применения гуманитарных технологий в области физической культуры // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012.- №2 (84).- С. 137-144.

10. Шавырина С.В. Психологические компоненты здоровья студентов / С.В. Шавырина // Актуальные вопросы физической культуры и спорта студентов: сб. материалов II международнонауч- практ семинара/ под ред. В.С. Макеевой. – Орел: Орел ГТУ, 2004.- С. 356- 362.

## **SOCIAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE EDUCATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES**

**Vasiliev A.V., Sleptsova G.N.**

*The article examines the socio-pedagogical features of the education of students and student groups in the process of physical culture and sports activities. The analysis is presented and a number of pedagogical patterns of the influence of physical education and sports on the individual and group characteristics of students are revealed. An example is given of a concept with the basic provisions of social management for the formation of a system of socio-personal management of student education. The article is devoted to the problem of socialization of future graduates of educational institutions, their lack of flexible skills. The purpose of the article is to search for the concept of management of student youth education using means and methods of physical culture. The research methodology is based on the principles of pedagogical observation, questionnaires and the method of mathematical statistics. The authors carried out a study at the Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov, conducting a survey among graduate students, which allowed, thanks to the method of pedagogical observation, to more accurately select one of the existing concepts of socio-pedagogical education. Methods such as analyzing the results, as well as searching for literature, were used. In total, 76 graduate students were involved in experimental work. The following are revealed: the contradiction of the modern process of educating students at the university, the need for students' involvement in the management of education and the interaction of various social institutions. The concept of "physical education – personal education" is studied and its pedagogical patterns are formulated. Based on the conducted research and the revealed results, the concept of student orientation to healthy lifestyle as an effective means of educating students by methods and means of physical education was found. The conducted scientific work proves the potentially high role of methods and means of physical education in the field of socio-pedagogical education*

**Keywords:** social problems, education, pedagogy, vocational training, physical education, sports, students.

УДК 37.013

## ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ УБЕЖДЕНИЙ У МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Садовников Евгений Степанович**

*Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физического воспитания и оздоровительных технологий Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, Российская Федерация*

**Фантров Павел Петрович**

*Кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры процессуального права и криминалистики Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, Российская Федерация*

**Ахмед Акил Мурад Мансури**

*Аспирант Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, Российская Федерация*

*В условиях современного общества, в котором патриотизм и физическая культура играют значительную роль в формировании гражданской идентичности, актуальным является анализ методов и стратегий, способствующих развитию патриотических убеждений среди молодого поколения. В работе рассматриваются ключевые факторы, влияющие на формирование убеждений, такие как роль образовательной среды, активная деятельность преподавателей и вовлечение студентов в практические занятия и дискуссии. Определены критерии, позволяющие оценивать уровень сформированности у молодежи патриотических убеждений, а также выявляются сложности, связанные с их диагностикой. Авторы статьи акцентируют внимание на необходимости создания условий, способствующих открытым дискуссиям и обмену мнениями среди студентов, что, в свою очередь, способствует повышению их вовлеченности и осознанию социальной значимости физкультурно-патриотического воспитания.*

**Ключевые слова:** *физкультурно-патриотическое воспитание, молодежь, забота о себе, забота о других, забота о государстве, здоровый образ жизни, убеждения.*

\*\*\*\*\*

Убеждения, которые формируют субъективные основы поведения, представляют собой основу, отражающую жизненную позицию молодого человека в контексте заботы о собственном здоровье и вовлеченности в физкультурно-патриотическую деятельность. Формирование взглядов и убеждений, связанных с патриотизмом и любовью к Родине, следует рассматривать как процесс конструирования фундамента активной гражданской позиции.

С точки зрения психологической науки, как справедливо отмечает С.Л. Рубинштейн, процесс формирования убеждений включает выработку адекватной мотивационной силы, необходимой для реализации актуализированных идей [8, с. 91]. Данный тезис свидетельствует о значимости убеждений не только как ориентиров для поведения, но и как психологических конструкций, оказывающих влияние на выбор и принятие ответственных решений.

В процессе формирования социального и личностного сознания определенные идеи и принципы могут иметь особое значение, трансформируясь в устойчивые убеждения. Тем самым происходит переход к действиям, обусловленным конкретными мотивами, осознание и оценка которых становятся ключевыми для личности. Эти мотивы выступают в качестве субъективных оснований и оправданий для поведения, что, в конечном итоге, приводит к осуществлению целенаправленных и осмысленных поступков, значительно влияющих на жизненные решения и мировоззрение личности [4, с. 138].

В рамках тематики нашего исследования идеи, побуждающие молодежь к активному участию в мероприятиях физкультурно-патриотической направленности, базируются на принятии принципов, касающихся заботы о себе, о других и о государстве. Осознание значимости соблюдения данных концептов представляет собой основополагающий фактор, мотивирующий молодых людей к ведению социально полезного образа жизни. Данные мотивации

функционируют как внутренние императивы, побуждающие к действиям, направленным на поддержание и улучшение общего благополучия социума и государства.

Формирование мировоззрения молодежи в рамках концепции физкультурно-патриотического воспитания следует трактовать как динамичный и многоуровневый процесс, протекающий на различных взаимосвязанных между собой этапах жизненного цикла личности. На этапе дошкольного возраста происходит первоначальное знакомство с основами ценностей, связанных с заботой о себе, окружающих и государстве. На начальном этапе ребенок начинает осознавать значимость заботы о своем здоровье и благополучии других, что закладывает фундамент для дальнейшего формирования активной и ответственной гражданской позиции.

На последующих этапах развития личности (например, младший и подростковый возраст) наблюдается углубление осознания данных ценностей, что приводит к формированию более сложной системы мировоззренческих представлений. В это время молодые люди начинают воспринимать окружающий мир через призму важности физической активности и заботы о себе, своих близких и государстве, рассматривая эти аспекты как основополагающие идеи своего повседневного существования. В ходе этого процесса они развивают навыки анализа различных аспектов своей жизни в контексте философии здорового образа жизни и патриотизма. Рассматриваемый этап развития личности очень важен, поскольку личные убеждения начинают интегрироваться с общественными ценностями, формируя у молодежи осознание их ответственности и роли в обществе.

Взаимодействие между структурой сформированного убеждения и структурой процесса его формирования представляет собой сложный феномен. Сформированное убеждение следует рассматривать как конечный результат длительного когнитивного процесса, в ходе которого происходит обобщение и интеграция значимых данных, основанных на обширном массиве фактов, понятий и наблюдений. В этом связи убеждение выполняет функцию интеллектуального вывода, которое не только приобретает эмоциональную окраску и личностную значимость, но и служит источником побудительной силы на этапе своего формирования. Следовательно, каждое убеждение не может рассматриваться просто как совокупность информации; оно функционирует как интегративный когнитивный элемент, смысл которого интерпретируется сквозь призму индивидуального опыта и восприятия окружающей действительности.

Исследуя данный вопрос, О.С. Ильичева и В.С. Поздняков отмечают, что процесс формирования убеждений проходит через три стадии. На первой стадии убеждения ими характеризуются как неустойчивые и ситуативные, находясь под воздействием текущих обстоятельств. На второй стадии, по их мнению, происходит осознание этих убеждений, что приводит к их трансформации в более устойчивые принципы поведения, хотя в некоторых сложных ситуациях их реализация может оказаться затруднительной. На третьей стадии убеждения становятся прочными основами для ориентации и поведения индивидов, что свидетельствует о завершении процесса их формирования [3, с. 28-29].

Указанную точку зрения разделяет А.Н. Торопов, который рассматривает процесс формирования убеждений как динамическое преобразование, переходящее от знаний, представленных в форме суждений, к более устойчивым и развитым личным мнениям индивидов [11, с. 28]. Такой процесс, в конечном счете, приводит к формированию более устойчивых убеждений. Неправомерно относить начальные и промежуточные уровни уверенности к категории убеждений; более целесообразно использовать термины «мнения» и «взгляды». Убеждение, на наш взгляд, следует рассматривать как наивысшую степень убежденности.

Мнения, взгляды и убеждения молодежи различаются по уровням убежденности. Основные характеристики мнений заключаются в наличии зарождающейся уверенности, которая может выражаться через общее представление о Родине, а также через эмоционально окрашенное отношение к физкультурно-патриотической деятельности. Убеждение, по нашему мнению, можно определить как научно обоснованное знание, которое охватывает как идею, так и соответствующее ей отношение, а также навыки и стремление к практической реализации. В связи с этим, формирование патриотических убеждений у молодежи в отношении необходимости участия в физкультурно-оздоровительной деятельности представляет собой ключевой элемент в процессе заботы о себе, о других и о государстве [9, с. 75]. Следовательно, убеждение трансформируется из простого информационного состояния в активное намерение и мотивацию к внедрению здоровых привычек в повседневную жизнь.

Процесс формирования отдельных убеждений у молодежи относительно целесообразности и полезности физкультурно-патриотического воспитания можно структурировать на несколько ключевых этапов.

1. *Подготовительный этап.* На данном этапе осуществляется сбор и анализ актуальной информации, а также формулирование ключевых идей, служащих основой для содержания программы физкультурно-патриотического воспитания. Разрабатываются стратегии активностей, направленных на физкультурно-патриотическое воспитание молодежи. Кроме того, планируются возможные направления и последовательные шаги, которые будут способствовать



формированию убеждений о важности заботы о себе, других и государстве. Устанавливаются целевые ориентиры, к которым следует стремиться в процессе реализации намеченной работы. Параллельно осуществляется подготовительная деятельность, направленная на оценку степени готовности молодежи к восприятию новых знаний и формированию их отношения к физкультурно-патриотической деятельности. Этот процесс способствует созданию активного и заинтересованного сообщества, готового к участию в предложенных инициативах.

2. *Ориентировочный этап* призван формировать у молодежи целостное восприятие проблемы, лежащей в основе центральной идеи. На протяжении этого этапа у молодых людей начинает складываться первичное, хотя и не всегда обоснованное, понимание важности и сути физкультурно-патриотической деятельности. Для этого периода характерно выполнение однородных идейно-познавательных задач, которые акцентируют внимание на принципах заботы о себе, о других и о государстве.

3. *На этапе углубленного изучения знаний* наблюдается преобладание ситуаций, которые предполагают не только репродуктивные формы познания, но и активное участие молодежи в самостоятельной познавательной деятельности. Эта деятельность способствует более глубокому осмыслению содержания и ключевых концепций данного направления. При наличии адекватного психолого-педагогического подхода к обучению у молодых людей формируется осознанная позиция, основанная на признании значимости и полезности физкультурно-патриотической деятельности как неотъемлемой части патриотического воспитания.

4. *Этап применения знаний и формирования устойчивого отношения* представляет собой завершающий этап процесса физкультурно-патриотического воспитания. В этот период осуществляется активизация компонентов, связанных не только с познавательной деятельностью, приобретая творческий характер, но и с социокультурной активностью, направленной на реализацию общественно полезных задач. При наличии благоприятных условий у молодого человека формируется убеждение, основанное на интеграции усвоенных знаний и их практическом применении [10, с. 123-125].

Временные рамки указанных этапов, которые непосредственно связаны с формированием патриотических убеждений молодежи, определяется множеством факторов, наиболее значимым из которых, на наш взгляд, является степень обобщенности концептуальных идей заботы о собственном здоровье, благополучии других людей и интересах государства. Глубокое осмысление концепции заботы о себе, о других и о государстве у молодежи формируется в процессе их обучения и воспитания в высших учебных заведениях, что содействует развитию у данной возрастной категории устойчивых патриотических убеждений. Если студенты основывают свои представления заботы о себе, о других и о государстве на обобщенной концепции физкультурно-патриотического воспитания, этот процесс зачастую носит дискретный и прерывистый характер.

Убеждение, как высшая степень уверенности молодого человека по конкретному вопросу, требует завершения полного цикла этапов, тогда как неполный цикл может привести к формированию альтернативных личностных состояний и представлений. Кроме того, на процесс формирования патриотических убеждений существенно влияют не только информация или деятельность с положительным или деструктивным оттенком, но и нейтральные факторы, которые не вызывают выраженных положительных эмоций. В этой связи нейтральная информация может демонстрировать воздействие, аналогичное отрицательному влиянию, подчеркивая, что даже отсутствие значительных эмоциональных откликов может способствовать изменениям в убеждениях и взглядах. Данный факт подчеркивает необходимость учета всех типов влияний на процесс формирования патриотических убеждений у молодежи, включая те, которые на первый взгляд могут быть недооценены.

Центральной фигурой процесса формирования патриотических убеждений является молодежь, которая функционирует как объект и субъект физкультурно-патриотического воспитания [5, с. 104]. Успех в этой области зависит от целенаправленных усилий всех участников процесса, включая преподавателей, кураторов, а также представителей общественных и молодежных организаций. Эти субъекты должны активизировать нравственную, познавательную и трудовую деятельность молодежи, поскольку эффективное формирование устойчивых патриотических убеждений возможно лишь в условиях интеграции действий всех заинтересованных сторон [1, с. 1126]. Методической основой для анализа и организации данной совместной деятельности служит концепция комплексного подхода к вопросам физкультурно-патриотического воспитания.

Формирование патриотических убеждений у молодежи не ограничивается исключительно вовлечением студентов в мероприятия физкультурно-патриотического направления. Существенное значение имеет также целенаправленное развитие их мотивации. Систематическая проработка идейной и научной базы физкультурно-патриотической деятельности играет ключевую роль в преодолении интуитивного, стихийного и порой

ошибочного характера складывающихся взглядов и убеждений. В условиях отсутствия четкой идейной основы или ее недопонимания участниками, такая деятельность может утратить свою значимость, независимо от продолжительности ее реализации.

Игнорирование роли противоречий в этом процессе представляется нецелесообразным, поскольку они должны трансформироваться из внешних конфликтов во внутренние переживания. Осознаваемые и испытываемые внутренние противоречия выступают в качестве значимого катализатора личностного развития. Следует отметить, что эмоциональные переживания и межличностные взаимодействия формируются в рамках потребностно-мотивационной сферы. Взаимосвязь между внешними обстоятельствами и внутренними состояниями, а также между социальными и психологическими аспектами акцентирует внимание на потребностях молодого человека.

Деятельность представляет собой один из основных факторов, способствующих формированию и углублению патриотических убеждений в контексте актуальных социокультурных ситуаций. Актуальность физкультурно-патриотического воспитания определяется взаимодействием двух ключевых компонентов: объективного, обладающего социальной значимостью, и субъективного, соответствующего индивидуальным интересам и целям.

Эмпирический опыт свидетельствует о том, что идеи физкультурно-патриотического воспитания молодежи в высших учебных заведениях продолжают сохранять свою актуальность даже в условиях динамических изменений, особенно в управляемых ситуациях. Обсуждение не ограничивается простым механическим воспроизведением идентичных ситуаций [6, с. 31]. На самом деле, в различных контекстах присутствует единая цель – формирование специфической точки зрения и убеждений, связанных с концепцией заботы о себе, о других и о государстве. Этот многослойный процесс требует как научного анализа, так и активного участия всех заинтересованных сторон.

Данная система может быть охарактеризована как относительно замкнутый цикл, включающий несколько ключевых компонентов, каждый из которых играет значимую роль в достижении общей цели:

1. Ситуации, в которых преподаватель формулирует конкретные идеи, основанные на фактическом материале и опыте в области физкультурно-патриотической деятельности, способствуют активному восприятию со стороны студентов. Эти интеракции создают условия, позволяющие учащимся осознать практическую значимость представленных концепций.

2. В рамках раскрытия социального значения идеи, осуществляемого преподавателем и осознаваемого студентами, забота о себе рассматривается как основание для формирования мотивации заботы о других. Данный процесс, в свою очередь, способствует развитию чувства ответственности за общественные интересы и активному участию в жизни государства.

3. Ситуации, в которых преподаватель демонстрирует и студенты осознают личную значимость заботы о собственном здоровье, играют важнейшую роль в образовательном процессе. На этом этапе студенты начинают воспринимать заботу о собственном благополучии не только как индивидуальную ответственность, но и как значимый вклад в общее благо.

4. Практические действия, направленные на реализацию принципов физкультурно-патриотической деятельности, представляют собой этап применения теоретических знаний. Этот процесс имеет критическое значение, так как он позволяет трансформировать теоретические идеи в реальное практическое действие, интегрируя их в повседневную жизнь.

5. Диагностика уровня убежденности студентов относительно заботы о собственном здоровье, о других и о государстве включает в себя анализ индивидуального опыта учащихся, их открытости к новым концепциям и формирования установок. Эти аспекты играют важную роль в оценке их патриотических убеждений.

Таким образом, представленный подход к формированию устойчивых патриотических убеждений следует рассматривать как многоаспектный и интегративный процесс. Он подчеркивает значимость не только теоретических знаний, но и их практического применения, а также осознания социальной значимости этих знаний в контексте физкультурно-патриотического воспитания и формирования ценностных ориентиров у молодежи.

Проблема диагностики взглядов и убеждений молодежи в контексте физкультурно-патриотического воспитания остается недостаточно изученной [7, с. 91]. На сегодняшний день критерии, позволяющие оценивать уровень формирования патриотических убеждений и личностной направленности, остаются неопределенными. Оценка степени развития патриотических взглядов и убеждений молодой личности на основе отдельных критериев является сложной задачей, поскольку только их комплексное проявление в течение определенного времени может обеспечить адекватное представление о данной проблеме.

Для проведения качественного анализа состояния патриотических взглядов и убеждений студентов необходимо создавать такие условия, которые позволят им продемонстрировать свою приверженность определенным идеалам, а также предоставить преподавателям возможность

оценить эту приверженность [2, с. 209]. О сформированности патриотических убеждений у молодого человека можно говорить на основе их проявления в двух формах.

Во-первых, данный процесс включает в себя уверенное усвоение концептуальных знаний и способность выводить факты, как в ходе учебного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Важным является наличие устойчивого мнения относительно концепции заботы о себе, о других и о государстве, а также способность аргументированно защищать идеалы по мере необходимости.

Во-вторых, патриотические убеждения могут проявляться в контексте повседневной деятельности. Это выражается в постоянном улучшении качества выполнения рутинных задач, что указывает на внутреннюю убежденность молодого человека в правильности своих действий и навыков.

В процессе образовательной деятельности, направленной на заботу о себе, о других и о государстве, необходимо систематически анализировать динамику развития учебного процесса, уровень его зрелости и степень сформированности патриотических убеждений студентов. По мере углубления в изучение соответствующих тем наблюдается значительное увеличение самостоятельности, глубины анализа и критичности суждений у обучающихся.

Таким образом, формирование патриотических убеждений у молодежи представляет собой сложный процесс, который не ограничивается лишь вовлечением в физкультурно-патриотическую деятельность. Ключевым аспектом данного процесса является осознанное развитие мотивационных факторов. Необходимость создания устойчивой методологической основы для физкультурно-патриотического воспитания молодого поколения обусловлена потребностью в преодолении деструктивных взглядов и убеждений.

Отсутствие четкой идеологической базы может привести к тому, что даже длительные инициативы окажутся неэффективными и нейтральными по своему воздействию. В этой связи деятельность становится важнейшим элементом процесса формирования и становления патриотических убеждений, особенно в условиях, требующих учета актуальных социокультурных обстоятельств. Актуальность, в свою очередь, подразумевает взаимодействие двух ключевых компонентов: объективного, обладающего значимостью в социокультурном контексте, и субъективного, соответствующего интересам и потребностям индивидов.

В рамках проведенного исследования авторы статьи пришли к умозаключению, что активное вовлечение молодежи в сферу физической культуры является значимым фактором, детерминирующим формирование личной идентичности и укреплению чувства принадлежности, как к социуму, так и к государству. Участие в спортивных мероприятиях и патриотических акциях не только позитивно влияет на физическое развитие молодого человека, но и способствует формированию таких социальных качеств, как солидарность, ответственность и эмпатия, которые, в свою очередь, являются основополагающими для формирования социальной ответственности и заботы о других.

Результаты анализа научных трудов исследователей свидетельствуют о том, что забота о собственном здоровье, а также осознание роли каждого индивида в социуме и ответственность перед окружающими выступают в качестве ключевых факторов личностного развития молодого человека. Процесс формирования патриотических убеждений требует создания соответствующей образовательной среды, которая позволяла бы обучающимся активно участвовать в обсуждении и реализации патриотических инициатив. Важным элементом данной среды является также развитие критического мышления и навыков решения социально значимых задач, что способствует не только более глубокому пониманию окружающего мира, но и формированию активной гражданской позиции среди молодежи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметшина Г.Х. Проблема патриотического воспитания старших школьников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. № 2-5. С. 1125-1127.
2. Булыга Ю.Т. Структура патриотического воспитания студентов в современных условиях // Педагогическое образование. 2024. № 7. С. 206-211.
3. Ильичева О.С., Поздняков В.С. Формирование нравственных убеждений учащихся как педагогическая проблема / О. С. Ильичева, В. С. Поздняков // Поволжский педагогический вестник. 2014. № 1(2). С. 26-31.
4. Коваль В.В., Садовников Е.С. Мотивационное поле физической культуры молодежи призывного возраста // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 1(25). С. 137-139.
5. Криличевский В.И., Литвинов Н.В. Содержание работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи Крыма с использованием средств физической подготовки // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 2(132). С. 102-105.

6. Кусмарцев М.Б. Российская гражданская идентичность – ключевой параметр патриотического воспитания // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2012. № 4. С. 29-32.

7. Максачук Е.П. Патриотическое воспитание в условиях учреждений дополнительного образования спортивной направленности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 5(111). С. 90-93.

8. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности // Вопросы философии. 1989. № 4. С. 88-95.

9. Садовников Е.С. Принципы функционирования системы физкультурно-оздоровительной деятельности молодежи // Теория и практика физической культуры. 2019. № 3. С. 75.

10. Садовников Е.С. Системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 7(101). С. 121-127.

11. Торопов А.Н. Проблемы формирования убеждений личности в психолого-педагогической литературе // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 1. С. 26-30.

### THE PROCESS OF FORMING BELIEFS IN YOUNG PEOPLE IN THE CONTEXT OF PHYSICAL EDUCATION AND PATRIOTIC EDUCATION

**Sadovnikov E.S., Fantrov P.P., Mansouri A.A.M.**

*In the conditions of modern society, in which patriotism and physical culture play a significant role in the formation of civic identity, it is relevant to analyze the methods and strategies that promote the development of patriotic beliefs among the young generation. The paper examines the key factors influencing the formation of beliefs, such as the role of the educational environment, the active activity of teachers and the involvement of students in practical exercises and discussions. The paper defines the criteria for assessing the level of formation of patriotic beliefs among young people and identifies the difficulties associated with their diagnosis. The authors of the article emphasize the need to create conditions that promote open discussions and exchange of opinions among students, which, in turn, contributes to increasing their involvement and awareness of the social significance of physical culture and patriotic education.*

**Keywords:** *physical fitness and patriotic education, youth, caring for oneself, caring for others, caring for the state, healthy lifestyle, beliefs.*

УДК 796. 011.3

## МОТИВАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛИСТА В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

**Сафронова Екатерина Анатольевна**  
Аспирант, старший преподаватель,  
Кафедра физического воспитания  
Омский государственный педагогический университет»,  
Россия, г. Омск

Данная публикация ориентирована на определение специфики формирования профессионального здоровья специалистов в современном вузе. Автор изучает особенности реализации элективных курсов по физической культуре и спорту на различных направлениях обучения. В работе подчеркивается важность повышения уровня и качества физического и психического здоровья как компонентов профессионального, а также возможность достижения данных целей в процессе получения высшего образования.

Элективные курсы в качестве предметов по выбору доступны студентам для прохождения, однако, неотъемлемым компонентом их эффективности является мотивация обучения, занятий физической культурой и спортом. Именно поэтому автор акцентирует внимание на приоритетной роли мотивации как основного фактора формирования здоровья будущего специалиста. В контексте работы анализируется не только само определение «профессионального здоровья», но и способы и приемы его становления и поддержания.

Исходя из вышесказанного, целью исследования возможно определить изучение мотивации в формировании профессионального здоровья специалиста в современном университете в контексте реализации элективных курсов по физкультуре и спорту. Объект работы – комплекс элективных курсов по физической культуре и спорту, предметом необходимо конкретизировать значение мотивации в формировании профессионального здоровья студентов как будущих специалистов.

**Ключевые слова:** мотивация, профессиональное здоровье, элективный курс, физическая культура, компоненты здоровья, современная высшая школа, двигательная активность, физическое здоровье, профессиональная деятельность

\*\*\*\*\*

Актуальность тематики формирования профессионального здоровья специалистов обусловлена резким уровнем его снижения за последние годы. Говоря о значимости занятий физической культурой и спортом, необходимо подчеркнуть, что они актуальны не только в контексте повышения двигательной активности, но также и в плане становления профессионального здоровья будущих специалистов.

Говоря о профессиональном здоровье, важно подчеркнуть комплексность данного понятия, включение в него психологических и физических компонентов, обеспечивающих не только отсутствие заболеваний, но и более высокий уровень – стремление специалиста к развитию, осуществлению эффективной деятельности, а также наличие для этого определенных личностных ресурсов.

В. Е. Кузнецова [6], говоря о профессиональном здоровье, характеризуют его как психофизиологический феномен, который актуален не только на какой-то конкретный промежуток времени. Данное здоровье отличается долгосрочностью, определением перспектив формирования и поддержания на протяжении всей профессиональной деятельности. И изначально его уровень должен быть высоким для того, чтобы обеспечить достаточный интеллектуальный и физический ресурс для функционирования, саморазвития и самосовершенствования специалиста.

Профессиональное здоровье закладывается еще задолго до осуществления непосредственных трудовых функций, в процессе получения высшего образования и, конечно же, как отмечает в своей работе вышеуказанный и другие [5], [7] авторы, физическая культура

играют в этом достаточно важную роль. Занятия спортом, двигательная активность не только совершенствуют физическую форму, но и способствуют развитию личностно и профессионально значимых свойств, и качеств (целеустремленность, самодисциплина, самоконтроль и пр.). Исходя из этого, важно выделить один из основных факторов, влияющих на активность занятия физической культурой – мотивацию и ее значение для реализации студентами физической культуры в образовательном процессе вуза, в частности, выбор и посещение элективных курсов. Особенностью данных дисциплин является «выборность» студентами их посещения и поэтому для полноценной активности необходимо, чтобы студенты обладали высоким уровнем мотивации.

В контексте вышесказанного целью исследования необходимо определить изучение мотивации в формировании профессионального здоровья специалиста в современном университете в контексте реализации элективных курсов по физкультуре и спорту. Объект работы – комплекс элективных курсов по физической культуре и спорту, предметом необходимо конкретизировать значение мотивации в формировании профессионального здоровья студентов как будущих специалистов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Конкретизировать понятие «профессиональное здоровье» и особенности его становления в высшем образовании;

Определить значение физической культуры для формирования профессионального здоровья;

Исследовать мотивацию как инструмент выбора элективных курсов по физической культуре.

Основными методами нашего исследования являются:

- теоретический анализ источников по теме. В работе использованы публикации, касающиеся профессионального здоровья (Н. Н. Уланова, Н. В. Яковлева, В. Е. Кузнецова, В. Д. Гриценко), важности физической культуры и мотивации к ней в высшем образовании (С. А. Печерский, Н. В. Славинский, М. М. Омельченко, А. В. Служителев, А. А. Свирид), а также непосредственно специфики элективных курсов по физической культуре (Е. В. Климова, О. В. Мухаметова и пр.).

- дифференциация и обобщение различных точек зрения, касающихся ключевых определений темы «профессиональное здоровье», «компетенции», «специфика элективного курса по физической культуре».

Понятие «профессиональное здоровье» и особенности его становления в высшем образовании

«Профессиональное здоровье» – определение, которое появилось в науке сравнительно недавно. И оно включает в себя множество различных компонентов, в том числе, психологических и физических. Данное понятие начало активно обсуждаться в начале 20 века и изначально было связано с охраной труда, формированием условий, комфортных для работы. Уже с самого начала актуализировался вопрос о переутомлении работников, неоправданных ресурсных затрат и в связи с этим снижении эффективности труда.

В СССР данная тема получила широкое распространение в трудах Ю. В. Варданяна, Ю. М. Бехтерева, Э. Ф. Зеера, В. Н. Мясищева и пр. Данные исследователи не только изучали психологическое и физическое здоровье работников, но также проблемы сохранения данного здоровья, повышения его качества. Отечественные разработки осуществлялись параллельно с западными и воплощались в правилах, регламентах охраны труда, рекомендациях психологов по предотвращению и минимизации стресса на производстве, а также снятию напряжения.

Однако А. Г. Астахова [1] отмечает, что профессиональное здоровье является результатом не только интеллектуального, но и физического развития, поэтому особое внимание необходимо уделять занятиям физической культурой. При этом как подчеркивает В. Е. Кузнецова, данные занятия необходимо начинать не в процессе рабочей деятельности, а гораздо раньше – при получении высшего образования.

Значимость физической культуры для формирования профессионального здоровья

Как мы уже подчеркнули ранее, в структуре профессионального здоровья важен и психологический, и физический компонент. Поэтому говоря о значении занятий физической культурой для студентов, сложно переоценить их значимость. В. Е. Кузнецова говорит о том, что современное содержание курсов по физической культуре в вузах построено таким образом, что, включая традиционные комплексы упражнений, формирование первичных навыков определенных видов двигательной активности, они способствуют развитию и совершенствованию множества профессионально и личностно значимых свойств и качеств, касающихся дисциплины, целеполагания, контроля эмоций, совладающего поведения и пр.).

По мнению В.Е. Кузнецовой и В.Д. Гриценко, физическая культура совершенствует организм молодежи, воспитывает психологическую и физическую готовность к профессиональной деятельности, выявляет проблемы со здоровьем и способствует их

разрешению, укрепляя мышцы, повышая выносливость, натренированность и развивая необходимые свойства и качества.

Образовательное пространство вуза, по мнению Д. Н. Вятлева и М. А. Копейкиной [3], способствует полноценной организации занятий физической культурой, предоставляет студентам возможности выбора форм физической активности (регулярные занятия, секции, элективные курсы).

С. А. Печерский, Н. В. Славинский, М. М. Омельченко и пр. [8], учитывая специфику элективных курсов, говорят о преобладающей роли мотивации студентов в обучении на подобных курсах и, соответственно, о влиянии мотивации на уровень профессионального здоровья будущих специалистов. Работая со студентами на различных курсах по физической культуре, преподаватель воздействует на их мотивационную сферу, формируя систему ценностей, которая включает физическую активность и поддержание профессионального здоровья.

Е. В. Климова, О. В. Мухаметова [4] говорят о том, что занятия физической культурой приобщают студентов к проблеме сохранения личностного и профессионального здоровья, оптимизации функционирования механизмов социализации и адаптации в обществе, а также обеспечению возможности полноценного осуществления учебной и рабочей деятельности. Преимуществом элективной формы реализации курсов физической культуры является обеспечение доступности подобных занятий практически всем категориям студентов. Это особенно важно в свете того, что ряд авторов [4], [6] подчеркивают снижение качества здоровья, уровня физической подготовленности абитуриентов. Многие абитуриенты к моменту определения профессии имеют заболевания внутренних органов, проблемы лишнего веса, сердечнососудистой системы. Конечно, это снижает уровень здоровья в целом и отражается на учебной, а затем и рабочей мотивации. Специалист, который плохо себя чувствует, становится апатичным, ленивым, вялым либо наоборот, излишне раздражительным, вспыльчивым, приобретая личностные, коммуникативные проблемы. Эффективность его работы снижается и это приводит к различным негативным последствиям вплоть до эмоционального выгорания либо увольнения с работы. Безусловно, подобные ситуации недопустимы и их легче предотвратить, чем в дальнейшем разрешать. Эффективной профилактикой подобных явлений можно считать психолого-педагогическое сопровождение студентов и активные занятия физической культурой и спортом.

Указанные выше факты с определением проблем в здоровье приводят к тому, что значительная часть студентов определяется в спецгруппу, не может посещать обязательные занятия в рамках учебного плана и элективный курс, секция являются отличной альтернативой.

Однако, наличие специальных показаний само по себе не является фактором, обеспечивающим посещение курсов и активизацию физической деятельности студентов. График тренировок, содержательное наполнение курса, позитивное отношение преподавателя способствуют формированию у студентов заинтересованности к выбору конкретных курсов, мотивации занятий физической культурой, а также осознанию необходимости повышения уровня своего физического и психологического здоровья и дальнейшего укрепления здоровья профессионального.

Мотивация как инструмент выбора элективных курсов по физической культуре

Элективные курсы по физической культуре подразумевают возможность выбора и, соответственно, необходимо основной акцент делать на формировании и закреплении устойчивой мотивации студентов к подобным занятиям.

С. А. Печерский, Н. В. Славинский и др. говорят о важности создания благоприятного мотивационного климата на занятиях элективного курса, подчеркивая, что устойчивая мотивация деятельности и достижений также является неотъемлемым компонентом профессионального здоровья. Поэтому важно говорить о влиянии мотивации занятий на элективных курсах как об инструменте, косвенно способствующем формированию профессионального здоровья и совершенствования механизмов социализации. Элективный курс, предоставляя студенту свободу выбора, уже в контексте формы проведения занятий формирует у будущего специалиста проективные навыки, чувство социальной ответственности, умение выбирать наиболее подходящие варианты ситуаций и модели поведения в них. По мнению Е. В. Климова, О. В. Мухаметова, именно эта возможность повышает и стабилизирует мотивацию, а также укрепляет уверенность студентов в том, что в профессиональной деятельности множество решений будет зависеть от них.

При этом многие исследователи Н. Г. Улеева [10], С. Ю. Щетинина [11] не забывают подтверждать, что мотивация тесно связана с профессиональной готовностью, стремлением самосовершенствования, саморазвития специалиста и каждый раз посещая занятия, возможно преодолевая психологические и физические трудности, студент лично и профессионально «растет». Это, в свою очередь, укрепляет уверенность в себе, повышает самооценку и стабилизирует эмоциональное состояние. Подобный физический и психологический комфорт

также способствует сохранению профессионального здоровья и мотивации достижения максимальных рабочих результатов.

Работа с мотивацией – сложный процесс и когда тренер-преподаватель выявляет немотивированных студентов, а также тех, кто не хочет посещать секции, курсы по выбору, обращается в психологическую службу вуза в целях организации сопровождения подобных студентов. На совместных обсуждениях возможна конкретизация графика посещений, определения индивидуального уровня физических нагрузок и конечно же – создание ситуаций успеха для студентов, испытывающих трудности при занятиях физической культурой. Именно успешность повышает мотивацию, позволяет студенту поверить в свои силы на тренировке, в командной игре, на индивидуальном занятии и потом проецировать данные эмоции на учебную и профессиональную деятельность. Конечно, это важно для формирования профессионального здоровья, от которого зависит безопасность и эффективность выполнения трудовых функций и удовлетворенность самим специалистом процессом и результатом работы.

Отечественные авторы [2], [4], [7] отмечают, что наибольшим спросом у студентов пользуются те элективные курсы, которые могут в дальнейшем пригодиться в повседневной жизни (футбол, волейбол, плавание, фитнес, легкая атлетика и пр.). Они имеют ряд характеристик, подчёркивающих их универсальность и рациональный характер. Именно поэтому мотивация к подобным занятиям у студентов наиболее развита. Среди таких характеристик возможно назвать:

Отсутствие необходимости приобретения специального оборудования, инвентаря позволяет заниматься не только в рамках курса, но и в повседневной жизни;

Высокий компонент рекреационности. В быту, на отдыхе, при организации корпоративных мероприятий навыки, полученные в ходе посещения занятий, являются полезными и даже могут способствовать повышению статуса специалиста, если он сможет организовать игру, соревнование;

Большая вероятность создания ситуаций успеха в ходе игр, тренировок, различных занятий на элективных курсах. Ведь выбор курса был добровольным, а значит студент заинтересован в участии. При этом он видит динамику, обсуждает с преподавателем свои успехи и неудачи, тем самым обучаясь адекватно оценивать себя, реагировать на проблемы, что также немаловажно для становления профессионального здоровья.

Если мы вернемся к определению данного термина, которое дает в своей работе А. Г. Астахова, то определим, что мотивация – это главный инструмент его формирования, т.к. большинство компонентов профессионального здоровья имеют субъективный характер. Его основой является осознание и принятие здорового образа жизни, создание комфортных условий труда, гармоничного обучения и развития специалиста. Все это может реализовываться в пространстве элективных курсов по физической культуре, т.к. в нем возможно найти весь спектр ситуаций (стресс, успех, неудача, победа), эмоций (грусть, радость, негодование, удовлетворение), развитие навыков двигательной активности, связанных с психофизиологией (координация, внимание, память, скорость, ловкость), а также психических свойств и качеств личности (трудолюбие, упорство, целеустремленность, умение ставить задачи и решать их). Все вышеперечисленное способствует нормализации физических показателей (пульс, давление), психологических критериев (стрессоустойчивость, эмоциональная лабильность).

Выборность курса актуализирует ответственность студента за свое решение и действия, которые с ним связаны. Причем важно, что в любом элективном курсе присутствует поддержка преподавателя, которая необходима в контексте апробации студентом моделей будущего профессионального поведения, различных навыков, полезных в будущем. И те ошибки, которые возможно сделать в процессе обучения, будут скорректированы и не воспримутся обостренно, травматично. Это, в свою очередь позволяет формировать навыки адекватной самооценки, критического мышления и укреплять ощущение комфортности в профессиональной деятельности и является профилактикой эмоционального выгорания.

Таким образом, элективные курсы позволяют напрямую и опосредованно влиять на формирование профессионального здоровья будущих специалистов, активно вовлекая в физическую активность студентов различных категорий. При этом мотивация – это не только личностный внутренний процесс отношения к здоровью, но и эффективный инструмент его становления и укрепления.

#### Заключение

Подводя итоги исследования, необходимо отметить приоритетность мотивации в формировании профессионального здоровья будущих специалистов. Анализируя мотивацию как ведущий фактор поведения и деятельности, необходимо ее развивать и совершенствовать в контексте занятий физической культурой и спортом. Именно поэтому преподавателю, тренеру необходимо воздействовать не только на деятельностьную, но на когнитивную и эмоциональную сферу студентов. При этом важно учитывать, что курсы, в ходе которых осуществляются занятия физической культурой – элективные, и чтобы их выбрать, студенту должно быть интересно



содержание, методы деятельности, организация сотрудничества с педагогом. Особенно это актуально в контексте подготовки по направлениям, не связанным с физической культурой и спортом, где важно не просто «заставить» студентов, а сформировать устойчивый интерес к сохранению физического и психического здоровья.

Профессиональное здоровье при этом необходимо рассматривать не только как отсутствие заболеваний, но и как способность специалиста выполнять различные уровни сложности профессиональных задач без ущерба для физического и психического состояния, а также стремления к саморазвитию и совершенствованию.

Элективный курс по физической культуре при этом может рассматриваться как инструмент формирования профессионального здоровья и то пространство, в котором студент трансформируется в специалиста и ориентируется на дальнейшую эффективную деятельность в профессии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Астахова А. Г. Профессиональное здоровье – западная парадигма // Вестник УМЦ. 2014. №9. С. 46-56.
2. Бонкало Т. И. Профессиональное здоровье: дайджест [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2024. – 68 с
3. Д. Н. Вятлев, М. А. Копейкина, О. Е. Куликова, Н. В. Тарасова Формирование активного устойчивого интереса к занятиям физической культурой у студентов 1-3 курсов // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 3. – С. 82-86.
4. Климова Е. В., Мухаметова О. В. Роль элективных курсов по физической культуре в формировании мотивации студентов к физкультурно -спортивной активности // Вестник СГУПС: гуманитарные исследования. 2020. №2 (8). С. 55-60.
5. Коршунова О. С. Элективные курсы по физическому воспитанию в вузах, перспективы и возможности // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 558-560.
6. Кузнецова В. Е., Гриценко В. Д. Значение физической культуры как учебной дисциплины // Наука, образование и культура. 2024. №3 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-fizicheskoy-kultury-kak-uchebnoy-distipliny> (дата обращения: 06.12.2024).
7. Печеркина А. А., Борисов Г. И. Технологии сохранения и самосохранения профессионального здоровья // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №6. С. 1-15.
8. Печерский С. А., Славинский Н. В., Омельченко М. М., Служителев А. В., Свирид А. А. Мотивационный климат в вузе на элективных курсах по физической культуре и спорту // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №2 (180). С. 311-313.
9. Уланова Н. Н., Яковлева Н. В. Основные психологические подходы к изучению профессионального здоровья // Прикладная юридическая психология. 2022. №2 (59). С. 87-95.
10. Улеева Н. Г. Мотивации студентов вуза к занятиям по предмету «элективные курсы по физической культуре и спорту» // Столыпинский вестник. 2023. №3. С. 1546-1554.
11. Щетинина С. Ю. Потребностно-мотивационная сфера студентов как фактор повышения эффективности физического воспитания в вузе // Ученые записки университета Лесгафта. 2017. №2 (144). С. 287-292.

## MOTIVATION IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL HEALTH OF A SPECIALIST AT A MODERN UNIVERSITY THROUGH THE IMPLEMENTATION OF ELECTIVE COURSES IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

**Safronova E.A.**

*This publication is aimed at determining the specifics of the formation of professional health of specialists in a modern university. The author studies the peculiarities of the implementation of elective courses in physical culture and sports in various fields of study. The paper emphasizes the importance of improving the level and quality of physical and mental health as components of professional health, as well as the possibility of achieving these goals in the process of obtaining higher education.*

*Elective courses are available to students as elective subjects; however, an integral component of their effectiveness is the motivation for learning, physical education and sports.*

*That is why the author focuses on the priority role of motivation as the main factor in shaping the health of a future specialist. In the context of the work, not only the definition of "occupational health" is analyzed, but also the ways and techniques of its formation and maintenance.*

*Based on the above, the purpose of the study may be to determine the study of motivation in the formation of professional health of a specialist at a modern university in the context of the*

*implementation of elective courses in physical education and sports. The object of the work is a complex of elective courses in physical culture and sports; the subject is to specify the importance of motivation in shaping the professional health of students as future specialists.*

**Keywords:** *motivation, professional health, elective course, physical education, health components, modern higher school, motor activity, physical health, professional activity.*



# **МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

УДК 378.4

## НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

**Маркелова Юлия Владимировна**

*Начальник управления научных исследований, кандидат педагогических наук,  
Кумертауский филиал ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*

**Нурмиева Светлана Васильевна**

*Младший научный сотрудник, кандидат биологических наук,  
Кумертауский филиал ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*

*В данной статье проведен анализ научной деятельности студентов Кумертауского филиала ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (далее Кумертауский филиал ОГУ). Проведенный анализ позволил рассмотреть научную деятельность как элемент развития инновационной деятельности в Республике Башкортостан. Авторами статьи рассматриваются аспекты (направления деятельности) развития науки в Кумертауский филиал ОГУ, а также разные формы научных объединений, как центры притяжения молодых ученых. В разных формах научных объединений создаются научные исследования, которые в последующем применяются в хозяйственной деятельности предприятий. Научные внедрения имеют однозначно «положительный» технологический эффект в конкретной области деятельности, или для конкретной организации. Актуально исследовать и оценивать этот эффект как элемент инновационного развития технологического потенциала Республики Башкортостан. Используемая методика исследования авторами статьи, применима не только для конкретного исследуемого вуза, ее можно применять для оценки эффективности научной деятельности каждого государственного вуза, а также использовать как элемент ежегодного мониторинга вуза, и сравнение вузов между собой. Авторами статьи для проведения оценки научной деятельности Кумертауского филиала ОГУ использовался статистический метод – корреляционно – регрессивный анализ, с помощью которого доказана зависимость различных направлений научной деятельности студентов на инновационное развитие региона. Сформированные выводы по исследованию научной деятельности студентов Кумертауского филиала ОГУ доказывают, что данный статистический метод применим в других вузах, использование корреляционно – регрессивного анализа необходимо масштабировать, что позволит в будущем выявить перспективы развития, и возможные риски.*

**Ключевые слова.** *Научная деятельность, инновационное развитие, научные объединения, научная активность студентов, статистика, статистический метод, корреляционно – регрессивный анализ, коэффициент корреляции Пирсона, коэффициент трансформации, регрессия.*

\*\*\*\*\*

Актуальность темы. Научная деятельность в вузах играет огромную роль в инновационном развитии не только субъекта Российской Федерации, где оно находится, но и в целом для экономики страны. Научная деятельность вуза – это показатель конкурентоспособности учебного учреждения, а также механизм интеграции всех научных исследований в практико-хозяйственной деятельности всей системы образования. В современных сложившихся экономических условиях особое внимание уделяется взаимодействию вуза с предприятиями различных сфер деятельности, так как с помощью материально-технической базы компаний, прямых запросов от них возможно продуктивное развитие науки.

Реалии требуют от образовательных высших учебных учреждений не только подготовки кадров, но и комплексного развития будущего специалиста, а для этого задача вуза привлекать талантливую молодежь в научную деятельность, без которой невозможно инновационное развитие.

Изученность проблемы. Анализ исследований по тематике применения статистики, таких авторов, как Кремлев Н.Д. [1], Милс Ф.[2], Дрейпен Н.[3], Балаш М. [4] Филимонова Е.В. [5] и других показал, что инновационное развитие это процесс внедрения новых проектов, идей, технологий, а также модернизация производственного процесса с целью получения не только

экономического эффекта, но и улучшения функционирования деятельности, получения новых результатов [6].

Проблема организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся рассматривается в работах ряда ученых Алексеев Н. Г., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. [1], Савенков А. И. [7], Леонтович А. В. [8], Бадыгов А. Р., Коцарь Ю.А [5].

Если рассматривать научная деятельность высшего учебного, по Власову В.М., учреждения как отдельное направление деятельности, то она состоит: из классической формы научно-исследовательской работы, в том числе фундаментальных исследований, прикладных исследований и опытно-конструкторских разработок; учебных материалов, подготовленных профессорско-преподавательского состава; оказание консультативной помощи представителям профессиональной сферы [9].

Таким образом, вузы становятся центрами генерации новых знаний, которые могут быть трансформированы в производственные процессы предприятий, способствующих развитию инновационного процесса, экономики, технологии.

По Хэнду Д., научная деятельность вуза – это неотъемлемый ресурс инновационного развития предприятий различных сфер деятельности, так как научные разработки или проекты интегрированы в технологический процесс, что в будущем способствует не только созданию новых рабочих мест, а также созданию научного сообщества для новых научных достижений и научного признания в мире [10].

Целесообразность разработки темы. Учитывая потребность государства в новых технологиях, инновационных процессах в долгосрочной перспективе высшие учебные учреждения должны выполнять данный запрос. Но научная деятельность тоже требует аналитической работы, а это возможно если различные научно-исследовательские направления будут посчитаны с применением статистических методов.

Цель исследования состоит в качественной оценки научной деятельности как ресурса инновационной деятельности, данная оценка должна быть объективной и достоверной с помощью статистических методов. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: изучение статистических методов, которые применимы для оценки научной деятельности высшего учебного учреждения; определить виды научной деятельности – как объект исследования; обоснование выбранных методов для выбранного объема выборки и факторов влияния; выявление потенциальных факторов с помощью которых возможно повышение деятельности молодых ученых.

Научная новизна исследования заключается в том, что статистические методы применяются для оценки научной активности студентов высших учебных учреждений, и в дальнейшем предлагается использование выбранных показателей как один из способов объективной оценки научной деятельности в целом в вузе.

Теоретическая значимость заключается в обоснованности ключевых показателей для объективной оценки научной деятельности студентов, позволяет решить ряд научно-прикладных задач, а также новые перспективы для анализа научной деятельности вуза.

Практическая значимость заключается в применении единого объективного способа оценки научной деятельности как ресурса инновационного развития.

Исходя из традиционного определения научной деятельности в вузе, в Кумертауский филиал ОГУ, наука охватывает различные области в том числе фундаментальные исследования в рамках выполнения государственных научно-исследовательских работ, прикладных исследований (договорные научные исследования), а также в рамках работы разных научных объединений.

Научно-исследовательская деятельность в Кумертауский филиал ОГУ связана с тематикой научно-исследовательских работ, проводимых на кафедрах филиала, и осуществляется в рамках следующих «Приоритетных направлений развития науки и техники РФ» по пяти тематическим рубрикам [11]:

- 06.01.11: Современное состояние экономических наук;
- 67.01.21: Организация научно-исследовательских, опытно – конструкторских работ;
- 73.01.11: Современное состояние и перспективы развития;
- 44.31.31: Тепловые электростанции;
- 14.15.01: Общие вопросы образования.

Выполнение государственной научно-исследовательской деятельности регламентируется: Федеральным законом №273 «Об образовании», Федеральным законом №127 «О науке и государственной научно-технической политике», а также локальными документами в вузе, такими как Положение №726-юр «О порядке проведения научно-исследовательских работ в Кумертауском филиале ОГУ», Положением №651-юр «Об управлении научных исследований в Кумертауском филиале ОГУ. Согласно данным документом установлены основные принципы и порядок взаимоотношений научных руководителей научно-исследовательских работ (НИР), научных коллективов, структурных подразделений и

сотрудников управления научных исследований при выполнении научно – исследовательских работ (НИР) в Кумертауском филиале ОГУ, а также порядок заключения и оформления договоров и заказов на НИР, планирования и исполнения сметы расходов при их выполнении [12]. Хотелось бы отметить, что все государственные научно-исследовательские работы в Кумертауский филиал ОГУ зарегистрированы на базе Единой государственной информационной системы учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, с использованием защищенной единой цифровой облачной платформы «ГосТех» [13].

Для успешной интеграции научной деятельности в Кумертауский филиал ОГУ используются различные формы объединения различных участников технологического и(или) производственного процесса. Для успешного сосредоточения знаний, а также ресурсов, которые можно привлечь в науку в Кумертауский филиал ОГУ созданы различные традиционные формы взаимодействия:

- Студенческое научное общество;
- Совет молодых ученых;
- Научно – исследовательские лаборатории, бюро и другие формы.

Таким образом, выбранные формы научных объединений в Кумертауском филиале ОГУ необходимы так как способствуют:

- отбору, подготовки и развитию дополнительных способностей талантливых студентов, с помощью которых происходят различные научные виды деятельности. Доля талантливых студентов и их участие в научных конкурсах, конференциях ежегодно увеличивается, что характеризует организацию научной деятельности в филиале как «рациональную»;

- созданию удобного формата коммуникации между «студент-студент», «студент-научный руководитель», «научный руководитель – эксперт», и использование «мягких» методов воздействия [14].

Методология. Чтобы доказать, что научно-исследовательская деятельность Кумертауского филиала ОГУ является ресурсом инновационного развития, была использована методика корреляционного анализа [15], а также посчитан коэффициент трансформации.

Как объем выборки в исследовании эффективности научной деятельности в Кумертауском филиале ОГУ был взят контингент студентов очной формы обучения вуза по трем направлениям подготовки (строительство, экономики, электроэнергетики), данные представлены в таблице 1.

Таблица 1  
**Контингент студентов очной формы обучения Кумертауского филиала ОГУ**

Года	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
Количество студентов (чел)	214	179	166	149	187

Источник: Составлено авторами на основании исследования

Но для данного вида анализа, взята за объем выборки научно-исследовательская деятельность студентов за последние пять лет (2020 -2024 года).



Источник: Составлено авторами на основе исследования

**Рисунок 1 – Победы студентов Кумертауского филиала ОГУ в научных конкурсах**

Для вычисления зависимости научных результатов и их эффекта в инновационном развитии, использовался метод корреляционно – регрессивного анализа. Целью исследования было: выявление устойчивого значимого влияния результативности научных исследований студентов Кумертауского филиала ОГУ университета на повышение эффективности инновационной деятельности предприятий различных сфер деятельности.

Задачами корреляционного анализа стало выделение важнейших факторов из социальной жизни Кумертауского филиала ОГУ, влияющих на инновационное развитие

Республики Башкортостан, оценка и (или) измерение тесноты взаимосвязи между этими факторами. В результате исследования выявить новые неизвестные причины и (или) риски, почему научная деятельность студентов не используется в инновационном развитии региона.

Задачами регрессионного анализа стало выявление и установление форм зависимости (научных результатов и инновационного развития), а также определение уравнения регрессии и прогнозирования всевозможных значений результативного признака при заданных значениях.

Метод корреляционно – регрессивного анализа актуален, так как он позволяет определить устойчивость влияние результатов научной деятельности на инновационное развитие региона. Коэффициент трансформации, который используется в данном методе, позволяет оценить результаты научной деятельности в инновациях. Экономический смысл данного коэффициента приобретает смысл если он равен «1», либо больше «1». При таком коэффициенте доказывається, что внедрение результатов научной деятельности студентов приводит к увеличению количества инноваций в рассматриваемом регионе, либо оказывает эффективное влияние на развитие инноваций.

В ходе статистического анализа (именно с помощью корреляционно – регрессивного метода) в Кумертауском филиале ОГУ было выявлено наличие высокой устойчивой взаимосвязи между исследуемыми величинами, однако не «идеальными».

Таблица 2

**Корреляционно – регрессивный анализ научной деятельности студентов Кумертауского филиала ОГУ**

Направления научной деятельности	Коэффициент корреляции Пирсона	Коэффициент трансформации
Патенты на изобретения	0,412	0,289
Потребность в научных разработках	1,051	1,187
Внедрение производственных технологий	0,874	0,908
Публикационная студенческая активность	0,764	0,871

Источник: Составлено авторами на основании проведенного анализа

Данные корреляционного анализа позволили верифицировать факт участия студентов в различных научных конкурсах, притом с динамикой повышения и зависимости уровня инновационного развития от научных побед (побед в научных конкурсах, получения патентов, публикаций статей). Корреляционный метод выявил корреляционную связь вводных факторов влияния на среднее значение желаемого результата.

Проведенный анализ коэффициента трансформации показывает степень влияния научных достижений студентов Кумертауского филиала ОГУ на динамику развития инновации в Республике Башкортостан. Оценка трансформации научной деятельности студентов филиала в инновационное развитие в данном регионе осуществляется за счёт различных модернизированных проектов, а также предложенных рекомендаций к внедрению на промышленных предприятиях.

Результаты исследования таковы, что экономический смысл коэффициента трансформации результатов научной деятельности в инновации студентов Кумертауского филиала ОГУ имеет слабое значение, большинство фактов находятся в границах  $0 < K_{\text{транс}} < 1$ , что свидетельствует о малом приросте инноваций в регион при полученных научных результатов.

Однако необходимо учитывать, что при проведенном статистическом анализе учитывался контингент студентов очной формы обучения, и Кумертауский филиал ОГУ это всего лишь структурное подразделение большого федерального университета.

Необходимо выделить что исследуемый фактор, как вид деятельности «Потребность в научных разработках» имеет значение выше «1», а наличие хотя бы одного фактора с «сильным значением» может приводить к увеличению другого фактора.

Таким образом, научному сообществу Кумертауского филиала ОГУ необходимо разработать мероприятия по содействию для внедрения результатов научной деятельности студентов в инновационное развитие предприятий, от которых поступает потребность в НИОКР.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кремлев Н.Д. Статистика как отражение современных вызовов в научных исследованиях. Национальная ассоциация ученых (НАУ) # 84, 2022г. С. 13-21

2. Кацко И.А. Прикладная статистика и наука о данных: опыт проектной деятельности в контексте формирования аналитической культуры / Высшее сельскохозяйственное образование: состояние, проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам учебно-методической конференции, Краснодар, 28 февраля 2024 года. Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2024. – С. 283-286
3. Сидоров В.А. Статистический анализ данных: методы и модели – источник, предоставляющий информацию о современных методах статистического анализа. Журнал «Научный аспект» №5. 2024 г С. 117-121
4. Бердиева А., Тячдурдыев Т. Роль статистики в понимании наук и ее структура // CETERIS PARIBUS. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-statistiki-v-ponimanii-nauk-i-ee-struktura> (дата обращения: 11.01.2025) С. 46-49
5. Филимонова Е.В. Роль статистики в научных и педагогических исследованиях. Актуальные исследования высшей школы: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. С.87-91
6. Сейилбекова Р. Б. Содержание и структура науки как особый вид деятельности. Молодой учёный №25 (420) июнь 2022 г. С.24-29
7. Ашимова Д. Е., Амиров А. Ж., Султанова Б. К. Понятие и сущность инновационного развития в сегменте высшего образования. Молодой учёный №23 (103) декабрь-1 2015 г. С. 103-108
8. Наука, технологии и инновации России: 2021: крат. стат. сб. / В.П. Заварухин, О.А. Соломенцева, М.А. Солопова и др. – М.: ИПРАН РАН, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-91294-163-4
9. Власов М.В. Оценка влияния результатов научной деятельности на инновационное развитие на региональном уровне, Вестник Пермского университета. Серия «Экономика». 2023. Т. 18, № 1. С. 53–72
10. Хэнд Д. Какова цель статистического моделирования? Harvard Data Science Review, 2019, том 1(1). – URL: 10.1162/99608f92.4a85af74 (дата обращения: 17.01.2025)
11. Гришкина Т.Е. Корреляционный анализ взаимосвязи качественных признаков в задачах бакалавров психологов и бакалавров психолого-педагогического образования / Т.Е. Гришкина // Международный научно-исследовательский журнал.- 2021. – №3 (105). – С. 101-105
12. Перунова, О.В. Научное общество как средство организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся / О. В. Перунова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 47 (494). – С. 190-192
13. Наука. Технологии. Инновации: 2024: краткий статистический сборник / В.В. Власова, Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 104 с. – 350 экз. – ISBN 978-5-7598-3007-8
14. Ударцева, Ю.Е. Математические методы педагогического исследования. Метод корреляции. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Том 1. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2018. – С. 144-146
15. Бердиева А.Э. Чарыева А.Ш. Керими К.Ч. Статистические показатели инновационного потенциала страны. Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 9 (54) Т.4 2022г. С 41-48

## **SCIENTIFIC ACTIVITY OF THE UNIVERSITY AS A RESOURCE OF INNOVATIVE DEVELOPMENT**

**Markelova Yu.V., Nurmieva S.V.**

*This article analyzes the scientific activities of students of the Kumertau branch of the Orenburg State University (hereinafter referred to as the Kumertau branch of OSU). The analysis made it possible to consider scientific activity as an element of the development of innovation in the Republic of Bashkortostan. The authors of the article consider aspects (areas of activity) of the development of science in the Kumertau branch of OSU, as well as various forms of scientific associations as centers of attraction for young scientists. Scientific research is created in various forms of scientific associations, which are subsequently used in the economic activities of enterprises. Scientific implementations have an unambiguously "positive" technological effect in a specific field of activity, or for a specific organization. It is important to study and evaluate this effect as an element of the innovative development of the technological potential of the Republic of Bashkortostan.*

*The research methodology used by the authors of the article is applicable not only for a specific university under study, it can be used to evaluate the effectiveness of scientific activities of each state university, as well as used as an element of annual monitoring of the university, and comparing*



*universities with each other. The authors of the article used a statistical method, correlation and regression analysis, to evaluate the scientific activities of the Kumertau branch of OSU, which proved the dependence of various areas of scientific activity of students on the innovative development of the region, such a large-scale use of correlation and regression analysis confirms the relevance of the study. The conclusions drawn from the research of the scientific activities of students of the Kumertau branch of OSU prove that this statistical method is applicable in other universities, the use of correlation and regression analysis needs to be scaled up, which will allow in the future to identify development prospects and possible risks.*

**Keywords.** *Scientific activity, innovative development, scientific associations, scientific activity of students, statistics, statistical method, correlation and regression analysis, Pearson correlation coefficient, transformation coefficient, regression.*

УДК 378.147

## ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**Тихонов-Бугров Дмитрий Евгеньевич**

Зав. кафедрой «Инженерная и машинная геометрия и графика»,  
канд. техн. наук, профессор,  
Балтийский государственный технический университет  
«ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова

**Абросимов Сергей Николаевич**

Канд. техн. наук, доцент,  
Балтийский государственный технический университет  
«ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова

**Глазунов Константин Олегович**

Канд. филос. наук,  
Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»  
им. Д. Ф. Устинова

*В работе актуализируются проблемы обеспечения качества графической подготовки в вузах, среди которых выделены: такие как слабая базовая подготовка обучаемых, неразвитость пространственного представления, отсутствие навыков добывать и анализировать информацию, необученность организовывать индивидуальную работу. Отмечается, что обеспечению качества графической подготовки не способствует ресурс времени, выделенный на изучение графики, урезанный с введением Болонского соглашения. Подчеркивается, что, несмотря на формальный выход из болонского соглашения, приём в вузы на бакалавриат идёт полным ходом. В противоположность этому анализируется опыт Горного университета Санкт-Петербурга. Обращается внимание на ситуацию, в которую попали кафедры графики в связи с требованием выполнения сохранения контингента без снижения уровня требований и обеспечения качества подготовки.*

*Именно указанными факторами и обусловлена постановка цели нашего исследования – изучение возможностей повышения качества графической подготовки. Объектом при этом мы определили образовательный процесс в инженерном направлении вуза, предметом – качество графической подготовки.*

*Достоверность результатов исследования подтверждена экспериментальной деятельностью авторов и теми количественными и качественными данными, которые были получены в ходе исследования.*

**Ключевые слова:** графические дисциплины, качество образования, заключительный семестр, конструирование, обратный инжиниринг, образовательный процесс, профильные дисциплины, педагогика сотрудничества

\*\*\*\*\*

Среди многочисленных проблем обеспечения высокого уровня графической подготовки выделяют такие качества обучаемых как: слабая базовая подготовка; неразвитость пространственного представления; неумение целенаправленно добывать и анализировать информацию, организовать индивидуальную работу [1,10,11,15,16]. Построение и содержание учебного процесса страдают от перманентного урезания аудиторных часов, выделяемых на графические дисциплины (особенно ярко проявляется наступление «айтишников» на начертательную геометрию). Отсутствие непрерывной графической подготовки в течение всего периода обучения, отказ от нормоконтроля курсовых и дипломных проектов, выпускных квалификационных работ, очевидно, тоже не способствует повышению качества учебного процесса [2,21,8].

К сожалению, не смотря на выход из Болонского соглашения, долгожданного признания на высоком уровне того факта, что бакалавр – неполноценный специалист, которого следует доводить до должного уровня в течение трёх лет на рабочем месте (что зафиксировано в ряде профессиональных стандартов), ничего не меняется. Как говорится в басне «дедушки Крылова»:

«а воз и ныне там». Набор на бакалавриат в вузах Санкт-Петербурга (и не только) продолжается. Справился с «возом» только Горный университет, в котором бакалавриат исключён начисто [2,6,20,21].

Крайней, в данной ситуации, становится кафедра, которую обязывают обеспечить качество (в условиях предельно урезанных ресурсов времени) и одновременно исключить отчисление студента, не справляющегося с программой. Понятно, что под давлением сверху большинство преподавателей снижает уровень требований. О каком качестве образования можно говорить, если преподавателя с огромным опытом работы объявляют непрофессиональным по причине малого количества зачётов. При этом отмечено отчисление более 10% студентов. Категорически нельзя забывать о том, что образование – процесс, подразумевающий активное стремления к знаниям: нельзя научить, но можно научиться – тезис, утверждающий эффективное взаимодействие наставника и ученика – стремление друг к другу.

Именно поэтому нам необходимо подчеркнуть актуальность изучения возможностей повышения качества графической подготовки. Объектом при этом мы определили образовательный процесс в инженерном направлении вуза, предметом – качество графической подготовки.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

Актуализация графической подготовки для студентов инженерных направлений;

Выявление динамики качества графической подготовки в ходе экспериментальной деятельности.

Методы и методология

В нашей работе мы использовали две группы методов:

- теоретические:

- теоретический и методологический анализ источников по данной теме. Публикации, которые мы использовали, посвящены общим исследованиям образовательного процесса в техническом вузе (В. И. Вышнепольский, Е.В. Верхуторова, С. Л. Соколовский, А.С. Фадеев), определению актуальности графической подготовки (С.Н. Абросимов. Е.В. Усанова, М. А. Федосеева и пр ), а также мы использовали ранее опубликованные автором работы (Д.Е. Тихонов-Бугров).

- практические:

- диагностика и эксперимент, проводимые со студентами на базе Балтийского государственного технического университета

Результаты и их обсуждение

Актуальность графической подготовки для студентов инженерных направлений

Говоря о специфике подготовки студентов инженерных направлений, необходимо отметить значимость правильного проектирования педагогического процесса с целью формирования как узкоспециальных, дисциплинарных, так и универсальных компетенций. В образовательной деятельности педагога определяются ключевые моменты, которые в свете современных ФГОСов ВО ориентированы на:

- развитие взаимодействия преподавателей и студентов в целях организации коммуникативного образовательного пространства;

- акцент на преподавание профильных дисциплин с усилением профиля направления (в данном случае, графической подготовки);

- совершенствование развития у студентов универсальных компетенций, позволяющих анализировать учебный материал, проектировать различные инженерные модели, трансформировать теоретические знания в практические.

Графическая подготовка, как один из компонентов высшего образования важна для формирования инженерного мышления, навыков анализа, синтеза, логики и иных общенаучных методов в деятельности будущего инженера.

Неоднократно отмечалось, что положительное влияние на качество графической подготовки может оказать её растянутость по времени, например, за счёт организации междисциплинарных курсов. Однако это совсем не простая задача. Наши попытки организовать междисциплинарные курсы с рядом кафедр технологического и конструкторского направлений не увенчались успехом: по объективным и субъективным причинам.

В первую очередь, для этого нужно сознавать особое место графики в подготовке инженера, иметь устойчивое желание встроить в перенасыщенную программу подготовки некий междисциплинарный курс, который кроме влияния на качество обучения, вполне вероятно затруднит прохождение контрольных этапов, за которым бдительно следит руководство. Опыт показывает, что на профильных кафедрах работает немало амбициозных преподавателей, сотрудничающих с различными предприятиями (зачастую широко использующими внутренние и отраслевые стандарты часто не соответствующие ЕСКД), которые не видят необходимости взаимодействия с кафедрами графики, а тем более не желают допускать критику подписанных ими студенческих чертежей.

Динамика качества графической подготовки в ходе экспериментальной деятельности

В целях практической проработки темы исследования нами была проведена экспериментальная работа со студентами, которая не только подтвердила важность направления, но и предоставила материал для дальнейшей практической деятельности.

Достаточно большим преимуществом является совместное решение с кафедрой «Ракетостроение» о введении экспериментального курса «Конструктивно-геометрическое моделирование технических объектов» для группы студентов 11 семестра обучения. На вопрос о своевременности необходимо ответить утвердительно, т.к. данная дисциплина актуализирует ранее полученные знания и навыки. Согласованные указанными кафедрами задачи этого курса можно сформулировать следующим образом:

- восстановление знаний и навыков использования стандартов ЕСКД.
- получение информации о последних изменениях в стандартах.
- закрепление востребованных навыков создания конструкторской документации по готовым изделиям (обратный инжиниринг).
- оперативное моделирование и выпуск конструкторской документации на актуальную тематику.
- информация о современном состоянии развития программного обеспечения геометрического моделирования.

Объём аудиторных часов составил 26 часов на лекции и 26 часов, отведенных на практику. Подобное сочетание позволяет установить баланс теории и практики, а также выявить проблемные моменты образовательного процесса в контексте преподавания технических дисциплин.

В рамках данного курса разработан банк заданий для входного тестирования, формирования моделей модернизированных сборочных единиц, обратного инжиниринга, оперативного конструирования на актуальную тему. Данные задания учитывали все требования, необходимые для максимально полного выявления диагностируемых параметров у студентов.

Кроме образовательной функции, попутно ставилась задача, связанная в частности с рассмотрением результатов ЕГЭ по математике в качестве предиктора успеваемости в области графики, получения информации не только о сохранности знаний в области графики, но и о гибкости учащихся. Экспериментальная группа насчитывала 34 студента. В таблице №1 приведены сведения о базовом образовании членов экспериментальной группы и результатах обучения на кафедре графики в рамках трёх семестров.

Таблица 1

**Сведения об образовании**

№	Имя	Город	Школа	ЕГЭ	Экз. по НГ	Диф. Зач.
1	Александр	Санкт-Петербург	физмат	86	5	5
2	Любовь	Колпино	СОШ	86	5	5
3	Руслан	Санкт-Петербург	физмат	76	4	5
4	Андрей	Санкт-Петербург	СОШ	72	4	5
5	Денис	Нерюнгри	СОШ	70	3	3
6	Александра	Рязань	физмат	76	5	5
7	Мидина	Санкт-Петербург	СОШ	76	3	5
8	Калерия	Белебей	Гимназия	32	4	4
9	Родион	Зерноград	Гимназия	78	3	4
10	Анастасия	Ростов	СОШ	80	4	5
11	Даниил	Мирный	СОШ	92	4	4
12	Нурлан	Тосно	физмат	68	4	3
13	Роман	Троицк	Лицей	88	4	4
14	Анна	Калининград	Гимназия	68	5	5
15	Алексей	Ивангород	СОШ	80	4	3
16	Мария	Сиверский	Гимназия	88	5	5
17	Севиль	Дербент	СОШ	66	4	4
18	Марат	Оренбург	СОШ	84	5	5
19	Захар	Луга	СОШ	92	4	4
20	Илья	Вологда	СОШ	75	3	3
21	Тамара	Архангельск	физмат	84	4	4
22	Ксения	Н.Тагил	Лицей	78	4	5
23	Полина	Саратов	СОШ	80	3	3
24	Елизавета	Санкт-Петербург	СОШ	76	4	5

25	Дмитрий	Барнаул	Лицей	72	4	3
26	Андрей	Коломна	Гимназия	80	3	3
27	Владислав	Мирный	СОШ	78	3	4
28	Варвара	Коломна	Гимназия	76	3	5
29	Виктор	Волгоград	СОШ	68	3	3
30	Анастасия	Севастополь	Гимназия	72	3	3
31	Даниил	Санкт-Петербург	СОШ	80	4	4
32	Наталья	Тольятти	СОШ	78	4	4
33	Ксения	Кандалакша	СОШ	74	3	3
34	Элеонора	Мурманск	Лицей	64	3	3

Выпускники образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области составили в данной группе 32%. Если считать высокими баллами ЕГЭ по математике для данного учебного заведения 80, то таковых в данной исследуемой группе насчитывается 13 студентов. Оценки за экзамен по начертательной геометрии в этой группе лежат в диапазоне 3 – 5. На «удовлетворительно» сдали экзамен 2 человека, на «хорошо» – 7, на «отлично» – 4. Причём «троечники» имеют ЕГЭ на границе выбранного критерия 80 баллов. В то же время обладатели 92 баллов получили оценки «хорошо». Всё отмеченная статистика даёт основание на осторожный прогноз следующего характера: количество баллов ЕГЭ по математике (в нашем случае 80) может служить неким предиктором итогового положительного результата (не ниже 4) экзаменационной оценки по начертательной геометрии.

Рассмотрим выполнение участниками исследуемой группы этапов учебного процесса. Второй и третий семестры обучения вместили в себя: основы проекционного черчения; разъёмные и неразъёмные соединения (с элементами конструирования); разработка сборочных чертежей с заданной модификацией; детализовка. Итоги дифференцированного зачёта по графике представлены в вышеуказанной таблице. В результате обучения в течение 3 семестров с оценкой «удовлетворительно» с кафедры выпущено 32% состава экспериментальной группы.

В сфере поставленных задач, работа в 11 семестре состояла из: входного контроля и спектра заданий, составленных с учётом уровня студента- «без пяти минут инженера». Наиболее интересными представляются задания, связанные с обратным инжинирингом и так называемое конструирование на актуальную тему. В качестве входного контроля предлагалось выполнить рабочий чертёж детали с натуры за ограниченное время. Результаты входного контроля подтвердили прогноз о том, что указанные 32% получают низкие баллы. Не порадовали и обладатели четвёрок и пятёрок. Оценку за входной контроль ниже 7 баллов получили 76% обладателей итоговых четвёрок и пятёрок. К сожалению, это говорит о том, что потеря связи с кафедрой графики не способствует сохранности знаний и навыков. Ставим задачу выявить: насколько быстро данные потери восстанавливаются, оценить флексибельность индивидуумов.

В следующей таблице №2 представлена информация о прохождении студентами входного контроля и заданий 11 семестра. С целью более объективной оценки работы, введена рейтинговая система, а входной контроль, как отмечалось выше, оценивался из 10. Предусмотрены бонусы за соблюдение сроков сдачи этапов.

Экспертная оценка ниже 7 (из 10) говорит о необходимости акцента на лекции и практике нового курса на такие моменты как:

- расположение детали на чертеже с учётом технологии изготовления.
- связь параметризации с нанесением размерной информации.
- основные положения стандарта 2.305.
- особенности нанесения на чертеже специальной информации.

Что и было принято преподавателями к исполнению. Сделан акцент на актуальную в настоящее время тему – обратный инжиниринг [16], [17], [19]. Проведён подробный совместный со студентом анализ входного задания. Уже в процессе данного анализа и работы над заданием №1 большинство обучаемых продемонстрировало свою флексибельность – устойчивую тенденцию к восстановлению качеств, приобретённых на кафедре графики.

Максимально возможная оценка за задание №1 (выпуск конструкторской документации на модернизированное устройство) – 40 баллов. Оценивалась идея модернизации, качество документации, сроки исполнения.

Максимально возможная оценка за задание №3 (конструирование на актуальную тему) – 65 баллов. Структура оценивания та же, что и в задании №2.

Таблица 2

**Прохождение контроля**

№	Имя	Город	Входной контроль	№1	№2	Итоговый балл
1	Александр	Санкт-Петербург	10	30	65	105 (5)
2	Любовь	Колпино	9	31	65	105 (5)
3	Руслан	Санкт-Петербург	9	40	54	94 (5)
4	Андрей	Санкт-Петербург	5	37	50	87 (5)
5	Денис	Нерюнгри	1	31	40	71 (4)
6	Александра	Рязань	5	33	62.5	100.5 (5)
7	Мидина	Санкт-Петербург	3	30	40	70 (4)
8	Калерия	Белебей	3	32	35	67 (3)
9	Родион	Зерноград	4	26	35	61 (3)
10	Анастасия	Ростов	4	27	64	95 (5)
11	Даниил	Мирный	4	31	42	73 (4)
12	Нурлан	Тосно	4	41	41	82 (4)
13	Роман	Троицк	1	33	35	68 (3)
14	Анна	Калининград	8	31	39	70 (4)
15	Алексей	Ивангород	1	27	40	67 (3)
16	Мария	Сиверский	8	38	62	108 (5)
17	Севиль	Дербент	5	36	40	76 (4)
18	Марат	Оренбург	3	34	36	70 (4)
19	Захар	Луга	8	45	60	105 (5)
20	Илья	Вологда	1	25	25	50 (3)
21	Тамара	Архангельск	7	34	36	70 (4)
22	Ксения	Н.Тагил	5	35	35	70 (4)
23	Полина	Саратов	3	30	41	71 (4)
24	Елизавета	Санкт-Петербург	4	33	37	70 (4)
25	Дмитрий	Барнаул	6	26	44	70 (4)
26	Андрей	Коломна	5	37	48	85 (5)
27	Владислав	Мирный	4	36	36	72 (4)
28	Варвара	Коломна	3	34	36	70 (4)
29	Виктор	Волгоград	0	20	30	50 (3)
30	Анастасия	Севастополь	4	40	45	85 (5)
31	Даниил	Санкт-Петербург	7	47	40	87 (5)
32	Наталья	Тольятти	6	41	44	85 (5)
33	Ксения	Кандалакша	5	30	40	70 (4)
34	Элеонора	Мурманск	3	20	20	40 (3)

Пример задания №2.

Этап 1. Изучить назначение и устройство, представленного студентам визуально, на картинке, механизма.

Этап 2. Провести анализ запорной пары, дать обоснование выбранным геометрическим характеристикам клапана и седла.

Этап 3. Ввести конструктивные элементы для фиксации деталей при сборке.

Этап 4. Предложить конструктивный вариант симметрирования сборочной единицы, исключив вариант с подбором прокладок.

Этап 5. Выпустить чертежи клапана и седла.

Как мы видим, этапы работы над предложенными заданиями строятся «от теории к практике», с соблюдением принципа усложнения материала, ориентируясь на системно-деятельностный подход, отраженный во ФГОСах.

Тематика задания №2 определена следующими социально- педагогическими условиями:

В качестве участников образовательного процесса выступают студенты, ориентированные на инженерную деятельность оборонного характера.

Исследуемый дисциплинарный курс является фактически завершающим.

В качестве ведущей тематики занятий необходимо выбирать ту, которая наиболее актуальна, востребована и в большой степени отражает вовлечённость значительной части общества в её реализацию.

Кроме того, большое значение имеет то, что в Интернете представлено множество патентов и вариантов разработок. Это является ключевым фактором развития

самостоятельности у студентов, формирования и совершенствования аналитических навыков. В данном случае интересна возможность вовлечь студентов в анализ существующих вариантов т.к. аналитическая работа – важнейший этап деятельности современного инженера, а уровень развития аналитических навыков у современного молодого недостаточно высок, т.к. процесс «гаджетизации» позволяет подобными навыками не владеть. Кроме всего прочего, появляется возможность способствовать развитию ещё одного важного качества – умения работать в коллективе, допустив создание малых творческих групп. Данное умение актуально в рамках формирования универсальных компетенций, в том числе – командной работы.

В процессе эксперимента мы выявили, что большинство студентов экспериментальной группы с удовольствием выполняют задания конструкторского, творческого характера в курсе инженерной графики. Данные задачи являются привлекательными и дают желаемый эффект в части обеспечения качества графики и развития флексибельности.

Из вышеуказанной таблицы видно, что большинство участников экспериментальной группы повысили свой уровень подготовки. Суммарные баллы по итогам обучения превышают уровень, соответствующий оценке 4 и 5 (4 – 70; 5 – 85). На отлично и хорошо финишировали 80% обучающихся. Понизили свою оценку по сравнению с 3 семестром только 2 студента. Ценным, на наш взгляд, является то обстоятельство, что 65% студентов не удачно прошедшие входной контроль, в процессе обучения с нашей помощью проявили флексибельность и восстановили достойный уровень графической подготовки.

Проведя теоретико- методологический анализ источников по данной теме, а также изучив результаты полученного нами исследования, мы можем сделать следующие выводы:

Разрыв контактов кафедры со студентами с 3 до 11 семестра приводит к значительной потере знаний и навыков в области инженерной графики. Профильной кафедре, которая отвечает за качество подготовки выпускников, необходимо максимальное значение уделять организации контроля и сопровождения студентов в образовательном процессе;

Проведение входного контроля и анализа его результатов на заключительном этапе обучения, даёт необходимую информацию для совместных действий преподавателя и студента по ликвидации пробелов в подготовке, восстановления качеств, приобретённых на ранней стадии обучения. В данном случае необходимо актуализировать положения педагогики сотрудничества и включать активное взаимодействие преподавателей и студентов. При этом важно уделять внимание первичной диагностике предметных навыков, а также понимания того, какие образовательные цели ставятся перед студентом;

Введение в заключительный этап учебного процесса заданий с элементами конструирования и, особенно, связанных с общественно значимой тематикой, даёт существенный скачок качества графической документации на базе интенсивной аналитической работы, способствует развитию флексибельности, что позволяет повысить качество представляемых выпускных и дипломных работ, а фактически повышает уровень профессионализма выпускника [25].

Таким образом, необходимо говорить о той системе высшего образования, которая позволяет сохранять не только качество подготовки, но также и те универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в рамках современных ФГОСов. При этом все же необходимо ориентироваться на отечественную специфику подготовки инженерных кадров и уделять большое значение получению знаний в точных науках и организации производственной практики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абросимов С.Н. Проектно-конструкторское обучение инженерной графике: вчера, сегодня, завтра / С.Н. Абросимов, Д.Е. Тихонов-Бугров // Геометрия и графика. – 2015. – Т. 3. – №3. – С. 47-57. – DOI:10.1237/14419
2. Вавулин М.В. Технологии трехмерной оцифровки крупных автономных археологических объектов [Текст] / М.В. Вавулин // Вестник Том. гос. ун-та. – 2016. – №407. – С.55-60
3. Верхуторова Е.В. Реверсивный инжиниринг – эффективный инструмент обучения инженерной графике [Текст] / Е.В. Верхуторова, С.А. Пронин, Г.А. Иващенко // Геометрия и графика. – 2022. – Т. 10. – №3. – С.35-44. – DOI:10.1237/2308-4898-2022-10-3-35-44
4. Вышнепольский В.И. Организация практико-ориентированного обучения на кафедре “Инженерная графика” РТУ МИРЭА [Текст] / В.И. Вышнепольский, А.А. Бойков, А.В. Ефремов, Н.С. Кадыкова // Геометрия и графика. – 2023. – Т. 11. – №1. – С. 35-43. – DOI: 10.12373/2308-4898-2023-11-1-23-34
5. Гришаев А.Н. Методика и практика 3D-сканирования объектов в задачах реверс-инжиниринга / А.Н. Гришаев, В.И. Луцейкович // Материалы докладов 51-й международной

научно-технической конференции преподавателей и студентов. (Витебск, 25 апреля 2018 года). – 2018. Т.2. – С.309-311

6. Данилов Д.П. Эволюция инженерной педагогики: основания и три измерения / Д.П. Данилов, Н.Н. Маливанов // Высшее образование в России. – 2021. – Т.30. – №11. – С. 125-138.

7. Зобов П.Г. Сравнительный анализ сканирования мелкогабаритных судовых изделий машиностроительной части со сложной внутренней конструкцией при помощи различных моделей 3D-сканеров [Текст] / П.Г. Зобов, А.В. Дегтярев, В.Н. Морозов // Известия КГТУ. – 2020. – №56. – С. 159-171

8. Иващенко Г.А. Проектирование педагогической технологии развития профессионально-ориентированного творчества при изучении дисциплин графического содержания / Г.А. Иващенко, Л.П. Григорьевская, Л.Б. Григорьевский, А.П. Шкуратов // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – Т. 1. – С. 111-116.

9. Кайгородцева Н.В. Определение содержания и технологии геометро-графической подготовки будущих инженеров на основе интеграции информационных средств: специальность 13.00.02 “Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)” [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.В. Кайгородцева. – Омск, 2015. – С. 22

10. Караваев Я.С. Увеличение производительности крупногабаритных литых деталей в машиностроении путем отсеивания негодных заготовок с помощью 3D-сканирования [Текст] / Я.С. Караваев, В.Ю. Новиков // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2017. – №1. – с 104-108

11. Коржов Е.Г. Компьютерные технологии реинжиниринга для производства и реставрации скульптурных объектов / Е.Г. Коржов, Ю.А. Павлов // ГИАБ. – 2010. – №3. – С.230-239

12. Куркин Е.И. Многоуровневый подход при проектировании конструкций аэрокосмического назначения из перспективных материалов [Текст] / Е.И. Куркин, В.О. Садыкова, М.О. Спирина // Решетневские чтения. – 2017. – №21-1. С.26-27

13. Лепаров М.Н. О науке “Геометрия технических объектов” [Текст] / М.Н. Лепаров // Геометрия и графика. – 2019. – №2. – С.28-29. DOI:10.12737/article\_5d2c187251b6c8.21632403

14. Сальков Н.А. Болонская система и перспективы инженерного образования в России / Н.А. Сальков, Е.Н. Титова // Журнал социологических исследований. – 2022. – Т.7. – №3. – С. 2-11.

15. Сальков Н.А. Феномен присутствия начертательной геометрии и других учебных дисциплин / Н.А. Сальков, Н.С. Кадыкова // Геометрия и графика. – Геометрия и графика. – 2020. – Т. 8. – №4. – С. 61-73. – DOI: 10.12737/2308-4898-2021-8-4-61-73

16. Скрипничук Е.В. Реверсивный инжиниринг / Е.В. Скрипничук, Е.С. Решетникова // Технологии металлургии, машиностроения и материалобработки. – 2021. №20. – С.238-245.

17. Соколовский С. Л. Проектные методы при обучении дисциплин математического цикла будущих учителей физико-математических и информационно-технологических направлений / С. Л. Соколовский, Ю. А. Ефименко // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 5. – С. 93-99.

18. Спиридонова Е.А. О неоднозначности последствиях реформ в высшей школе России / Е.А. Спиридонова // Высшее образование в России. – 2017. – №208(1). – С. 25-34.

19. Тимошев П.В. Применение технологии 3D-сканирования при производстве изделий ракетно-космической техники / П.В. Тимошев, А.В. Тоньшина // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2019. – С.283-285.

20. Тихонов-Бугров Д.Е. Проектно-конструкторское обучение инженерной графике: вчера, сегодня, завтра [Текст] / Д.Е. Тихонов-Бугров, С.Н. Абросимов // Геометрия и графика. – 2016. – Т.3. – №3. – С. 47-57. – DOI:10.1237/14419.

21. Тхагансоев Х.Г. Поиск резервов в тисках “вменённого”: к парадоксам нашей стратегии образования / Х.Г. Тхагансоев, М.М. Яхупалов // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – №12. – С. 95-103.

22. Усанова Е.В. Проектное обучение в базовой геометро-графической подготовке / Е.В. Усанова // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2018. – №3. – С. 93-103.

23. Фадеев А.С. Интеграция образования, науки и производства: от базиса к реалиям / А.С. Фадеев, В.Н. Герди, В.К. Балтян, В.Г. Федоров // Высшее образование в России. – 2016. – №4. – С. 55-63.

24. Федосеева М.А. Методика подготовки студентов технических вузов графическим дисциплинам / М.А. Федосеева // Геометрия и графика. – 2019. – Т. 7. – №1. – С. 68-73. – DOI: 10.12373/article\_5c91fed8650bb779232969



25. Шишарина, А. Н. Проблемное изложение как одна из инновационных методик обучения математики студентов спо / А. Н. Шишарина // Проектирование. Опыт. Результат. – 2022. – № 4. – С. 25-29

#### QUALITY IMPROVEMENT OPPORTUNITIES GRAPHIC PREPARATION AT THE FINAL STAGE OF HIS STUDIES AT THE UNIVERSITY

*Tikhonov-Bugrov D.E., Abrosimov S.N., Glazunov K.O.*

*The paper highlights the problems of ensuring the quality of graphic training in universities, among which are highlighted: poor basic training of students, underdeveloped spatial representation, lack of skills to extract and analyze information, lack of training to organize individual work. It is noted that ensuring the quality of graphic training is not facilitated by the time resource allocated to the study of graphics, which was reduced with the introduction of the Bologna Agreement. It is emphasized that, despite the formal withdrawal from the Bologna agreement, admission to universities for bachelor's degrees is in full swing. In contrast, the experience of the Mining University of St. Petersburg is analyzed. Attention is drawn to the situation faced by the departments of schedules in connection with the requirement to maintain the contingent without reducing the level of requirements and ensuring the quality of training.*

*It is precisely these factors that determine the purpose of our research to explore the possibilities of improving the quality of graphic preparation. At the same time, we have defined the educational process in the engineering direction of the university as the object, and the quality of graphic training as the subject.*

*The reliability of the research results is confirmed by the experimental activities of the authors and the quantitative and qualitative data that were obtained during the study.*

**Keywords:** *graphic disciplines, quality of education, final semester, design, reverse engineering, educational process, specialized disciplines, pedagogy of cooperation.*



Учредитель: Алагаева Кавсарат Юсуповна  
344114, РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ, Г РОСТОВ-НА-  
ДОНУ, УЛ БОРЯНА, Д. 20, 24

Издатель: Общество с ограниченной ответственностью  
"Издательско-полиграфический центр "Научная книга"

Адрес издательства: 394030, г. Воронеж, ул. Средне-Московская, 32е, офис 3

Отпечатано в типографии ИП Алагаева Кавсарат Юсуповна

Адрес типографии: 344114, РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ,  
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ, УЛ БОРЯНА, Д. 20, 24,

ISSN (электронная версия) 3034-2058

Сайт издательства: <https://pedproject.ru/>

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:

серия Эл № ФС77-87095 от 01 апреля 2024 г.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР)

Дата выхода номера в свет 05.02.2025г.

Издание электронное