

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



ПРОЕКТИРОВАНИЕ

№4, 2024

ОПЫТ

РЕЗУЛЬТАТ

ISSN 2658-5545



ПЕДАГОГИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ТЕХНОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ

ВОСПИТАНИЕ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

ВОРОНЕЖ



ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»

Журнал «ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ» выходит в свет с 2018 года.

В журнале публикуются материалы, имеющие непосредственное отношение к воспитательной работе, статьи о новом в науке и практике воспитания, об инновационной деятельности школ, опытно-экспериментальной работе федеральных и региональных экспериментальных площадок в сфере образования, предлагаются эффективно действующие модели самоуправления, раскрывается позитивный опыт воспитательной деятельности в учебном процессе и вне уроков. Публикуются материалы о детских и молодежных общественных организациях России и ближнего зарубежья.

Журнал с готовностью размещает на своих страницах отзывы и рецензии на вновь вышедшие монографические исследования и учебно-методические издания, также могут публиковаться организованные научные мероприятия, результаты проведения научных конференций, посвященные актуальным вопросам в области педагогики, психологии, языкознания.

Тексты статей, поступающие в редакцию от авторов, проходят научное рецензирование и в обязательном порядке проверяются на наличие недобросовестного научного цитирования, а также самоцитирования в системе «Антиплагиат». Статьи принимаются к рассмотрению оригинальностью 75% и более.

РАЗДЕЛЫ И РУБРИКИ ЖУРНАЛА:

- ✓ *Общая педагогика, история педагогики и образования*
- ✓ *Теория и методика обучения и воспитания*
- ✓ *Теория и методика профессионального образования*
- ✓ *Методология и технология профессионального образования*
- ✓ *Общая психология, психология личности, история психологии*
- ✓ *Педагогическая психология*
- ✓ *Филология, аспекты языкознания*

Языки: Русский, английский

Количество статей в журнале: 20 -25

Журналу присвоен ISSN печатной версии ISSN 2658-5545

Сайт издательства: [HTTPS://PEDPROJECT.RU](https://pedproject.ru)

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации: серия ПИ № ФС77-86773 от 26 января 2024 г.

Учредитель: Алагаева Кавсарат Юсуповна

Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-полиграфический центр "Научная книга"

Адрес издательства: 394030, г. Воронеж, ул. Средне-Московская, 32е, офис 3

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Боровицкая Юлия Витальевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гилев Геннадий Андреевич

Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник физической культуры РФ, почетный работник высшего профессионального образования РФ, Мастер спорта СССР, отличник физической культуры, академик МАНПО, Московский педагогический государственный университет, профессор кафедры Спортивных дисциплин и методики их преподавания

Бутов Александр Юрьевич

Доктор педагогических наук, Академик Международной академии наук высшей школы

Гузненков Владимир Николаевич

Доктор педагогических наук, профессор кафедры «Инженерная графика» ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», академик Российской Академии Естествознания

Колесов Владимир Иванович

Доктор педагогических наук, профессор, Ленинградский государственный университет им.А.С. Пушкина, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, академик РАЕ

Полынская Ирина Николаевна

Доктор педагогических наук. ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Член Международного союза педагогов-художников, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, профессор кафедры изобразительного искусства

Самусенков Олег Иосифович

Доктор педагогических наук, профессор, РГХПУ им. С. Г. Строганова, Российский государственный художественно–промышленный университет им. С.Г. Строганова

Свечкарёв Виталий Геннадьевич

Доктор педагогических наук, профессор, Майкопский государственный технологический университет

Тоноян Хорен Аветисович

Доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания и допризывной подготовки; член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования. Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПГУ)

Харченкова Людмила Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы РГГМУ, Основатель и руководитель научной школы «Межкультурная коммуникация в современной гуманитарной парадигме»

Хасанов Навруз Баратович

Доктор педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Организация работы с молодежью и развития русского языка» Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова

Шкунов Владимир Николаевич

Российский историк, востоковед, педагог, Заслуженный учитель Российской Федерации, доктор педагогических наук, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии естествознания. Глава муниципального образования «Инзенский район», член Экспертного совета при Правительстве Российской Федерации

Мальцева Людмила Валентиновна

Доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Кубанский Государственный Университет"

Куликовская Ирина Эдуардовна

Доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой дошкольного образования, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет, почётный работник науки и высоких технологий Российской Федерации

Шувалова Наталья Владимировна

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», специалист по внедрению и применению современных информационных технологий в условиях цифровизации процессов (бизнес-процессов)

Лихачёва Ольга Николаевна

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры Педагогика и межкультурных коммуникаций Академии маркетинга ИМСИТ

Мерешкова Хэди Рашидовна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры "Иностранные языки и межкультурная коммуникация" в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"

Тулёкова Гулжан Хажмуратовна

Кандидат филологических наук, ассоц проф, УЧРЕЖДЕНИЕ "УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"

Первак Татьяна Владимировна

Кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», факультет романо-германских языков, кафедра германской филологии

Таирова Ирина Александровна

Кандидат филологических наук. Доцент кафедры русского языка и издательского дела РосНОУ

EDITOR-IN-CHIEF

Borovitskaya Julia Vitalievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Pedagogy, Psychology and Social Work Department, Volgograd State University

EDITORIAL BOARD

Gilev Gennady Andreevich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Worker of Physical Culture of the Russian Federation, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Master of Sports of the USSR, excellent student of physical Culture, academician of MANPO, Moscow Pedagogical State University, Professor of the Department of Sports Disciplines and teaching Methods

Butov Alexander Yurievich

Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the International Academy of Sciences of Higher Education

Guznenkov Vladimir Nikolaevich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Engineering Graphics, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences

Vladimir Ivanovich Kolesov

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, A.S. Pushkin Leningrad State University, Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation, Honored Worker of Science and Education of the Russian Academy of Sciences, Academician of the Russian Academy of Sciences

Polynskaya Irina Nikolaevna

Doctor of Pedagogical Sciences. Nizhnevartovsk State University, Member of the International Union of Art Teachers, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, Professor of the Department of Fine Arts

Samusenkov Oleg Iosifovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, S. G. Stroganov Russian State Pedagogical University, S.G. Stroganov Russian State University of Art and Industry

Svechkarev Vitaly Gennadievich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Maikop State Technological University

Tonoyan Khoren Avetisovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Physical Education and Pre-conscription Training; corresponding member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education. K.G. Razumovsky, Moscow State University of Technology and Management (PSU)

Kharchenkova Lyudmila Ivanovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Russian Language and Literature of Russian State Hydrometeorological University, Founder and head of the scientific school "Intercultural Communication in the modern humanitarian paradigm"

Khasanov Navruz Barotovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Acting Professor of the department "Organization of work with youth and development of the Russian language" of the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov

Shkunov Vladimir Nikolaevich

Russian historian, orientalist, teacher, Honored Teacher of the Russian Federation, Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Historical Sciences, Professor, corresponding member of the Russian Academy of Natural Sciences. Head of the Inzensky District municipality, member of the Expert Council under the Government of the Russian Federation

Maltseva Lyudmila Valentinovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kuban State University

Kulikovskaya Irina Eduardovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Preschool Education, Southern Federal University, Honorary Worker of Science and High Technologies of the Russian Federation

Shuvalova Natalia Vladimirovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Sports Disciplines and Methods of Teaching Them, Moscow Pedagogical State University, specialist in the introduction and application of modern information technologies in the context of digitalization of processes (business processes)

Likhacheva Olga Nikolaevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Intercultural Communications of the IMSIT Marketing Academy

Mereshkova Hedi Rashidovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Intercultural Communication at the Ingush State University

Tulekova Gulzhan Khazhmuratovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, INSTITUTION "TURAN UNIVERSITY"

Pervak Tatyana Vladimirovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, State University of Education, Faculty of Romano-Germanic Languages, Department of Germanic Philology

Tairova Irina Alexandrovna

Candidate of Philological Sciences. Associate Professor of the Department of Russian Language and Publishing at RosNOU

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Боровицкая Юлия Витальевна, Линченко Сергей Анатольевич, Мельникова Анастасия Михайловна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ 12

Gulmadov Fayz, Auybzoda Manizha Zokir, Mamadova Salima Turdiboevna THE PLACE OF SPIRITUAL-MORAL VALUES IN ACTIVE POSITION FORMATION OF SENIOR SCHOOLCHILDREN'S LIFE 18

Зверева Елена Игоревна ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ: ЭВОЛЮЦИЯ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ 22

Извекова Татьяна Федоровна ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОЗИЦИИ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ КАК ЭМПИРИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ЭПИСТЕМОЛОГИИ 28

Садовников Евгений Степанович, Каххоров Давлатали Гаффорович ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ 35

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Живодеров Алексей Валерьевич, Гаврилова Екатерина Андреевна МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СЛЕДЖ-ХОККЕИСТОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА 41

Захарова Ирина Рудольфовна СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ «E-LEARNING» НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО 46

Коломойцев Юрий Алексеевич МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ: ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ 55

Пономарёва Елизавета Александровна К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 61

Рубанникова Ирина Анатольевна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ НАУЧНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА 71

Садовников Евгений Степанович, Жегалова Марина Николаевна, Фантрос Павел Петрович ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ 77

Холодова Светлана Николаевна МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 82

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Виневская Анна Вячеславовна, Дедова Татьяна Сергеевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
АДАПТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

87



CONTENT

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

<i>Borovitskaya Yulia Vitalievna, Linchenko Sergey Anatolyevich, Melnikova Anastasia Mikhailovna</i> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF SUCCESS AMONG STUDENTS OF HELPING PROFESSIONS	12
<i>Gulmadov Fayz, Auybzoda Manizha Zokir, Mamadova Salima Turdiboevna</i> THE PLACE OF SPIRITUAL-MORAL VALUES IN ACTIVE POSITION FORMATION OF SENIOR SCHOOLCHILDREN'S LIFE	18
<i>Zvereva Elena Igorevna</i> TRADITIONS AND INNOVATIONS: THE EVOLUTION OF THE ASSESSMENT OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF SCHOOLCHILDREN	22
<i>Izvekova Tatyana Fedorovna</i> PEDAGOGICAL ASPECT OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS FROM THE PERSPECTIVE OF EVIDENCE-BASED MEDICINE AS AN EMPIRICAL MEDICAL EPISTEMOLOGY	28
<i>Sadovnikov Evgeny Stepanovich, Kakhkhorov Davlatali Gafforovich</i> THE USE OF INNOVATIVE METHODS IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF MODERN GEOPOLITICAL CHALLENGES	35

THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATION AND UPBRINGING

<i>Zhivoderov Alexey Valeryevich, Gavrilova Ekaterina Andreevna</i> METHODS OF PHYSICAL TRAINING OF YOUNG SLEDGE HOCKEY PLAYERS WITH DAMAGE TO THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM	41
<i>Zakharova Irina Rudolfovna</i> MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND E-LEARNING "E-LEARNING" ON THE EXAMPLE OF GERMAN AS A FOREIGN LANGUAGE	46
<i>Kolomoitsev Yuri Alekseevich</i> MEDIA EDUCATION: TOOLS AND TECHNOLOGIES	55
<i>Ponomareva Elizaveta Alexandrovna</i> ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF COMPETENCIES OF ENVIRONMENTAL CULTURE OF STUDENTS	61
<i>Rubannikova Irina Anatolyevna</i> IMPROVING THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE THROUGH THE PRISM OF SCIENTIFIC AND ECONOMIC DISCOURSE	71
<i>Sadovnikov Evgeny Stepanovich, Zhegalova Marina Nikolaevna, Fantrov Pavel Petrovich</i> PERSONALIZATION OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN SPECIAL MEDICAL GROUPS	77
<i>Kholodova Svetlana Nikolaevna</i> METHODOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS IN SOLVING NON-STANDARD PHYSICAL PROBLEMS	82

CORRECTIONAL PEDAGOGY

Vinevskaya Anna Vyacheslavovna, Dedova Tatyana Sergeevna THE USE OF ADAPTED EDUCATIONAL MATERIAL FOR TEACHING FIRST-GRADERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

87

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

Боровицкая Юлия Витальевна

К.п.н., доцент,

*кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*

E-mail: heida@mail.ru

Линченко Сергей Анатольевич

Ст. преподаватель кафедры

*педагогики, психологии и социальной работы,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*

Мельникова Анастасия Михайловна

Ассистент кафедры

*педагогики, психологии и социальной работы,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*

Работа ориентирована на выявление специфики организации психолого-педагогических условий, которые способствуют становлению успешности, при подготовке студентов помогающих профессий (психологи, специалисты по социальной работе). Авторы исследуют понятие «успешность», организацию образовательного процесса, а также основные факторы, позволяющие формировать понятие «успешности» у студентов. Большое внимание уделяется не только академической, а преимущественно социальной успешности, которая отражается на профессиональной и повседневной жизнедеятельности.

В контексте исследования авторами проанализированы основные подходы, отражающие изучение успеха, успешности, их составляющих, а также то, какие психолого-педагогические условия являются наиболее значимыми для подготовки будущего специалиста.

Исходя из вышесказанного, целью данной работы определено выявление специфики психолого-педагогических условий становления успешности при подготовке студентов помогающих профессий. Объектом исследования является содержание направления «помогающие профессии», предметом—условия становления успешности. Авторы изучают критерии успешности, позволяющие говорить о том, что студент «входит в профессию» и овладевает профессиональными знаниями и навыками

В публикации подчеркивается значимость успешной учебной и социальной деятельности для полноценного и гармоничного развития личности и формирования профессиональной компетентности. Кроме того, необходимо определить факторы, которые оказывают максимальное влияние на эффективную организацию подготовки студентов, а также позволяют создавать ситуации успеха в процессе обучения.

Ключевые слова: *успех, успешность, учебная деятельность, помогающие профессии, психолог, специалист по социальной работе, высшее образование, учебно- воспитательный процесс*

Современные изменения в социуме, трансформации политической ситуации, введение различных санкций и ограничений обуславливают необходимость корректировки процессов различных жизненных сфер, в т. ч., учебно- воспитательного процесса.

Особенно актуальной является тематика успеха в контексте высшего образования и профессиональной ориентации студентов в процессе обучения, когда им важно осознавать правильность своего выбора, «входить в профессию» и совершенствовать профессиональные навыки. При этом понятие «успеха» носит отчасти субъективный характер, ведь можно говорить о ряде профессий, где успех не всегда качественно и количественно измерим, его не сразу видно и зачастую для его достижения требуется много личностных и профессиональных ресурсов. В особенности это касается ряда помогающих профессий (психологи, специалисты по социальной

работе, педагоги), работа которых связана с неблагополучными категориями населения, проблемными или даже конфликтными ситуациями. Люди, с которыми работают представители данных специальностей, не всегда предоставляют адекватную обратную связь (что немаловажно в сфере «человек-человек»), результат профессиональной деятельности ощутим не сразу, а иногда имеет и отрицательный эффект.

Вот почему необходимо говорить об осознании студентами своего выбора и создании преподавателями в процессе учебной деятельности ситуаций успеха, которые повышают мотивацию, способствуют личностному и профессиональному развитию студентов, повышению их образовательного уровня. Кроме того, для студента, как будущего специалиста, важно субъективное осознание успеха, понимание и принятие собственных достижений и соотнесение желаемого и того, какие ресурсы есть для его достижения. Кроме того, успешность способствует повышению эффективности и качества профессиональной деятельности, а также становлению личностного и социального благополучия будущих специалистов.

Целью данной работы определено выявление специфики психолого-педагогических условий становления успешности при подготовке студентов помогающих профессий. Объектом исследования является содержание направления «помогающие профессии», предметом – условия становления успешности.

В соответствии с поставленной целью нами были определены следующие задачи:

1. Конкретизировать содержание и компоненты успешности в процессе профессиональной подготовки;
2. Выявить смысловое содержание помогающих профессий;
3. Исследовать условия создания ситуаций успеха для студентов в учебной деятельности

Методы и методология исследования.

В работе нами применяется теоретический анализ источников в контексте организации образовательного процесса, посвященных изучению различных аспектов успешности и создания ситуаций успеха. Преимущественно это публикации современных исследователей, включающие работы авторов данной статьи.

Результаты и их обсуждение.

Содержание и компоненты успешности в процессе профессиональной подготовки.

Понятие «успешность» изучается в отечественной и зарубежной литературе не первый десяток лет и однозначным его назвать до сих пор нельзя. Оно достаточно сложное по содержанию, критериям и результатам. Для полного понимания данной тематики необходимо изучение «успеха» как важнейшей психолого- педагогической категории и в дальнейшем дифференциация «успеха» и «успешности». Данные понятия достаточно часто смешивают и поэтому нам необходимо их дифференцировать, это важно именно в содержательном плане и оценки возможности построения образовательного процесса в вузе и определения долгосрочных жизненных стратегий студентов [3].

Субъективный аспект успешности немаловажен в организации образовательного процесса, он способствует тому, что обучающийся стремится достичь большего, ставить новые цели, решать более сложные задачи. Это подчеркивается еще и тем, что студент–практически сформировавшаяся личность и самостоятельно может определить свои задачи, методы, при помощи которых будет их решать и предполагает перспективы дальнейшего обучения и жизни в целом. Также важно указать, что у студента достаточно сильна учебная мотивация и мотивация достижения результата. Те студенты, которые ориентированы на успех, стремятся реализовать весь свой потенциал, использовать имеющиеся ресурсы. Поэтому взаимосвязь успешности и формальных показателей достаточно крепкая. Официальное подтверждение достижений студента в аудиторной и внеаудиторной работе является мощным фактором стимулирования успеха.

Смысловое содержание помогающих профессий.

В контексте анализа успешности специалистов помогающих профессий А. С. Чухров, опираясь на исследования Р. С. Пантелеева и А. Мехрабиана, отмечает важность наличия следующих компонентов:

- самопринятие. Отражает принятие себя как специалиста, обладающего определенными компетенциями и способного решить рабочие проблемы. Как отмечает данный автор, принятие себя во всей полноте поведенческих проявлений зачастую выступает основой инициативности, здоровой амбициозности, что активизирует личностный и профессиональный потенциал, который делает возможным достижение тех материальных и нематериальных благ, которые предоставляются обществом. Успешный специалист адекватно оценивает свои действия, поступки в профессиональной сфере, воспринимает конструктивную критику и принимает все не в контексте «позитивно/ негативно», а в плане определения путей совершенствования и повышения уровня профессиональной компетентности [7].

- саморуководство включает в себя умение добиваться таких положительных результатов в осуществлении значимой для них деятельности, как эффективность труда, динамичное продвижение по карьерной лестнице, достойное материальное вознаграждение за труд.

А.Н. Калиниченко, С.Г. Наговицын, Е.Ю Шкатова подчеркивают основное предназначение высшего образования – достижение учебных целей, работа над собой и получение возможности самореализации[2] с оценками достижений на каждом уровне. В данном случае речь идет о формализованной оценке учебной успешности, но не просто успеваемости, которая выражается в баллах, зачетах, а в понимании студентами своего образовательного уровня, осознании своего места среди однокурсников и на этой основе построении своего маршрута обучения.

Сложнее определить понятие «коэффициент активности», ведь оценка заключается не только в содержательном наблюдении (где и как часто студент участвует), но и качественное определение данного показателя (мероприятия, наиболее интересные и значимые для студентов, их включенность в образовательный процесс в целом и в отдельные его компоненты). Безусловно, это необходимо не только для того, чтобы дать характеристику курсу или отдельным студентам (активные, пассивные, заинтересованные), но, и чтобы выработать в этом ключе стратегии преподавания различных дисциплин.

А.Д. Андреева и А.Г. Лисичкина, говоря об активности студентов, подчеркивают, что современная молодежь рассматривает профессиональную среду не только как сферу зарабатывания денег, но преимущественно – в качестве пространства, в котором можно реализовать свои мотивы, цели, актуализировать возможности и, конечно же – достичь определенного социального эффекта. Работа способствует личностному и профессиональному развитию, имеет значение для формирования долгосрочных жизненных перспектив [6].

Исходя из этого успешность в контексте получения высшего образования определяется как достижение целей, которые могут быть поставлены в начале учебного процесса, изменяются в его процессе и формируют новые задачи развития и обучения. Поэтому успешность в этом контексте рассматривается как интегративный феномен, который обобщает личностные свойства и качества и образовательные способности студентов.

Специфика помогающих профессий определяет не только особенности подготовки, но и содержание успешности, возможности создания ситуаций успеха и их содержание. Комплексность понятия «успешность», которое мы

Помогающие профессии (психолог, специалист по социальной работе, социальный педагог) имеют свои особенности и поэтому студенты, которые идут на данные направления, осознают особенности, которые не всегда могут включать показатели успешности в деятельности. К таким особенностям возможно отнести:

1. Несвоевременную обратную связь от клиентов и тех, с кем работают специалисты данной категории либо полное ее отсутствие.

2. Необходимость регулярного практического обучения

Особенности подготовки помогающих профессий, заключаются в сочетании теоретических и практических компонентов, отражающих направленность дальнейшей деятельности. Содержание подготовки определяется теми потребностями и запросами, которые формирует общество по отношению к специалистам.

Условия организации подготовки студентов помогающих профессий.

Преподаватели вуза, работающие с будущими педагогами, психологами, специалистами по социальной работе, должны обладать не только фундаментальными знаниями в области отдельных дисциплин, но также иметь практические навыки разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, а также тех вопросов, которые были не столь актуальны некоторое время назад (к примеру вопросы кибербезопасности, буллинга, реабилитации военнослужащих). Как подчеркивает данный автор, развитие истории в мировом масштабе обуславливает деятельность отдельных людей. Так и в помогающих профессиях – те знания и навыки, которыми должен обладать преподаватель, должны быть сформированы не только на уровне теории, но и иметь практическое подтверждение.

Специфика помогающих профессий заключается в том, что кроме результата, важен еще процесс работы, методы и технологии реализации. Это имеет значение в контексте организации деятельности с различными возрастными, социальными группами клиентов, дифференцированными проблемами и запросами.

Именно поэтому важно не только определить критерии результативности деятельности специалистов, но также построить процесс обучения с учетом формирования практических навыков. М. Фасмер, говоря о помощи, утверждал, что именно помощь является проявлением самостоятельности и компетентности специалиста и отражает как результат, так и процесс профессиональной деятельности. Современные исследователи отмечают, что потребность в помощи у населения с каждым днем возрастает и поэтому навыки реагирования на стремительно изменяющиеся запросы потенциальных клиентов у специалистов должны быть сформированы.

Современным преподавателям необходимо обладать универсальными, дисциплинарными и междисциплинарными компетенциями. Это обусловлено тем, что на настоящий момент возникает множество проблем и вопросов, которых раньше не было они не имели столь серьезных опасных последствий (неформальные группы в социальных сетях суицидальной направленности, буллинг, нетрадиционные отношения и пр.).

Именно поэтому преподавателям необходимо иметь практические навыки, опыт работы, взаимосвязь с учреждениями социальной направленности. Это обеспечит:

- возможность прохождения студентами практики, разбирая конкретные задачи и практические ситуации;

- повышение компетентности преподавателей в плане получения практических навыков и разработки методологических принципов и основ подготовки специалистов помогающих профессий.

В качестве основных преимуществ обучения психологов, специалистов по социальной работе и иных похожих профессий в России является получение универсального высшего образования по направлению с возможностью дальнейшей более узкой специализации, курсов повышения квалификации. Важно, что специализация может реализовываться уже на уровне бакалавриата (если вуз осуществляет подобное направление), либо магистратуры.

В связи с этим важно отметить, что преподаватели должны обладать инновационной культурой, которая реализуется в образовательном процессе, которая предполагает:

- владение универсальными, в том числе 4К компетенциями (умение работать в команде важно при осуществлении деятельности психолого-педагогической комиссии, школьного, социального консилиума, где необходимо взаимодействие с другими специалистами; критическое мышление необходимо для объективного анализа существующей проблемы и понимания дальнейших стратегий работы; коммуникация, безусловно, является одним из ведущих навыков работы в сфере «человек-человек» и креативность позволяет разрешать проблемные, конфликтные ситуации, используя инновационные, нестандартные методы).

- наличие социального опыта работы в профессии, возможность в обучении оперировать примерами из реальной профессиональной деятельности, предлагать студентам их для анализа. Еще лучше, когда различные компетенции формируются именно на практике при участии наставников, супервизоров. т.к. решение задач даже в режиме метода «case-study» не обеспечивает полного погружения в ситуацию, не позволяет спроектировать эмоциональные реакции, чувства получателей социальных услуг.

- интегрированный характер знаний необходимый для осуществления успешной профессиональной деятельности. для решения конкретного случая необходимы психологические, педагогические и иные знания социальных наук.

Высшее образование – это сложный многогранный процесс, который требует массы усилий и затраты различных ресурсов (психологических, финансовых, административных и пр.). Студенты, которые пришли в вуз, ориентированы на получение диплома, глубоких знаний по направлению, а также поиск профессионального пути, самоопределение в жизни, обретение новых знакомств, контактов. Именно на этом этапе закладываются долгосрочные жизненные перспективы. Для того, чтобы все вышеуказанное складывалось успешно, студенту необходимо ощущать успех на протяжении всего обучения – в аудиторной и внеаудиторной деятельности, в общении с однокурсниками и преподавателями. Однако, не всегда студенту удается достигнуть определенных результатов, завершить задание, достичь победы только путем стараний и усилий, в ряде случаев требуется помощь сопровождающего (преподавателя, куратора, специалиста) не только в плане решения учебных задач, но также в контексте создания ситуации успеха. В этом случае ситуация успеха станет не только возможностью получить опыт учебного достижения, но еще и шансом проявить себя с лучшей стороны. Целью данной ситуации является стимулирование студента к активной познавательной деятельности. При этом важно понимать, что создаваемая ситуация не нацелена на то, чтобы «облегчить жизнь» студентам, показать доступность получения похвалы или хорошей оценки.

По итогам нашего исследования необходимо отметить, что педагогические условия формирования учебной успешности студентов помогающих профессий ориентированы на целенаправленное формирование профессиональных компетенций и ощущение успешности.

Говоря о студенческой среде, подобное воздействие, безусловно является опосредованным, т.к. студенты являются самостоятельными, сформировавшимися личностями с определенными установками и мотивацией. Учитывать положительное проявление личностных качеств, учебных способностей в процессе обучения возможно и даже необходимо. Сложнее дело обстоит с коррекцией нежелательных проявлений, повышением уровня учебной мотивации. И дело не только в устоявшихся взглядах и понимании правильности/неправильности выбора профессии, а в тех факторах, которые привели к снижению желания учиться и по окончании вуза идти работать по направлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акопянц И. А. Модель практической подготовки в вузе будущих профессионалов социальной сферы // Вестник ТГУ. 2021. №191. С. 66-74.
2. Андреева А. Д., Лисичкина А. Г. Психологическая готовность учащихся раннего юношеского возраста к активной самореализации: методический инструментарий // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2023. №1. С. 96-109.
3. Боровицкая, Ю. В. Специфика понятия успешности у подростков в контексте освоения программ дополнительного образования // Живая психология. 2023. Т. 10, № 4(44). С. 118-123.
4. Вырщиков, А. Н. Концептуальные основания формирования психологии победителя по жизни // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 7(150). С. 4-8.
5. Корневская, М. Е. Практико-ориентированный компонент образовательного процесса в современной высшей школе в контексте современных ФГОСОВ / М. Е. Корневская // Проектирование. Опыт. Результат. 2024. № 2. С. 51-55.
6. Коротков, А. М. Интеграционные тенденции в современном российском образовании / А. М. Коротков, Н. К. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 8(141). – С. 4-10.
7. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Развитие инновационной компетентности педагога профессионального обучения в условиях информатизации образования // Вестник РМАТ. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-innovatsionnoy-kompetentnosti-pedagoga-professionalnogo-obucheniya-v-usloviyah-informatizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 11.09.2023).
8. Массарова Е.О., Гильманшина С.И. Технология индивидуальных образовательных маршрутов в системе "лицей-университет" // кпж. 2021. №4 (147). С. 175-180.
9. Порошина Е. А., Кузнецова А. Р. Формальное образование как фактор формирования успешной личности в представлении старших школьников // The Newman in Foreign policy. 2017. №36 (80). С. 1-5.
10. Сушко П. Е. Социальное благополучие и социальная успешность российской молодежи // Наука. Культура. Общество. 2023. №3. С.136-1149.
11. Толочек В. А. Условия социальной среды как факторы социальной успешности субъекта // Психология. Журнал ВШЭ. 2023. №1. С. 136-149.
12. Ярычева Х.У. Педагогические принципы развития социальной ответственности у будущих бакалавров социальной работы // МНКО. 2023. №6 (103). С. 136-138.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION
OF SUCCESS AMONG STUDENTS OF HELPING PROFESSIONS**

Borovitskaya Yu.V., Linchenko S.A., Melnikova A.M.

The work is focused on identifying the specifics of the organization of psychological and pedagogical conditions that contribute to the formation of success in the preparation of students of helping professions (psychologists, social work specialists). The authors explore the concept of "success", the organization of the educational process, as well as the main factors that allow students to form the concept of "success".

Great attention is paid not only to academic, but mainly to social success, which is reflected in professional and daily life activities.

In the context of the study, the authors analyzed the main approaches reflecting the study of success, success, their components, as well as what psychological and pedagogical conditions are most important for the training of a future specialist.

Based on the above, the purpose of this work is to identify the specifics of the psychological and pedagogical conditions for the formation of success in the preparation of students of helping professions. The object of the research is the content of the direction "helping professions", the subject is the conditions for the formation of success. The authors study the criteria of success, which make it possible to say that a student "enters the profession" and acquires professional knowledge and skills.

The publication emphasizes the importance of successful educational and social activities for the full and harmonious development of personality and the formation of professional competence. In addition, it is necessary to identify the factors that have the maximum impact on the effective

organization of student training, and also allow you to create situations of success in the learning process.

Keywords: *success, success, educational activity, helping professions, psychologist, social work specialist, higher education, educational process.*

УДК 378 (575.3)

THE PLACE OF SPIRITUAL-MORAL VALUES IN ACTIVE POSITION FORMATION OF SENIOR SCHOOLCHILDREN`S LIFE

Gulmadov Fayz

*The Academy of Education of Tajikistan
Tajikistan Republic, Dushanbe*

E-mail: bahodur.ashrapov@mail.ru

Auybzoda Manizha Zokir

*SEI "Khujand State University named after academician B. Gafurov"
(Tajikistan Republic, Khujand)*

Mamadova Salima Turdiboevna

*SEI "Khujand State University named after academician B. Gafurov"
Tajikistan Republic, Khujand*

The given article dwells on the issue beset with the formation of spiritual and moral values of the professional culture of specialists of educational establishments at senior classes. The analysis of pedagogical resources made it possible to identify pedagogical tools aimed at spiritual experience enrichment of senior schoolchildren under a multilingual educational conditions. It is proven that one of the most important elements of culture are values. Values guide a person in the world around him/her, motivate him/her to take specific actions. Connection of personality to culture is, first of all, the process of formation of individual system of values.

Thus, moral values arise in the process of communication, spread through communication, and, above all, serve to increase the effectiveness of social relations. The content of moral values is objective, that is, it does not depend on the will and consciousness of an individual, although the consumption of values of moral culture has an individual, personal character.

Keywords: *theoretical analysis, multicultural educational environment, experience of multicultural cooperation, values of spiritual culture, notion of pedagogical power, national thinking formation, senior schoolchildren, process of communication.*

The issue concerning the determination of the essence of the spiritual-moral values of senior schoolchildren`s life of secondary schools is possible in the logic of the solution of the following questions: Is there an objective need to reflect spiritual-moral values in the structure of the professional culture of teenagers of secondary schools? What is the essence of professional culture of a specialist? What place do spiritual-moral values occupy in the professional culture of a specialist? We present the logic of searching for answers to the questions and justifying the obtained conclusions.

It is worth mentioning that revealing the essence of the spiritual-moral values of senior schoolchildren`s life of secondary schools requires the determination of the basic notions of "culture", "professional culture", "value" and "spiritual-moral values".

Currently, there are a great deal of the forms of the determination of the notion of "culture" in modern pedagogy. According to K. Klahon and A. Kroeber only in Western science there are more than 180 notions.

In "Big Soviet Encyclopedia", the notion of "culture" is understood as a set of achievements of the society in the field of education, science, art and other spheres of spiritual life; the ability to use these achievements to conquer the forces of nature, increase production, and to solve urgent issues of social development [1, p. 30].

There is a point of view that the basic category is communication, which occurs between people in its form. There is an opposite point of view on the relationship of the notions under consideration, where the main category is culture, and in its structure, communication is distinguished as an exchange of information as the organization of interaction and influence, perception as sensory perception. Culture in this case acts as an intermediary between individual and socially significant information.

Main results and discussion

In order to determine the role of spiritual-moral experience in the formation of national consciousness of secondary schoolchildren, it is necessary to analyze the notion of "experience". The

relevant notion has already been defined in the works of ancient philosophers – Plato, Aristotle, Democritus, who presented it as the unity of the characteristics of human nature: emotional, sensory and memory. They considered human-being life as a space of experience and its existence as meditation – feeling experience. Representatives of the philosophy of the Renaissance evaluated this notion as a source of knowledge. In general, renaissance philosophers distinguished the following types of experience: inner (spiritual) experience as a method of external experience and knowledge of the material world.

It is worth stating that the relevant notion was reflected in the philosophy of the relatively recent era, where the ideas of empiricism and sensualism occupied a wide position, whose representatives considered sensory information the only reliable source of knowledge (J. Berkley, D. Hume). They also singled out the material world as a source of experience (F. Bacon, T. Hobbes, J. Locke, D. Diderot, K. Gelvetsii). Contrary to empiricism, representatives of rationalism (R. Descartes, B. Spinoza, G. Leibniz) were of the opinion that logical thinking cannot be based on experience, because the truth, in their opinion is perceived directly without the emotional-empirical level.

In the philosophy of classical scientists (F.Hegel, I.Kant), the issue beset with experience was sufficiently discussed and it was mentioned that in the process of learning about the surrounding world, the views on things change and new knowledge about things appears, which is the notion of “experience” [2, p.108].

Supporters of dialectical materialism (K.Marx, F.Engels, L.Feuerbach) consider experience as a process of formative effects of man on the environment and as a result of these effects as a profession of knowledge and skills [3, p.70].

Modern philosophers explain the experience as a “sensory and empirical reflection of the external world and interaction” [1, p.125]. From here, in philosophy, two directions can be distinguished in the investigation of the phenomenon of experience. The first one opens the experience to the perception of the surrounding material world in order to establish the truth by man. The second one, the category of “experience” is defined as the result of independent human searches in the field of spirituality.

In psychological studies until the beginning of the 20th century, experience was presented as a set of all psychological phenomena that were characteristic of a person. The term “experience” in psychology is used in a wide range of meanings and is interpreted as any event that took place before, or takes place at different stages of a person`s life. Knowledge, skills and abilities acquired by a person in the process of his life, which are stored in his memory are explained [1, p.96]. A.N. Leontiev separates the predictive function of experience: “contributions of past experience at a certain stage of human development become the function of the personality itself and, therefore, not indirectly, but directly influence its behavior” [4].

At the end of the 20th century, the issues of protecting spirituality and cultural values intensified, as a result of which a number of scientific disciplines paid attention to cultural phenomenon ones.

Scientists-philosophers made an endeavor to create a comprehensive, systematic approach to the analysis of culture, as a result of which the essence of culture is recognized as a universal characteristic of society. Within this approach, the division of the whole cultural process into material-spiritual levels is created. At the same time, the main efforts of researchers are focused on the spiritual aspects of culture.

I.Kant underscored that culture “consists of the social value of a person”, in the continuous connection of a person with it. “Culture is a combination of the progress of man and humanity in all areas and directions, and provided that the relevant progress serves the spiritual improvement of the individual as a vital one” [4, p.103].

From the positions of the personality-activity relationship in the context of culture, there are three plans for its consideration, which are represented by the following main aspects:

- personal culture plan includes the culture of relationships and culture of self-regulation;
- activity culture plan includes the culture of intellectual activity and culture of physical activity;
- plan of the culture of joint social activity of a person with other people includes culture of behavior and the culture of communication.

Each of these aspects is conditionally different as an independent, autonomous one in the general system of mutual action and their interrelation. At the same time, their multifaceted orientation is obvious, namely the culture of intellectual activity, the culture of attitude and the culture of self-regulation form the value-meaning, intellectual-affective and volitional layer of human culture. The characteristics of the relevant layer are manifested in the culture of communication, the culture of behavior and the culture of physical activity.

Thus, culture is a historically expanding flow of creative life activity of a person (the subject of activity) in various spheres of existence and consciousness; an activity that includes the assimilation and consumption of the obtained results, past values based on historically determined social relations. It is from here that culture is a qualitative aspect of the development of society, a specific integrity created

as a result of human activity and social relations accompanying the former in question. As a result, both the general culture and the professional culture are determined through the qualitative determination of human activity as a system of the most important and necessary properties of the activity itself, which gives it integrity, stability and stability.

In the draft of the declaration of the rights of culture, which was presented in 1995, it is emphasized that "culture is a determining condition for the implementation of the creative power of personality and society, a form of confirmation of the identity of the people and the basis of the spiritual health of the nation, a humanitarian guide and a standard for the development of people and civilizations" [5, p.12].

In most of the modern regulatory documents of education, the same provisions are specified. In particular, it is emphasized that the education system is the environment in which further (after the family) the "inheritance" of a person takes place, the "inheritance" of the external, social to the internal, psychological takes place, that is, the internalization of the main content of culture. , its assimilation is carried out by students. At the same time, as V.P. Zinchenko rightly noted that "a person can be in a culture and remain outside of it, such an empty space, as it is for that culture, can look at it with blind eyes, pass through it as if through a void, without "pollution" "and leaving his work in it" [2, p. 185].

In pedagogy, the essence of culture is explained on the basis of personality-activity relationship. In this context, human culture is understood as a single whole, which includes: a) inner culture, which is determined by the personality, activity and interactive characteristics of a person, which are brought up in the family and the education system, b) educated as a set of knowledge characterized by systematicity, breadth, comprehensiveness and depth.

Researchers (R. L. Lifshitz, V. A. Lefebvre, and others) [3; 6] have distinguished the following components of culture: perception of the world (understanding); knowing the world and oneself in it; skills; creation (creative change); readiness of a person for further development. These components logically correspond to the range of the above-mentioned six levels of culture, which are characteristic of a person in each level of education.

Zimnaya I.A. There are seven characteristics of a cultured adult person, which is different from a teenager:

- respect for the dignity of another person and protection of one's dignity in various situations of social interaction (everyday, professional, public), i.e. personality culture, self-regulation;
- incompatibility of a person (appearance, manner of behavior, communication) to the situations of everyday, professional, social interaction, i.e. the culture of everyday life, work, rest, healthy lifestyle, communication;
- observance of ethno-social-cultural traditions, customs, standards, manners in monocultural and multicultural relations, i.e. culture of normative behavior, manners, attitude, joint social action;
- real readiness to use the cultural fund of personal knowledge (anthropology, natural science, economic, political, legal, etc.), which was formed with the content of full secondary and higher education in the process of solving problems of joint social activity, that is, the culture of intellectual and physical activity, the culture of the mind ;
- satisfying the needs of satisfaction and continuing the development of socio-cultural identity (moral, intellectual, aesthetic, etc.) and self-development, i.e. the culture of self-regulation, self-determination of personality;
- tendency towards the main value-meaning advantages of the modern world, country, society; in the main areas of history and protection of the cultural life of the world, country (painting, music, literature, architecture, etc.), i.e. universal culture;
- social responsibility for oneself, one's behavior, responsibility for the well-being of others, that is, the culture of social life [7].

We believe that the concept of "spirituality" is a characteristic of human activity, which ensures both the stability of the life position and the possibility of its development. In turn, a person with high spirituality also has national consciousness. Human spirituality is focused on higher values and aspirations, on the conscious desire for perfection in the process of cultural development, on the accumulation and application of spiritual experience [8; 9].

On the basis of the conducted research, the issue of spirituality can be considered as a quality of personality and a means of forming national consciousness, which is expressed in relation to the values of the spiritual culture of humanity as the main motivational and meaningful regulator of activity and the regulator of proving human originality in each individual, including himself. Scientific studies devoted to issues of human development and its status in society focus attention on the concepts of: "personality spirituality", "personality experience", "personality spiritual experience" [10].

In recent years, from the 60-70-ies, an approach aimed at the comprehension and explanation of culture has been formed and strengthened in the sociological science of Tajikistan, which has received the name "activity". According to it, culture is understood through the category of "activity" with its corresponding concepts: subject, object, relationship, existence, human, personality, etc., in which

social activity and relations are manifested as a way of human existence in the world. In this regard, culture is associated with a specific historical method (process and result) of the subject's joint action with the object in all spheres of existence and consciousness [11].

Thus, it can be concluded that culture is primarily the system of values of society, because: it consists of the most stable, fundamental structure of the structure of public consciousness; it contains all the results of the spiritual activity of the society; it covers the entire culture of the society and the culture of its social groups; it determines the tone of the whole culture and determines the selective attitude towards the newly created works of spirituality and the values created in the past history of the people or the values of another, foreign culture.

ЛИТЕРАТУРА

1. Kogan L.N. Spiritual potential of the province yesterday and today // Sociological studies. 1997. – No. 4. – P. 122 – 129.
2. Zinchenko V.L. Activity. Knowledge. Spirituality // Higher education in Russia. – 2022. – No. 5. – P. 81-91.
3. Lefebvre V.A. Reflection: monograph. – M.: Kognu-center, 2020. – 496 p.
4. Kant I. Selected thoughts and judgments. Kaliningrad: Yantar, 2009. – 173 p.
5. Grigorovich L.A. Problems of moral development of older adolescents. – M.: MPSU, 2020. – 240 p.
6. Lifshits R.L. Spirituality and lack of spirituality of the individual. – Ekaterinburg: Ural, University, 1997. – 152 p.
7. Zimnyaya I.A. Key competencies – a new paradigm of the result of modern education Oidos. 2021. – No. 11. – P. 24-32.
8. Ashrapov, B. P. On the issue concerned with communicative competence of students of foreign languages faculties / B. P. Ashrapov, P. I. Dodokhojaeva // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 3. – P. 5-6. – EDN FGDDWY.
9. Ashrapov, B. P. Some considerations beset with communicative culture of the English language future teacher / B. P. Ashrapov // Cifra. Pedagogy. – 2023. – No. 1(1). – DOI 10.18454/PED.2023.1.1. – EDN CVGBGN.
10. Ashrapov, B. P. On the issue concerned with communicative culture and its impact on students' personal development / B. P. Ashrapov // Designing. An Experience. Result. – 2021. – No. 4. – P. 12-14. – EDN FNVORT.
11. Ashrapov, B. P. On the issue concerned with empirical research on distance tuition / B. P. Ashrapov, P. S. Rizoeva // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 2. – P. 7-8. – EDN GEXCWB.

МЕСТО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ ЖИЗНИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гулмадов Файз, Аюбзода Манижа Зокир, Мамадова Салима Турдибоевна

В данной статье рассматривается проблема формирования духовно-нравственных ценностей профессиональной культуры специалистов образовательных учреждений в старших классах. Анализ педагогических ресурсов позволил выделить педагогические инструменты, направленные на обогащение духовного опыта старшеклассников в условиях полиязычного образования.

Доказано, что одним из важнейших элементов культуры являются ценности. Ценности ориентируют человека в окружающем мире, мотивируют его на определенные действия. Приобщение личности к культуре – это, прежде всего, процесс формирования индивидуальной системы ценностей.

Таким образом, моральные ценности возникают в процессе общения, распространяются посредством общения и, прежде всего, служат повышению эффективности общественных отношений. Содержание моральных ценностей объективно, то есть не зависит от воли и сознания личности, хотя потребление ценностей моральной культуры имеет индивидуальный, личностный характер.

Ключевые слова: теоретический анализ, мультикультурная образовательная среда, опыт мультикультурного сотрудничества, ценности духовной культуры, понятие педагогической силы, формирование национального мышления, старшеклассники, процесс коммуникации.

УДК 371.261

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ: ЭВОЛЮЦИЯ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Зверева Елена Игоревна

Ассистент кафедры «Педагогика», аспирант,
ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир
E-mail: zvereva.xelen@yandex.ru

В статье рассматривается вопрос оценивания знаний школьников с использованием как традиционных, так и инновационных подходов, а также раскрываются принципы, на которых основаны эти методы. Анализируются ключевые функции оценки. Обсуждаются такие традиционные методы, как устный опрос, письменные проверки, оценка активности, контрольные работы и проверка домашних заданий. В контексте инновационных подходов рассматриваются критериальное самооценивание, рейтинговое оценивание, портфолио учебных достижений, ментальные карты и кейс-задания. Автором проводится сравнительный анализ традиционного и инновационного подходов к оцениванию учебной деятельности школьников, учитывающий цель, методы и критерии оценивания, форму обратной связи, участие учащихся, периодичность оценивания, индивидуализацию оценивания, фокус образовательной деятельности, мотивацию учащихся и роль учителя. В конце статьи делается вывод о том какие подходы к оцениванию будут наиболее актуальными в сложившейся парадигме образования.

Ключевые слова: оценка, оценивание учебной деятельности, традиционное оценивание, инновационное оценивание, функции оценивания, сравнительный анализ методов оценивания, проблематика оценивания, школьники.

Оценка – одна из ключевых составляющих образовательного процесса, позволяющая оценивать уровень знаний, умений, навыков и компетенций учащихся. Благодаря оцениванию определяется успешность достижения образовательных целей, а ученики получают обратную связь о качестве выполненной работы или своем прогрессе [3].

Привычная нам система оценивания была внедрена еще в 1834 году, где 1 балл указывал на низкие достижения, 2 – на посредственные, 3 – на удовлетворительные, 4 – на хорошие, а 5 – на отличные. Практически во всех школах нашей страны принята 5-балльная система оценивания. Однако существуют и другие дидактические системы обучения, в которых может применяться отличный от стандартного подход к оцениванию. Например, система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон. В ней установлено оценивание по 12-бальной системе, где выделены четыре уровня: высокий от 10 до 12 баллов, достаточный от 7 до 9, средний от 4 до 6 и начальный от 1 до 3 [8].

Исследования в области оценивания являются популярной и востребованной среди ученых темой. Их актуальность обосновывается тем, что исследования помогают выявить эффективность образовательных методов, что важно для повышения качества образования. Кроме того, в образовательной практике с каждым годом растет разнообразие обучающих технологий и подходов, что вызывает необходимость адаптации системы оценки к современным требованиям и потребностям школьников.

Среди исследований распространены как теоретические работы, изучающие различные аспекты оценивания образовательной деятельности (Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, Н. В. Ефремова, П. Ф. Каптерев, Г. С. Ковалева, А. А. Остапенко, В. А. Сухомлинский, Д. Н. Узнадзе и т.д.), так и работы, раскрывающие практическую сторону методов, технологий и приемов оценивания (Г.К. Селевко, Н.Ф. Ефремова, М.А. Пинская, И.М. Улановская и т.д.).

У оценки есть свои функции:

Обучающая функция – предполагает, что оценивание выступает не просто фиксатором уровня изученности материала, но и способствует развитию знаний и навыков учащихся.

Воспитательная функция – помогает воспитывать у учащихся ответственность и регулярность в отношении своих учебных обязанностей.

Ориентирующая функция – оказывает влияние на когнитивную деятельность школьника, тем самым помогая ему осознать процесс обучения и быть готовым к рефлексии результатов.

Стимулирующая функция – воздействует на мотивацию учащихся через преодоление успехов и неудач, формируя их цели и отношение к процессу обучения в целом.

Диагностическая функция – обеспечивает постоянный мониторинг качества образовательных результатов, позволяет отслеживать уровень знаний конкретного школьника на конкретных этапах обучения и вносить коррективы в учебный процесс [6].

При оценивании учащихся педагог обязан придерживаться определённых принципов. Прежде всего, проверка знаний должна затрагивать все важные аспекты навыков и умений учеников. Например, если мы говорим об оценивании изучения математики, то контроль может включать в себя не только тестирования или самостоятельные работы, но и проверку понимания теоретических основ, ответы у доски, домашние задания, участие в обсуждениях и практических работах. Таким образом, учитель получает более полное представление о том, насколько хорошо ученик усвоил материал.

Также оценки следует формировать, учитывая как индивидуальные достижения, так и общепринятые стандарты. Если ученик показал значительный рост в своих знаниях по сравнению с предыдущим контрольным срезом, то это должно быть отражено в его оценке.

Важно разъяснять ученикам, почему была выставлена та или иная оценка. Прозрачность процесса оценивания важна для формирования у учеников понимания своих сильных и слабых сторон. Например, если ученик получил низкую оценку за контрольную работу, то учитель может объяснить, что это связано с недостаточной углублённостью в изучении темы, ошибками в самом подходе или решении задания. Придерживаясь данного принципа в оценивании, педагог помогает ученикам отрефлексировать проделанную работу.

Кроме того, педагогам рекомендуется использовать различные методы оценки. Их разнообразие позволит учитывать вариации стилей обучения, а также предпочтения конкретных учеников. Помимо традиционных тестов и контрольных работ, можно использовать проекты, презентации, кейс-стади, исследования и т.д.

Наконец, стоит предоставить учащимся шанс неоднократно улучшать свои результаты. Возможность пересдать работы или выполнить дополнительные задания для повышения оценки способно мотивировать учеников к более глубокому изучению материала. Например, если учащийся не справился с самостоятельной или контрольной работой, то учитель может предложить ему возможность написать работу повторно или выполнить проект по той же теме. Это способствует формированию у учеников ответственности за свое обучение.

В современной педагогике применяются как традиционные методы оценивания, так и новые подходы. Для системы традиционного обучения характерна оценка результатов усвоения учебного материала, предложенного в программе и учебниках, а также проверка полноты и правильности воспроизведения знаний, умений и навыков. Традиционное оценивание школьников основывается на количественных показателях, таких как баллы или оценки, выставляемые за выполнение определенных заданий. Эта система имеет глубокие исторические корни и широко используется в образовательных учреждениях по всему миру [9].

К традиционным методам оценивания относятся:

Устный опрос – это форма контроля знаний школьников, которая предполагает непосредственное взаимодействие учителя с учеником, и заключается в том, что педагог ставит перед учащимися вопросы по изученному материалу, а также побуждает их к ответам. Преимуществом устного вопроса является мгновенная обратная связь, то есть возможность сразу же оценить уровень понимания материала учеником и его подготовленности. Так же учитель может адаптировать вопросы в зависимости от ответов школьников, углубляя тему или уточняя детали. Главным недостатком устного опроса является его ограниченность во времени. В рамках урока не хватает времени для опроса всех учеников, что может привести к неполной картине освоенности знаний классом. Ещё одним возможным минусом устного опроса является субъективность оценки. Она может зависеть не от проявленных знаний и умений учащегося, а от личных предпочтений педагога [2].

Письменная проверка – это форма контроля, при которой учитель раздает учащимся заранее подготовленные задания (задачи, примеры, контрольные вопросы и т.д.), на которые необходимо дать письменный ответ в течении установленного времени. Преимуществами данного вида оценивания является возможность на одном уроке оценить знания каждого учащегося, а также дать им шанс глубже прописать ответ на заданную тему и выразить собственное мнение. Из недостатков письменной проверки можно выделить затраты внушительного количества времени на проверку работ, а также риск плагиата [2].

Оценка за активность – это форма контроля, при которой учитываются ответы обучающегося на протяжении всего урока. Оценка за активность может повысить мотивацию учеников, побуждая их участвовать в обсуждении материала. Так, школьники дополняют,

уточняют или углубляют ответы своих товарищей, развивают коммуникативные навыки, а также критическое мышление. Педагог же получает возможность понять, как ученики воспринимают материал и какие темы требуют дополнительного объяснения. К недостаткам оценивания активности относится создание неравных условий, так как некоторые школьники могут быть более интровертированными или стеснительными. Так же учащиеся могут начать больше беспокоиться о баллах за активность, чем за сам процесс обучения.

Контрольные работы – это форма контроля, при которой педагог проводит в письменной форме оценку знаний учащихся, выявляет пробелы и трудности в освоении материала у конкретного ученика. Обычно контрольные работы включают в себя разные типы заданий (тестовые вопросы, задачи, развернутые ответы и т.д.) и могут охватывать определенный раздел программы или обширную тему. К преимуществам контрольных работ относят: объективную оценку знаний класса, систематизацию учебного материала у учащихся, мотивацию к более тщательной подготовке и повторению пройденного. Главным недостатком данной формы контроля можно считать невозможность отражения реального уровня понимания материала, так как некоторые школьники могут хорошо справляться с заданиями на память, но не понимать суть. Так же любые контрольные или самостоятельные работы могут вызвать стресс у учащихся, что порой приводит к неправильным ответам или их неточным формулировкам [3].

Проверка домашних работ – это форма контроля, где большое значение имеет проверка выполнения учащимися домашних заданий. Они могут быть представлены во множестве форм и выбираются самим педагогом в зависимости от предмета. Преимуществами данного вида контроля является формирование у обучающихся ответственности за собственное обучение, углубление и закрепление материала, изученного на уроке, а также возможность учителю увидеть, как каждый ученик справляется с материалом, и при необходимости скорректировать подход к обучению. Недостатком домашних работ, как формы контроля могут являть неравные условия, т.к. учащиеся из разных семей могут иметь разные условия для выполнения домашних заданий (доступ к ресурсам, помощь родителей, помощь репетиторов, покупка домашнего задания и т.д.), что может влиять на результаты. Так же если оценки за домашние задания становятся слишком важными, то это способно снизить интерес к обучению и привести к формальному подходу к выполнению заданий. Еще одним серьезным недостатком является возможность плагиата.

В последние годы образовательные учреждения все меньше применяют традиционные методы оценивания, прибегая на смену им к современным, инновационным подходам. Это связано с изменением образовательных парадигм, где акцент смещается с простого механического зазубривания материала, на развитие критического мышления, креативности, навыков работы в команде. Новые средства оценивания могут предоставить педагогам возможность более точно и всесторонне оценить учебную деятельность учащихся [8].

К инновационным методам оценивания относятся:

Критериальное самооценивание – это инновационный метод оценивания, позволяющий ученику выразить свое мнение относительно уровня усвоенной темы по предмету, опираясь на заранее установленные критерии. При использовании данного метода оценка выставляется не на основе сравнения с другими обучающимися, как это часто происходит в традиционном оценивании, а в соответствии со степенью достижения конкретных целей и результатов обучения. Однако вероятность субъективного определения критериев оценивания или отсутствия учета уникальных аспектов работы учащегося, которые не вписываются в установленные критерии являются недостатками критериального оценивания [8].

Рейтинговое оценивание – это метод, который представляет собой систему, структурирующую учебный процесс, где оценка выставляется в соответствии с активной деятельностью учащихся и основан на учете накапливаемых оценок в баллах. В сравнении с традиционной практикой оценивания, рейтинги предполагают последовательное суммирование оценок школьника по конкретному предмету в течение определенного периода времени (например, до конца четверти или до новой темы). Данный метод позволяет избежать субъективности, так как учитель оценивает различные аспекты образовательной деятельности учащихся. Так же педагогу намного проще выявить их слабые и сильные стороны, чтобы впоследствии адаптировать методы преподавания. Недостатком рейтингового оценивания является проблематичность понимания того, где учащиеся ошиблись и как могут улучшить свои знания, т.к. полноценная оценка выставляется в конце учебного периода.

Портфолио учебных достижений – это метод оценивания, служащий эффективным инструментом для оценки реальных достижений учащегося. Его основное преимущество заключается в многофункциональности, позволяющей как производить оценку, так и осуществлять самооценку личных успехов школьника. Это также помогает им примерно ориентироваться на возможные результаты, и вместе с тем составлять план на свою ближайшую учебную деятельность, эффективно контролировать, планировать и оценивать свою подготовку.

Благодаря портфолио педагог может отслеживать индивидуальный прогресс каждого ученика, а также оценивать не только школьные заслуги, но и достижения, полученные в более широком образовательном поле (например, городские конкурсы, олимпиады, онлайн-практики или вебинары, проекты и т.д.). Явным недостатком данного метода оценивания является сбор и оформление самого портфолио, что может занять много времени как у учащихся, так и у преподавателей [6].

Ментальные карты – это метод, помогающий педагогу оценить, насколько учащиеся глубоко изучили представленный материал и теперь способны его систематизировать, выделяя самые главные детали. В отличие от других методов, ментальные карты требуют значительной подготовки на свое создание, но это в том числе и способствует более подробному ознакомлению с темой. Если же на занятии необходимо ментальную карту разработать в сжатый срок, то можно предложить ученикам её коллективное заполнение или использовать заранее подготовленные шаблоны. Однако важно понимать, что ментальная карта не всегда охватывает всю тему, способна давать ограниченную информацию и может упростить сложные концепции.

Кейс-задания – это метод оценивания, при котором школьникам предлагается проблемная ситуация и информация, помогающая разработать решение и ответить на поставленные вопросы. Преимуществами данного метода является отсутствие строгих требований к способам решения задания и не определяет заранее четкую цель, к которой нужно стремиться. Процесс работы над кейс-заданиями гибкий и может строиться в нескольких вариациях: индивидуальная работа ученика с кейсовыми материалами, групповая работа (по 2-3 человека), презентация и обсуждение итогов работы малых групп на общем собрании. Применение метода кейсов способствует развитию у школьников таких навыков, как аналитическое и критическое мышление, креативность, коммуникативные умения. Когда в кейсах присутствуют дискуссии, то школьники не только учатся обосновывать собственное мнение, но и развивают способность слушать собеседника, а также соблюдать нормы общения. Однако создание интересных и качественных кейсов может отнимать много времени, а также требовать значительных усилий педагога. Так же учащиеся могут не иметь достаточного жизненного опыта для эффективного выполнения кейса [6].

На сегодняшний день существующая система оценки учебных результатов не соответствует требованиям, выдвигаемым в рамках образовательной модернизации [4]. Важно отметить, что для успешного развития образования необходимо активное внедрение инновационных методов оценивания, которые позволят устранить несоответствия между современными стандартами и действующими практиками. В таблице 1 представлен сравнительный обзор традиционных и современных подходов к оценке образовательной деятельности учащихся.

Таблица 1
Сравнительный анализ традиционного и инновационного подходов к оцениванию учебной деятельности школьников

Критерий сравнения	Традиционное оценивание	Инновационное оценивание
1. Цель оценивания	Оценивание направлено на выявление уровня усвоения учебного материала, а основное внимание уделяется конечным результатам	Оценивание служит инструментом для развития навыков, формирования критического мышления и саморегуляции учащихся. Оценка воспринимается как часть учебного процесса
2. Методы оценивания	Наиболее популярными методами оценивания являются контрольные или самостоятельные работы, тестирования, экзамены и зачеты. Оценка чаще всего выставляется по 5-бальной шкале	Методы оценивания включают в себя портфолио, самооценку, проектные работы, презентации и т.д. Это позволяет педагогу учитывать разные аспекты обучения. Оценка может выставляться в баллах (например, от 1 до 20), а после переводиться в традиционную шкалу оценивания
3. Критерии оценивания	Критерии фиксированы и часто основаны на стандартных ответах, предполагающих	Критерии могут адаптироваться и варьироваться под

	заучивание теории. Педагогу сложно учитывать индивидуальные особенности учащихся	конкретного ученика, учитывая его сильные и слабые стороны
4. Форма обратной связи	Обратная связь чаще всего ограничивается оценкой и комментариями к ней. Связь однонаправленная, не включает обсуждение между учеником и учителем	Обратная связь выстраивается, как взаимный контакт между учителем и учеников, может включать в себя обсуждение, рекомендации по улучшению своих работ
5. Участие учащихся	Ученики в основном являются пассивными слушателями, их мнение учитывается минимально. Педагог – центр знаний, авторитет	Ученики активно участвуют в процессе обучения, могут задавать вопросы, проводить оценивание и самооценивание, могут высказывать свои мысли об успехах и неудачах
6. Периодичность оценивания	Оценивание проводится регулярно, например, после пройденной темы или после выполнения домашнего задания	Оценивание происходит регулярно и непрерывно в зависимости от задания
7. Индивидуализация оценивания	Все учащиеся оцениваются по единой шкале, что может не учитывать индивидуальные способности и особенности	Оценивание способно адаптироваться под индивидуальные потребности и способности каждого ученика
8. Фокус образовательной деятельности	Основное внимание уделяется результату, то есть итоговым оценкам	Оценивается как процесс обучения, так и результаты. Это помогает выявить трудности еще на ранних этапах обучения
9. Мотивация учащихся	Мотивация зачастую основана на страхе перед неудачей или перед учителем, на желании получить высокую оценку	Мотивация формируется через интерес к учебному процессу. У учеников возникает стремление к саморазвитию и сотрудничеству
10. Роль учителя	Учитель выступает в роли главного авторитета, который выставляет оценки на основе заранее известных критериев	Учитель становится наставником и партнером, который поддерживает учащихся на протяжении всего обучения

Исходя из приведенной выше сравнительной таблицы понятно, что традиционная система оценивания обладает как положительными, так и отрицательными сторонами. С одной стороны, она предлагает удобство и стандартизацию, но с другой – может ограничивать творческий подход к обучению и вызывать у детей стресс. Использование инновационных методов может значительно повысить эффективность и вовлеченность учеников, но данные методы могут потребовать значительных ресурсов и привести к сопротивлению со стороны тех, кто предпочитает традиционные подходы.

Проблема оценивания в настоящее время является предметом активных обсуждений. Существуют различные подходы к оценке, а также разрабатываются альтернативные системы оценки результатов учащихся. Педагоги и ученые ведут обсуждения о том, как изменить устоявшуюся систему оценивания, но вопрос остается открытым. Однако важно понимать, что успешная образовательная система должна включать разнообразные методы оценивания, сочетая традиционные подходы с инновационными. Это поможет создать более справедливую и эффективную образовательную среду, способствующую развитию всех учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М.: Педагогика, 1984 – 297 с.
2. Артамонова, Е.В. Процесс отечественного оценивания образовательных результатов: с чего все начиналось // БГЖ. 2016. №2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess->

otchestvennogo-otsenivaniya-obrazovatelnyh-rezultatov-s-chego-vse-nachinalos (дата обращения: 29.09.2024).

3. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Сиднева А.Н. Оценивание школьников в традиционной и развивающей системах обучения: психолого-педагогический анализ // Вопросы образования. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenivanie-dostizheniy-shkolnikov-v-traditsionnoy-i-razvivayushey-sistemah-obucheniya-psihologo-pedagogicheskiy-analiz> (дата обращения: 29.09.2024).

4. Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться? // Образовательная политика. 2019. №3 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-shkolnikine-hotyat-uchitsya> (дата обращения: 29.09.2024).

5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения – М.: ИНТОР, 1996. – 544с.

6. Жидкова Р.А. Современные методы оценивания результатов обучения // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. №28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-otsenivaniya-rezultatov-obucheniya> (дата обращения: 29.09.2024).

7. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с.

8. Миникаева И.И. Современные методы оценивания в школе // Вестник науки и образования. 2019. №22-1 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-otsenivaniya-v-shkole> (дата обращения: 28.09.2024).

9. Цукерман Г. А., Штыкова Л. А., Беларева М. Н. Почему пятибалльная оценка учебных достижений не поддается перестройке? // Оценка качества образования. 2009. – № 1. С. 44-54; № 2. С. 7-63.

TRADITIONS AND INNOVATIONS: THE EVOLUTION OF THE ASSESSMENT OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF SCHOOLCHILDREN

Zvereva E.I.

The article examines the issue of assessing the knowledge of schoolchildren using both traditional and innovative approaches, and also reveals the principles on which these methods are based. The key evaluation functions are analyzed. Traditional methods such as oral questioning, written checks, activity assessment, test papers and homework verification are discussed. In the context of innovative approaches, criteria-based self-assessment, rating assessment, a portfolio of educational achievements, mental maps and case studies are considered. The author conducts a comparative analysis of traditional and innovative approaches to assessing the educational activities of schoolchildren, taking into account the purpose, methods and criteria of assessment, feedback form, student participation, frequency of assessment, individualization of assessment, focus of educational activities, student motivation and the role of the teacher. At the end of the article, it is concluded which approaches to assessment will be most relevant in the current educational paradigm.

Keywords: *assessment, assessment of educational activities, traditional assessment, innovative assessment, assessment functions, comparative analysis of assessment methods, assessment problems, schoolchildren.*

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОЗИЦИИ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ КАК ЭМПИРИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ЭПИСТЕМОЛОГИИ

Извекова Татьяна Федоровна

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации, доцент,

кандидат филологических наук,

Новосибирский государственный медицинский университет,

Новосибирск, Россия, SPIN-код: 5886-6472

E-mail: izvekova.med@gmail.com

Теоретические основы доказательной медицины в данной статье рассматриваются с позиций использования их в педагогическом процессе, а философская категория эмпирической эпистемологии предлагается в качестве основы образовательных методик в медицинских образовательных учреждениях. Подобный ракурс подхода к медицинскому образованию отличается от привычного, где главным звеном является совершенное овладение мануальными навыками или глубокое знание предмета, а не осмысление и связь процессов накопления, развития и применения опыта познавательной и физической деятельности человека в области сохранения здоровья людей. Практические рекомендации по применению теоретических знаний на практике в педагогике полностью соответствуют концепции автора об эмпирической эпистемологии как фундаменте для профессионального образования, в частности, медицинского.

Ключевые слова: *доказательная медицина, медицинское образование, эпистемология, эмпирический опыт, педагогика, методы обучения, педагогические подходы, технологии, врач, медик, непрерывное обучение.*

Начиная с 90-х гг. XX века доказательная медицина укрепилась во врачебной практике по всему миру, предоставляя медицинскому сообществу устоявшуюся научно обоснованную практику проведения клинических и эпидемиологических исследований.

Термин «доказательная медицина» (от англ. «evidence-based medicine») был введен в середине 90-х гг. прошлого века американско-канадским врачом Дэвидом Саккетом.

В своей работе «Доказательная медицина: что она из себя представляет» он определил ее как сознательное, точное и разумное использование существующих наилучших фактических данных при принятии решений об уходе за отдельными пациентами, а также доказал результативность и обоснованность ее использования на практике – прежде всего, как интеграцию индивидуального клинического опыта с наилучшими доступными внешними клиническими данными, полученными в результате систематических исследований [1, с. 71].

Взяв за основу принцип вероятностного детерминизма, предусматривающего вероятность того, что каждое событие имеет множество причин и множество следствий, оказываясь включенным в сеть причинно-следственных отношений, доказательная медицина базирующаяся на эмпирически-методологической модели проведения научных исследований позволяет находить оптимальные пути разрешения различных клинических и экспериментальных исследований в области медицины, направленных на установление множества причин и условий, способствовавших возникновению, распространению заболеваний, образованию клинических картин и применению наиболее оптимальных и возможных в определенных условиях путей разрешения возникших проблем.

Одним из камней преткновения в этом споре выступает сама эпистемологическая природа доказательства как базовая концепция, которая применяется как среди экспертов, так и в неэкспертных сферах общения [16, с. 21-23].

В своей работе «Эпистемология доказательной медицины: призыв к корпусным концептуальным исследованиям в медицинских гуманитарных исследованиях» ее авторы американцы Ян Батц, Мона Бейкер, Сатурнино Лаз и Эйвинд Енгебретсен предлагают тезис о том, что «надежная теория доказательной медицины должна учитывать любые ценности и

принципы, характерные для научного дискурса, в рамках которого возникают различные утверждения и убеждения относительно доказательств» [4].

Они полагают, что сейчас «на практике существует потребность в ситуативном эпистемологическом подходе к доказательной медицине, который позволил бы распознать и объяснить различные типы рациональности и, следовательно, концептуализацию доказательств, включающую множество интерпретаций и нюансов смысла, которыми оперирует медицинское и около медицинское сообщество в процессе повседневного взаимодействия».

При этом, эпистемологические вопросы о том, что может быть познано и как можно оценить утверждения о знании, до сих пор остаются открытыми. Это не то же самое, что утверждать, что все знания одинаково истинны; аргумент, скорее, заключается в том, что истина – это лишь один из установленных принципов, в соответствии с которыми утверждения о знании оцениваются или могут оцениваться в научном сообществе.

В основу доказательной медицины была заложена обязательная проверка эффективности и безопасности методик диагностики [11], профилактики и лечения (в том числе применяемых препаратов) в клинических исследованиях, а результаты таких исследований, исходя из обозначенных базовых принципов, не только могут, но и должны быть проверены другими людьми и иметь, таким образом статус высококачественных доказательств, т.е. доказательств относительных и прошедших объективный контроль.

Следует всегда помнить, что лечение будет определено как эффективное, если его результаты были апробированы в лабораторных условиях или, более широко, в экспериментальной среде, которая включает клинические исследовательские условия. В строго контролируемой исследовательской обстановке эффективность включает объективную демонстрацию того, что данное лечение производит определенный эффект, часто влияя на промежуточные параметры (например, нормализация артериального давления или уровня глюкозы в крови в исследованиях по разработке лекарственных средств).

Лечение или метод лечения могут быть эффективными в контролируемой исследовательской обстановке, но они будут считаться таковыми только, если их эффективность будет подтверждена в условиях повседневной клинической практики (в отличие от исследовательской среды) [12].

Таким образом, эффективным лечением (или эффективным диагностическим инструментом) будет признано тогда, когда оно продемонстрировало свои эффекты за пределами строго контролируемых исследовательской обстановки, получив объективный клинический статус, что в конечном итоге приводит к улучшению качества лечения.

Благодаря доказательной медицине уже сейчас формируется база тех знаний, руководствуясь которыми медицинский персонал может применять широкий перечень действий от осуществления наблюдательных исследований, не предусматривающих вмешательства в естественный ход событий и оценки ситуаций, возникающих в медицинской практике, без их фактического изменения, до инновационных экспериментальных исследований, предусматривающих активное вмешательство и формируемую эмпирическую базу с непосредственным изменением детерминант болезней.

Подходя к мета-анализу эпистемологически мы можем сформулировать основные этапы формирования конечного научно-обоснованного знания. К ним относятся:

- 1) определение вопроса исследования, т.е. четкое формулирование проблемы и критериев для включения исследований;
- 2) поиск и выбор исследований, а именно систематический поиск релевантных исследований и их оценка на основе predetermined критериев;
- 3) извлечение данных – сбор данных из выбранных исследований, включая размеры выборок, эффекты и стандартные ошибки;
- 4) статистический анализ, включающий объединение данных и расчет обобщенных эффектов с помощью статистических методов;
- 5) интерпретация результатов – анализ полученных результатов, оценка их значимости и надежности, а также учет потенциальных источников смещения и различий между исследованиями.

Таким образом, можно заключить, что применение доказательной медицины в полной мере помогает улучшить обобщение результатов и сделать более обоснованные выводы о действии медицинских интервенций, эффективности лечения и других медицинских вопросов.

Обучение и осведомленность исследователей и будущих врачей имеют огромное значение в формировании устойчивой медицинской системы, которая будет функционировать с позиций доказательной медицины, не допуская субъективности и ошибок. Следует понимать, что обучение – это процесс, а не событие. Другими словами, обучающийся не становится компетентным раз и навсегда. Фактически, обучение специалистов всегда должно следовать циклическому шаблону. Что и заложено в большинстве систем медицинского образования, где

додипломный период занимает от 5 до 7 лет, период специализации от 2 до 5 лет, а далее идет в постоянном режиме процесс повышения квалификации, совершенствования мастерства и обновления знаний с периодичностью как минимум раз в год. Это обеспечивает подвижность данных и постоянный доступ к свежей информации.

Рассмотрим циклический шаблон, применимый к медицинскому образованию с позиций эмпирической эпистемологии более подробно.

Во-первых, до того, как обучающийся узнает об изменениях в знаниях или появлении инновационной технологии, он все равно продолжает оставаться бессознательно некомпетентным.

Далее, когда обучающийся узнает об инновациях, то начинает осознавать их, оставаясь некомпетентным в их реализации. Тогда обучающийся становится уже сознательно некомпетентным.

Затем его опыт накапливается с практикой, и человек становится прогрессивно осознанно компетентным.

Впоследствии, с еще большей практикой, развивается мастерство, и человек становится бессознательно компетентным, потому что он настолько хорошо знаком с новой техникой, что ее использование становится простым делом. Другими словами, он становится экспертом.

Однако постоянное развитие новых медицинских знаний и методов делает поддержание этой компетентности движущейся целью. Клиницист, ставший экспертом в определенной технике, не может просто почитать на лаврах, предпочитая статичные и надежные знания.

С другой стороны, в нашей озабоченности инновациями, мы не должны упускать из виду идеи и методы, которые доказали свою ценность и выдержали испытание временем.

Как следствие, непрерывное обучение должно рассматриваться как рутинная и необходимая часть повседневной практики. В противном случае бессознательно компетентный эксперт быстро снова станет бессознательно некомпетентным, или предвзятым.

Так, в Подмосковном Раменском врачом травматологом при обращении пациентки с болью в колене, у последней была предпринята попытка взять пункцию с диагностической целью. При осуществлении манипуляций с коленом пациентки, зонд погнулся. Попытка извлечения зонда из колена в последствии привела к сильным болям. Врачом меры по проведению дополнительной клинической диагностики в условиях стационара приняты не были, пациентка была направлена по месту жительства. В течение последующих нескольких дней боли в коленном суставе усилились. При оказании помощи, в последствии, у пациентки были диагностированы разрывы связок и проблемы с артериями, что повлекло ее инвалидность [17]. Данный пример ярко показывает некомпетентность медицинского работника, вызванную его невнимательностью, неумением обращаться с высокотехнологичным оборудованием и индивидуальную предвзятость.

При использовании инструментов доказательной медицины, в процессе проведения исследований и фиксации полученных результатов, не достаточно только научно-методологического подхода [7, с. 5].

Эпистемологический процесс познания должен быть обеспечен грамотным руководством и учебно-методическим сопровождением, а также предусматривать внедрение инновационных педагогических методик и психолого-педагогических практик.

Рассмотрим данное направление более подробно. Современная практика предусматривает следующие формы:

1. Педагогические методы обучения:

1) интерактивные методы, предусматривающие возможности использования кейс-методик, симуляций и ролевых игр, что помогает врачам применять теоретические знания на практике. Эти методы позволяют моделировать реальные клинические ситуации и развивать навыки принятия решений.

В свою очередь инновационными для внедрения в процесс обучения в медицинской сфере выглядят методики геймификации и «жужжащих групп».

Геймификация дает возможность внедрения игровых механик в образовательный процесс – например, создание ситуаций высокой степени правдоподобности, когда исследователям необходимо будет действовать в условиях ограниченного времени и в ситуациях, требующих внимания, правильного применения умений, навыков, а также знаний, полученных в результате теоретического обучения. Применение геймификации возможно как в больших, так и средних группах обучающихся, что позволяет иметь высокую вовлеченность в процесс, а при применении методик «мозгового штурма» и элементов доказательной медицины – получать результаты, имеющие высокие прикладной эффект и релевантность (например, при организации комплексного обучения «медицины катастроф»).

В свою очередь, методика «жужжащих групп», направленная на развитие коммуникативных способностей в небольших группах, заключается в разделении

большой группы на несколько малых для работы над определенной проблемой или вопросом, что позволяет более детально углубиться в частную проблематику исследования и получить более узкие и прикладные, но при этом, формирующие стойкую медицинскую практику, результаты;

2) интернет-ресурсы и технологии: онлайн-курсы, вебинары и базы данных научных публикаций предоставляют доступ к актуальной информации и исследованиям, что позволяет врачам и медицинскому персоналу самостоятельно обновлять свои знания и применять их в практике. Данная методика подразумевает высокую степень самообучения, что безусловно, положительно сказывается на аналитической работе и помогает сформировать новые или оптимальные представления об имеющейся проблеме или в повседневной практике (например, в процессе обмена мнениями или в рамках пробации).

2. Критическое обучение, которое предусматривает:

1) анализ исследований: немаловажно производить обучение методам критического анализа научных исследований, включая понимание содержания, целей и методологии исследований, применения статистических методов и научной интерпретации результатов;

2) обсуждение и дебаты: организация семинаров и групповых обсуждений позволяет врачам и медицинскому персоналу обмениваться мнениями и обсуждать сложные клинические случаи, что способствует лучшему пониманию и применению доказательной медицины;

3) коллоквиумы, дающие возможности для расширения проблематики в рамках дополнительных вопросов по направлению прикладных медицинских исследований, углубление полученных знаний при помощи использования дополнительных материалов доказательной медицины, а также формирования умений коллективного обсуждения.

3. Развитие навыков, включающее:

1) обучение навыкам поиска информации. Обучение эффективным методикам поиска и оценки научных данных, позволяет находить, проводить анализ и систематизировать релевантную информацию для принятия клинических решений;

2) поддержка и наставничество. Осуществление наставничества позволяет оказать поддержку не только начинающим специалистам, помогая им освоить применение доказательной медицины в клинической практике, но и на базе экспертных мнений и комплексного обсуждения частных клинических случаев, сформировать определенную практику лечения и предупреждения болезней, пополнить теоретико-прикладные метаданные, доступные для широкого изучения и применения в качестве медицинского прецедента [9].

4. Постоянное образование.

В медицине постоянно появляются новые исследования и методы. Врачи и медицинский персонал должны быть готовы к непрерывному обучению, чтобы поддерживать свои знания на актуальном уровне [6].

Перед непосредственным проведением обучения медицинского персонала обучающему необходимо определиться с методами, планируемыми для реализации в процессе проведения такого обучения.

К педагогическим методам в данном контексте могут относиться наблюдение, беседа, анкетирование, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, изучение документации, изучение и интерпретация результатов деятельности.

Наблюдение является наиболее часто используемым эмпирическим методом, позволяющим изучать объект в различных изменяющихся условиях без непосредственного вмешательства в его деятельность.

Метод наблюдения широко применяется в педагогической практике, предоставляя информацию в рамках естественного процесса познания. Тем не менее, при неформальном наблюдении некоторые детали наблюдателем могут быть упущены или не зафиксированы, и, как результат, забыты, что затрудняет создание целостной картины исследования (например, наблюдение, осуществляемое заведующим отделением за деятельностью врача при определенных клинических ситуациях или в рамках отдельных действий, без изучения всей его медицинской практики).

Среди преимуществ этого метода можно отметить его сравнительную доступность и возможности для непосредственного изучения объекта.

В свою очередь наблюдение имеет и недостатки, к числу которых можно отнести личностные особенности наблюдателя, такие как его интересы, убеждения и стереотипы, которые могут значительно влиять на достоверность результатов (профессиональная деформация или предубежденность); достоверность получаемых данных возрастает с увеличением продолжительности наблюдения: чем дольше оно проводится, тем надежнее полученные данные; отсутствие реальной возможности охватить все аспекты изучаемого процесса, что означает, что некоторые факты могут остаться своевременно не выявленными или вовсе латентными.

Анкетирование представляет собой метод сбора информации посредством использования анкет, которые представляют собой специально разработанные опросные листы, требующие письменных или электронных ответов.

Анкеты могут быть следующих типов:

- открытые, где респонденты формулируют ответы самостоятельно;
- закрытые, где респонденты выбирают наиболее подходящий вариант из предложенных;
- смешанные, которые сочетают в себе как выбор из предложенных вариантов, так и возможность самостоятельного формулирования ответа.

Анкетирование особенно эффективно для выявления коллективного мнения по различным вопросам и оценки потребностей большого числа людей.

Применяя этот метод, необходимо учитывать, что результаты анкетирования, даже полученные на больших выборках, отражают мнения, взгляды, стереотипы мышления и восприятия респондентов, а поэтому они могут значительно расходиться с установленными научными фактами, однако, применение анкетирования положительно сказывается на обратной связи «руководство-подчиненные», либо позволяет установить наиболее актуальные проблемы, сложившиеся в коллективе (в случаях проведения комплексного психолого-педагогического анкетирования).

Беседа (или диагностическая беседа) – это метод сбора информации, основанный на индивидуальном диалоге. Как и в случае с анкетированием, беседа имеет конкретную цель, и результаты этого анализа.

В отличие от анкетирования, где вопросы фиксированы, беседа предполагает гибкий подход к формулировкам и последовательности вопросов, что позволяет исследователю варьировать их в зависимости от рассматриваемой ситуации.

Изучение медицинской документации (протоколов, историй болезней, данных клинических исследований и пр.) в процессе обучения в доказательной медицине позволяет собрать большой объем информации. Преимущество усиливается удобством поиска и обработки данных, поскольку в современных условиях документы систематизированы, оцифрованы и представлены в стандартных формах.

Дополнительным плюсом метода изучения документации является длительное архивное хранение наиболее важных документов, что дает возможность обратиться к прошлому зафиксированному опыту, анализировать причины текущих проблем и искать пути их разрешения.

Педагогический эксперимент – специфический эпистемологический метод эмпирического исследования, который можно применять в доказательной медицине. В рамках эксперимента исследователь активно вмешивается в образовательный и воспитательный процессы, чтобы создать оптимальные условия для изучения явлений и ориентации на более успешное освоение новых методик и техник исследований.

Существует два основных типа педагогического эксперимента:

- 1) констатирующий, при котором создаются условия, помогающие выявить новые факты;
- 2) формирующий (преобразующий), направленный на изменение хода и результатов обучающего процесса.

Оба типа можно успешно применять в организационно-методологической работе. При констатирующей методике выявляются современные тренды и инновационные подходы, требующие срочной или необходимой имплементации в повседневную профессиональную деятельность. Данный процесс может включать применение учебно-методической базы, лингвистические методы, методику контент-анализа, психологические методики и регуляции и пр.

При формирующем подходе, обеспечивается изменение рабочих учебных программ и планов поведения обучения медицинского персонала в соответствии с новыми методиками, ознакомление с передовыми и инновационными подходами к лечению и профилактике болезней, а также осуществляется повышение квалификации и переобучение персонала – иными словами, обеспечивается компетентностный подход в разрешении данного вопроса.

Основные результаты

Проведенное исследование показало, что доказательная медицина в своей динамике представляет интегративный процесс, сочетающий комплексное внедрение философских, педагогических, научных теоретических и практик ориентированных методик, направленных на разрешение конкретных клинических случаев, развитие научно-методологической базы в сфере медицинских исследований, а также планирования и организации обучающего процесса в медицинских учреждениях.

Методы критического мышления, анализа, оценки и корректной интерпретации доказательств, полученных в процессе эмпирических исследований, безусловно, являются ключевыми для эффективного применения доказательной медицины, и при надлежащем

организационно-методическом сопровождении, способны обеспечить профилактику и качественно-инновационное лечение пациентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Sackett D.L., Rosenberg W.M.C., Muir Gray J.A., et al. Evidence-Based Medicine: What it is and what it isn't. *BMJ*, 1996, 312, p. 71
2. Laupacis A, Sackett DL, Roberts RS (June 1988). "An assessment of clinically useful measures of the consequences of treatment". *N. Engl. J. Med.* 318 (26): 1728–33.
3. Guyatt GH, Sackett DL, Cook DJ (December 1993). «Users' guides to the medical literature. II. How to use an article about therapy or prevention. A. Are the results of the study valid? Evidence-Based Medicine Working Group». *JAMA*. 270 (21): 2598–601.
4. J. Buts, M. Baker, S. Luz, E. Engebretsen. *Medicine, Health Care and Philosophy* (2021) 24:621–632
5. Sackett DL (2000) The sins of expertness and a proposal for redemption. *BMJ* 320: 1283
6. Анчева И.А. Использование принципов доказательной медицины при преподавании акушерства и гинекологии // *Западно-Сибирский педагогический вестник*. – 2014. – № 1. – С. 57-63. – EDN TEEERL.
7. Дьякова Л.А., Лебедева И.С., Толкачева М.И., Усманова Т.М. Взаимосвязь педагогики и медицины // *Вестник научных конференций*. – 2021. – № 11-4(75). – С. 38-39. – EDN DMOWKX.
8. Джонова Б.Ю., Хусейнова Д.Д., Мирсаидова М.У. Внедрение в антенатальный уход новых технологий, основанных на доказательной медицине // *Академический журнал Западной Сибири*. – 2012. – № 1. – С. 5. – EDN REYKEZ.
9. Каспрук Л.И. Педагогика и наставничество в медицине: история вопроса и современность // *Справочник врача общей практики*. – 2023. – № 11. – С. 48-56. – DOI 10.33920/med-10-2311-06. – EDN CMUSPI.
10. Клинические исследования по оценке лекарственной терапии: виды, достоверность результатов, место в современной доказательной медицине / С. Ю. Марцевич, Н. П. Кутишенко, Ю. В. Лукина [и др.] // *Рациональная фармакотерапия в кардиологии*. – 2021. – Т. 17, № 2. – С. 249-255. – DOI 10.20996/1819-6446-2021-04-07. – EDN NMZZOS.
11. Марцевич С.Ю. Доказательная медицина дает возможность врачу грамотно проводить диагностику и лечение сердечно-сосудистых заболеваний // *Эффективная фармакотерапия*. – 2019. – Т. 15, № 9. – С. 6-9. – EDN ILNEGV.
12. Недогода С.В., Петров В.И. Основные понятия и методы доказательной медицины // *Справочник поликлинического врача*. – 2010. – № 8. – С. 3-8. – EDN TWMVUP.
13. Недогода С.В., Петров В.И. Что такое доказательная медицина? // *Справочник поликлинического врача*. – 2010. – № 4. – С. 29-30. – EDN TWNKGT.
14. Парфенова О. Как развивалась доказательная медицина в России: от закрытых форумов к «доказательным» клиникам // *Laboratorium: журнал социальных исследований*. – 2022. – № 1. – С. 111-132. – DOI 10.25285/2078-1938-2022-14-1-111-132. – EDN SDVYTL.
15. Сабанин П.В. Экспертная работа в психологии, медицине, педагогике // *PEM: Psychology. Educology. Medicine*. – 2016. – № 3. – С. 11-13. – EDN YUORNB.
16. Стрельников А.А., Стрельникова Е.С., Обрезан А.Г. Доказательная медицина – лечение по доказательствам? // *Медицина. XXI век*. – 2007. – № 8. – С. 21-23. – EDN QYNUTH.
17. Халатность привела к инвалидности. [Электронный ресурс]. URL: <https://chelovekizakon.ru/dela/halatnost-privela-k-invalidnosti> (дата обращения: 26.08.2024)
18. Якусевич В.В. Доказательная медицина: очевидные достоинства и скрытые недостатки // *Гепатология и гастроэнтерология*. – 2023. – Т. 7, № 1. – С. 6-14. – DOI 10.25298/2616-5546-2023-7-1-6-14. – EDN REGFBB.

PEDAGOGICAL ASPECT OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS FROM THE POSITION OF EVIDENCE-BASED MEDICINE AS AN EMPIRICAL MEDICAL EPISTEMOLOGY

Izvekova T.F.

The theoretical foundations of evidence-based medicine in this article are considered from the standpoint of their use in the pedagogical process, and the philosophical category of empirical epistemology is proposed as the basis for educational methods in medical educational institutions. This perspective on the approach to medical education differs from the usual one, where the main link is the perfect mastery of manual skills or deep knowledge of the subject, and not the comprehension and connection of the processes of accumulation, development and application of experience of human cognitive and physical activity in the field of maintaining human health. Practical recommendations for

the application of theoretical knowledge in practice in pedagogy are fully consistent with the author's concept of empirical epistemology as the foundation for professional education, in particular, medical education.

Keywords: *evidence-based medicine, medical education, epistemology, empirical experience, pedagogy, teaching methods, pedagogical approaches, technologies, doctor, medical professional, lifelong learning.*

УДК 37.013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ

Садовников Евгений Степанович

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физического воспитания и оздоровительных технологий ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», г. Волгоград, Российская Федерация

Каххоров Давлатали Гаффорович

старший преподаватель кафедры процессуального права и криминалистики института права ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», г. Волгоград, Российская Федерация

SPIN-код: 2294-7094

E-mail: kahhorov@volsu.ru

Настоящая работа направлена на демонстрацию применения инновационных методов, повышающих эффективность процесса патриотического воспитания студентов высших учебных заведений в условиях современных геополитических вызовов. В ходе подготовки данной научной работы использовались как общенаучные, так и специальные частнонаучные методы познания. Применялись анализ, синтез и системный подход. Использовались формально-юридический и сравнительно-правовой. Выявлено, что выбора инновационных методов и их эффективное применение в процессе патриотического воспитания способствует повышению уровня восприятия информации студентами и улучшению их адаптации к образовательной среде. Научно-педагогические исследования подтверждают, что использование инновационных методик в патриотическом воспитании способствует формированию ответственного и гражданственно активного поведения у студентов, что отвечает современным целям и задачам образовательных учреждений.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, патриотическое воспитание, инновационные методы, студенческая молодежь, практико-ориентированные занятия, видеоконтент, кинофестиваль.

В Российской Федерации патриотическое воспитание студентов, наряду с обучением, занимает приоритетное место в системе научно-образовательных учреждений. В контексте данных приоритетов основная задача состоит в поиске и применении наиболее эффективных методов воспитания высоко нравственных студентов, которые будут разделять российские традиционные духовные ценности. Данные студенты должны обладать актуальными знаниями и компетенциями, необходимыми для успешной интеграции в современное общество, а также быть готовыми к мирной трудовой деятельности и защите Отечества. В связи с этим предметом научного исследования становятся общественные отношения, обусловленные внедрением преподавателями специализированных инновационных методик, направленных на противодействие геополитическим вызовам в рамках патриотического воспитания студентов высших образовательных учреждений.

Проблема патриотического воспитания студентов в высших учебных заведениях Российской Федерации вызывает растущий интерес, как среди ученых-теоретиков, так и среди практиков. Несмотря на многочисленные научные работы, касающиеся понятий "патриотизм" и "патриотическое воспитание", отсутствует единый подход к определению их содержания. Понятие патриотизма в работах различных теоретиков рассматривается как основа национального самосознания народа, которое выражается в чувствах идентичности с прошлым, настоящим и будущим своей Родины, а также в уважении к ее традициям, стереотипам и ценностям [1], [2], [3]. Другие исследователи патриотизма характеризуют его как комплекс чувств преданности, верности, гордости и любви [4], [9], [10]. Третья группа ученых связывает патриотизм с механизмами регуляции общественных отношений, консолидации общества и преодоления этнической, национальной, религиозной и корпоративной замкнутости [5], [6], [11].

Следует отметить, что в гуманитарных науках некоторые ученые рассматривают понятие патриотизма с разных аспектов: политического, педагогического, физического и социально-нравственного [12, с. 40]. В данной работе мы делаем акцент на педагогическом аспекте патриотического воспитания студентов высших учебных заведений. В научной литературе педагогический аспект патриотического воспитания рассматривается как феномен, охватывающий сферы смыслов, определяющий вектор поведения и деятельности человека в социальном пространстве.

Однако в работах вышеупомянутых ученых акцент делается на классических методах патриотического воспитания молодежи. В то же время недостаточно внимания уделяется вопросам эффективности применения инновационных методов в процессе патриотического воспитания студентов высших учебных заведений. Этот пробел начинает заполняться на законодательном уровне: вопросы патриотического воспитания изучаются высшим законодательным органом страны, а также стали предметом пристального внимания Президента В.В. Путина и правительства РФ.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее важных и сложных сфер воспитания, требующих инновационного подхода. В процессе этого воспитания формируются ценности и личные качества, необходимые молодому поколению для жизнедеятельности в условиях современного общества [7, с. 83]. Одной из задач направления патриотического воспитания является сохранение памяти о поколениях, жизнедеятельность которых была направлена на защиту Родины.

Инновационные методы обучения играют ключевую роль в успешной учебно-воспитательной деятельности университетов [8, с. 62]. Это применение интерактивных занятий, виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта, коммуникационных и информационных технологий. Медиа-технологии и технологии кинопроизводства создают платформу для обмена опытом и знаниями, поддерживая творческий подход к образованию и киноискусству.

На основании нашего опыта следует акцентировать внимание на нескольких основных инновационных методах:

1. **Практико-ориентированные занятия.** Этот метод подразумевает включение студентов в активно-практическую деятельность, направленную на решение реальных задач, связанных с историческим, культурным и духовным наследием России.
2. **Применение видеоконтента.** Создание и использование видеоматериалов для обучения и повышения патриотического настроения имеет высокую эффективность. Видеоконтент способствует погружению студентов в исторические и культурные контексты, что формирует глубокое понимание и уважение к истории и традициям Родины.

Таким образом, патриотическое воспитание студентов в современных условиях требует применения инновационных методов, способствующих противостоянию гибридной информационной войне и сохранению великого культурного наследия России. Практико-ориентированные занятия и использование видеоконтента являются проверенными и эффективными методиками, которые могут существенно повысить чувство патриотизма среди студентов.

Патриотическое воспитание студентов в условиях современной информатизации и внедрения цифровых технологий обретает новые формы и методы. Геополитическая ситуация и информационная война требуют адаптации образовательных подходов для эффективного воспитания патриотических чувств у молодых студентов. Вопросы эффективности использования инновационных методов в патриотическом воспитании требуют тщательного рассмотрения и анализа.

Практико-ориентированные занятия как метод воздействия на повышение чувства патриотизма студентов в внеобразовательном пространстве. Практико-ориентированные занятия помогают студентам ощутить связь с историей и понять её реальную значимость. Во время таких занятий студенты имеют возможность напрямую соприкоснуться с материалами и событиями. Например, посещение судебных заседаний по искам о признании преступлений немецко-фашистских захватчиков геноцидом позволяет студентам не только осознать масштаб трагедии, но и увидеть, как историческая справедливость достигается в современных правовых системах. Это также способствует развитию у студентов критического мышления и личной ответственности за осознание исторического наследия. Например, часть студентов кураторской группы авторов научной работе посетили судебных заседаний по искам прокурора Волгоградской области о признании геноцидом преступлений нацистов в Сталинграде [13]. В результате проведенных посещений студенты на кураторском часе обсудили ряд актуальных вопросов и тем, возникавших в ходе данных мероприятий. Это обсуждение способствовало углублению их понимания предмета и формированию критического подхода к анализу представленных материалов.

Использование видеоконтента. Одним из условий успешной реализации образовательных программ является внедрение коммуникационных технологий. Одной из технологий, направленных на популяризацию инновационных методов обучения, является кинопроизводство и медиатеchnология. Внедрение данной технологии создает платформу для обмена опытом и знаниями в области инновационных методов образования и кино, а также поддерживает и поощряет творческий подход к образованию и киноискусству.

Следовательно, технологизации учебного процесса позволяет преподавателям систематизировать учебные материалы и создавать видеоконтент, который может использоваться для учебно-воспитательных целей. Этот метод требует определённых организационных и технических навыков, но его эффективность несомненно высока, так как видеоконтент может привлекать внимание студентов и поддерживать их интерес на высоком уровне.

Использование видеоконтента является мощным средством для передачи знаний и формирования патриотических чувств. Видеоматериалы могут включать документальные фильмы, видеоролики о героических событиях и личностях, виртуальные туры по памятным местам России, реконструкции исторических событий и т.п. Эти материалы делают процесс патриотического воспитания более наглядным и эмоционально насыщенным, что способствует более глубокому восприятию и запоминанию информации.

Таким образом, использование инновационных методов в патриотическом воспитании студентов высших учебных заведений демонстрирует свою действенность и перспективность. Практико-ориентированные занятия и использование видеоконтента помогают более эффективно передать знания и сформировать патриотические чувства у молодых студентов. Это особенно важно в условиях современной информационной среды и геополитических вызовов. Сочетание этих методов с классическими подходами может создать оптимальную образовательную среду для роста и развития патриотически настроенных граждан.

Внедрение инновационных методов в процессе патриотическом воспитании открывает студентам широкие возможности для творчества и самовыражения. Выбранные нами инновационных методов имеют несколько важных аспектов:

1. **Формирование медийных навыков:** Студенты учатся работать с видеоматериалами, осваивают навыки монтажа, сценарного планирования и режиссуры. Это способствует формированию их технических и медийных компетенций, что крайне важно в условиях цифровизации;

2. **Глубокое осознание истории:** Создание фильмов о памятниках Великой Отечественной войны и взаимодействие с ветеранами позволяет студентам не только глубже погрузиться в историю, но и ощутить личную связь с прошлым, что усиливает патриотическое сознание;

3. **Мотивация и инициативность:** Участие в конкурсах и фестивалях стимулирует студентов к проявлению активности и творческого подхода, помогает развивать лидерские качества и стремление к совершенствованию;

4. **Социальное признание:** Получение признания на международном уровне через участие и победы в кинофестивалях мотивирует студентов и повышает их уверенность в себе и своих силах.

Безусловно, определение эффективности вышеуказанных инновационных методов в контексте патриотического воспитания студентов высших учебных заведений представляет собой сложную задачу. Чтобы выделить их отличия по сравнению с традиционными методами, эти инновации должны демонстрировать определенные результаты в воспитательной деятельности, особенно в условиях информационной войны с недружественными странами. В этом контексте следует отметить, что активность и инициатива субъекта, применяющего инновационные методы, обладают значительным значением в процессе патриотического воспитания студентов.

В качестве примера эффективности внедрения упомянутых инновационных методов хотелось бы привести наш опыт воспитательно-патриотической работы со студентами различных курсов высшего учебного заведения. По инициативе «Лиги Преподавателей Высшей Школы» в рамках проекта «Школа Академического Наставничества и Сотворчества», при поддержке Фонда президентских грантов, был организован и проведен Международный кинофестиваль учебных фильмов и инновационного образовательного контента «КИНОИНТЕЛЛЕКТ». В ходе реализации данного кинофестиваля наша команда выбрала номинацию: «Вдохновляющая идея фильма для воспитания и профессиональной ориентации». Созданный фильм был направлен на отображение посещений студентами университета памятников Великой Отечественной войны, расположенных на территории Волгоградского государственного университета, а также исторически значимых мест, связанных с героизмом участников Сталинградской битвы. Жюри международного кинофестиваля высоко оценило

фильм, и наша команда стала призерами и дипломантами данного кинофестиваля.

Также стоит отметить, что использование этих инновационных методов в обучении оказалось весьма эффективным. Студенты, которые посетили кинофестиваль и приняли в нём участие, добровольно присоединились к Патриотическому клубу «Я горжусь». Кроме того, по совместному предложению, планируется участие в Международном кинофестивале короткометражных студенческих фильмов по уголовному праву, уголовному процессу, криминалистике и юридической психологии. Фестиваль пройдёт на базе Санкт-Петербургской академии Следственного комитета Российской Федерации.

Практическая реализация вышеуказанных методов показывает, что они являются продуктивными и действенными. В частности, результаты показали значительное увеличение уровня знаний студентов о событиях Великой Отечественной войны и повышение их эмоциональной вовлечённости. Более того, студенты стали проявлять большую активность на занятиях, участвовать в дискуссиях и самостоятельно искать дополнительные материалы по теме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов А.В. Становление и развитие современного российского патриотизма как явления политического сознания: автореф. дисс. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / Абрамов Андрей Вячеславович. – Москва, 2001. – 26 с.
2. Андреева А.Ю. Технологии социально-культурной анимации как средство патриотического воспитания молодежи: автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Андреева Анжелика Юрьевна. – Тамбов, 2009. – 23 с.
3. Бочаров М.П. От социальных ценностей к социальному государству / М. П. Бочаров. – Москва : Луч, 1997. – 174 с.
4. Иванова С.Ю. Патриотизм в культуре современной России : автореф. дис. ... док. филос. наук : 09.00.13 / Иванова Светлана Юрьевна. – Ставрополь, 2004. – 46 с.
5. Иванченко И.Н. Идея религии, духа и патриотизма в образах России И.А. Ильина : дисс. ... канд. филос. наук : 09.00.13 / Иванченко, Ирина Николаевна. – Санкт-Петербург, 2007. – 187 с.
6. Карманова Д.А. Патриотизм как общественное отношение: социально-философский анализ : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Карманова Дарья Александровна – Иваново, 2007. – 22 с.
7. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодежи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. – 192 с.
8. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание: проблемы инновационного развития: монография. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. – 200 с.
9. Левашов В.К. Глобализация и патриотизм : опыт социол. исслед. / В. К. Левашов ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед. – Москва : РИЦ ИСПИ РАН, 2006. – 172 с.
10. Парашин А.Ю. Патриотизм: историко-социологический анализ : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 23.00.02 / Парашин Артем Юрьевич. – Москва, 2007. – 22 с.
11. Потемкин А.В. Национально-психологические особенности проявления патриотизма личности : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / Потемкин Андрей Валерьевич. – Новосибирск, 2009. – 23 с.
12. Садовников Е.С. Системные механизмы формирования здорового образа жизни молодежи в пространстве физкультурно-патриотического воспитания / Е.С. Садовников. Монография. – Волгоград, Изд-во: ВолГУ, 2013. – 142 с.
13. Студенты института права ВолГУ приняли участие в судебном заседании о признании геноцидом преступлений нацистов в Сталинграде в годы Великой Отечественной войны : Официальный сайт Волгоградского государственного университета: URL.: https://volsu.ru/index.php?ELEMENT_MAIN_ID=42533 (дата обращения: 09.10.2024 г.).

THE USE OF INNOVATIVE METHODS IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF MODERN GEOPOLITICAL CHALLENGES

Sadovnikov E.S., Kakhkhorov D.G.

The present work is aimed at demonstrating the use of innovative methods that increase the effectiveness of the process of patriotic education of students of higher educational institutions in the context of modern geopolitical challenges. During the preparation of this scientific work, both general

scientific and special private scientific methods of cognition were used. Analysis, synthesis and a systematic approach were applied. Formal legal and comparative legal were used. It was found out that the choice of innovative methods and their effective application in the process of patriotic education contributes to increasing the level of information perception by students and improving their adaptation to the educational environment. Scientific and pedagogical research confirms that the use of innovative methods in patriotic education contributes to the formation of responsible and civic-minded behavior among students, which meets the modern goals and objectives of educational institutions.

Keywords: *patriotism, education, patriotic education, innovative methods, student youth, practice-oriented classes, video content, film festival.*



ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 796.11.3

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СЛЕДЖ-ХОККЕИСТОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Живодеров Алексей Валерьевич

Кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта РФ по гиревому спорту, Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербург

Гаврилова Екатерина Андреевна

Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, Санкт-Петербург

E-mail: gavruha07@mail.ru

Наибольшую популярность среди видов адаптивного спорта в России набирает хоккей-следж. Это командная спортивная игра на льду, аналог хоккея с шайбой для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, но с условно сохранным верхним плечевым поясом. Хоккей-следж довольно динамичный вид спорта, а интенсивность действий на льду обуславливает необходимость развития как общих, так и специальных физических качеств занимающихся, на всех этапах многолетнего учебно-тренировочного процесса. Организм спортсмена должен адекватно воспринимать физические нагрузки, без явных отрицательных последствий для него, уметь восстанавливаться в отведенные временные сроки (смена игроков на льду, перерыв между тренировочными занятиями, играми). Работоспособность систем организма должна оставаться также на максимально высоком уровне, что позволит игрокам-хоккеистам оперативно принимать нужные решения в игровом процессе и для их реализации эффективно применять технические приемы на ледовой площадке на предельных скоростях [3].

Ключевые слова: *хоккей-следж, адаптивный спорт, технические приемы, тренировочный процесс, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спорт.*

У следж-хоккеистов с поражением опорно-двигательного аппарата часто отмечаются первичные и вторичные отклонения (сопутствующие заболевания): нарушение осанки, нарушение зрения, суставные контрактуры, нарушения речи и многие другие. В числе доминирующих клинических (или синдромных) проявлений детского церебрального паралича отечественные и зарубежные авторы также отмечают двигательные расстройства (нарушения тонуса мышц, параличи, парезы, атаксию), а так же некоторые особенности психологического развития личности. Первичные и вторичные отклонения затрудняют передачу и переработку в центральной нервной системе, что приводит к рассогласованию двигательных действий [9]. Данные факты, приведенные выше, определяют специфику построения учебно-тренировочного процесса на всех этапах многолетней подготовки [8].

Как было сказано выше, хоккей-следж относительно молодой вид спорта, в связи с чем научно-методическая база недостаточно разработана [6]. Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разработки научного и методического обеспечения дисциплины следж-хоккей по общей физической, функциональной и специальной подготовке юных хоккеистов-следж на тренировочном этапе второго года подготовки, для функционального класса «ІН» – спортивный класс в спортивной дисциплине следж-хоккей, установленный в соответствии с классификационными правилами Международного паралимпийского комитета, позволяющий отнести лицо с поражением ОДА к соответствующей функциональной группе в зависимости от степени ограничения функциональных возможностей [1].

Применение различных вариантов системы построения спортивной тренировки по хоккею не представляется возможным, так как в адаптивном хоккее большое количество принципиальных отличий и разноплановых особенностей тренировочной и соревновательной деятельности – функциональные особенности спортсменов [2], которые связаны с различными

заболеваниями опорно-двигательного аппарата: церебральный паралич, ампутации нижних конечностей, травмы спинного мозга, атаксия [5].

Таким образом, решение данного вопроса видится в разработке методики, которая будет способствовать повышению уровня развития физической подготовленности у юных следж-хоккеистов с поражением опорно-двигательного аппарата на тренировочном этапе второго года подготовки и будет эффективной, если при ее разработке учитывать нозологические особенности спортсменов; индивидуализировать подходы и применяемые методы; оптимизировать общую и специальную спортивную подготовку путем дозирования объемов и интенсивности физической нагрузки, а также использовать информативные и доступные системы контроля подготовленности спортсменов.

Материалы и методы исследования.

Педагогическое исследование проводили в период с сентября 2022 по май 2023 год. Учебно-тренировочные занятия по разработанной нами методике с юными следж-хоккеистами по развитию общей физической подготовленности проходили на базе детской хоккейной школы «RED ROCKET» (г. Колтуши, Санкт-Петербург).

В исследовании принимали участие 19 следж-хоккеистов мужского пола тренировочного этапа второго года подготовки с поражением опорно-двигательного аппарата, диагноз-детский церебральный паралич, диплегия и гемиплегия (поражение нижних конечностей), не имеющие задержек и нарушений психического развития, и противопоказаний к занятиям спортом, возраст спортсменов составил 14 ± 2 лет [9].

Тренировочная программа была выстроена на разработанной нами экспериментальной методике основанная на «Программе спортивной подготовки по виду спорта» «следж-хоккей» (спорт лиц с поражением ОДА) Ханты-Мансийск 2022 год, а также в соответствии с «Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с поражением ОДА, следж-хоккей» от 28 ноября 2022 года № 1084.

Тренерским составом команды была разработана система контроля физической подготовленности следж-хоккеистов (физическая, функциональная, специальная) для тренировочного этапа второго года подготовки; подобраны валидные тесты, которые доступны для самостоятельного выполнения испытуемыми без посторонней помощи, а также внедрены в тренировочный процесс. В ходе изучения научно-методической литературы [4, 9], были установлены основные закономерности физической подготовки спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата: определена специфика двигательной деятельности и основные физические качества, которые необходимо развивать для данного вида спорта; подбор специализированных тренировочных средств и методов, применимых при развитии физических качеств [7]:

- на общую физическую подготовленность (сгибание-разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз за 45 с; поднимание туловища из положения лежа на спине в положение седа, кол-во раз за 45 с.; поднимание гантелей (2 кг), кол-во раз за 45 с.; динамометрия);

- на специальную физическую подготовленность («восьмерка в зоне без шайбы, с.», «восьмерка в зоне с шайбой, с.», «челнок, с.», «перемещение по всему полю 3 круга, с.»);

- на функциональное состояние (Мартине-Кушелевского, проба Штанге, проба Генчи, определение ЖЕЛ).

Вышеперечисленные тесты были проведены в соответствии с рекомендациями – все исходные условия первичного тестирования соблюдены при повторном.

В ходе тренировочного занятия занимающиеся выполняли 8-10 упражнений на различные группы мышц. На каждую мышечную группу допускалось выполнение не более 2 изолированных упражнений подряд, интенсивность которых составила 70% с количеством повторений от 10 до 20 раз, в зависимости от сложности упражнения и индивидуальных возможностей следж-хоккеистов. Интервалы для восстановления составили от 2 до 3 минут, затем вектор воздействия упражнений сменялся на другую группу мышц [5].

Результаты и обсуждения.

В рамках исследования был проведен формирующий эксперимент, с целью обоснования эффективности разработанной методики развития физической подготовленности следж-хоккеистов, был проведен сравнительный анализ полученных результатов в начале эксперимента и после него [10].

В мае 2023 года был проведен качественный и количественный анализ полученных данных в ходе педагогического эксперимента, результаты исследования приведены в таблицах 1 и 2. Были сформулированы рекомендации для тренеров, научных работников.

Таблица 1

**Сравнительный анализ результатов общей
и специальной физической подготовленности следж-хоккеистов
до и после применения методики (сентябрь 2022 – май 2023)**

№ п.п.	Тестирования	Сентябрь 2022 (M±m)	Май 2023 (M±m)	T – критерий Стьюдента	
1.	Динамометрия, (кг)	Правая рука	21,74±2,28	26,26±1,87	6,48
		Левая рука	20,53±2,09	26,26±1,59	10,96
2.	Поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине в положение седа, (кол-во раз за 45 с)	21,15±1,75	25,63±1,19	6,78	
3.	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа, (кол-во раз за 45 с)	11,94±0,7	14,94±0,34	6,2	
4.	Поднимание гантелей (2 кг), (кол-во раз за 45 с)	22,26±1,26	26,47±0,74	6,72	
5.	Восьмерка в зоне без шайбы, (с)	26,87±1,5	24,55±1,12	5,13	
6.	Восьмерка в зоне с шайбой, (с)	37,85±2,56	33,22±1,7	2,98	
7.	«Челнок», (с)	66,02±8,07	58,58±5,13	2,66	
8.	«3 круга», (с)	95,84±6,53	89,05±5,25	5,06	

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов функционального состояния организма следж-хоккеистов до и после применения методики (сентябрь 2022 – май 2023)

№ п.п.	Тестирования	Сентябрь 2022 (M±m)	Май 2023 (M±m)	T – критерий Стьюдента
1.	ЖЕЛ, (л)	2,08±0,05	2,79±0,14	4,78 p≤0,05
2.	Проба Штанге, (с)	43,68±1,78	47,89±1,34	6,9 p≤0,05
3.	Проба Генчи, (с)	34,32±1,16	36,52±0,93	5,71 p≤0,05
4.	Проба Мартине-Кушелевского, (%)	52,99±1,24	49,03±0,63	5,4 p≤0,05

При анализе кистевой динамометрии правой и левой рук, после эксперимента была установлена положительная динамика, при сравнении результатов с нормами для мальчиков 14 лет.

- на правой руке отмечено: уровень «ниже нормы» и «нормы» выявлен у 15,79% спортсменов; уровень «выше нормы» – у 68,42%. В сравнении с началом эксперимента, где уровень «ниже нормы» выявлен у 21,05% занимающихся; у 15,79% – показатели «нормы»; у 63,16% – уровень «выше нормы», результаты по группе увеличились на 20,79%, средние значения возросли с 21,74±2,28 до 26,26±1,87 (p≤0,05).

- на левой руке: уровень «ниже нормы» выявлен у 10,53% занимающихся; у 89,47% – уровень силы левой кисти «выше нормы». По сравнению с началом эксперимента, где уровень «ниже нормы» составлял 26,32% спортсменов; уровень «нормы» – у 21,05%; «выше нормы» – у 52,63%. По средним значениям динамометрия левой кисти увеличилась на 27,91%, с исходного 20,53±2,09 до 26,26±1,59 (p≤0,05).

При анализе тестирования «поднимание-опускание туловища из положения лежа на спине в положение седа за 45 секунд» была выявлена положительная динамика. При сравнении с нормативными значениями, указанными в федеральном стандарте подготовки, уровень «плохо» был отмечен у 10,53% спортсменов, уровень «хорошо» – у 10,53%, «отлично» – у 78,94% занимающихся, в сравнении с началом эксперимента, где уровень «плохо» был определен у 57,89% испытуемых, уровень «отлично» – у 42,11%. Прирост показателей тестирования, в среднем по группе, составил 21,18% с 21,15±1,75 до 25,63±1,19 (p≤0,05).

При анализе тестирования «сгибание-разгибание рук в упоре лежа за 45 секунд» была выявлена положительная динамика. При сравнении с нормативными значениями федерального стандарта подготовки, «плохой» уровень определен у 15,79% спортсменов, уровень «хорошо» – у 21,05%, «отлично» – у 63,16% по сравнению с началом эксперимента, где уровень «плохо» был

выявлен у 63,16% следж-хоккеистов, а уровень «отлично» – у 36,84% спортсменов. Средние значения по группе данного тестирования возросли на 25,12% с $11,94 \pm 0,7$ до $14,94 \pm 0,34$ ($p \leq 0,05$).

Анализируя полученные результаты по тестированию «поднимание гантелей 2 кг за 45 секунд» выявлена положительная динамика. Уровень «плохо» отмечен у 26,32% занимающихся, уровень «хорошо» – у 10,53%, уровень «отлично» выявлен у 63,15% следж-хоккеистов, в сравнении с началом эксперимента, где уровень «плохо» составлял 57,89% от группы испытуемых, уровень «хорошо» – 10,53%, «отлично» – выявлен у 31,58% спортсменов. Динамика показателей по «подниманию гантелей 2 кг за 45 секунд» в среднем по группе увеличилась на 18,91%, с $22,26 \pm 1,26$ до $26,47 \pm 0,74$ ($p \leq 0,05$).

При анализе результатов по специальной физической подготовленности тестирования «восьмерка в зоне без шайбы» выявлена положительная динамика. Уровень «плохо» отмечен у 68,42% спортсменов, уровень «хорошо» – у 5,26%, «отлично» – у 26,32% занимающихся, по сравнению с началом эксперимента, уровень «плохо» был отмечен у 78,95% следж-хоккеистов, уровень «отлично» – у 21,05%. В среднем по группе улучшение показателей составило 8,6%, время прохождения тестирования «восьмерка в зоне без шайбы» уменьшилось с $26,87 \pm 1,5$ до $24,55 \pm 1,12$ ($p \leq 0,05$).

Анализируя полученные данные по тестированию «восьмерка в зоне с шайбой» выявлена положительная динамика, в сравнении с показателями сентября 2022 года. Уровень «плохо» отмечен у 84,21% занимающихся, уровень «отлично» – у 15,79%, в сравнении с результатами в начале эксперимента, где уровень «плохо» был у 89,47% следж-хоккеистов, уровень «хорошо» и «отлично» – у 5,26% испытуемых. Прирост показателей по группе составил 12,23%, время выполнения тестирования сократилось с $37,85 \pm 2,56$ до $33,22 \pm 1,7$ ($p \leq 0,05$).

Анализ результатов по тестированию «челнок» выявил положительную динамику, у 47,37% занимающихся отмечен уровень «плохо», у 10,53% – уровень «хорошо», у 42,1% следж-хоккеистов – уровень «отлично», в сравнении с полученными результатами в начале эксперимента, уровень «плохо» выявлен у 78,95% спортсменов, у 5,26% – уровень «хорошо», у 15,79% занимающихся – «отлично». Средние показатели тестирования в группе увеличились на 11,26%, время прохождения дистанции уменьшилось с $66,02 \pm 8,07$ до $58,58 \pm 5,13$ ($p \leq 0,05$).

При анализе тестирования «3 круга», выявлена положительная динамика показателей, у 47,37% спортсменов выявлен уровень «плохо», уровень «отлично» – у 52,63%, в отличие от начала эксперимента, где у 52,63% испытуемых выявлен уровень «плохо», у 47,37% спортсменов отмечен уровень «отлично». Время прохождения дистанции по группе сократилось на 7,08%, с $95,84 \pm 6,53$ до $89,05 \pm 5,25$ ($p \leq 0,05$).

Согласно Федеральным стандартам спортивной подготовки предложены тесты на общую физическую подготовленность: динамометрия кистевая, поднимание-опускание туловища из положения лежа на спине в положение седа, сгибание-разгибание рук в упоре лежа за 45 с, поднимание гантелей 2 кг за 45 с. На специальную физическую подготовленность предложены следующие тесты: восьмерка в зоне без шайбы, восьмерка в зоне с шайбой, «челнок», 3 круга на время по периметру площадки. Данные тесты не противоречат Федеральным стандартам спортивной подготовки и отражают уровень развития двигательных способностей у спортсменов.

Оценка результатов тестов следж-хоккеистов 12-16 лет в начале последовательного педагогического эксперимента показала: удовлетворительный уровень общей физической подготовленности, неудовлетворительный уровень специальной физической подготовленности и удовлетворительный уровень функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

В конце последовательного педагогического эксперимента выявлено достоверное ($p \leq 0,05$) улучшение показателей по всем изученным способностям.

Оценка результатов тестов следж-хоккеистов 14±2 лет в конце последовательного педагогического эксперимента показала: хороший уровень общей физической подготовленности и удовлетворительный уровень специальной физической подготовленности хороший уровень функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

Таким образом, разработанная методика общей и специальной физической подготовки следж-хоккеистов 12-16 лет с поражением опорно-двигательного аппарата на тренировочном этапе второго года подготовки с применением средств и методов, воздействующих на развитие силовых, скоростных, координационных способностей и функциональных возможностей организма показала свою эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спорт для лиц с поражением ОДА» (дисциплина следж-хоккей) : приказ Министерства спорта Российской

Федерации № 1084 от 28 ноября 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/33973> (дата обращения 12.09.2024);

2. Астахов, Д. А. Перспективы развития детско-юношеского следж-хоккея в России для физической реабилитации детей с детским церебральным параличом / Д. А. Астахов, В. П. Карташев // Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики: Материалы V очно-заочной научной конференции молодых ученых, Москва, 16 декабря 2020 года / Сост. З.И. Петрина, Д.П. Степанова, отв. Редактор О.Н. Степанова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 34-39;

3. Банаян, А. А. Психофизиологические факторы успешности спортивной деятельности паралимпийцев высокой квалификации (на примере хоккея-следж): дис. ... канд. псих. Наук 13.00.04 / А. А. Банаян. – Санкт-Петербург, 2020. – 192 с.;

4. Быков, Е. В. Влияние тренировочного процесса на функциональное состояние организма спортсменов-ампутантов, занимающихся следж-хоккеем / Е. В. Быков, Я. В. Кириллова, И. Ш. Кокшарова // Адаптивная физическая культура. – 2020. – Т. 82, No 2. – С. 51- 53;

5. Ворошин, И. Н. Система спортивной тренировки высококвалифицированных легкоатлетов в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата : специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / И. Н. Ворошин. – Санкт-Петербург, 2018. – 386 с.;

6. Гаврилова, Е. А. Динамика развития скорости реакции у юных хоккеистов-следж / Е. А. Гаврилова, М. О. Ступкина // Современные подходы и инновации в исследованиях молодых ученых в области физической культуры и спорта : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24–25 мая 2022 года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры", 2022. – С. 25-30;

7. Жданова, Л.А. Комплексная оценка здоровья детей дошкольного и школьного возраста: учебное пособие / Л.А. Жданова, А.В. Шишова, Т.В. Русова, И.Е. Бобошко, Л.К. Молькова, С.И. Мандров, Г.Н. Нуждина; Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра поликлинической педиатрии, – Иваново: ИвГМА, 2021 – 111 с.;

8. Крыльцов, В. В. Методика построения занятия по следж-хоккею / В. В. Крыльцов, А. В. Сунгурова, А. В. Ипатова // Международный студенческий научный вестник. – 2023. – No 6. – С. 41;

9. Цветков, С. В. Развитие координационных и скоростных способностей хоккеистов с нарушением слуха на тренировочном этапе : специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Цветков Сергей Владимирович, 2021. – 161 с.;

10. Шепеленко, С. А. Совершенствование силовой подготовленности юных следж-хоккеистов в условиях тренировочного процесса / С. А. Шепеленко, В. В. Павлов // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 4(65). – С. 351-355.

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ «E-LEARNING» НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Захарова Ирина Рудольфовна

Старший преподаватель,

Военно-медицинская академия им. С.М.Кирова,

г. Санкт-Петербург, Россия

E-mail: irina-schessler@mail.ru

E-Learning – это общий термин для сценариев обучения, в которых цифровые средства поддерживают процесс обучения. Электронно организованные цифровые учебные материалы представляют учащимся учебный контент мультимедийным способом и позволяют им взаимодействовать с ним, будь то в рамках заданных инструкций или в сетевых структурах для самостоятельного обучения. Виртуальные учебные пространства, где предлагаются и обрабатываются цифровые учебные материалы, являются реальными учебными пространствами в Интернете, доступ к которым возможен только онлайн. В этих пространствах учащиеся могут взаимодействовать и сотрудничать с другими студентами и преподавателями как асинхронно, так и синхронно, обучаясь кооперативно или партиципативно. Цель этой статьи – познакомить преподавателей иностранного языка с различными сценариями электронного обучения, представить полезные онлайн-инструменты и постановкой задач в сценариях электронного обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, онлайн-инструменты, виртуальные учебные пространства, учебные карточки, постановка задания, учебные онлайн-игры, коммуникативные задания, кооперативные задания

Многие учителя иностранных языков уже используют отдельные элементы E-Learning в своем обучении. Например, когда малые группы получают задание найти информацию в Интернете о достопримечательностях Парижа, Лондона, Берлина и других городов, которые могут быть интересны подросткам, и представить свои результаты в блоге. Виртуальные учебные пространства в этом случае – это веб-сайты городов и блоги. Учителя также применяют элементы E-Learning, предлагая учащимся интерактивные онлайн-упражнения по учебнику или используя обучающее программное обеспечение на уроке. В этих сценариях E-Learning обычно происходит не в онлайн-формате, а "лицом к лицу". Под "лицом к лицу" подразумевается прямое взаимодействие или общение между участниками [1:403].

В более сложных сценариях E-Learning на интернет-платформах помимо восприятия и обработки информации ставятся коммуникативные и/или кооперативные задачи, требующие разнообразного взаимодействия между учащимися и учебным материалом, между отдельными учащимися друг с другом, а также между учащимися и преподавателями. Цифровые средства (от компьютеров до мобильных устройств, таких как смартфоны или планшеты) обеспечивают это взаимодействующее обучение на техническом уровне. Используемые веб-сайты или программное обеспечение и поставленные задачи направляют и поддерживают интерактивное обучение на уровне дидактики. Точно так же, как доска, мел и учебник сами по себе не делают урок хорошим, так и компьютер, образовательное программное обеспечение и веб-сайты не гарантируют учебных успехов только своим присутствием. На наш взгляд, успех E-Learning в конечном итоге определяется качественным и продуманным с точки зрения предметной области и дидактики созданием всего учебно-обучающего сценария со стороны преподавателей и (медиа-)компетентным использованием со стороны учащихся. Это включает в себя выбор подходящих онлайн-учебных материалов и (учебного) программного обеспечения с учетом целевой аудитории и их потребностей, продуманную постановку задач, поддержку учебного процесса (онлайн) активностями с возможностью неформального обучения и действий, а также поощрение применения знаний на практике для безопасного применения изученного материала и возможностей индивидуального развития.

Однако для успеха учащихся также важно хорошее сопровождение в процессе обучения: мотивация в сложные моменты учебного процесса, обратная связь, предложения по улучшению,

оценка результатов обучения со стороны специалиста, учет предложений учащихся и их интеграция в учебный процесс. В современном образовательном контексте можно утверждать, что "лучше всего учится, когда не только усваиваются передаваемые компетенции, но и учащиеся самостоятельно и совместно развивают свои навыки и представляют результаты, из которых могут учиться преподаватели и другие заинтересованные лица" [1:20].

Обучение через интернет не заменяет традиционное обучение лицом к лицу, а открывает каналы, поддерживающие самостоятельное изучение учебного материала. Еще одним из опасений многих учителей и родителей является то, что из-за онлайн-обучения дети и подростки будут проводить за компьютером еще больше времени, чем они уже делают. Это опасение следует воспринимать всерьез в свете медиа-репортажей о компьютерной зависимости и ухудшении осанки из-за длительного статического сидения. Однако эти проблемы существовали и до появления персональных компьютеров. Они скорее связаны с недостатком движения в культуре обучения и неконтролируемым использованием медиа. Создание сознания о преимуществах и недостатках используемых медиа возможно через формирование способствующей движению среды в школе и на работе, а также целенаправленное методическое использование цифровых медиа. Возможность непосредственного контакта через мимику, жестикуляцию, касание и движение просто должны быть ощутимы учащимися в процессе очного обучения. Онлайн-лекции и встречи в виртуальных классах, по нашему определению, не являются присутствующими мероприятиями, а представляют собой синхронные сценарии обучения через интернет [1:18].

Сильной стороной онлайн-формата обучения является возможность для учащихся самостоятельно выбирать каналы, время и место, которые наилучшим образом способствуют усвоению и обработке учебного материала. Эта возможность выбора "Как я учу что-то лучше всего?" не только развивает учебные стратегии, но и поддерживает экспансивное обоснованное обучение. Экспансивное обоснованное обучение характеризуется тем, что учащиеся проявляют "собственный и более глубокий интерес к преодолению диссонанса в обучении"[1:20].

Социальные сети, среди которых в мировом пространстве на 2024 год наиболее популярной является Facebook, активно используются большинством подростков и молодых людей. Чаты и мгновенные сообщения, согласно П. Арнольду [1:23], занимают второе место, за ними следуют платформы, такие как YouTube, вики-страницы, онлайн-игры и веб-журналы. Основной целью этого неформального использования интернета является общение с друзьями и незнакомцами, а также участие в обмене созданными или найденными материалами.

В формальных предложениях по электронному обучению чаще всего используются материалы, которые сопровождают учебный процесс. Также активно применяются интерактивные онлайн-упражнения и возможности самопроверки [1:23]. Это относится как к высшим учебным заведениям, так и к школам.

В нашей образовательной культуре процесс обучения по-прежнему тесно связан с предоставлением информации, ее восприятием и письменными тестами как со стороны преподавателей, так и со стороны учащихся. Несмотря на то что онлайн-коммуникация среди подростков и молодых людей в личной сфере стала неотъемлемой частью их жизни, наш опыт показывает, что молодым учащимся сложно обсуждать конкретные учебные темы в интернете или сотрудничать друг с другом. Страх сказать что-то неуместное и постоянное ощущение наблюдения со стороны учителя могут быть причинами этой сдержанности. В обучении иностранным языкам возникает еще одно препятствие: как выразить свои мысли на целевом языке? Чтобы подготовить учащихся к неформальной коммуникации в онлайн-образовательных контекстах, необходимо сначала создать подходящую атмосферу на занятиях в классе.

Сценарий электронного обучения 1: Учебные материалы и взаимодействие с программным обеспечением.

В обучении иностранным языкам важную роль играют тренировка навыков (аудирование, чтение, говорение, письмо) и овладение языковыми структурами. Эти элементы обычно комбинируются и строятся в контексте активного преодоления аутентичных ситуаций. Как электронное обучение может поддержать развитие иноязычной компетенции? Большинство издательств уже предлагают бесплатные интерактивные онлайн-упражнения и дополнительные материалы для аудирования и чтения в дополнение к учебникам. Однако задания с выбором ответа часто проверяют лишь поверхностное знание. Успешное выполнение онлайн-упражнений не всегда свидетельствует о способности учащегося самостоятельно применять словарный запас и структуры в новых контекстах. Возможность самостоятельно решать, сколько раз прослушивать текст, и таким образом тренировать понимание в спокойной обстановке, является значительным преимуществом. Это становится особенно интересным благодаря разнообразному аудио- и видео-контенту в Интернете. Тем не менее, это еще не гарантирует успешного аудирования в аутентичных ситуациях.

На этом этапе важна роль учителя: с какой целью предоставляются дополнительные онлайн-упражнения? Как результаты обучения используются в контексте реальных языковых ситуаций? Дополнительные открытые задания, включающие рефлексию или обсуждение услышанного/прочитанного, а также изменение перспективы (например, через ролевую игру), помогают активизировать поверхностное знание, полученное через онлайн-упражнения, на занятиях в классе. Интерактивные онлайн-упражнения по структурам и словарному запасу могут быть вновь рассмотрены через так называемые "рыночные" упражнения и интегрированы в новые сценарии использования.

Сценарий электронного обучения 2: Коммуникативные задания

Как уже упоминалось, обучающиеся свободно и с удовольствием общаются в интернете в свободное время, но часто испытывают трудности в формальных учебных контекстах. Для таких учащихся неподготовленное "письмо на форум" или "общение в чате" на иностранном языке может оказаться слишком сложным, даже если они хорошо знакомы с интернетом. Постепенное освоение общения на иностранном языке в сети может выглядеть следующим образом:

Шаг 1 – Игровые устные упражнения на уроках: Важно четко обозначить, при каких упражнениях ошибки не имеют значения (главное – умение договариваться), а при каких ошибки исправляются или обсуждаются позже. Позитивное отношение к необходимым ошибкам в разговоре является предпосылкой для непринужденного и свободного общения на иностранном языке.

Шаг 2 – Форум как тренировка разговорной речи: Предоставление фраз и начатых предложений помогает учащимся чувствовать себя уверенно при общении на форуме. Эти элементы должны быть заранее подготовлены в соответствии с поставленной задачей. Как только учащиеся начнут чувствовать себя более уверенно, их следует побуждать выбирать из различных вариантов и самостоятельно составлять начала предложений. Наш опыт показывает, что "разговор" на форуме положительно влияет на развитие свободной устной речи.

Шаг 3 – Сообщения на родном языке на форумах в учебном процессе: Сообщения на родном языке на форумах на целевом языке по учебным темам всегда должны интегрироваться в учебный процесс. Это позволит учащимся ознакомиться с используемыми языковыми сокращениями и способами выражения эмоций. Подготовленный в паре ответ с языковой поддержкой учителя может быть опубликован в сети, что, возможно, приведет к реальной коммуникативной ситуации на иностранном языке.

Сценарий электронного обучения 3: Кооперативные задания.

Эффективное сотрудничество в сети требует уверенной и ясной коммуникации. Перед переходом к сценарию 3 необходимо тщательно проработать сценарий 2. Кроме того, учащиеся должны быть ознакомлены с принципами эффективного кооперативного обучения и работы в классе: успешное групповое задание характеризуется тем, что каждый член группы активно участвует и берет на себя определенные задачи в процессе сотрудничества. Также могут быть распределены функциональные роли, облегчающие ход работы, например, "хронометрист", следящий за тем, чтобы группа завершила работу вовремя, или "модератор", который подводит итоги обсуждения по ходу работы. Если групповая работа в классе осуществляется успешно, нет причин не вводить кооперативное обучение в онлайн-сценарии. Райх [2] предоставляет ценные рекомендации по поэтапной реализации успешной групповой работы на уроках.

В онлайн-групповой работе важно учитывать, что обычно участники работают совместно в разное время, и отсутствуют мимика и жестикуляция. Существующие правила групповой работы должны быть дополнены правилами коммуникации в сети: как часто необходимо посещать групповой форум? В какой временной рамке ожидается ответ? Как можно выразить и поддерживать социальное взаимодействие с помощью языка и эмодзи? Ответы на первые два вопроса зависят от установленного временного интервала для групповой работы и от того, сколько времени участники могут уделять кооперативному обучению ежедневно или еженедельно.

Преимущество асинхронного онлайн-сотрудничества заключается в том, что учащимся не нужно быстро реагировать, как в случае очного обучения; они могут выбирать свое собственное время для размышлений и написания в заранее согласованных рамках. Исходя из нашего опыта, временное окно для онлайн-групповой работы должно быть достаточно широким, чтобы не ущемлять качество результатов, но при этом оставаться управляемым, чтобы не потерять мотивацию.

Каково значение интернет-учебных мест для обучения иностранным языкам?

Типичные онлайн-учебные места для изучения иностранных языков включают сайты на целевом и многоязычном языках, учебные порталы издательств, блоги и специализированные системы управления обучением, такие как платформа Moodle. Системы управления обучением могут быть настроены преподавателем под конкретную учебную группу с защитой паролей, в то

время как работа с аутентичными иностранными сайтами требует от учащихся способности быстро ориентироваться в теме (глобальное понимание) и извлекать информацию выборочно.

Хорошие сайты ориентированы на "сканирующий" взгляд: текстовые последовательности короче, много подзаголовков и ссылок. Поэтому глобальное понимание при чтении также должно регулярно тренироваться с текстами на веб-сайтах. Учащиеся должны быстро распознавать ключевые термины в иностранных текстах по теме, чтобы определить, подходят ли эти страницы для решения поставленной задачи. Даже на уровне А можно и нужно работать с целевыми веб-сайтами. Например, на начальных уровнях немецкого языка как иностранного часто используется сайт Немецких железных дорог (www.bahn.de) после введения в учебный план чисел и времени. Также классный блог может служить регулярным журналом для изучения или сохранения новых слов и структур на ранних этапах.

На более продвинутых уровнях (A2/B2) возможно выполнение более сложных исследовательских заданий, которые включают несколько иностранных веб-сайтов. Для изучения немецкого языка это могут быть не только сайты Немецких железных дорог и транспортного объединения, но также и сайты городов или регионов.

Интернет-учебное место должно быть интегрировано в начале в очный урок, чтобы тренировать работу с иностранными веб-сайтами. Предпосылкой для этого является наличие доступа к Интернету в классе или хотя бы компьютерного класса с доступом к Интернету в школе. Как только учащиеся уверенно ориентируются в потоке незнакомых слов, можно постепенно вводить более открытые задания на дом.

Онлайн-инструменты.

Рассмотрим инструменты для самостоятельного обучения, а также коммуникативные и кооперативные инструменты (например, форумы, чаты, вики и веб-инструменты) с акцентом на их дидактическую функцию в обучении иностранным языкам.

Важно отметить, что представленный ниже список полезных инструментов для обучения иностранным языкам является лишь небольшой выборкой из обширного числа доступных онлайн-ресурсов. На рынке онлайн-образования постоянно появляются новые инструменты, поэтому мы настоятельно рекомендуем преподавателям ознакомиться с существующими возможностями. Описанные инструменты служат примерами того, как можно использовать веб 2.0 для изучения иностранных языков.

1. Учебные карточки

Существует множество инструментов, позволяющих учащимся (и преподавателям) создавать и оформлять собственные наборы карточек для обучения. К ним относятся:

- CoboCards (<http://www.cobocards.com/de/>)
- card2brain (<http://www.card2brain.ch/>)
- Memocard (<http://www.memocard.de/>)
- Quizlet (<http://www.quizlet.com/>)
- Приложение для изучения слов Goethe-Institut (www.goethe.de)

Особенно интересными для изучения иностранных языков являются Quizlet и приложение для изучения слов. Эти инструменты позволяют создавать мультимедийные карточки, добавляя звук и изображения к словам. Quizlet предлагает не только классическую форму обучения, но и игровые варианты («Игра в перемешку» и «Космическая гонка»). Учащиеся также могут использовать уже существующие наборы карточек, которые охватывают почти все языки. Учителя могут отправлять учащимся прямые ссылки на нужные наборы карточек.

Все инструменты для создания карточек предлагают приложения для мобильного обучения, что делает их удобными для использования в любом месте и в любое время.

2. Коммуникативные инструменты

Форумы, чаты и инструменты с функцией голосовой связи (VoIP, например, Skype) отлично подходят для общения на иностранном языке, так как они позволяют учащимся тренировать устную речь вне уроков (например, в межшкольных или межстрановых проектах).

В данном контексте термин "устная речь" понимается в лингвистическом смысле и охватывает как устные, так и письменные формы. В форумах, электронной почте и чатах обычно используется устная речь. В Интернете существует множество возможностей для применения этих коммуникативных инструментов. Форумы и чаты уже стали стандартом на образовательных платформах.

Форумы имеют значительное преимущество: учащиеся могут писать свои сообщения без давления. Использование справочных материалов, таких как словарь, грамматика или учебник, приветствуется (например, для исправления сообщений на форуме). Чаты, напротив, требуют языковой уверенности и быстрого набора текста. Если заранее подготовить выражения, словарный запас и структуры, можно успешно провести простую сессию чата даже на начальном уровне. Согласованные сигналы во время чата (например, "... " для обозначения желания продолжить разговор) и хорошая модерация помогают поддерживать последовательность

беседы. Большинство чатов можно сохранить и распечатать, чтобы обсудить их содержание и язык позже.

С помощью инструментов VoIP (например, Skype или Virtual Classroom) учащиеся могут тренировать спонтанную устную речь. Во внеурочном контексте, когда нет преподавателя, который слушает, учащиеся могут свободно практиковать иностранный язык. Этот инструмент также отлично подходит для согласования и установления контактов в международных проектах. Если учащиеся хотят получить индивидуальную обратную связь по своим устным упражнениям, сессию Skype можно записать и сохранить в формате MP3 для последующего обсуждения.

В виртуальных классах (VC) можно практиковать устную речь как вне урока, так и в сессиях с преподавателем. Помимо интернет-телефонии, здесь доступны доска и совместное использование приложений, что позволяет создавать и тренировать общие иностранные презентации. Сессии в VC также могут быть записаны.

С помощью инструментов Web 2.0, таких как Voicethread (<http://www.voicethread.com/>) или Voxopop (<http://www.voxopop.com/>), можно проводить отложенные устные упражнения в облаке: учащиеся записывают себя в Интернете. При этом у них есть возможность прослушать свою запись, при необходимости удалить ее и сделать новую. В Voicethread преподаватель может разместить изображение в качестве стимула для речи, к которому учащиеся могут высказываться с задержкой во времени. Все учащиеся могут слушать и комментировать речевые выступления других. Эти инструменты подходят как для межшкольных или международных проектов, так и для домашних заданий.

3. Кооперативные инструменты.

Кооперативные инструменты представляют собой виртуальные решения, которые упрощают совместную работу на расстоянии.

Пересылка документов по электронной почте может быть затруднительной: участники часто не знают, какая версия является последней, письма могут попадать в спам и оставаться незамеченными или даже теряться.

Особенно полезны инструменты, поддерживающие совместную работу, в проектах, которые требуют выполнения домашних заданий или работы в онлайн-формате. Первым инструментом, позволившим совместное редактирование текстов, стал вики. В вики общий текст создается не на жестком диске, а в Интернете. Контроль версий позволяет отслеживать изменения и видеть, кто и когда внес правки. Вики сегодня являются стандартом на образовательных платформах и во многих социальных сетях, идеально подходя для асинхронного редактирования, например, при совместном написании гипертекстового детектива.

Инструмент Etherpad (например, <https://etherpad.mozilla.org/>) также основывается на принципах вики, но позволяет одновременное редактирование текстов. С помощью цветовой маркировки легко отслеживать, кто что написал. Etherpad может использоваться, например, при изучении иностранных языков для мозгового штурма (подготовка к проектной задаче) или для сбора лексики по конкретной теме.

Как и вики, инструменты типа Dropbox (<https://www.dropbox.com/>) или Ubuntu One (<https://one.ubuntu.com/>) предназначены для совместного редактирования документов. Эти инструменты позволяют хранить папки и файлы как на жестком диске, так и в облачном хранилище. Они автоматически синхронизируются при подключении компьютера к Интернету, а отдельные папки и файлы могут быть предоставлены для совместного редактирования определенным пользователям.

4. Обучение через игры.

Игровые методики обучения, направленные на поддержание и увлекательность учебного процесса, не являются новшеством. Однако с появлением цифровых медиа возможности создания таких игр значительно расширились, и их можно использовать на мобильных устройствах (смартфонах, планшетах).

На веб-сайтах соответствующих издательств в разделах "Онлайн-упражнения" или "Онлайн-обучение" помимо упражнений с выбором ответа можно найти множество виртуальных обучающих игр, таких как "Memory", составление предложений из фрагментов, игры по поиску слов и кроссворды.

Например, сайт <http://interdeutsch.de/> предлагает обучающие игры, использующие цвета, графические изображения, скорость реакции и систему баллов. В популярной игре "Увлекательное изучение частей речи" игроки раскрашивают виртуальное животное кисточкой разных цветов, где каждый цвет соответствует определенной части речи. В игре "Виселица" (или "Hangman") участнику необходимо как можно быстрее отгадать слово, чтобы спасти человека от виселицы. В реакционной игре "Как это называется по-официальному?" игрок зарабатывает баллы, быстро находя правильные функциональные глагольные конструкции.

Инструменты, такие как ComicLife (<http://comiclif.com/>), позволяют создавать комиксы из собственных фотографий. С их помощью учащиеся могут разрабатывать диалоги на

иностранном языке и создавать истории в картинках в игровой форме. Этот инструмент является платным.

С помощью Storybird (<http://storybird.com/>) учащиеся могут совместно создавать истории в картинках, хотя в бесплатной версии набор изображений ограничен. Полученные истории можно распечатать в виде альбома.

Jigsaw Planet (<http://jigsawplanet.com/>) – это популярная головоломка, которую могут создавать как учащиеся, так и учителя из изображений. Для изучения иностранных языков изображения могут содержать местные мотивы и/или иностранные слова. Собираание пазлов с собственными изображениями, сделанными во время классной поездки в страну изучаемого языка, приносит особое удовольствие.

5. Серьезные игры.

«Под серьезными играми понимаются цифровые игры, которые не предназначены исключительно для развлечения, но обязательно содержат соответствующие элементы. Как и обучающие игры, серьезные игры нацелены на передачу информации и образование; это должно происходить в сбалансированном соотношении с аспектами развлечения» (http://de.wikipedia.org/wiki/Serious_Game).

Обучающие материалы представлены в отдельных, взаимосвязанных "сценах", и смена сцены происходит после успешного решения задач. С точки зрения методики и дидактики серьезные игры напоминают двуязычное обучение, где целью является передача специальных языковых знаний на языке, отличном от языка обучения в школе [3]. Ключевым аспектом является максимально реалистичное оформление виртуальной игры, что способствует оптимальному восприятию и позволяет учащимся получить опыт присутствия в виртуальном мире. По мнению Шлеммингера, серьезные игры имеют смысл только в том случае, если виртуальный мир тесно связан как с школьным контекстом, так и с внешней реальностью. Например, можно представить серьезную игру, целью которой является поиск сокровищ в соборе (игровой аспект в виртуальном мире), одновременно рассказывающую о истории строительства собора и региональной истории (связь с учебным процессом) и позволяющую конкретно посетить этот собор (внешняя связь) – все это на немецком языке [3].

В настоящее время в Педагогическом университете Карлсруэ, в сотрудничестве с французскими и немецкими учреждениями на Верхнем Рейне, разрабатывается 3D-игра для изучения иностранных языков. Основная идея проекта EVEIL-3D заключается в использовании современных информационных и коммуникационных технологий для упрощения и улучшения процесса изучения языка через иммерсивную учебную среду. При этом опираются на результаты исследований в области языкового обучения и нейрофизиологии, которые подтверждают, что постоянная языковая практика между двумя людьми является наиболее естественным способом освоения языка. Высокоиммерсивная серьезная игра позволяет создать спонтанные, контекстуализированные коммуникативные ситуации, отличающиеся высоким уровнем реализма.

Простые серьезные игры уже предлагаются на различных веб-сайтах. Например, в области изучения немецкого как иностранного языка доступны игры «Учебное приключение по немецкому – Тайна небесного диска» и «Встреча по изучению немецкого на острове Second Life» (обе разработаны Гёте-Институтом). Однако эти игры пока представляют собой довольно примитивные форматы, которые, хотя и признают игровую составляющую и дидактическую ценность серьезных игр, не создают полноценного ощущения присутствия в виртуальном мире.

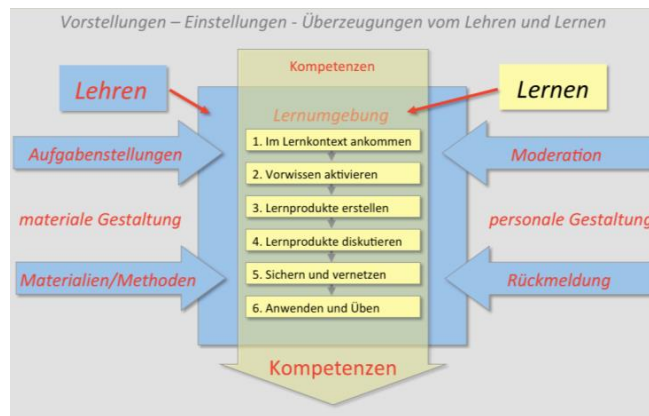
5. Принципы постановки задания

На уроках иностранного языка задания должны быть разработаны таким образом, чтобы учащиеся были максимально подготовлены к реальным ситуациям на целевом языке. Для этого важно, чтобы задания имели связь с аутентичными коммуникационными ситуациями и способствовали спонтанным актам понимания, говорения и письма.

1. Критерии хорошего задания

«Задание делает всё», – так озаглавил свои размышления Йозеф Лайзен в рамках модели обучения на семинаре в Кобленце. По словам Лайзена, процесс обучения прежде всего управляется заданием; на втором месте находятся учебные материалы, медиа и методы; на третьем – модерация; а на четвертом – обратная связь и рефлексия. «Управления 1 и 2 чаще всего являются „продуктами рабочего стола“ преподавателя, подготовленными и имеющими материальный характер. Управления 3 и 4 всегда ситуационны и имеют личный характер» [4:190].

Формулировка задания оказывает значительное влияние на выбор последующих инструментов управления процессом обучения. Материалы, медиа и методы должны быть подобраны таким образом, чтобы задание было выполнимым и решаемым для учащихся. Модерация, в свою очередь, ориентируется на формулировку задания и попытки его решения учащимися. Обратная связь и рефлексия охватывают весь процесс обучения.



Источник: Составлено автором на основании [4]

Рисунок 1 – Задания в модели обучения по Лайзену

Согласно Лайзену [4], «задания учитывают индивидуальный уровень компетенции учащихся. Они должны быть дифференцированными, то есть структурированными и индивидуализированными, и включать соответствующие стратегии (например, стратегии чтения, пособия для экспериментов и т.д.). Задания также должны быть адекватно сложными – достаточно комплексными, значимыми, аутентичными, требующими усилий и адаптированными к группе учащихся. Они нацелены на получение оцененного учебного продукта и включают рабочие задания, учебные материалы и активности, которые существенно управляют процессом обучения и формируют учебные среды».

На основе примеров Лайзен [4] выделяет несколько принципов формулировки заданий, таких как:

- пошаговый подход
- задания, ориентированные на интересы
- как письменные, так и устные (неписьменные) учебные продукты
- пространство для внутренней дифференциации
- выполнение в различных социальных формах
- содействие коммуникации и обмену
- содействие креативности

Эти общие принципы формулировки заданий следует дополнить для обучения иностранным языкам следующими критериями:

- формулировка заданий, соответствующая языковому уровню учащихся
- прозрачная коррекция ошибок или толерантность к ошибкам в процессе обучения
- указание речевых средств
- ясное обозначение ожиданий через примеры.

В модели TBLL (обучение языку на основе заданий) предъявляются аналогичные требования к хорошему заданию. TBLL можно рассматривать как одну из разновидностей ориентированного на действия обучения иностранным языкам, где процесс сосредоточен на реалистичных языковых ситуациях. TBLL различает «педагогические задания» (например, закрытые и полужакрытые задания из учебников и онлайн-упражнений) и «реальные задания» (задания, приближающиеся к естественному речевому/писательскому поведению; например, покупки в магазине страны назначения или написание электронного письма на целевом языке). В таких заданиях речь идет о сборе информации, аргументации или выражении мнений.

«Реальное задание» по своему ходу напоминает проектные задания. Оно начинается с введения в тему и предварительного задания, затем продолжается через выполнение основного задания, этап планирования и выполнения, а также презентацию результатов (циклы задания).

На этапе «Языкового фокуса» (постзадача) учащиеся исследуют свои результаты обучения по определенным языковым критериям. Это позволяет определить потребности учащихся в практике и поддержать процесс обучения с помощью предоставленных «педагогических заданий» [5].

Ключевым моментом в TBLL является то, что учащиеся с начала до конца совместно формируют задание: они приносят собственные материалы (например, фотографии), вносят свои знания и умения (например, совместно собирая словарный запас по теме) и участвуют в определении того, как будет выглядеть конечный продукт для адресата. Грамматика в таких заданиях выполняет «служебную функцию».

В онлайн-курсах или онлайн-фазах обучения иностранным языкам целенаправленные и значимые задания особенно важны, поскольку учащиеся, в отличие от классной комнаты, быстро покидают занятия, если не видят смысла в выполнении задания или не заинтересованы в нем. Для успешного использования электронного обучения в преподавании иностранных языков TBLL как сквозной принцип постановки задач является отличным подходом.

2. Постановка задач на онлайн-этапах

В асинхронном онлайн-обучении \ (без мимики, жестов, голоса и мгновенной реакции), по нашему опыту, хорошая постановка задачи должна соответствовать дополнительным критериям:

- Сделайте цели прозрачными: учащиеся могут уточнить, насколько важна для них задача, и решить, сколько времени они будут вкладывать в ее выполнение индивидуально.

- Выбор простых сценариев: учащиеся могут быстро уловить предъявляемые к ним требования в задании.

- По возможности выбирайте только один инструмент, (например, форум или вики) для каждой подзадачи: это позволяет учащимся четко понимать, какое действие на иностранном языке требуется от них в подзадаче.

- Укажите время выполнения и крайний срок: учащиеся могут оценить, сколько времени им потребуется для выполнения подзадачи и когда они должны ее выполнить. Самоорганизованное обучение получает такую основу.

- Укажите критерии для сообщений на форуме (например, что нужно прокомментировать? Кто кого комментирует? Обязательное количество учебных материалов? Как быстро следует отвечать?): четкие критерии помогают учащимся поддерживать непрерывность общения.

- Выделение в виде меток для чтения (например, цветовая гамма, визуализация текущей задачи, заметная ссылка на учебные материалы, выделенный жирным шрифтом или заглавными буквами инструмент и т. д.): небольшое, но постоянно используемое выделение упрощает понимание онлайн-задачи.

- Четкая связь с очным обучением и, при необходимости, с учебным пособием: учащиеся осознают, что их учебный процесс включает в себя онлайн и очные задания, которые основываются друг на друге.

Таким образом, можно выделить пример комплекса задач на онлайн-этапе (немецкий как иностранный язык).

Übung 1 - Werbemittel und -aktionen

Welche Maßnahmen gehören zu den Bereichen? Ordnen Sie drei Begriffe zu.

Klassische Werbemittel

1. Flyer

2.

3.

Online-Marketing

1. Posts in sozialen Netzwerken

2.

3.

Radio-/Fernsehinterviews

Interviews in Zeitschriften

Produktvideos im Netz

Newsletter

Anzeigen in Printmedien

Plakate

PR-Arbeit

1. Pressemitteilung

2.

3.

Übung 2 - Davon gehen wir aus ...

Ordnen Sie die Erwartungen der Chefredakteurin von sehr sicher bis wenig sicher.



Mit dieser Teletextstory wird uns niemand den Erfolg nehmen können.

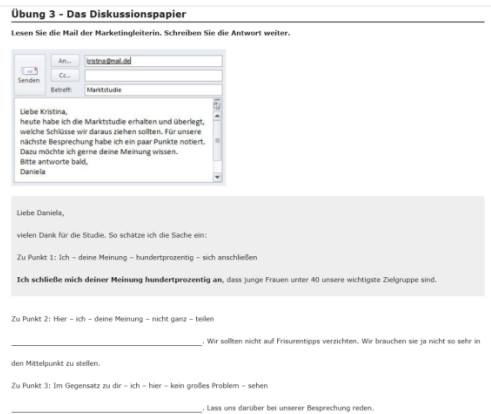
Die Werbekampagne wird sehr wahrscheinlich nicht so teuer, wie wir zuerst gedacht haben.

Für manche Leserinnen kann unser Themenmix eine Herausforderung bedeuten.

Eine Auflage von 300.000 Exemplaren dürfte hoch genug sein.

Unsere Anzeigenpreise müssten dem auf dem Markt Üblichen entsprechen.

Für die folgenden Ausgaben werden wir ganz sicher genügend Anzeigen akquirieren.



Источник: Составлено автором на основании <https://einstufungstests.klett-sprachen.de/eks/dafunternehmen/fragebogen.php?jssstatus=js&questname=dafunternehmen&questclass=B2&status=dafunternehmen&questblock=15>

ЛИТЕРАТУРА

1. Arnold, P., Kilian, L., Thilloson, A., Zimmer, G. Handbuch E-Learning – Lehren und Lernen mit digitalen Medien/ Arnold, P. // Bielefeld: Bertelsmann – 2011. – С. 18-23, 403.
2. Reich, K. – Methodenpool by Kersten Reich als Herausgeber./ Reich, K.// Downloadcenter „Gruppenarbeit“ – 2007. – Online: <http://methodenpool.uni-koeln.de>.
3. Schlemminger, G., Virtuelle Welten – Serious Games im Fremdsprachenunterricht/ Schlemminger, G. – 2012. – Online: <http://www.goethe.de/ges/spa/dos/daf/spr/de9538543.htm> .
4. Leisen, J. – Die Aufgabenstellung machts./ Leisen, J. – 2011. – Online: <http://www.aufgabenkultur.de/seiten/0%20Aufgabenkultur%20im%20Lehr-Lern-Modell/2%20Die%20Aufgabenstellung%20machts.pdf> .
5. Müller-Hartmann A., Schocker-v. Ditfurth M. Tasks – Unterrichten mit besonderen Aufgaben./ Müller-Hartmann A., Schocker-v. Ditfurth M.// Bildungshaus Schulbuchverlage Westermann Schroedel (Hrsg), At work – Das Englisch-Magazin von Diesterweg. – 2011. – Nr.19.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND "E-LEARNING" USING THE EXAMPLE OF GERMAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Zakharova I.R.

E-Learning is a broad term for learning scenarios where digital means support the educational process. Digitally organized learning materials present educational content to students in a multimedia way and allow them to interact with it, either within set instructions or in networked structures for self-directed learning. Virtual learning environments, where digital learning materials are offered and processed, are real learning spaces on the internet, accessible only online. In these spaces, students can interact and collaborate with other students and teachers both asynchronously and synchronously, learning cooperatively or participatively. The aim of this article is to introduce foreign language instructors to various e-learning scenarios, present useful online tools, and task setting in e-learning contexts.

Keywords: e-learning, online tools, virtual learning spaces, study cards, task formulation, online educational games, communicative tasks, cooperative tasks.

УДК 378.147

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ: ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Коломойцев Юрий Алексеевич

*Старший преподаватель, кандидат педагогических наук,
Луганский государственный педагогический университет,*

г. Луганск, ЛНР, Россия

SPIN-код: 4310-2667

E-mail: juriy100@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы интеграции в образовании в современном обществе. Выделены основные направления исследований по проблемам использования медиа в образовательном процессе. Представлена классификация медиа. Рассмотрены особенности определения понятия новых медиа и их образовательного потенциала. Рассматриваются основные возможности медиа для обучения и воспитания. Изложены рекомендации по использованию технологий в образовательном пространстве. Обозначена роль влияния цифрового мира на молодёжь. Отмечена роль педагогов в развитии медиаобразования.

Ключевые слова: *медиа, информатизация, технологизация, медиaprостранство, медиаобразование, цифровой мир.*

В условиях влияния информатизации на все сферы жизни человека усиливается его зависимость от разного типа медиа, что, в свою очередь, требует формирования и развития определённых компетентностей: медийной, информационно-коммуникационной, цифровой. Актуальными для родителей и учителей становятся новые педагогические проблемы, связанные с тем, что подрастающее современное поколение всё больше времени тратит на интернет, текстовые сообщения или видеоигры. Исследователи активно ищут этому явлению объяснение. Цифровой мир создаёт новые возможности для молодёжи в борьбе с социальными нормами, для обеспечения собственных интересов, развития технических навыков, а также помогает экспериментировать с новыми формами самовыражения. Всё это увлекает внимание подростков, поскольку обеспечивает возможности для расширения их социальных миров, самостоятельной учёбы и независимости.

В условиях технологизации и информатизации совершенствуются способы передачи информации, постоянно расширяется и разнообразится медийный контент, становится молодым контингент его потребителей и создателей.

Понимание взрослыми, учителями и родителями значимость всех этих процессов, их принятие и адаптация к требованиям системы обучения нового времени и нового поколения делает образование более эффективным, а будущих выпускников более успешными.

Именно, поэтому появляется необходимость в интеграция достижений эры цифровых технологий, в частности возможностей медиа в образовательный процесс.

Анализ последних исследований и публикаций.

Одним из базовых умений, вызванных потребностями современного информационного общества, является владение компьютерной техникой и умение ориентироваться в медиaprостранстве. Современная педагогика, решая задачи массового использования мультимедийных технологий, возможностей интернет, компьютерных телекоммуникаций в целом, профессиональном и высшем образовании постепенно пришла к развитию медиаобразования. При решении задач, связанных с использованием мультимедийных и медиатехнологий, перед педагогами возникла необходимость чётко обозначить их роль в обучении, раскрытии их потенциала и влиянии на образовательный процесс.

Проблемы медиа и мультимедийного образования рассматривались в работах зарубежных учёных (Д. Бэкингам, К. Ворсноп, Д. Габор, Л. Мастерман, Р. Майер и др.) и отечественных исследователей (А.В. Фёдоров, А.А. Чурилов, И.В. Челышева, А.А. Новикова и др.). Работы учёных: К. Безелгет, А.В. Онкович, Э. Харта, Р. Хоббс, Ю.И. Менжинская и других посвящены исследованию истории медиаобразования в разных странах.

Технологии создания и использования мультимедийных обучающих программных средств в образовании, их информационная (содержательная) и программная составные части рассматриваются в работах А.Т. Ашерова, А.И. Башмакова, Д.В. Бисикало, И.В. Изотова,

С.Г. Григорьева, В.В. Гринскуна, Ю.А. Жука, И.Г. Захаровой, А.С. Ильина, А.П. Короченского, Л.В. Куликова, Г.В. Можяевой, А.В. Кайсиной, Ш.В. Каримова, Г.В. Князевой, А.В. Кучая, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Г.К. Селевко, П.В. Сысоева и т.д.

Постановка задачи.

На основе вышеизложенного можно сформировать задачу исследования, которая состоит в том, чтобы проанализировать основные проблемы интеграции медиа в образовательный процесс на современном этапе развития информационного общества.

Изложение основного материала исследования.

Медиа (множественное число от «медиум») – слово, имеющее много определений и, в частности, два разных значения по преподаванию и обучению. Оба отличаются от определений технологии.

Слово «медиум» происходит от латинского слова на обозначение чего-то внутри (медиана), а также кого-то, являющегося посредником между чем-то или кем-то, кого-то или что-то интерпретирует. Понятие «медиа» многозначно и включает активные действия по созданию контента или связи с кем-то, кто принимает и понимает связь, а также технологии, несущие в себе такую среду.

Мы используем наши чувства, такие как слух и зрение, чтобы интерпретировать медиа. В этом смысле мы можем рассматривать текст, графику, аудио и видео как «каналы» медиа, поэтому они содержат опосредованные идеи и образы, которые передают определённое содержание. Каждое наше взаимодействие с медиа, в этом смысле, есть интерпретация реальности, и снова, как правило, включает в себя некоторую форму человеческого вмешательства (составление текста, рисунок или дизайн для графики, рассказ, сценарии или записи звука и видео). Существуют два типа подобного вмешательства: от создателя, создающего информацию, и от приёмника, который также должен интерпретировать её.

Медиа обычно зависят от технологии, но технология является лишь одним из элементов медиа. Таким образом, мы можем воспринимать, например, интернет просто как технологическую систему или как медиасреду, содержащую уникальные форматы и системы символов, помогающие передать определённое содержание и знания. Эти форматы, системы символов и уникальные характеристики намеренно создаются и должны быть интерпретированы как создателями, так и конечными потребителями. Кроме того, благодаря интернет люди могут быть одновременно создателями и передатчиками знаний.

Вычислительную среду можно рассматривать в этом контексте как медиа: она будет включать анимацию, онлайн-социальные сети, использование поисковых систем или проектирование и моделирование. Таким образом, Google использует поисковую систему как свою основную технологию, но Google, как вычислительная среда, требует контента и контент-провайдеров, а также конечного пользователя, определяющего параметры поиска, в дополнение к технологии компьютерных алгоритмов для оказания помощи поиска. Таким образом, создание, коммуникация и интерпретация содержания являются дополнительными функциями, превращающими технологию в среду.

Итак, с точки зрения представления знаний, мы можем рассматривать следующие медиа в образовательных целях: текст, графика, аудио, видео, вычисление. В каждой из этих сред есть подсистемы:

*текст: учебники, романы, стихи;

*графика: диаграммы, фотографии, рисунки, плакаты, надписи на стенах;

*аудио: звуки, речи;

*видео: телевизионные приложения, YouTube, клипы;

*вычисление: анимация, моделирование, онлайн-дискуссионные форумы, виртуальные миры [2, С. 277–278].

Кроме того, в рамках этих подсистем существуют способы воздействия на коммуникации путём использования уникального символа системы, такого как сюжетные линии и использование символов в романах, композицию в фотографии, модуляции голоса для создания эффекта в аудио, монтаж и редактирование в кино и телевидении, а также разработка пользовательских интерфейсов или веб-страниц в вычислениях. Изучение взаимосвязи между этими разными системами символов и интерпретаций содержания называется семиотикой.

В области образования мы могли бы воспринимать преподавание в классе как среду. Важны технологии и инструменты (например, мел и классные доски, или Powerpoint и проектор), но ключевым компонентом является вмешательство педагога во взаимодействие с учениками в режиме реального времени «здесь и сейчас». Мы также можем потом думать об онлайн-обучении как о другой среде с компьютерами, Интернет (в смысле сети связи) и системой управления обучением как основными видами технологий, но это тоже взаимодействие между учителями, учениками и Интернет-ресурсами в рамках уникального контекста Интернет, которые являются важным компонентом онлайн-обучения.

С образовательной точки зрения важно понимать, что медиа не являются нейтральными или «объективными» в том, как они передают знания. Они могут быть разработаны или использованы как средство воздействия (хорошо это или плохо) на нашу собственную интерпретацию определённого содержания и, следовательно, на наше понимание. Поэтому знание о том, как работают медиа, имеют важное значение для образования в цифровом веке. В частности, мы должны знать, как лучше разрабатывать и применять медиа (а не технологии), чтобы облегчить процесс обучения.

Впоследствии медиа стали более сложными (например, телевидение), содержащими некоторые из компонентов ранних медиа (например, аудио), а также добавление другого медиа (видео). Цифровые средства массовой информации и интернет всё чаще внедряют и интегрируют все предыдущие медиа (текст, аудио и видео), а также добавляют новые медиа-компоненты, такие как анимация, моделирование и интерактивность. Когда цифровые медиа содержат много медиа-компонентов, они становятся «мультимедийными». Таким образом, одним из основных преимуществ Интернет является то, что он охватывает все изобразительные медиа – текста, графики, аудио, видео и вычисления.

Другое значение понятия медиа шире и относится к области или сферам человеческой деятельности, которые организованы вокруг конкретных технологий, например: кино и телеиндустрия, издательское дело, интернет, которые мы понимаем, как СМИ (средства массовой информации). В этих разнообразных медиа есть конкретные способы представления, организации и передачи знаний.

Так, например, в телевидении существуют различные форматы, такие как новости, документальные фильмы, игры, акции, программы, в то время как в издании есть романы, газеты, комиксы, биографии и т.д. Иногда форматы перекрываются, но даже в таком случае существуют системы символов внутри среды, отличающие его от других медиа. Например, в киносъёмках есть монтаж, крупный план, а также другие методы, заметно отличающиеся от тех, которые есть в других медиа. Все эти особенности медиа определяют собственные возможности поддержки или изменения пути понимания и интерпретации содержания [1, С. 40–41].

Если мы заинтересованы в выборе подходящих технологий для преподавания и обучения, то мы должны учитывать не только их технические особенности. Нам также необходимо изучить уникальные особенности разных медиа с точки зрения их форматов, систем символов и культурных ценностей. Эти уникальные особенности всё чаще упоминаются как потенциал медиа или технологии.

Понятие «медиа» гораздо мягче и богаче, чем «технологии», более открыто для интерпретации, однако сложнее по определению. Однако медиа является полезной концепцией в том, что она может также содержать среду общения face-to-face, и в том, что она признаёт тот факт, что технология не приводит к передаче содержания [3, С. 15–16]. Поскольку новые технологии разрабатываются и внедряются в медиасистемы, старые форматы и подходы переносятся из старых в новые медиа. Образование не исключение. Новая технология «расположена» в старых форматах так же, как мы пытаемся создать класс обучения в виртуальном пространстве с административной системой управления.

Однако новые форматы, системы символов и организационные структуры, использующие уникальные характеристики интернет как среды, появляются постепенно. Иногда трудно увидеть эти уникальные характеристики сразу. Тем не менее, электронные портфолио, мобильное обучение, открытые образовательные ресурсы, самоуправляемое обучение крупных онлайн-социальных групп являются примерами путей, которыми мы постепенно развиваем уникальные возможности интернет для образования.

Более важно то, что, вероятно, будет большой ошибкой использовать компьютеры как замену человека в учебном процессе, учитывая необходимость создания и интерпретации содержания при использовании медиа. По крайней мере, пока компьютеры не способны распознавать, понимать и применять семантику системы ценностей, а также организационные функции, являющиеся важными компонентами «чтения» различных медиа. Но в то же время ошибочно полагаться только на культурные ценности и организационные структуры классно-урочной системы в попытке делать суждение об эффективности и пригодности интернет как образовательной среды.

Таким образом, нам нужно гораздо лучше понять сильные и слабые стороны разных медиа для образовательных целей, если мы хотим успешно выбрать правильную среду для работы. Однако, учитывая разнообразие других концептуальных факторов, влияющих на обучение, задача выбора медиа и выбора технологии становится бесконечно сложной. Вот почему оказалось невозможным разработать простые алгоритмы для эффективного принятия решений в данной области.

Однако есть некоторые рекомендации по определению наиболее эффективного использования различных медиа в рамках интернет-зависимого современного общества.

Существует очень широкий спектр медиа, доступных для преподавания и обучения. В частности, текст, аудио, видео, социальные медиа имеют уникальные характеристики, которые делают их полезными для преподавания и обучения:

- *выбор или комбинации необходимых медиа будут определяться общей философией обучения, презентационными и структурными требованиями предмета или содержания;

- *навыками и компетентностями, которые должны быть сформированы у учащихся, и, не в последнюю очередь, воображением учителя или преподавателя (больше самих учащихся) в определении возможных ролей для различных медиа;

- *учащиеся имеют мощные средства благодаря социальным медиа для создания собственных учебных материалов или для демонстрации своих знаний;

- *курсы могут быть структурированы вокруг интересов отдельных студентов, позволяя им получить соответствующий контент и ресурсы, чтобы поддержать развитие согласованных компетенций или результатов обучения;

- *контент сейчас является всё более открытым и свободно доступным благодаря интернет, в результате учащиеся могут искать, использовать и применять информацию, помимо того, что учитель или преподаватель может диктовать, студенты могут создавать собственные онлайн-среды персонального обучения;

- *многие студенты всё ещё будут нуждаться в структурированном подходе, который направляет их обучение;

- *наличие учителя и руководства, вероятно, будет необходимо для обеспечения высокого качества обучения через социальные медиа;

- *учителя должны найти золотую середину между полной свободой ученика и чрезмерным администрированием, чтобы дать учащимся возможность развить ключевые навыки, необходимые в эпоху цифровых технологий.

Различные медиа имеют разный потенциал для разновидностей обучения. Одним из искусств обучения является умение находить лучшее соответствие между медиа и желаемыми результатами обучения. Согласно исследованиям, существует три основных элемента, которые необходимо учитывать, принимая решения относительно того, какие медиа использовать в обучении:

- *содержание;

- *структура контента;

- *навыки [5, С. 135–136].

Медиа отличаются тем, в какой степени они могут представлять разновидности контента, так как они варьируются в системах символов (текст, звук, неподвижные изображения, движущиеся изображения и т.д.), которые используют для кодирования информации.

Различные медиа способны комбинировать разные системы символов. Именно отличия между медиа в том, как они сочетают в себе системы символов, и влияют на то, каким образом медиа представляют содержание. Следовательно, существует разница между собственно научным экспериментом, его письменным описанием, телевизионной записью и компьютерным моделированием. Используются разные системы символов, передача различных видов информации об одном и том же эксперименте [9, С. 44–45].

Средства массовой информации также различаются по своей способности обрабатывать конкретное или абстрактное знание. Абстрактные знания обрабатываются, в первую очередь, с помощью языка. В то же время все медиа могут использовать их либо в письменной, либо устной форме, они различаются по своей способности представлять конкретные знания. К примеру, телевидение может показать конкретные примеры абстрактных понятий: видео показывает конкретное «событие», а звуковая дорожка «за кадром» анализирует событие в абстрактных терминах. Качественно продуманные медиа могут помочь учащимся перейти от конкретного к абстрактному и обратно, что приводит к более глубокому пониманию [7, С. 10-11].

Средства массовой информации также различаются по способу их структурного содержания. Книги, телефон, радио, как правило, представляют содержимое линейно или последовательно. У телевидения есть больше возможностей представить или имитировать взаимосвязи между несколькими видами деятельности одновременно. Следовательно, разные предметные отрасли нуждаются в разном балансе медиа. Это означает, что, принимая решение о выборе и использовании тех или иных медиа, педагог должен убедиться, что выбранные медиа должным образом отвечают презентационным и структурным требованиям предмета [8, С. 37–38].

Средства массовой информации также отличаются в зависимости от того, как они могут помочь развить различные навыки.

Новые медиа (New Media) являются неоднозначным термином XXI в., который используется для обозначения всего, что связано с интернет и взаимосвязью между технологиями, изображениями и звуком. В самом деле, определение новых медиа меняется

каждый день и будет продолжать делать это. Новые медиа развиваются и непрерывно меняются. Википедия определяет новые медиа как предоставляющие возможность доступа по требованию к контенту в любое время и в любом месте, на любом цифровом устройстве, а также интерактивную обратную связь с пользователями, творческое участие и развитие общества вокруг медиа-контента. Ещё одним важным преимуществом новых медиа является «демократизация» создания публикации, распространения и потребления медиа-контента. Отличает новые медиа от традиционных и оцифровки контента в биту. Существует также динамический аспект производства контента, который может быть сделан в режиме реального времени, но эти предложения не имеют стандартов и ещё только набирают обороты [6, С. 85–86].

Большинство технологий, описанных как «новые медиа», являются цифровыми, часто имеют характеристики манипулирования работой в сети и интерактивности. К новым медиа не относятся телевизионные программы, художественные фильмы, журналы, книги или печатные публикации, если они не содержат технологий, обеспечивающих цифровую интерактивность [4, С. 45–46].

Новые медиа – это способ организации облачных технологий, навыков и процессов, которые меняются настолько быстро, что невозможно полностью определить, что такое инструменты, а что – процесс. Некоторые трудности в определении понятия «новые медиа» вызваны неумовностью понятия «новые». Сама перспектива стать новым знаменует собой событие на горизонте, которое уже не за горами. Возможно, в поисках подходящей характеристики для этой сети инструментов и идей идея безграничных возможностей окажется хорошей. Безграничные возможности для общения, инноваций и образования, безусловно, являются основным элементом, формирующим наши представления о новых медиа. Одной из основных характеристик новых медиа является то, что они освобождены от линейных ограничений старых форматов, таких как газеты, книги и журналы.

Выводы.

Таким образом, первым шагом в выборе средств обучения является определение целей и результатов обучения с точки зрения необходимого содержания и навыков, которые можно использовать по-разному. Гораздо важнее то, как именно применяются технологии. Таким образом, оценивая ценность технологии, нам следует более внимательно посмотреть на то, как её можно использовать. Это означает ориентацию на медиа, которые представляют более целостное использование технологий, не как на отдельные инструменты или технологии. Однако технология является одним из важнейших компонентов практически всех медиа, отличающихся с точки зрения их форматов, систем символов и культурных ценностей. Эти уникальные особенности всё чаще упоминаются как возможности медиа или технологий. Таким образом, различные медиа могут быть использованы для дифференциации и индивидуализации обучения [10, С. 22–23].

Сосредоточив внимание на этих измерениях, мы имеем основу для анализа новых медиа и технологий, чтобы увидеть, где они «вписываются» в рамки существующего образовательного ландшафта, а также оценки их потенциальных преимуществ или ограничений для преподавания и обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акабиров Л. Х., Атаева Г. И. Особенности уроков с применением информационных технологий / Л. Х. Акабиров, Г. И. Атаева // Проблемы педагогики. – 2020. – № 2 (47). – С. 40–41.
2. Буторина Н. И. Фонограмма как средство развития навыка многоголосного пения студентов на занятиях по сольфеджио / Н. И. Буторина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 55. – С. 277–278.
3. Зайцев В. С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс / В. С. Зайцев // Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2018. – С. 15–16.
4. Коновалов А. А. Педагогические технологии в музыкально-компьютерной деятельности студентов / А. А. Коновалов // Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. – 2020. – С.45–46.
5. Мантуленко В. В. Эффективные способы использования цифровых медиа в школьном образовании / В. В. Мантуленко. // Журнал Amazonia Investiga – 2020. – № 7(30). – С. 135–136.
6. Селевко Г. К. Классификация образовательных технологий / Г. К. Селевко // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 4. – С. 85–86.
7. Чельшева И. В. Медиаобразование в современном вузе: 25 лет научной школе профессора А. В. Федорова «Медиаобразование и медиакомпетентность» / И. В. Чельшева // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2019. – № 4. – С. 10–11.

8. Черникова Д. Д. Применение мультимедийной хрестоматии для развития навыка самостоятельной работы у гитаристов-первоклассников / Д. Д. Черникова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2020. – № 2 (2). – С. 37–38.

9. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей: учебное пособие / Б. М. Теплов // Санкт-Петербург: Планета музыки. – 2020. – С 44–45.

10. Шефер Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е. А. Шефер // Научный журнал «Молодой учёный». – 2021. – №16 (358). – С. 22–23.

MEDIA EDUCATION: TOOLS AND TECHNOLOGIES

Kolomoitsev Yu.A.

The article considers the issues of integration in education in modern society. The main areas of research on the problems of using media in the educational process are highlighted. The classification of media is presented. The features of defining the concept of new media and their educational potential are considered. The main possibilities of media for training and education are considered. Recommendations for the use of technology in the educational space are presented. The role of the influence of the digital world on young people is outlined. The role of teachers in the development of media education is noted.

Keywords: *media, informatization, technologization, media space, media education, digital world.*

УДК 37.022

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пономарёва Елизавета Александровна

Аспирант Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования им. К.Д. Ушинского
E-mail: titlinovae@list.ru

В статье предлагается разработанная методика оценивания экологической культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы, приведены результаты анкетирования, направленные на выявление компетенций экологической культуры обучающихся и анализируются сравнительные данные по составляющим экологической культуры. В работе подчеркивается актуальность формирования данного вида культуры, а также особенности работы педагога в образовательном учреждении в контексте данного направления.

Автор конкретизирует основное содержание экологической культуры, его структурные компоненты, а также специфику процесса ее становления. Опираясь на имеющуюся базу исследований, автор предлагает решения различных проблем, связанных с актуальностью экологизации образования, определения основных направлений обучения и воспитания учащихся, а также особенности профессиональной компетентности педагога и ее экологических компонентов.

Специфика формирования экологической культуры заключается в том, что ее можно отразить в качестве компонента личностного сознания и инструмента реализации определенных моделей поведения. Исходя из этого, целью данного исследования можно определить исследование особенностей формирования экологической культуры обучающихся, объектом – образовательный процесс, предметом – экологическую культуру. Кроме того, в работе выражается авторская позиция в отношении интеграции экологических компонентов в образовательный процесс.

Ключевые слова: культура, экологическая культура, экологизация образования, формирование и методика оценивая экологической культуры, компетенции экологической культуры обучающихся.

Понятие «экологическая культура», является составляющей общей культуры человека, оно динамично и продолжает исследоваться. На каждом этапе своего развития данное понятие содержало разные компоненты, зависящие от накопленных знаний и изученных закономерностей взаимодействия между обществом и природой. В настоящее время детерминант «экологическая культура» включает в себя меру и способы взаимодействия человеческого общества с окружающей средой, понимание, готовность и желание человека осуществлять это взаимодействие на основе равнозначности социума, экономики и экологии. Формирование экологической культуры является залогом изменения отношения к окружающей среде и, как следствие, решения экологических проблем.

Актуальным и острым остается вопрос об экологических проблемах, влияющих на качество жизни человека и ставящих под угрозу само существование человеческого вида. Эти проблемы не удается решить только экономическими и правовыми методами. Мировое научное сообщество убеждено в необходимости формирования экологической культуры каждого отдельно взятого человека. В основе значимых преобразований лежит изменение мировоззренческой позиции по отношению к экономическим, социальным и экологическим процессам, происходящим в настоящее время и обостряющим сложившуюся ситуацию.

Посредником, передающим основные устои жизни общества или культуры, признано образование. Как отмечает Одрэ Азуле, генеральный директор ЮНЕСКО, «... образование должно готовить учащихся к пониманию текущего кризиса и формированию будущего мира. Ради спасения нашей планеты мы должны изменить наш образ жизни, способы производства, потребления и взаимодействия с природой» [1]. В последнее время наибольшее внимание данному феномену в своих работах уделяют представители научно-педагогического сообщества в лице С.В. Алексеева, Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного, Н.М. Мамедова являющиеся продолжателями идей Н.Н. Моисеева, Н.Ф. Реймерса, А.Д. Урсула. Можно утверждать о

достаточной разработанности теоретико-методологического содержания и о недостаточности воплощения научных идей в реальную образовательную практику, комплексности подходов реализации, а также отсутствия оценочного аппарата формирования, проявления и оценки компетенций экологической культуры.

Исходя из этого, целью данного исследования можно определить исследование особенностей формирования экологической культуры обучающихся, объектом – образовательный процесс, предметом – экологическую культуру.

Для достижения цели возможно определить ряд задач:

1. Конкретизировать структуру и содержание экологической культуры;
2. На основе практического исследования выявить особенности формирования экологического сознания обучающихся.

Методы и методология исследования.

В качестве основных методов нашего исследования необходимо использовать:

- теоретико-методологический анализ работ по данной проблеме. Основными работами можно назвать публикации С. В. Алексеева, Е.А. Пономарёвой, В.О. Матвеевой и др.
- практическое исследование (опрос, анкетирование) обучающихся по выявлению их отношения к формированию экологической культуры и экологического сознания.

Результаты и их обсуждение.

Особенности и структура экологической культуры.

Считается, что экологическая культура имеет категориальные уровни формирования [2].

Поэтому, формирование компетенций экологической культуры необходимо осуществлять по нескольким направлениям, таким как:

- повышения уровня экологических знаний;
- практического применения экологических знаний;
- взаимодействия с окружающей природой;
- развития нравственного императива;
- эмоционального отклика.

Согласно мнениям специалистов, занимающихся вопросами развития экологизации образования и дающими на выходе из образовательных учреждений гражданина-специалиста с экологизированным мировоззрением процесс формирования экологической культуры необходимо начинать с дошкольного возраста [3,4,5,6] и продолжать в течении всей жизни [7,8,9,10] для актуализации знаний и методов на основе новейших разработок ученых социо-экономико-экологических сфер жизнедеятельности общества.

Реформа образования в сторону экологизации в нашей стране началась с Первой международной конференции по образованию в области окружающей среды (1977 г.), а ядрами идеи реформы являются постулаты концепции «Ноосферы» В.И. Вернадского. Несмотря на многолетние исследования и особую значимость экологической составляющей, в реальности до сих пор не удается повысить качество формирования экологической культуры и достигнуть планируемых социально-образовательных результатов, вследствие не устранённых проблем:

- разноточения позиций научных кругов по ключевым вопросам реформирования современного образования;
- неосновательного освещения значимости экологических проблем для социума;
- невостребованности экологической культуры государством;
- диссонанса в педагогической среде на основе профессионализма и заинтересованности во внедрении изменений в образовательной среде;
- дефицита эффективных форм просвещения граждан по вопросам, влияющим на формирование компетенций экологической культуры;
- нехватки возможностей и инициативы для проведения деятельности в лоне природы;
- отсутствия общей системы оценивания уровня сформированности экологической культуры.

Для устранения пробелов в методической базе автором была проделана работа по созданию оценочного аппарата уровня сформированности экологической культуры.

В статье автор описывает методику оценки уровня сформированности экологической культуры учащихся, проведенного на базе общеобразовательной школы г. Санкт-Петербурга. Для исследования был разработан опросник «Мой уровень экологической культуры» [11].

Результаты исследования могут быть использованы педагогическим сообществом в процессе формирования экологической культуры. Для выявления отсутствующих или недостаточно сформированных компетенций экологической культуры у возрастной категории от 15 лет и старше на разных уровнях образования.

В проведенном опросе участвовали обучающиеся в возрасте 15-16 лет (ученики 9-х классов). Опрос проводился в конце апреля 2023 и 2024 года, всего приняло участие 144 человека, две параллели.

Таблица 1

**Участники исследования уровня сформированности
экологической культуры учащихся**

Количество опрошенных обучающихся, чел.		
Период исследования	2023г.	2024г.
Мальчики	37	29
Девочки	38	40
Всего	75	69

Факторным анализом (прямым и обратным) – методом интерпретации, позволяющим придать содержательный смысл результатам анкетирования, решались следующие задачи:

- поиск скрытых закономерностей во множестве исследуемых переменных, которые возникают вследствие воздействия на них социо-экономико-экологических факторов;
- изучение отдельных результирующих показателей;
- изучение синтеза отдельных показателей, влияющих на общий уровень экологической культуры;
- изучение взаимосвязи между компетенциями и выбранными факторами.

Социологический опросник «Мой уровень экологической культуры», состоит из двух частей и составлен на основе российско-финского проекта 2021-2022 года, направленного на исследование сформированности экологической культуры российского и финского населения [12].

Опросник включает в себя блоки, оценивающие сформированные компетенции [13]:

- интереса к экологическим проблемам;
- уровня экологических знаний;
- отношения к природе и ее охране;
- характера действий в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой;
- нравственного императива;
- эмоционального отклика.

На основе проведенного исследования факторным анализом интерпретирован уровень искомых компетенций у обучающихся общеобразовательной школы старшего звена. Анализ ответов помогает оценить общий уровень экологической культуры учащихся, выраженный в их познавательном интересе к окружающему миру природы, в радости от общения с ней, умения вести себя правильно (не нанося ущерб), желания приносить пользу и не вредить компонентам окружающей природы, а также узнать их осведомленность о главных экологических проблемах и проверить уровень элементарных экологических знаний.

Практическое исследование сформированности экологического сознания у обучающихся.

В нижеследующем материале статьи представляется результат анализа группового анкетирования по первой части опросника – анкете под названием «Природа, что ты значишь для меня?» включающей блоки, позволяющие оценить интерес к экологическим проблемам, отношение к природе и ее охране, нравственный императив, эмоциональную составляющую.



Рисунок 1 - QR-код на анкету «Природа, что ты значишь для меня? »
(Часть 1 опросника «Мой уровень экологической культуры»)

В рамках анкетирования обучающимся были заданы вопросы по четырем тематическим блокам и получены следующие результаты.

Блок «Интерес к экологическим проблемам» состоит из 7 вопросов:

1. Я интересуюсь экологическими проблемами.

2. Обсуждаете ли Вы экологические проблемы в семье?
3. Обсуждаете ли Вы экологические проблемы с друзьями?
4. Я интересуюсь информацией касающейся экологической ситуации, окружающей природы.
5. Смотрите ли Вы передачи или сюжеты о мире природы.
6. Если по радио/телевидению будут говорить о живой природе, то вы...
7. Если по радио/телевидению будут говорить об экологических проблемах/загрязнении окружающей среды, то вы...

Анализ результатов позволят сделать выводы о наличии интереса к экологическим проблемам и проследить зависимость между личным интересом интервьюера и интересом его кружения.

При проведении опроса получен следующий результат: более половины – 66% (103 чел.) опрошенных учеников интересуются экологическими проблемами, но при уточнении будут ли они слушать об экологических проблемах/загрязнении окружающей среды всего 48,1% (75 чел.) стали бы это делать и 56,4% (88) стали бы слушать о живой природе. Настораживают и призывают к действию показатели ответов на вопрос об обсуждении вопросов экологии с друзьями. Всего 19,9 % часто дискутируют на экологические темы и 46,8% редко. Даже в семье данные вопросы затрагиваются не так часто, как хотелось бы: «часто» – 21,8% (34 чел.), «иногда» – 55,8% (87 чел.), «никогда» – 22,4% (35чел). Таким образом, можно сделать вывод, что интерес к экологической информации присутствует, но окружение, в котором находится школьник, не способствует развитию интереса к экологическим проблемам.

Блок «Отношение к природе и ее охране» состоит из 9 вопросов:

1. Я обеспокоен изменением климата.
2. Я думаю, что могу внести свой вклад в смягчение последствий изменения климата своим собственным поведением и образом жизни.
3. Я считаю, что каждый может способствовать улучшению экологической ситуации своего региона проживания.
4. Я считаю, что каждый может внести вклад в сокращение отходов.
5. Я считаю необходимым углубить свои экологические знания.
6. Я считаю, что в России сегодня делается достаточно для решения экологических проблем.
7. Я задумываюсь о своем отношении к природе/окружающей среде.
8. Я считаю тему окружающей среды актуальной и целесообразной.
9. Я считаю, что по отношению человека к природе можно судить об общем уровне развития, уровне культуры человека.

Результаты анализа ответов на вопросы этого блока показывают озабоченность изменением качества окружающей природной среды, возможностями влияния на происходящие процессы и осознание своего отношения к природе, которое является одним из компонентов общей культуры человека.

В таблице приведены результаты ответов на вопросы блока «Отношение к природе и ее охране» и в качестве вывода можно отметить что более 60% опрошенных отмечают данную тему важной, 66% – осознают возможность своего вклада в изменение ситуации, 42,3% считают в России сегодня делается достаточно для решения экологических проблем.

Таблица 2

Результаты ответов учащихся на вопросы блока «Отношение к природе и ее охране»

Вопросы блока «Отношение к природе и ее охране»	Варианты ответов, (чел./%)				
	Да	Скорее да, чем нет	Иногда	Скорее нет, чем да	Нет
Я обеспокоен изменением климата	46/29,5%	56/35,9%	22/14,1%	18/11,5%	14/9%
Я думаю, что могу внести свой вклад в смягчение последствий изменения климата своим собственным поведением и образом жизни	40/25,6%	35/22,4%	30/19,2%	29/18,6%	22/14,1%
Я считаю, что каждый может способствовать	87/55,8%	43/27,6%	15/9,6%	6/3,8%	5/3,2%

улучшению экологической ситуации своего региона проживания					
Я считаю, что каждый может внести вклад в сокращение отходов	104/66,7%	29/18,6%	14/9%	5/3,2%	4/2,6%
Я считаю необходимым углубить свои экологические знания	43/27,6%	38/24,4%	36/23,1%	24/15,4%	15/9,6%
Я считаю, что в России сегодня делается достаточно для решения экологических проблем	Да - 18/11,5%	36/23,1%	27/17,3%	48/30,8%	27/17,3%
Я задумываюсь о своем отношении к природе/окружающей среде	52/33,3%	38/24,4%	47/30,1%	9/5,8%	10/6,4%
Я считаю тему окружающей среды актуальной и целесообразной	80/51,3%	41/26,3%	23/14,7%	8/5,1%	4/2,6%
Я считаю, что по отношению человека к природе можно судить об общем уровне развития, уровне культуры человека	57/36,5%	39/25%	29/18,6%	18/11,5%	13/8,3%

Блок «Нравственный императив» состоит из 8 вопросов:

1. Моей более активной экологической деятельности могло бы способствовать ...
2. Если мне предложат, то я вступлю в общественное экологическое движение/волонтерский отряд.
3. Я считаю, что экологически культурный человек – это человек, который...
4. По какому признаку, как вам кажется нужно оценивать уровень экологической культуры человека.
5. Я считаю, что за качество окружающей среды в моем городе несут ответственность.
6. Выберите 5 наиболее важных для Вас ценностей, которые Вы лично принимаете.
7. Актуально ли, на Ваш взгляд, привлечение молодёжи к участию экологических акций, в массовых субботниках, воскресниках и т.д.?
8. Актуально ли, на Ваш взгляд, привлечение молодёжи к решению экологических вопросов/проблем и организации экологических мероприятий?

Результаты ответов на вопросы дают возможность охарактеризовать занимаемую позицию обучающихся относительно важности проведения природоохранной и экологической деятельности, проявления заботы о природном разнообразии и личной ответственности за экологическое состояние близлежащей территории.

Всего 24,1% нами опрошенных уверены в эффективности своей экологической этой деятельности, а 84,4% считают, что до населения не доводится объективная и своевременная информация об экологических проблемах для разрешения, которых требуется помощь. Только 18,7% обучающихся готовы вступить в общественное экологическое движение или волонтерский отряд и 5,8% признались, что окружающая среда (природа) являются для них жизненной ценностью, но экологическую культуру человека 29% будут оценивать по равнодушному отношению к природе и заботе о чистоте своего населенного пункта.

Также необходимо отметить, что 20% выражают факт обеспокоенности за свое будущее в зависимости от состояния окружающей среды, при этом 26,8% считают, что за качество окружающей среды в их городе несут ответственность сами люди/каждый человек, а 21,7% перекладывают ответственность на местные власти (города, района), 11,9% – на общественные экологические организации, 10,2% – на правительство в целом. При этом, по их мнению, является актуальным привлечение молодёжи к решению экологических вопросов/проблем и организации экологических мероприятий, что подтвердили 61,9% отвечавших на вопросы анкеты и при осознании того, что большая часть общества участвует в экологической деятельности

привлечет 15,6% учеников, а еще 14,9% вовлекутся в эту деятельность при наличии соответствующего модного тренда в обществе.

Хочется отметить, что данные результаты подтверждают дефицит эффективных форм просвещения граждан по вопросам, влияющим на формирование компетенций экологической культуры и нехватку возможностей для проведения деятельности непосредственно на природе.

Блок «Эмоциональная составляющая» состоит из 7 вопросов:

1. Влияет ли природа на ваше настроение?
2. В городах должно быть больше «зеленых островов»?
3. Меня беспокоит уменьшение количества птиц в городе
4. Природные зоны отдыха важны для нашего собственного благополучия
5. В городских лесах надо максимально сократить лесохозяйственную деятельность для сохранения растений и животных.
6. Я и мои родители используем природу, парки для отдыха и досуга.
7. Природа дает мне много положительных эмоций.

Проанализированные результаты показывают, что 75,6% школьников 15-16 лет осознают влияние природы на свое настроение и обращают внимание на изменение своего эмоционального фона при общении с компонентами природы, 86,5% считают, что в городах должно быть больше «зеленых островов», у 45,5% вызывает беспокойство уменьшение количества птиц в городе. Природные зоны отдыха важны для 80,1%, но семьи, в которых они воспитываются, используют природу и парки для отдыха и досуга по-разному:

Ежедневно в летнее время -53/12%
 Еженедельно в летнее время – 52/11.8%
 Еженедельно весной или осенью – 49/11.1%
 Ежемесячно в летнее время – 43/9.8%
 Ежемесячно весной или осенью – 36/8.2%
 Редко весной или осенью -35/8%
 Редко в зимнее время -33/7.5%
 Еженедельно в зимнее время -31/7%
 Редко в летнее время -29/6.6%
 Ежедневно в зимнее время -27/6.1%
 Ежедневно весной или осенью -26/5.9%
 Ежемесячно в зимнее время -26/5.9%

Также в исследовании получены достаточно высокие результаты показывающие, что 78,6% учащихся получают положительные эмоции при нахождении в природной среде, взаимодействии с ней, но необходимо обратить внимание на 21,4% опрошенных, которые не задумываются или не испытывают положительных эмоций.

Большинство из опрошенных учеников (48,7%) считают, что уроки и другие учебные занятия влияют ли на их отношение к природе, часть учеников (19,9%) столкнулись с затруднением при ответе на этот вопрос.

59% опрошенных ответили «да» на вопрос «Нужен ли предмет экология в школе?», но у 25,6% не сформировано мнение о пользе или её отсутствии от преподавания данного предмета.

Ответ на вопрос «Как Вы относитесь к природе?» показал следующие результаты, представленные в диаграмме.

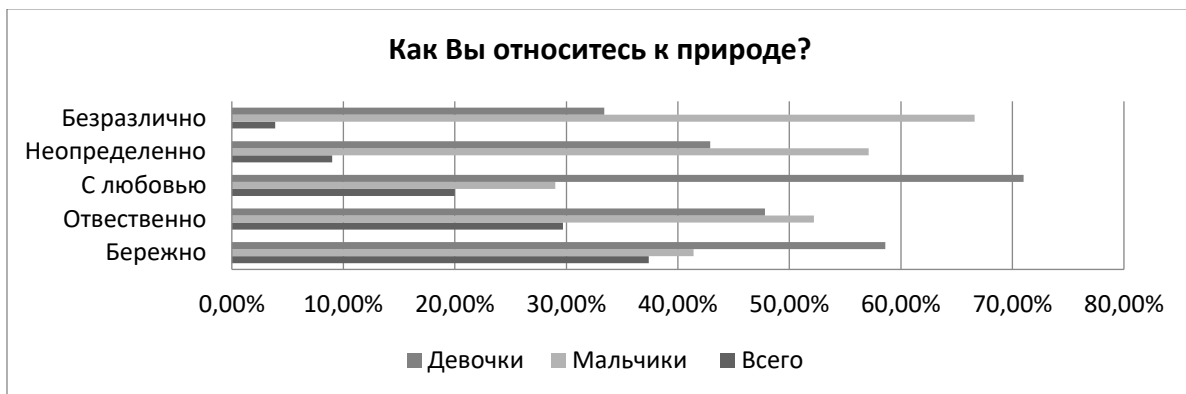


Рисунок 2 - Результаты ответа на вопрос «Как Вы относитесь к природе?»

Приходится констатировать факт наличия учеников оценивающих свое отношение к природе «неопределенно» – 9% и «безразлично» – 6%, свидетельствующий об отрицании влияния окружающей природы на их жизнь.

Общие данные анализировались методом описательной статистики процентного соотношения. Статистическое описание результатов анкеты за два года позволило выявить уровневую градацию по компонентам, оценивающимся в Анкете «Природа, что ты значишь для меня?» – первой части социологического опросника «Мой уровень экологической культуры»:

- Высокий: 97 учеников набрали более 60 баллов – 62,8% опрошенных.
- Средний: 47 учеников набрали 59-27 баллов – 30,1% опрошенных;
- Низкий: 12 учеников набрали 26 и менее баллов – 7,5% опрошенных.

Ответы интерпретировались в баллы по шкале от 1 до 3, где 3 – ответ, показывающий хорошее, биосферосовместимое проявление данной компетенции у респондента.

В 2023 году максимальный набранный балл – 69 (1 человек), в 2024 – максимальный набранный балл – 70 (3 человека).

Результат градации от 60 баллов и больше (высокий) позволяет судить о том, что данная категория обучающихся любит созерцать и с трепетом относится к окружающей природе, у них сформирован познавательный интерес в области экологии и природы, процессам, происходящим в природной среде, к охране окружающей среды, который проявляется ярко, регулярно. Интерес сопряжен с нравственным отношением и желанием проявлять заботу об окружающей среде, жить в гармонии с ней и это происходит на осознанном уровне, для них природа – это друг и помощник.

Результат градации от 59 до 27 баллов (средний) позволяет судить о том, что у данной категория обучающихся познавательный интерес в области экологии и природы проявляется периодически к процессам, происходящим в природной среде, к охране окружающей среды, что также показывает проявление нравственного императива в области экологии, но только при привлечении внимания к данным вопросам третьими лицами. Они практически не задумываются над тем, какое влияние оказывает на них окружающая природа, но знают, как и чем они обеспечены благодаря ей, для них природа – это источник ресурсов, который не требует заботы.

Результат градации от 26 и меньше баллов (низкий) позволяет судить о том, что данная категория обучающихся выступает в роли потребителя природных ресурсов и не замечают какое влияние на них оказывает, окружающая природа, думая, что их существование происходит параллельно с природой, и они убеждены в полной независимости от её влияния.

В диаграммах на рисунках 3,4,5 показаны результаты анкеты «Природа, что ты значишь для меня?», полученные за период 2023-2024г.г.

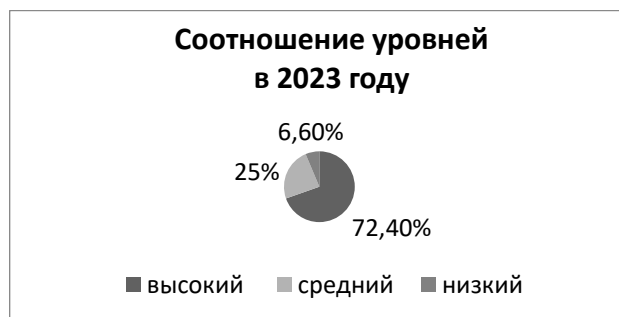


Рисунок 3 - Результаты анкеты «Природа, что ты значишь для меня?», полученные в 2023 году

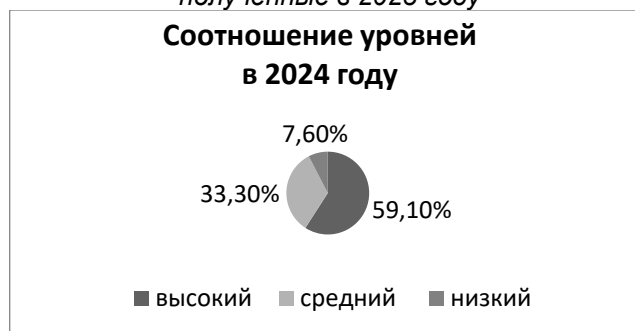
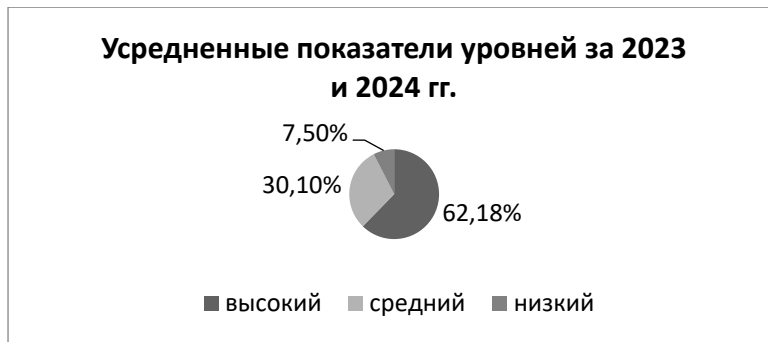


Рисунок 4 - Результаты анкеты «Природа, что ты значишь для меня?», полученные в 2024 году



*Рисунок 5 - Обобщенные результаты анкеты
«Природа, что ты значишь для меня?» за 2023-2024г.г.*

Исходя из анализа ответов, можно сделать вывод, что обучающиеся 9х классов 2023 и 2024 года имеют сходное отношение к окружающей природе: с незначительным количеством детей с низким результатом, большим количеством со средним результатом, достаточно хорошим количеством с высоким результатом.

Полученные результаты исследования:

- показывают средний срез по указанной возрастной категории обучающихся образовательной школы, позволяющий судить о современном уровне сформированных ценностно-смысловых компетенций и их ситуативно-адекватному применению.

- выявляют потенциал для работы с непосредственно опрошенными обучающимися и, в общем, данной возрастной категорией, раскрывая пробелы экологизации образовательной системы в её современном понимании.

Факторный анализ показал крайне неоднородные результаты и дал возможность сделать обоснованные выводы по исследуемой проблеме, позволяющие сопоставить интерес и нравственной императив, отношение и эмоциональный отклик. Отдельные показатели, влияющие на общий уровень экологической культуры, хорошо прослеживаются в процентном соотношении ответов на заданные вопросы и позволяют совершенствовать работу в заданном направлении. Потенциал для интерпретации собранных данных по результатам проведенного анкетирования достаточно большой, для осмысления которого требуется дополнительное время.

Оценивая разработанную анкету и предвидя возможность её масштабирования как рабочего инструмента для педагогического сообщества можно выделить следующие положительные моменты: плюсом анкетирования является эффективный и доступный способ сбора количественных данных, можно быть уверенными, что все участники выборки отвечают на одни и те же вопросы, что помогает облегчить сбор, получить и выяснить реальный уровень исследуемых компетенций.

Подводя итоги, необходимо отметить, что полученные данные исследования представляют возможность создавать новые стратегии [14,15] и следить за изменяющимися тенденциями в аудитории, а на основе анализа результатов необходимо составление прогнозов и корректировка проведения экологообразовательных мероприятий на локальном уровне [16,17]. Для подростков важным фактором является анонимность для обеспечения чувства точной конфиденциальности и комфорта, поэтому лучше использовать компьютерное анкетирование, что даст самые точные результаты, ведь недостатком этого метода может стать нечестность, т.е. ученики могут быть не полностью правдивыми в своих ответах, в том числе из-за возможной предвзятости, желания и попытки защитит себя.

После прохождения тестирования ученики видели свой результат и могли провести самоанализ – это и есть первый образовательный эффект от проведенного мероприятия, второй – анализ результатов совместно с учителем при личной беседе, что многие и сделали, заинтересовавшись и задумавшись над полученным результатом, а третий эффект должен появиться при спланированной образовательной деятельности для устранения пробелов в формировании ценностно-смысловых компетенциях каждой тестируемой группы и тем самым запуская процесс изменения мировоззренческих позиций и формируя морально-эмоциональную базу экологической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. ЮНЕСКО настоятельно призывает сделать экологическое образование основным компонентом учебных программ во всех странах к 2025 году: Сайт ЮНЕСКО [Электронный

ресурс]. – URL: <https://ru.unesco.org/news/yunesko-nastoyatelno-prizyvaet-sdelat-ekologicheskoe-obrazovanie-osnovnym-komponentom-uchebnyh>

2. Алексеев С.В. От экологической грамотности к экологической культуре: интеграция образования и просвещения. //Ученые записки Забайкальского университета. Учредители: Забайкальский государственный университет, 2024. Том 19, № 1, С.36-44

3. Матвеева В.О. Экологическая культура дошкольника: условия формирования в дошкольном образовательном учреждении / В.О. Матвеева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. Том 2. № 10. С. 21-27.

4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.

5. Римащевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста.: Учебно-методическое пособие /- М.: Центр педагогического образования, 2008г.

6. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М.: АРКТИ, 2001г.

7. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Проблема преемственности экологической культуры общества и личности // Непрерывное образование: XXI век. 2022. Вып. 4. С. 41-55.

8. Андреев М.Д. Экологическая культура как основа гармонизации отношений между обществом и природой // Успехи современного естествознания. 2009. № 7. С. 143-145.

9. Алексеев С.В. Педагогика окружающей среды и устойчивого развития: теория и практика [Текст]: монография / С.В. Алексеев, Н.И. Корякина, Е.А. Рипачева; под общ. ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2015. 230 с.

10. Ермаков Д.С. Образование в интересах устойчивого так как трудно переводится в формат измеримых, достижимых и ограниченных по времени результатов обучения конкретного ученика развития как инновационная педагогическая технология: Доклад проекта «Экология и охрана окружающей среды» / Д.С. Ермаков.

11. Пономарёва Е.А. Формирование культуры устойчивого развития обучающихся. Из опыта работы Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург». Приоритетные направления развития науки в современном мире / Сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции (15 ноября 2022 г., г. Уфа) / Уфа: Изд. НИЦ, Вестник науки, 2022. 351 с.

12. Гущина Э.В., Тутынина Е.В., Боголепов С.А. Экологическая культура человека: результаты российско-финского проекта // Преподаватель года 2022: сборник статей международного профессионально-исследовательского конкурса (22 мая 2022 г.). В 2- частях. Часть 2. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. С. 275-285.

13. Пономарёва Е.А. Экологическая культура подрастающего поколения как пропедевтика формирования культуры устойчивого развития. Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 24-25 февраля 2022 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2022. 555 с.

14. Иванова Л.Ю. Экологическая культура в российском обществе как условие формирования экосознания и поведения подрастающего поколения // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2019. Т. 12. № 1. С. 189-201.

15. Алексеев С.В. Размышления о модели «образование в интересах устойчивого развития – через культуру» // Экопозитив: экогуманитарные теория и практика. – 2021. – Т. 2, № 1. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecopoiesis.ru> – 2 с. (дата обращения: 08.10.2024).

16. Система формирования экологической культуры учащихся в Санкт-Петербурге: учебное пособие/под ред. С.В. Алексеева. – СПб: СПб АППО. 2022. 80 с.

17. Пономарёва Е.А., Формирование социально-экономических компетенций экологической культуры учащихся в условиях цифровизации образования // РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ЦЕННОСТИ, СМЫСЛЫ, ДЕЙСТВИЯ. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Р.Х. Гильмеевой, Е.Н. Прокофьевой. Казань, 2022. С. 216-220

ON THE ISSUE OF FORMING STUDENTS' ENVIRONMENTAL CULTURE COMPETENCIES

Ponomareva E.A.

The article proposes a developed methodology for assessing the environmental culture of high school students, presents the results of a survey aimed at identifying the competencies of environmental culture of students and analyzes comparative data on the components of environmental culture. The

paper emphasizes the relevance of the formation of this type of culture, as well as the specifics of the teacher's work in an educational institution in the context of this area.

The author specifies the main content of ecological culture, its structural components, as well as the specifics of the process of its formation. Based on the available research base, the author offers solutions to various problems related to the relevance of greening education, determining the main directions of teaching and educating students, as well as the features of professional competence of a teacher and its environmental components.

The specificity of the formation of ecological culture lies in the fact that it can be reflected as a component of personal consciousness and a tool for the implementation of certain behaviors. Based on this, the purpose of this study is to determine the study of the peculiarities of the formation of environmental culture of students, the object of the educational process, the subject of environmental culture. In addition, the work expresses the author's position regarding the integration of environmental components into the educational process.

Keywords: *culture, ecological culture, greening of education, formation and methodology for assessing environmental culture, environmental culture competencies of students.*

УДК 37

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ НАУЧНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Рубанникова Ирина Анатольевна

Доцент, кандидат филологических наук, доцент,
Московский государственный университет технологий и управления
имени К. Г. Разумовского
SPIN-код 7524-8264

E-mail: irina-rubannikova@mail.ru

Настоящая статья посвящена роли научно-экономического дискурса в обучении иностранного языка студентов. Раскрывается определение научно-экономического дискурса. Предлагается описание и характеристика анализируемого дискурса. Проводятся четкие границы между понятиями «текст» и «дискурс». В статье приводятся перспективы развития и совершенствования процесса обучения посредством успешного использования данных экономического дискурса на практике. Выделяются очевидные причины снижения качества изучения иностранного языка экономической направленности. Анализируются основные критерии повышения мотивационной активности студентов. Приводятся разнообразные методы и подходы, способствующие успешному усвоению иностранного языка. Раскрываются возможные перспективы использования научно-экономического дискурса на практических занятиях. Определяются основные критерии научно-экономического дискурса в отличие от общего понятия дискурса. Доказывается безусловная важность роли экономического дискурса в процессе обучения студентов языку научной коммуникации.

Ключевые слова: мотивация, учебный процесс, научно-экономический дискурс, коммуникативный подход, когезия, когерентность, стратегии, активность, научная коммуникация, процесс понимания, успешность, направленность, коммуникативный акт, межкультурная коммуникация, проектное обучение.

Исследование языка научной литературы продолжает оставаться актуальной задачей современной лингвистики. Научная коммуникация для научного социума – это канал обмена научными фактами, целями, гипотезами и теориями, благодаря чему синтезируются научные результаты, полученные разными учеными в разных местах и в разное время. Следовательно, наука – это коллективный поиск истины, протяженный во времени. Значение научной информации в речевой деятельности современного общества исключительно велико. Оно обусловлено темпами развития научной мысли, ее растущим влиянием на все стороны человеческой деятельности. В современном мире знание иностранных языков становится необходимым условием для успешной профессиональной деятельности, особенно в таких областях, как экономика и бизнес. Экономический дискурс, как особая форма общения, играет ключевую роль в обучении студентов иностранному языку экономической направленности. Он не только помогает овладеть языком, но и развивает критическое мышление, аналитические способности и навыки межкультурной коммуникации. Поэтому, неудивителен интерес ученых к проблеме научного дискурса.

Длительное время центральным понятием теории и практики преподавания иностранного языка (ИЯ) оставался текст, который традиционно принято считать основой обучения. Однако в свете современных целей обучения ИЯ в вузе именно дискурс должен стать центром системы обучения. Следует отметить, что коммуникация строится на теснейшем взаимодействии языковых и внеязыковых знаний, которые обнаруживаются именно в дискурсе, поскольку текст, как более статичная единица, не может в достаточной степени вскрыть все те экстралингвистические характеристики, которые присущи реальному общению.

Интерес к проблеме обучения дискурсу обусловлен преимущественно тем, что практически такие макросистемы, как язык и культура, согласно Т.А. ван Дейку, воспроизводятся и конкретизируются в дискурсе. Поэтому, обучающийся должен уметь не только строить грамматически структурированный текст, но и изучать специфические паралингвистические особенности общения, иначе говоря, владеть дискурсом.

Существуют разнообразные мнения относительно сущности дискурса. В связи с разнообразием мнений относительно сущности дискурса возникает необходимость уточнить смысл, вкладываемый в данный термин. Некоторые ученые, а именно Е.С. Кубрякова, подразумевают под понятием «дискурс» «связный текст в его совокупности с лингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими факторами; текст, взятый в событийном аспекте; речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимоотношении людей и механизмах их сознания, «как процесс, протекающий при наличии как минимум двух участников, интерпретирующих высказывания друг друга» [2, С. 23].

Анализ и исследование современных подходов, позволяет отметить: *дискурс – это сложное коммуникативное явление, включающее речевое произведение (текст, совокупность речевых актов) в его социальной и прагматической дистрибуции, а именно: знания о мире, накопленный опыт, установки цели адресата, эффект воздействия и степень его достижения.*

Принимая во внимание тот факт, что дискурс как речевое произведение включает в себя текст, можно заключить, что наряду с понятием «тип текста» существует и определение «тип дискурса». Очевидно, что в реальном общении, в том числе иноязычном, встречается огромное количество различных типов дискурсов, поэтому их знание и изучение необходимо для полноценного общения.

Под типом дискурса понимается образец, модель однородной группы дискурсов, имеющих общие, характерные для этой группы экстра- и интралингвистические признаки.

В связи с тем, что сущность понятия дискурса наиболее наглядно выражается в его сравнении с текстом, представляется целесообразным рассмотреть следующую проблему: являются ли они синонимичными понятиями?

Назрела задача разграничить понятия «язык», «дискурс» и «текст» с тем, чтобы выяснить, является ли дискурс – и какой именно – объектом лингвистического исследования и можно ли в его рамках представить научную тематику, не нарушая законов коммуникации и текстообразования.

Являясь целостным и законченным по содержанию и по форме речевым произведением, текст репрезентирует определенную тему и акт общения, содержит изучаемый лексико-грамматический материал, служит образцом речевой коммуникации.

Конечно, текст и дискурс обозначают во многом схожие явления, что нередко приводит к их смешению. Текст и дискурс являются речевыми произведениями, что обуславливает наличие у них в качестве сходных характеристик устной и письменной форм, а также аналогичных параметров связности, цельности, завершенности и композиционной оформленности.

По мнению некоторых исследователей (Кубрякова Е.С., Александрова О.В.), основной чертой, характерной для дискурса, является его динамика, то есть дискурс рассматривается как процесс создания речевого произведения или одновременно как данный процесс и как его результат.

Следовательно, дискурс имеет динамический характер, включающий помимо текста целый спектр факторов, определяющих и характер самого текста. Только владея всем необходимым набором экстралингвистической информации, коммуникант способен правильно организовать свое речевое и неречевое поведение. Текст, взятый вне определенной ситуации общения, осуществляет в учебных условиях, главным образом, одну коммуникативную функцию – информационную. Поэтому текст не может в достаточной мере обеспечить подготовку обучаемых к реальному общению, поскольку центральным в обучении общению должно быть установление контакта и речевого взаимодействия коммуникантов, а также реализация в ходе этого взаимодействия коммуникативных целей и задач каждого партнера.

Для проведения более четкой границы между понятиями «дискурс» и «текст» необходимо рассмотрение дискурса в широком и узком смысле слова. Исходя из коренного значения, что дискурс – речь, акт коммуникативно-речевой деятельности, данное понятие более широкое, чем его реализация – текст.

Дискурс в широком смысле слова, понимается как речемыслительная (ментальная) деятельность человека, как процесс и как результат. **В узком смысле слова**, дискурс рассматривается как результат речемыслительной деятельности человека, проявлением которого является текст.

Как результат, то есть в узком смысле слова, понятие «дискурс» и «текст» идентичны.

Вся ментальная деятельность рассматривается как дискурс, но лингвист имеет дело с текстом. Поэтому в широком смысле слова понятия «дискурс» и «текст» различны, а в узком – данные понятия совпадают.

Для проводимого исследования интересен дифференцированный подход, предпринятый Ю.Н. Марчуком в дефиниции дискурса и текста [3, С. 89]. Наделяя дискурс дистинктивными

признаками, отличающими его от текста, Ю.Н. Марчук выделяет набор следующих оппозиционных пар:

- **устность/письменность:** письменный текст противопоставляется устному дискурсу;
- **монологичность/диалогичность:** дискурс часто подразумевает интерактивное действие, а текст – монолог;
- **объем:** дискурс подразумевает протяженность, а текст может быть очень кратким;
- **когезия (когерентность):** текст характеризуется когезией на поверхностном уровне (лексика, грамматика), а признаком дискурса является дискурсивная когерентность между речевыми актами;
- **невключение в текст и включение в дискурс** средств паралингвистического сопровождения речи и пр.

Для исследования в научно-экономической сфере доминирующей является концепция Т. ван Дейка, доказывающая, что любой дискурс – это, прежде всего, коммуникативный акт.

Задача практического овладения иностранным языком в большинстве случаев рассматривается, как умение пользоваться этим языком в определенной сфере общения, соответствующей роду деятельности обучающегося. Возможность использовать знание иностранного языка для общения в научной среде, для ознакомления с достижениями науки в интересующей области знания является важным стимулом изучения иностранного языка. Следовательно, вытекает необходимость создания целенаправленной, эффективной системы обучения этой категории слушателей.

Основой создания такой системы является изучение, описание и анализ лингвистической основы научно-экономического дискурса (НЭД). Необходимость подобного исследования становится особенно очевидной, поскольку при обучении иноязычной научной речи возможен и важен строгий отбор языкового материала, который позволил бы максимально интенсифицировать процесс обучения.

Описание и анализ НЭД имеет большое значение для разработки рациональной системы обучения иностранному языку. Экономический дискурс еще недостаточно изучен и является предметом не систематического, а фрагментарного рассмотрения, вследствие чего невозможно получить цельного представления о научно-экономической коммуникации. Обучение иностранному языку экономической направленности требует особого подхода, который учитывает специфику предмета. Экономический дискурс становится неотъемлемой частью этого процесса.

Несмотря на то, что экономический дискурс имеет научную специфику, в основе его лежит **коммуникация**. Особенностью научно-экономической тематики является когерентность общего дискурса.

Сфера научно-экономической коммуникации не является чем-то исключительным, а входит составной частью в систему языковой коммуникации, наряду с публицистикой, художественной литературой, разговорной речью и т.д.

В пределах научной коммуникации понятие НЭД совмещает в себе представление о дискурсе как о речемыслительной деятельности человека в научном пространстве и как о результате этой деятельности.

Научно-экономический дискурс обладает такими качествами, как целостность, логичность и последовательность изложения в отличие от общего понятия дискурса.

НЭД представляет собой систему речевых актов, используемых в сфере экономики и бизнеса. Он включает в себя специализированную лексику, фразеологию и стилистические особенности, характерные для данной области. Экономический дискурс формируется под воздействием различных факторов: культурных, социальных и профессиональных.

НЭД можно охарактеризовать через следующие ключевые аспекты:

- специфика лексики: наличие терминов, относящихся к экономическим концепциям, таким как "инфляция", "ВВП", "рынок", "конкуренция";
- структурные особенности: использование определенных шаблонов и структур, характерных для делового общения;
- стили общения: формальный стиль, который преобладает в официальных документах и публикациях.

Для анализа научно-экономического дискурса необходим как количественный, так и качественный анализ языковых средств, активно используемых в научной коммуникации.

Количественный анализ НЭД лежит в основе отбора языкового материала для обучения. Обучение же пользованию отобранным языковым материалом в процессе коммуникации основывается на качественном его анализе, в результате которого устанавливаются определенные правила употребления языковых единиц в научно-экономической речи.

Информационная полнота НЭД достигается за счет введения большого количества языковых реалий, которые способствуют конденсации фактического материала: при минимальном количестве языковых средств достигается максимальная информативность дискурса. Происходит так называемая экономия речевых усилий. Полноту информации обеспечивает введение различного рода реалий: терминов, интернационализмов, географических и цифровых реалий, которые за счет своей компактности и достоверности формируют повествовательную канву научной информации.

Знание экономического дискурса позволяет студентам не только овладеть языком, но и развить профессиональные навыки, например:

- Умение анализировать и интерпретировать экономическую информацию.
- Способность вести деловую переписку и участвовать в переговорах.
- Навыки презентации и публичного выступления на иностранном языке.

НЭД способствует развитию навыков межкультурной коммуникации. Студенты учатся учитывать культурные различия в экономике и бизнесе, что является важным аспектом успешного взаимодействия на международной арене. Анализ экономического дискурса позволяет проследить взаимодействие языка науки и культуры, обеспечивающее полноценную, перспективную научную коммуникацию. Понимание и эффективное общение коммуникантов в межкультурной среде способствует успешному достижению целей и построению позитивных отношений в области экономики и бизнеса.

Для эффективного обучения иностранному языку экономической направленности необходимо использовать разнообразные методы и подходы.

Коммуникативный подход предполагает активное использование языка в реальных ситуациях. Данный подход может включать:

- Ролевые игры, моделирующие деловые переговоры.
- Групповые обсуждения актуальных экономических тем.
- Симуляции бизнес-ситуаций.

Наряду с коммуникативным подходом проектное обучение позволяет студентам применять знания на практике через выполнение реальных проектов. Данный подход дает возможность студентам проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Проектное обучение обеспечивает личностно-ориентированный подход, делает возможным изучать научно-экономическую практику средствами иностранного языка в реальном информационном пространстве. Проектное обучение включает:

- Анализ кейсов из мировой практики в области экономики и бизнеса.
- Разработку бизнес-планов.
- Исследование экономических тенденций.

Результаты анализа НЭД следует применять на практике с единой целью – создание комплексного и полноценного акта коммуникации для оптимальной декодировки научной информации. Использование НЭД на занятиях иностранного языка может проявляться в различных формах:

- Чтение специализированной литературы.

Студенты могут изучать статьи из экономических журналов, научные публикации и отчеты компаний, что способствует расширению словарного запаса и пониманию специфики языка.

- Прослушивание и анализ аудиовизуальных материалов.

Использование видеолекций, подкастов и интервью с экспертами позволяет студентам слышать живую речь носителей языка и погружаться в контекст.

- Участие в конференциях и семинарах.

Организация мероприятий с участием профессионалов из области экономики дает возможность студентам применять свои знания на практике и развивать навыки публичного выступления.

Несмотря на огромную значимость НЭД в обучении, существует ряд проблем и вызовов. Следует выделить некоторые из них:

- Недостаток специализированных материалов.
- Не всегда легко найти качественные учебные материалы, соответствующие уровню студентов и их профессиональным интересам.
- Разнообразии уровней подготовки студентов.

Студенты могут иметь разные уровни знаний языка и экономики, что требует индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

- Необходимость постоянного обновления знаний.

Экономическая сфера постоянно меняется, поэтому важно следить за актуальными тенденциями и обновлять учебные программы.

В программе курса ИЯ в качестве главной задачи обучения указано развитие у студентов умения читать оригинальную литературу по специальности и вести беседу в рамках

профессиональной тематики. Следовательно, изучение иностранного языка должно происходить в непосредственной связи с определенной отраслью знаний (в соответствии со специальностью обучающихся). Отсюда следует вывод о зависимости содержания обучения иностранному языку от специфики, направленности вуза.

Настоящая статья посвящена проблеме научного текста, актуальность которой определяется недостаточной изученностью содержания и структуры экономического дискурса как одного из средств обучения и изучения ИЯ в его связи с прагматическими характеристиками.

Данное исследование подготовлено с целью систематизации понимания роли научно-экономического дискурса в процессе обучения иностранного языка. Данные анализа НЭД необходимы студентам для работы с оригинальной научной литературой, а так же всесторонней интерпретации экономического текста. Настоящая работа предполагает развитие у студентов навыков лексического анализа на уровне специального текста. Использование данных анализа НЭД может быть успешным только в том случае, если в процессе всего обучения последовательно осуществляется так называемый ориентированный набор текстового материала с учетом изучения специальной лексики, учитывающий профессиональную ориентацию обучающихся.

Особая значимость работы заключается в том, чтобы определить, какое место занимает научный дискурс в обучении иноязычному общению, формированию коммуникативных компетенций и каким образом, с учетом данных НЭД, можно наиболее эффективно организовать процесс обучения ИЯ для студентов. Исходя из вышесказанного, следует сделать следующий вывод:

Научно-экономический дискурс – это синтез когнитивных, коммуникативных, экстралингвистических и языковых средств, структурирующих и актуализирующих научно-экономическую сферу деятельности. Иными словами, определенное использование языка (в данном случае языка науки) инициирует реализацию некоторых, характерных для данного дискурса языковых явлений, то есть конкретную грамматику, соответствующую лексику. Таким образом, научно-экономический дискурс создает собственный «ментальный мир».

Настоящая работа предлагает характеристику дискурса в определенной сфере научной коммуникации (в данном случае – экономической) с целью выявления общих правил и стратегий обучения иностранному языку студентов. Это позволит проследить порождение научной информации через призму коммуникативного процесса и определить системы возможностей адекватного декодирования научной экономической информации студентами и обучающимися.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация / Т.А. ван Дейк. – Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ. – 2000. – 308с.
2. Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX в. (опыт парадигмального анализа) / Е.С. Кубрякова // Язык и наука конца XX в. – М.: 1995. – С. 23.
3. Марчук Ю.Н. Прикладная лингвистика в конце XX в. / Ю.Н. Марчук // Лингвистические исследования в конце XX в.: Сб. озоров.– М.: 2000. – С. 85–112.
4. Москвин В.П. Интертекстуальность: Понятийный аппарат. Фигуры, жанры, стили. Изд. 2-е. – М.: Либроком. – 2013. – 168 с.
5. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 224 с.
6. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2004. – 271 с.
7. Степанов Ю.С. Альтернативный мир, Дискурс, Факт и принцип причинности / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М.: 1995. – С. 37.
8. Селиверстова О.Н. Коммуникативная перспектива высказывания / О.Н. Селиверстова, Н.А. Прозорова // Теория функциональной грамматики. Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность (неопределенность). – СПб. – 1992. С. 189-231.
9. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания / Ч. Филлмор // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: 1988. – Вып. 23. – С. 52-92.
10. Хайруллина Д.Д. Ключевые проблемы изучения дискурса в современной лингвистике // Известия Гос. пед. ун-та. – 2018. – № 10 (133). – С. 85-89.
11. Хилханова Э.В. Знание, интерпретация и определения понятия дискурса в современной лингвистике / Э.В. Хилханова // Функциональные исследования. – М.: 1998. – С. 5–14.
12. Чернейко Л.О. Термин «дискурс»: поиски означаемого // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. – 2016. № 2. – С. 34-41.

IMPROVING THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE THROUGH THE PRESS OF SCIENTIFIC AND ECONOMIC DISCOURSE

Rubannikova I.A.

This article is devoted to the role of the scientific and economic course in teaching students foreign discourse. The definition of scientific and economic discourse is revealed. A description and characteristics of the analyzed discourse is proposed. Clear boundaries are drawn between the concepts of "text" and "discourse". The article provides prospects for the development and improvement of the learning process through the successful use of economic discourse data in practice. The obvious reasons for the decline in the quality of studying a foreign language with an economic focus are highlighted. Various methods and approaches are presented that facilitate successful acquisition of a foreign language. Possible prospects for using scientific and economic discourse in practical classes are revealed. The main criteria of scientific and economic discourse are defined in contrast to the general concept of discourse. The main criteria for increasing the motivational activity of students are analyzed. The unconditional importance of the role of economic discourse in the process of teaching students the language of scientific communication is proven.

Keywords: *motivation, educational process, scientific and economic discourse, communicative approach, cohesion, coherence, strategies, activity, scientific communication, process of understanding, success, focus, communicative act, intercultural communication, project-based learning.*

УДК 378.016:796.011.3

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

Садовников Евгений Степанович

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физического воспитания и оздоровительных технологий Волгоградского государственного университета,

г. Волгоград, Российская Федерация

E-mail: evgeniysadov@mail.ru

Жегалова Марина Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и оздоровительных технологий Волгоградского государственного университета,

г. Волгоград, Российская Федерация

Фантров Павел Петрович

Кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры процессуального права и криминалистики Волгоградского государственного университета,

г. Волгоград, Российская Федерация

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется здоровью и физическому развитию студентов, особенно тех, кто нуждается в адаптированном подходе из-за медицинских показаний. В этой связи персонализация физического воспитания приобретает все большее значение. Данная статья предлагает анализ концептуальных подходов к персонализации физического воспитания в специальных медицинских группах, раскрывая эффективность индивидуализированного подхода. При написании статьи были использованы методы теоретического анализа научной литературы и эмпирических данных, полученных в результате наблюдений с участием студентов специальных медицинских групп. В рукописи дана оценка внедрения аппаратно-программного комплекса «ВедаПультс», который используется для физической подготовки студентов специальной медицинской группы в Волгоградском государственном университете. Внедрение этой персонализированной методики в физическое воспитание студентов специальных медицинских групп не только поддерживает их физическое здоровье, но и способствует более успешной социальной адаптации и личностному развитию. Авторы статьи приходят к выводу о необходимости постоянного обновления образовательных методик в соответствии с изменяющимися потребностями и возможностями студентов специальной медицинской группы.

Ключевые слова: индивидуализация, персонализация, физическое воспитание, специальная медицинская группа, комплекс ВедаПультс, физическая нагрузка, оздоровительный эффект.

С увеличением числа студентов, имеющих различные медицинские ограничения, возрастает потребность в адаптации программ физического воспитания [10, с. 138]. Это необходимо для того, чтобы не только поддерживать общее здоровье студентов, но и улучшать их физическую форму и уверенность в своих силах. Персонализация физической активности помогает учитывать уникальные потребности каждого студента, обеспечивая тем самым более эффективное образовательное воздействие.

В научном дискурсе заметно усиливается интерес к индивидуальному подходу в физическом воспитании, особенно актуальному для студентов, включенных в специализированные медицинские группы [3, с. 20]. Данная тема приобретает особую актуальность, поскольку становится очевидным, что личности с ограниченными возможностями здоровья обладают уникальными потребностями и особенностями. Такой персонифицированный подход к обучению способствует более эффективному развитию, исходя из индивидуальных характеристик каждого человека, что делает процесс обучения более значимым и целенаправленным [1, с. 452]. Осознание этого факта побуждает исследователей разрабатывать более гибкие и адаптированные подходы, которые учитывают специфические условия каждого

учащегося, и стремиться к созданию благоприятной образовательной среды для всех.

Персонализация позволяет строить образовательные модели, в которых обучение и физическая активность становятся не только безопасными, но и максимально полезными для каждого участника. Такие подходы предполагают использование новейших технологий и данных, включая физиологические показатели и генетическую информацию, что открывает новые горизонты в реабилитации и укреплении здоровья студентов специальной медицинской группы [7, с. 198]. Учет данных факторов в процессе организации их физической активности является критически важным. Пренебрежение этими потребностями может не только привести к физическому дискомфорту и потенциальному ущербу для студентов специальных медицинских групп, но и существенно снизить эффективность оздоровительных мероприятий.

Персонализированный подход к физическому воспитанию студентов в специализированных медицинских группах требует глубокого анализа состояния их здоровья и уровня физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей каждого из них. Для обеспечения максимальной эффективности и безопасности занятий необходимо проведение тщательной индивидуальной диагностики, на основе которой будет формироваться адаптированная программа тренировок [4, с. 91].

Современные технологии, включая виртуальные тренировки, устройства для мониторинга активности и специализированные приложения для отслеживания здоровья, играют ключевую роль в процессе персонализации физической активности. Они помогают поддерживать контроль над индивидуальными достижениями и стимулируют мотивацию к покорению новых вершин.

Индивидуальный подход к организации физической активности в рамках специальных медицинских групп становится основополагающим элементом в развитии культуры здоровья [2, с. 17]. Он способствует достижению оптимальных результатов в области здоровья и жизненной активности. Современные методы и технологии предоставляют специалистам возможность разрабатывать максимально эффективные и безопасные программы тренировок, направленные на улучшение качества жизни пациентов.

Внедрение персонализированных методик в физкультурно-образовательное пространство высшего учебного заведения способствует более точной оценке прогресса и эффективности реабилитационного процесса [6, с. 43]. Использование современных технологий и инструментов мониторинга позволяет регулярно корректировать программы занятий студентов специальной медицинской группы, обеспечивая их соответствие изменяющимся потребностям и возможностям участников. Академическое обоснование данных подходов подтверждает их значимость в улучшении общего состояния здоровья, минимизации риска рецидивов заболеваний и повышении качества жизни в долгосрочной перспективе.

Особое внимание следует уделять состоянию здоровья и уровню физической подготовки субъектов специальной медицинской группы, что требует проведения всесторонней диагностики и разработки индивидуализированных тренировочных программ для обеспечения максимальной пользы и безопасности занятий по физическому воспитанию. Индивидуализированный подход в физическом воспитании специализированных медицинских групп выступает в качестве ключевого элемента в формировании здорового образа жизни и является эффективным инструментом реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Персонализация физической активности предполагает тщательный учет уникальных потребностей и характеристик каждого участника. Для успешной реализации данного подхода могут применяться различные методики, включая анализ физиологических показателей, таких как частота сердечных сокращений и регистрация электрокардиограммы [5, с. 137].

Предложенный методологический подход, по мнению исследователей, включает в себя «... не только детальный анализ медицинской информации, но также комплексное изучение индивидуальных потребностей и характеристик каждого индивидуума. В этой связи консультации с медицинскими специалистами и экспертами в области физической подготовки приобретают особую значимость» [8, с. 344]. Разработка индивидуализированных тренировочных программ, адаптированных к специфическим условиям здоровья участников специальной медицинской группы, способствует существенному улучшению качества их физической активности и положительно влияет на общее состояние здоровья.

Примером инновационного подхода в образовательной и медицинской практике является внедрение аппаратно-программного комплекса «ВедаПульт» для физической подготовки студентов специальной медицинской группы Волгоградского государственного университета. Система позволяет детально анализировать разнообразные параметры организма, включая функциональное состояние органов, энергетические потоки, уровень стресса и активность регуляторных механизмов. Итогом анализа является автоматизированный отчет с рекомендациями, которые учитывают индивидуальные особенности и конституцию пациента относительно различных патологий.

Данный комплекс способен предоставлять терапевтические рекомендации для 160 наиболее распространенных заболеваний, основываясь на международных стандартах классификации. Диагностический процесс начинается с пятиминутной записи пульса, являющегося важным индикатором состояния здоровья, с использованием электродов, размещенных на запястьях, которые регистрируют сигналы ЭКГ. После этого программа оперативно анализирует собранные данные, представляя ценные заключения об общем состоянии организма.

Система «ВедаПульс» становится незаменимым инструментом, позволяющим получить ценную информацию о здоровье, ориентируясь на уникальные особенности каждого пациента. Кроме того, использование такой инновационной технологии открывает новые возможности для интеграции традиционных медицинских практик с современными методами диагностики. Это особенно важно в контексте стремительно развивающейся медицины, где точность и персонализация лечения становятся основными требованиями.

Аппаратно-программный комплекс «ВедаПульс» представляет собой синтез современных медицинских технологий и древних принципов восточной медицины. Это инновационное решение открывает новые возможности диагностики студентов специальной медицинской группы, позволяя выявить нарушения в регуляции их организма, оценить энергетическое состояние, определить физиологическую конституцию и оценить риски сердечно-сосудистых заболеваний. Опираясь на полученные данные, можно разработать уникальную программу оздоровления, адаптированную специально для каждого студента специальной медицинской группы.

Исследование биоэлектрической активности сердца и анализ ритмической variability осуществляются с помощью современного прибора, интегрированного с компьютером на Windows. Этот универсальный инструмент обеспечивает глубокую диагностику, охватывая важнейшие параметры. Внимание уделяется возможным функциональным отклонениям органов и систем, энергетическому балансу в двенадцати основных меридианах, физиологическому состоянию, уровню стресса и состоянию регуляторных механизмов организма. На основе полученных данных система автоматически формирует отчет, включающий персонализированные рекомендации касательно терапии. Эти терапевтические методы детально адаптированы под индивидуальные особенности пациента и его физиологическую конституцию, что позволяет учитывать все аспекты возможных заболеваний.

Кроме того, возможности аппаратно-программного комплекса «ВедаПульс» позволяют не только выявлять текущие проблемы, но и предсказывать потенциальные риски, что способствует своевременной профилактике и долгосрочному поддержанию здоровья студентов специальной медицинской группы. Индивидуальные рекомендации, которые формируются на основе анализа, позволяют студентам этой группы не только лучше понимать свои потребности, но и активно участвовать в своем собственном оздоровлении.

На начальном этапе диагностики производится пятиминутная запись пульса, для чего на запястьях пациента устанавливаются электроды в виде зажимов, что позволяет регистрировать электрокардиограмму (ЭКГ). По завершении данной процедуры программа автоматически обрабатывает полученные данные, осуществляя комплексный анализ и формируя показатели, необходимые для оценки функционального состояния организма. Такой подход обеспечивает более точное и персонализированное понимание состояния здоровья каждого пациента.

Автоматизация процессов обработки данных способствует повышению точности и снижению временных затрат в клинической практике, что является значительным преимуществом. Применение аппаратно-программного комплекса «ВедаПульс» позволяет не только улучшить качество медицинского обслуживания, но и способствует развитию персонализированной медицины, нацеленной на профилактику и долгосрочное поддержание здоровья студентов в специальной медицинской группе.

Аппаратно-программный комплекс «ВедаПульс» гармонично интегрирует передовые медицинские технологии с древними традициями восточной медицины, значительно расширяя горизонты пульсовой диагностики. Эта инновационная система способна выявить дисбалансы в регуляторных механизмах организма, оценить энергетические потоки и определить физиологические особенности человека. Кроме того, аппаратно-программный комплекс «ВедаПульс» предоставляет возможность выявить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. На основе детального анализа данных разрабатываются персонализированные оздоровительные программы, которые позволяют создавать наиболее эффективные и безопасные планы физического воспитания, точно соответствующие индивидуальным нуждам каждого студента в специальной медицинской группе.

В отличие от классического восточного подхода к пульсовой диагностике, который концентрируется на анализе пульсовых волн, «ВедаПульс» делает акцент на сердечном ритме. Этот ритм включает различные волны, каждый из которых отражает влияние определенных

отделов нейроэндокринной системы. Волны анализируются с помощью математических преобразований, используя метод Фурье.

Важнейшим аспектом, заслуживающим внимания в рамках настоящего исследования, является тот факт, что персонализированный подход к физической активности в специальных медицинских группах значительно повышает эффективность в улучшении здоровья и жизненной активности пациентов. Персонализация оказывает глубокое влияние на создание программ тренировок, которые тщательно соответствуют уникальным потребностям и целям каждого студента специальной медицинской группы [9, с. 362].

Таким образом, персонализированный подход к физическому воспитанию в специализированных медицинских группах имеет принципиальное значение для формирования здорового образа жизни и является эффективным инструментом реабилитации для лиц с особыми потребностями. Индивидуализация в данном контексте предусматривает детальное внимание к уникальным потребностям и характеристикам каждого индивидуума. Для реализации такого подхода применяются разнообразные методы, включая анализ различных физиологических параметров, таких как частота сердечных сокращений и электрокардиографические замеры. Эти методы позволяют разработать программы, которые максимально соответствуют индивидуальным требованиям, способствуя как физическому восстановлению, так и эмоциональной стабилизации участников.

В современных реалиях необходимо регулярно обновлять образовательные методики для студентов специальной медицинской группы, что обусловлено эволюционирующими потребностями обучающихся и новыми возможностями, открывающимися благодаря технологическому прогрессу и современным научным достижениям. В этой связи актуально внедрение образовательную деятельность программно аппарата «ВедаПульс», с помощью которого можно провести тщательный анализ индивидуальных особенностей студентов специальной медицинской группы. Он приобретает особую актуальность для достижения наилучших результатов тренировок студентов этой группы. На основе данного анализа создается персонализированный план питания, подбираются фитотерапевтические средства, а также формируются уникальные рекомендации по упражнениям, распорядку дня и здоровому образу жизни, учитывающие личные особенности и телосложение студентов специальной медицинской группы.

Для обеспечения максимальной безопасности и эффективности крайне важно провести детальную индивидуальную диагностику и разработать специализированную программу тренировок для студентов специальной медицинской группы, что позволит сделать их более точными и соответствующими личным потребностям. Включение генетической информации в анализ предоставляет возможность прогнозировать реакцию организма на разнообразные нагрузки и чрезвычайно точно корректировать тренировочные планы, обеспечивая превосходные результаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бронова Е.В. Физическое воспитание студентов специальных медицинских групп: условия организации процесса и мотивационная составляющая // Вопросы устойчивого развития общества. 2022. № 4. С. 450-454.
2. Глазкова Г.Б., Мамонова О.В. Оптимизация физического воспитания студентов специальной медицинской группы // Культура физическая и здоровье. 2022. № 4(84). С. 16-18.
3. Дейкова Т.Н., Мишина Е.Г. Организация физического воспитания студентов специальной медицинской группы // Перспективы науки. 2019. № 9(120). С. 119-121.
4. Ермакова Е.Г. Актуальность физического воспитания студентов специальной медицинской группы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 12-1(39). С. 90-92.
5. Карпова С.Н., Пригода Г.С. Структура факторов, определяющих необходимость использования унифицированных тренировочных комплексов в ходе физического воспитания студентов специальных медицинских групп // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 3(169). С. 135-138.
6. Магомедов Р.Р., Попова М.Р. Особенности физического воспитания студентов специальной медицинской группы в адаптивной безопасной образовательной среде вуза // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2022. № 1. С. 42-44.
7. Михайлова С.В. Особенности организации физического воспитания в вузе для студентов специальной медицинской группы // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 1(17). С. 95-100.

8. Садовников Е.С., Жегалова М.Н., Кутенков В.Я., Серединцева Н.В. Индивидуализация и персонализация физического воспитания студентов в специальных медицинских группах // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 5(219). – С. 342-346.

9. Садовников Е.С., Жегалова М.Н., Кутенков В.Я., Серединцева Н.В. Основные принципы адаптивного физического воспитания в специальной медицинской группе в вузе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 11(225). С. 360-364.

10. Толистинов Б.Г. Анализ актуальных проблем физического воспитания студентов специальных медицинских групп // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. 2019. № 1. С. 135-142.

PERSONALIZATION OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN SPECIAL MEDICAL GROUPS

Sadovnikov E.S., Zhegalova M.N., Fantrov P.P.

In the modern educational process, special attention is paid to the health and physical development of students, especially those who need an adapted approach due to medical conditions. In this regard, personalization of physical education is becoming increasingly important. This article offers an analysis of conceptual approaches to the personalization of physical education in special medical groups, revealing the effectiveness of the individualized approach. Methods of theoretical analysis of scientific literature and empirical data obtained from observations with students of special medical groups were used in writing the article. The manuscript evaluates the implementation of the hardware-software complex "VedaPulse", which is used for physical training of students of a special medical group at Volgograd State University. The introduction of this personalized methodology in the physical education of students of special medical groups not only supports their physical health, but also contributes to more successful social adaptation and personal development. The authors of the article conclude that it is necessary to constantly update educational methods in accordance with the changing needs and opportunities of students of special medical groups.

Keywords: *individualization, personalization, physical education, special medical group, VedaPulse complex, physical load, health-improving effect.*

УДК 372.853

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Холодова Светлана Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Армавирский государственный педагогический университет,
Армавир, Российская Федерация,
E-mail: taravna@mail.ru

Формирование креативного мышления является составной частью функциональной грамотности. На уроках физики учитель может предложить проблемную ситуацию, которую обучающиеся попробуют разрешить. В работе показано, что креативное мышление формируется при решении нестандартных задач с нестандартными решениями. Ответ на такие задачи не очевиден и иногда маловероятен. В статье приводятся примеры задач, которые могут быть решены на факультативных курсах, при подготовке к олимпиадам, а отдельные части задач и на уроках физики. Чтобы научить школьника решать нестандартные задачи, учитель физики не только дает базовые знания по предмету, что тоже очень важно, но и предлагает разрешить парадоксальные ситуации. Это позволяет, как показано в статье, формировать креативное мышление обучающихся. Раздел Термодинамика довольно сложный для школьников, но при решении нестандартных задач по данному разделу не только становится ясным смысл и физическая сущность многих понятий, но и формируется способность нестандартно мыслить. В статье приведены примеры задач, при решении которых необходимо не только знаний основ физики, но и нестандартное мышление.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, креативное мышление, физическая задача, нестандартное мышление, парадоксальная ситуация, термодинамическое равновесие.

Исследования российских ученых показало, что большинство наших школьников достаточно хорошо владеют знаниями в предметных областях, изучаемых в школьном курсе. Это можно подтвердить многочисленными наградами на международных предметных олимпиадах. Но в то же время, у обучающихся возникают проблемы с использованием этих знаний в дальнейшей жизни после получения образования в школе. В процессе практического применения знаний возникают затруднения. Учителя физики в школах часто слышат вопрос: разве нам в жизни пригодятся знания из физики, если мы не связываем свою дальнейшую деятельность с этим предметом. Мы считаем, что гуманитарные и естественно-научные знания являются составными частями нашей культуры. Если школьник, окончивший 11 класс не знает автора произведения «Евгений Онегин», то сразу возникает мнение, что человек некультурный. Но если он не знает, например, законов термодинамики, то о некультурности данного человека мы не говорим. Но это неправильно. Культура не должна делиться на гуманитарную и естественно-научную составляющую, она едина. Определение физики- наука о природе. А любой культурный человек должен знать законы природы, в которой он живет. Функциональная грамотность, которая в последние годы внедряется в школьное образование призвана научить обучающихся использовать знания, полученные в школе в дальнейшей деятельности. Одним из компонентов функциональной грамотности является креативное мышление [1]. В статье показано, как учитель физики может формировать или развивать креативное мышление у обучающихся.

Основное содержание

Мы считаем, что, решая нестандартные задачи, обучающиеся учатся мыслить нестандартно. Приведем пример такой задачи.

Задача: выберите способ нагрева воды, до более высокой температуры, если отсутствует горелка, плита и т.д. Школьникам предлагается два сосуда с холодной и горячей водой, термометр, несколько мензурок с делениями. Условие: воду смешивать нельзя. Можно для этого подкрасить воду разными красками. Школьники делают опыт, потом расчеты и представляют

результат. Результат оказывается совсем не очевидным и удивительным. Берем сосуд с холодной водой. Чтобы проще было считать предлагаем взять 200 миллилитров холодной воды при комнатной температуре 20°C, будем ее считать холодной водой. Вода при температуре 80°C пусть будет горячей, ее можно взять 1 литр.

Для чистоты эксперимента другая группа ребят берет 100 миллилитров холодной воды при 15°C и 800 миллилитров горячей воды при температуре 90°C. Ставим вопрос, как можно подогреть холодную воду, имея в наличии только емкость с горячей водой. Самый первый способ, который предлагали школьники: взять емкость с холодной водой и поместить ее в горячую воду. Заметим, что этот способ предлагали все школьники, которым ставилась такая задача. Это самый очевидный способ. Проведем расчеты для первого случая. Введем обозначения m_x – масса холодной воды; m_r – масса горячей воды; t_x – температура холодной воды; t_r – температура горячей воды.

Количество теплоты, которая отдает горячая вода и принимает холодная соответственно равны $Q_1 = cm_r(t_r - t)$ и $Q_2 = cm_x(t - t_x)$. Учитывая, что $Q_1 = Q_2$, тогда $cm_r(t_r - t) = cm_x(t - t_x)$. Решая уравнение относительно t , получим $t = \frac{m_r t_r + m_x t_x}{m_r + m_x}$. Подставляя

значения и вычисляя температуру, которая получилась в емкости с холодной водой, получаем $t=70^\circ\text{C}$. Эксперимент, который проводится школьниками, дает такой же результат. Задаем обучающимся вопрос: а можно, имея набор этих же приборов и такие же условия, получить температуру в холодной емкости больше 70°C. Учитель скорее всего получит отрицательный ответ. Даем ребятам подумать немного над этим вопросом и, если не будет предложений, как это можно сделать, предлагаем разделить холодную воду на две равные части и опускать в емкость с горячей водой сначала одну часть, потом вторую. Отметим, что школьники после подсказки начинают предлагать ход дальнейшего эксперимента. Эксперимент проводим следующим образом. Одну часть поместили в горячую воду, ждем установления термодинамического равновесия, вынимаем эту нагретую воду и в немного уже остывшую горячую воду, помещаем вторую часть холодной воды. Получили две емкости с нагретой холодной водой. Ребята предлагают смешать эту воду, и измерить получившуюся температуру.

Эксперимент показывает температуру получившейся нагретой холодной воды 72°C. Конечно, возникают сомнения, а может это просто погрешность эксперимента. Тогда предлагаем рассчитать полученную температуру, решить экспериментальную задачу и сравнить с экспериментальным значением. Для первой половины холодной воды. $cm_r(t_r - t_1) = 0,5cm_x(t_1 - t_x)$, где t_1 – температура первой половины холодной воды, после установления теплового равновесия. Решая уравнение, получим $t_1 = \frac{m_r t_r + 0,5m_x t_x}{m_r + 0,5m_x}$. Вычисления дали результат $t_1=74,55^\circ\text{C}$.

Следовательно, у нас имеется горячая вода 1 литр с температурой $t_1=74,55^\circ\text{C}$, 100 миллилитров воды с такой же температурой и 100 миллилитров холодной воды с температурой $t_x=20^\circ\text{C}$. Нагреваем холодную воду. Опускаем емкость с холодной водой в емкость с горячей при $t_1=74,55^\circ\text{C}$. Ждем, когда установится термодинамическое равновесие. Установившуюся температуру обозначим t_2 . $cm_r(t_1 - t_2) = 0,5cm_x(t_2 - t_x)$.

Отсюда $t_2 = \frac{m_r t_1 + 0,5m_x t_x}{m_r + 0,5m_x}$. Подставляя значения, получим $t_2=69,59^\circ\text{C}$. Сливаем две половинки воды, которая ранее у нас была холодной. Общую температур1 после установления термодинамического равновесия обозначим t_3 . $0,5cm_x(t_1 - t_3) = 0,5cm_x(t_3 - t_2)$. Отсюда $t_3 = \frac{t_1 + t_2}{2}$. Вычисления дают $t_3=72,07^\circ\text{C}$, что подтверждает экспериментальные данные.

Сравниваем температуры t и t_3 . Оказывается, что во втором случае температура устанавливается выше, чем в первом случае, самом очевидном. Школьники начинают предлагать варианты: а если разделить воду на 3,4 и больше частей. Получим ли мы температуру выше? Выгоднее ли нагревать холодную воду, разделив ее на части, и поочередно опуская в емкость с горячей водой, чтобы получить как можно большую температуру. Оказывается, не все ребята верят в результат эксперимента. Предлагаем проделать этот эксперимент, разделив холодную воду на 3 части. Затем нагреваем эти части поочередно в горячей и чуть остывшей воде.

Даже, учитывая, что эксперимент реальный, потери тепла есть, хотя мы и пытались эти потери свести к минимуму, эксперимент хорошо согласован с теоретическими расчетами. Эксперимент показал температуру конечную 72,35 °C. Сделаем расчеты. Первая порция воды:

$$\frac{1}{3} cm_x(t_4 - t_x) = cm_r(t_r - t_4). \text{ Отсюда } t_4=76^\circ\text{C}.$$

2 порция: в горячую воду, которая имеет температуру 76°C опускаем вторую часть холодной воды, получаем температуру t_5

$$\frac{1}{3} cm_x(t_5 - t_x) = cm_r(t_4 - t_5). \text{ Отсюда } t_5=72,27^\circ\text{C}.$$

3 порция: оставшуюся третью часть холодной воды опускаем в горячую воду при температуре $t_5=72,27^\circ\text{C}$, получаем температуру t_6 .

$\frac{1}{3}cm_x(t_6 - t_x) = cm_r(t_5 - t_6)$. Отсюда $t_6=68,79^\circ\text{C}$. Следовательно, получили три порции воды при температурах 76°C , $72,27^\circ\text{C}$, $68,79^\circ\text{C}$. Сливаем их в одну емкость и измеряем получившуюся температуру t_7 . Запишем уравнение теплового баланса.

$$\frac{1}{3}cm_x(t_7 - t_4) + \frac{1}{3}cm_x(t_7 - t_5) + \frac{1}{3}cm_x(t_7 - t_6) = 0.$$

Получим установившуюся температуру $t_7=72,35^\circ\text{C}$. Эта температура оказывается выше, чем $t_3=72,07^\circ\text{C}$, когда мы делили холодную воду на две части. Школьники начинают понимать, что таким образом, можно увеличить конечную температуру холодной воды, имея в наличии емкость с горячей водой.

Предлагаем обучающимся разрешить парадокс, который в учебной литературе известен как парадокс теплообмена [2], [3]. Разрешаем парадокс двумя способами: теоретически производим расчёты и экспериментально подтверждаем полученный расчетный результат. Берем для эксперимента две жидкости при температурах 0°C и 100°C . Для простоты эксперимента возьмем воду. Нагреваем 200 миллилитров воды до температуры кипения и охлаждаем такое же количество воды до 0°C , не давая ей превратиться в лед.

Предлагаем школьникам провести эксперимент. Смешиваем две жидкости в большей емкости и определяем общую температуру, после установления термодинамического равновесия. Записываем уравнение теплового баланса. $cm(100^\circ\text{C} - t) = cm(t - 0^\circ\text{C})$.

Получаем установившуюся температуру $t=50^\circ\text{C}$. Холодная вода нагрелась до 50°C . Задаем вопрос: а можно нагреть воду, которая была при 0°C в данном эксперименте до температуры больше 50°C , например, до 70°C и выше?

Школьники, которые не делали эксперимент, описанный выше со смешиванием двух жидкостей при температурах 20°C и 80°C , отвечают, что нельзя получить температуру выше 50°C . Обучающиеся, которые проводили эксперимент и делали расчеты, начинают высказывать предположения, что может получиться, если не всю воду при температуре 100°C смешивать с холодной водой, а брать ее какую-то часть, например, одну десятую. Школьники проводят эксперимент, берут мензурку, отмеряют одну десятую часть горячей воды и вливают в холодную. Измеряют температуру, делают расчеты. Если этот процесс проделать 10 раз, то в сосуде, температура в котором первоначально была 0°C , станет приблизительно $61,4^\circ\text{C}$. А в том сосуде, где температура была 100°C , будет $38,6^\circ\text{C}$. Эксперимент это подтверждает. А если продолжить процесс переноса воды, то можно и до большей температуры нагреть изначально холодную воду. Таким образом, на простых экспериментальных задачах, не требующих дорогостоящего оборудования, можно формировать креативное мышление обучающихся.

Одно из умений, которое связано с функциональной грамотностью – способность видеть проблему и находить пути ее решения. В этом неоценимую помощь оказывают нестандартные задачи, парадоксальные ситуации. Научить школьника решать задачу по физике достаточно трудно, многие обучающиеся не осваивают навыки решения физических задач. Но если подходить к этому процессу креативно, предлагать задачи с практико-ориентированным содержанием, которые вызывают интерес у обучающихся, то по нашим наблюдениям процент незаинтересованных резко падает.

Таким образом, формирование креативного мышления неразрывно связано с решением проблемных или нестандартных физических ситуаций. А проблемное обучение всегда способствовало формированию познавательного интереса к предмету. Развитие креативного мышления позволяет школьникам видеть применение полученных знаний на уроках физики в дальнейшей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриевских Н.В., Селезнева Е.А. Развитие креативного мышления у обучающихся на уроках физики: из опыта проведения педагогической практики // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2022. – № 4. – С. 26-30.
2. Варламов С.Д., Зильберман А.Р., Зинковский В.И. Экспериментальные задачи на уроках физики и физических олимпиадах. – 3-е изд., стереотипное.-М.: МЦНМО, 2017.-184 с.
3. Власов А.И. Физика школьная. 8-11 классы. Олимпиады.- М.: Русское слово-учебник, 2011.-256 с.
4. Гельфгат И. М., Геденштейн Л.Э., Кирик Л.А. Решение ключевых задач для профильной школы. 10 – 11 классы. – М.: ИЛЕКСА, 2008. – 288с.
5. Зильберман А.Р. Школьные физические олимпиады. – 4-е изд., стереотипное.-М.: МЦНМО, 2017.-256 с.
6. Красин М.С. Решение сложных и нестандартных задач по физике. Эвристические приемы поиска решений. – М.: ИЛЕКСА, 2009. – 360с.

7. Ланге В.Н. Физические парадоксы и софизмы: Пособие для учащихся.-М. Просвещение, 1978. – 178 с.
8. Теория и методика обучения физике в школе. Общие вопросы. / Под ред.
9. Каменецкого С. Е., Пурышевой Н. С. – М.: «ГЕОТАР Медиа», 2007. – 640с.
10. Физика. Сборник задач. ЕГЭ, олимпиады, экзамены в вуз / Е.А.Вишнякова [и др.]: под ред. В.А.Макарова, С.С. Чеснокова.- 6-е изд.-М. Лаборатория знаний, 2019.-334 с.

METHODOLOGICAL FEATURES OF DEVELOPING STUDENTS' CREATIVE THINKING WHEN SOLVING NON-STANDARD PHYSICAL PROBLEMS

Kholodova S.N.

Development of creative thinking is an integral part of functional literacy. In physics lessons, the teacher can offer a problem situation that students will try to solve. The work shows that creative thinking is developed when solving non-standard problems with non-standard solutions. The answer to such problems is not obvious and sometimes unlikely. The article provides examples of problems that can be solved in optional courses, in preparation for Olympiads, and individual parts of problems in physics lessons. In order to teach a student to solve non-standard problems, the physics teacher not only gives basic knowledge of the subject, which is also very important, but also offers to resolve paradoxical situations. This allows, as shown in the article, to develop creative thinking in students. The Thermodynamics section is quite difficult for schoolchildren, but when solving non-standard problems in this section, not only the meaning and physical essence of many concepts becomes clear, but also the ability to think outside the box is formed. The article provides examples of problems that require not only knowledge of the basics of physics, but also non-standard thinking.

Keywords: *Functional literacy, creative thinking, physical task, non-standard thinking, paradoxical situation, thermodynamic equilibrium.*



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Виневская Анна Вячеславовна

Канд. пед. наук, доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации, Южный федеральный университет,
РФ, г. Ростов-на-Дону
E-mail: stdu74@mail.ru

Дедова Татьяна Сергеевна

Магистрант,
кафедра инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации
Южный федеральный университет;
РФ, г. Ростов-на-Дону

Статья посвящена проблеме выбора методических приемов адаптации учебного материала для обучения первоклассников с расстройствами аутистического спектра. В статье рассматриваются результаты обучения первоклассников с РАС с применением авторских тетрадей по формированию эталонов цифр, букв, представлений об окружающем мире. Авторами описывается содержательный аспект, преимущества использования адаптированного учебного материала и варианты его применения в работе учителя.

В публикации отражаются особенности использования адаптированного учебного материала в контексте обучения первоклассников, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС). Данный материал имеет специфику содержания и методики интеграции в образовательный процесс, учитывая возрастные свойства и качества, а также ключевые характеристики РАС.

Целью работы авторы определили исследование эффективности использования адаптированного материала при обучении первоклассников с РАС. Конкретизация цели позволила определить понятийный аппарат: объектом работы является категория первоклассников с РАС, предметом – адаптированный учебный материал.

В публикации авторы приводят результаты не только теоретического, но и практического исследования использования адаптированного материала, делают логические заключения о его эффективности и целесообразности применения в работе в данной категории первоклассников.

Ключевые слова: дети с расстройством аутистического спектра (РАС), первоклассники с расстройствами аутистического спектра (РАС), адаптированный учебный материал, обучение, обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучение первоклассников, образование, начальное общее образование

Значимость работы актуализируется тем, что современные изменения в законодательстве и в системе образования предоставляют максимальные возможности для обучения различным категориям учащихся. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 08.08.2024 г.) право на получение образования имеют все граждане Российской Федерации. Данный закон регламентирует получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которое необходимо реализовывать по адаптированным образовательным программам с помощью создания специальных условий, включающих особое оснащение, адаптированные пособия и учебники, определенные методики обучения и воспитания с учетом потребностей и возможностей обучающегося [2].

В категорию лиц с ограниченными возможностями здоровья входят различные нозологические группы, в том числе и лица с расстройствами аутистического спектра. Данной категории свойственны свои особенности психофизического, социального и коммуникативного развития.

Целью работы мы определили исследование эффективности использования адаптированного материала при обучении первоклассников с РАС. Конкретизация цели

позволила определить понятийный аппарат: объектом работы поставлена категория первоклассников с РАС, предметом – адаптированный учебный материал.

При этом нами выделены следующие исследовательские задачи:

1. Определить влияние специфики расстройств аутистического спектра на восприятие и освоение первоклассниками учебного материала;
2. Провести первоначальную и итоговую диагностику первоклассников с РАС по конкретным параметрам в целях определения содержания обучения;
3. Выявить динамику знаний по основным предметам у первоклассников в процессе использования адаптированного учебного материала;
4. Определить эффективность использования адаптированного учебного материала в обучении первоклассников с РАС.

Материалы и методы исследования.

В качестве основных методов мы использовали:

- теоретико-методологический анализ источников по данной теме (С. В. Андреева, В. Ю. Бедина и др.), в т.ч., опубликованных нами ранее работ (А.В. Винева, О.В. Ткачук, Л.А. Выдрин и др.);
- констатирующий эксперимент, включающий диагностику уровня освоения учебного материала первоклассниками с РАС на начальном и заключительном этапах исследования;
- формирующий эксперимент, ориентированный на формирование учебных знаний у первоклассников.

В качестве экспериментальных материалов определены авторские методики, разработанные нами специально для обучения первоклассников с РАС.

Результаты и их обсуждение.

На сегодняшний день разработаны, постоянно дополняются и применяются на практике различные методические программы и пособия по коррекционной работе и сопровождению детей школьного возраста с РАС. Но по-прежнему остается актуальной проблема – отсутствие специальных учебников и пособий, соответствующих особенностям их восприятия [5]. В результате чего, дети с сохранным интеллектом учатся по учебникам, рекомендованным для начального общего образования на территории Российской Федерации, а дети с интеллектуальной недостаточностью учатся по учебникам, которые ранее выпускались для обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с этим, достижение планируемых результатов, как показатель освоения адаптированной программы сложно оценить, так как нет комплекса заданий, которые бы соответствовали особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

Нами было подробно изучено содержание ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.3) и ФАОП соответствующего варианта. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ» приложению №8 были выявлены основные критерии и требования к освоению АООП НОО вариант 8.3 по предметам: русский язык, математика, мир природы и человека.

Нами был выбран вариант 8.3 АООП НОО ВОЗ в связи со следующими обстоятельствами:

1. Программа имеет два уровня освоения (минимальный и достаточный), что достаточно трудно воспринимается как родителями, так и педагогами и порождает путаницу в отслеживании результатов.
2. Обучение ведется по учебникам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Эти учебники не адаптированы под особые образовательные потребности детей с РАС.
3. Нет инструмента для отслеживания образовательных результатов на начальном этапе обучения.
4. Отсутствует диагностика предпосылок предметных результатов школьников. Так, формированию математических, графических представлений эталонных значений букв и цифр, первоначального счета детей с расстройствами аутистического спектра не обучают, поэтому процесс усвоения происходит спонтанно.

Приходя в первый класс, ребенок с расстройствами аутистического спектра зачастую не знаком с понятиями «приветствия», «прощания». Не слышит и не понимает инструкции, не работает по образцу, не умеет ждать педагога при выполнении заданий, следовать правилам, взаимодействовать и коммуницировать с одноклассниками, у ребенка очень часто отсутствует мотивация к обучению, отсутствует речь и нет альтернативной или дополнительной коммуникации, не развиты моторные навыки.

Весь этот спектр нарушений необходимо скорректировать таким образом, чтобы усвоение предметных результатов по окончании первого класса совпадали с программными требованиями по предметам.

Предметные результаты основаны на освоенных знаниях и умениях, которые являются специфичными для каждой предметной области и должны быть генерализованы в повседневную жизнь и должны быть учтены при достижении итоговых результатов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает два уровня сложности: минимальный и достаточный. Достаточный уровень осваивают не все обучающиеся, а вот минимальный уровень является обязательным для всех.

Если не достигается минимальный уровень по отдельным предметам, то это не является показателем для смены варианта программы. Но если все или большинство предметов не осваиваются, то по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) можно сменить образовательную программу на другой, облегченный вариант.

Рабочая программа по предмету «Русский язык», которая входит в предметную область «Язык и речевая практика», представляет большую сложность в овладении основами русского языка детьми с расстройствами аутистического спектра. Специфические особенности обучающихся с РАС связаны с отсутствием в потребности вступать в контакт с окружающими, с отгороженностью от внешнего мира, с особенностью эмоционально-волевой сферы, бедностью эмоций, ограниченностью визуального контакта, фрагментарностью зрительного внимания и т.д. Целью данного курса является формирование коммуникативной и личностной готовности к школьному обучению и подготовке к элементарному освоению навыков письма и чтения.

Не менее важным общеобразовательным предметом является математика. Данный предмет помогает овладеть простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, вычислительными навыками для познания окружающих процессов и явлений. Требования к контролю и оценке знаний материала зависят от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает освоение наибольших умений и навыков, представлений и действий. Минимальный уровень рассчитан на уменьшение объема обязательных умений.

Предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание». Цель данного предмета заключается в формировании у обучающихся с расстройствами аутистического спектра знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей, которые существуют между миром природы и человеком. В зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся и в связи с неоднородностью состава обучающихся и сложностью структуры дефекта, предмет также включает минимальный и достаточный уровень освоения планируемых результатов.

Нами была создана база для диагностического исследования и проведения формирующего эксперимента.

В формирующем эксперименте участвовало 5 обучающихся ресурсного первого класса, обучающихся по АООП НОО для детей с РАС вариант 8.3. Эксперимент проводился с сентября 2023 года по май 2024 года.

Наблюдение осуществлялось учителем ресурсного класса на фронтальных уроках математики, русского языка и окружающего мира.

Задания были составлены с учетом целей исследования, предъявлялись четкими вербальными инструкциями.

Каждый предмет (математика, русский язык, мир природы и человека) включал три блока исследования. На соответствующем уроке учитель ресурсного класса проводил диагностику одного блока.

Расписание ресурсного класса было составлено в соответствии с учебным планом ФГОС НОО для обучающихся с РАС вариант 8.3:

- математика – 3 часа в неделю;
- русский язык – 2 часа в неделю;
- мир природы и человека – 2 часа в неделю.

Некоторые запланированные диагностические задания переносились на следующий урок, так как время выполнения определенных упражнений затягивалось на длительный промежуток (соотнести количество предметов с цифрой, выкладывать количество предметов по примеру сложения/вычитания и т.д.).

В ходе эксперимента обучающиеся работали не только за партой, выполняя фронтальные задания и инструкции учителя, но и выходили к доске.

Для выполнения большинства заданий применялись заламинированные картонные листы, водный маркер и сухая салфетка. Также использовались заламинированные изображения цифр и букв, фигуры матрешки, математические знаки, счетные палочки, картинки людей, помещений, транспорта, продуктов, большой планшет-телевизор и т.д.

По словесной инструкции учитель предъявлял задание, если некоторые обучающиеся не приступали к упражнению, то инструкция дублировалась индивидуально ученику.

На следующем этапе педагог наглядно показывал необходимое действие, которое ученик выполняет по показу или с частичной физической помощью тьютора.

Все таблицы результатов по предметам включают в себя описание основного навыка, уточненные, элементарные действия, которые составляют навык и способ демонстрации данного навыка, которые можно оценить по бальной шкале.

В зависимости от того, выполняет ли обучающийся действие самостоятельно или с подсказкой, либо не демонстрирует навык, мы используем следующую интерпретацию баллов:

2 балла – самостоятельное выполнение действия;

1 балл – с подсказкой учителя, тьютора;

0 баллов – навык не демонстрирует.

В графе «Основной навык» описаны блоки, которые разделяются на «Уточненные действия». Это пошаговые операции, которые формируют основной навык (блок).

В графе «Итого» показано общее количество баллов всех учащихся по конкретному действию.

Далее представлены общие суммарные результаты по математике в констатирующем этапе эксперимента, которые были получены путем сопоставления результатов обучающихся (см. табл. 1).

Таблица 1

Суммарные результаты по предмету «Математика»

Основной навык	Уточненное действие	Самостоятельно (чел.)	С подсказкой (чел.)	Не демонстрирует навык (чел.)
Отображать точку на листе бумаги, классной доске	Находить место на бумаге	2	2	1
	Ориентироваться на классной доске	2	2	1
	Узнавать и показывать точку	1	1	3
	Давать название «точка» (для вербальных детей)	0	2	3
	Соединять две точки	2	2	1
Решать примеры на сложение и вычитание в одно и в два действия без перехода через десяток	Узнавать и показывать знак «+» (плюс)	1	4	0
	Узнавать и показывать знак «-» (минус)	1	3	1
	Узнавать и показывать знак «=» (равно)	1	3	1
	Различать «один-много»	1	2	2
	Различать «много-пусто»	2	1	2
	Соотносить цифру и количество предметов	2	1	2
	Соотносить количество предметов с цифрой	1	1	3
	Выкладывать количество предметов по примеру сложения	1	1	3
	Выкладывать количество предметов по примеру вычитания	1	1	3
	Записывать пример на сложение по действиям с предметами	1	2	2
Считать прямо и обратном порядке	Узнавать и показывать цифры от 0 до 9	1	2	2
	Давать название цифре (для вербальных детей)	1	2	2
	Выкладывать цифры по порядку по возрастанию от 0 до 9	1	2	2
	Выкладывать цифры по порядку по убыванию начиная с 9 до 0	1	3	1
	Знать соседние цифры в числовом ряду от 0 до 9	1	3	1
	Вставлять недостающие цифры в числовом ряду	1	3	1
	Пересчитывать предметы до 9	1	3	1
	Обводить цифры по шаблону	1	2	2
Записывать цифры по показу учителя	1	2	2	

Наибольшую трудность у обучающихся составили формирование таких навыков, как:

1. Выкладывать количество предметов по примеру сложения и вычитания.
2. Записывать пример на вычитание по действиям с предметами.

По два-три-четыре балла с помощью подсказки педагога или тьютора набрали такие навыки, как:

1. Дать название «точка» (для вербальных детей).
2. Записывать пример на сложение по действиям с предметами.
3. Давать название цифре (для вербальных детей).
4. Знать соседние цифры в числовом ряду от 0 до 9.
5. Вставлять недостающие цифры в числовом ряду.
6. Пересчитывать предметы до 9.
7. Узнавать и показывать знак «+» (плюс).
8. Соотносить количество предметов с цифрой.
9. Обводить цифры по шаблону

Наиболее успешными оказались следующие навыки:

1. Узнавать и показывать точку (7 баллов).
2. Узнавать и показывать цифры от 0 до 9. (8 баллов)

Из Таблицы 2 видны результаты констатирующего эксперимента по предмету «Русский язык».

Таблица 2

Суммарные результаты по предмету «Русский язык»

Основной навык	Уточненное действие	Самостоятельно (чел)	С подсказкой (чел)	Не демонстрирует навык (чел)
Составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя	Узнавать и показывать буквы	1	4	0
	Давать название букве (для вербальных детей)	2	2	1
	Обводить буквы по шаблону	3	2	0
	Воспроизводить буквы на листе бумаге по показу	2	2	1
	Узнавать и показывать заданную букву в слогах	2	3	0
	Узнавать и показывать заданную букву в словах	2	3	0
	Составлять слоги по шаблону	2	3	0
Списывать печатного рукописного текста прочитанные разобранные слова предложения	Списывать с доски букву (печатную)	2	3	0
	Списывать с доски слог (печатный)	2	1	2
	Списывать с доски слово (печатными буквами)	2	1	2
	Списывать с доски предложение (печатным текстом)	2	1	2
	Списывать с доски букву (прописную)	2	1	2
	Списывать с доски слог (прописными буквами)	2	1	2
	Списывать с доски слово (прописными буквами)	2	1	2
Писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа	Записывать печатную букву по словесной инструкции	2	2	1
	Записывать прописную букву по словесной инструкции	1	2	2
	Записывать печатный слог по словесной инструкции	2	1	2
	Записывать слог прописными буквами по словесной инструкции	2	2	1
	Записывать предложение печатными буквами по словесной инструкции	1	1	3
	Записывать предложение прописными буквами по словесной инструкции	1	1	3

Наиболее сложными навыками, которые были продемонстрированы с помощью педагога или тьютора оказались:

1. Списывать с доски предложение (печатным текстом).
2. Списывать с доски прописную букву.

3. Списывать с доски слог (прописными буквами).
4. Списывать с доски слово (прописными буквами).
5. Списывать с доски предложение (прописными буквами).
6. Записывать предложение печатными буквами по словесной инструкции.
7. Записывать предложение прописными буквами по словесной инструкции.
8. Узнавать и показывать буквы.
9. Составлять слова по шаблону.
10. Записывать прописную букву по словесной инструкции.
11. Записывать слог прописными буквами по словесной инструкции.

Успешными навыками оказались:

1. Обводить буквы по шаблону.
2. Узнавать и показывать заданную букву в слогах, словах.
3. Составлять слоги по шаблону.
4. Списывать с доски печатную букву.

Таблица 3 демонстрирует наличие представлений об окружающем и природном мире человека.

Таблица 3.

Суммарные результаты по предмету «Окружающий мир»

Основной навык	Уточненное действие	Самостоятельно,	С подсказкой,	Не демонстрирует навык,
Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	Показывать жест приветствия	1	2	2
	Показывать жест прощания	2	2	2
	Показывать жест согласия (головой/рукой, пальцем)	2	1	2
	Показывать жест отрицания (головой, рукой, пальцем)	2	1	2
	Использование указательного жеста	3	1	1
	Называть свое имя (для вербальных детей)	4	1	0
	Слушать инструкции	1	1	3
	Выполнять инструкции	1	3	1
Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол	Узнавать и показывать людей среди других предметов, животных	2	1	2
	Соотносить себя с девочкой/мальчиком	2	3	0
	Узнавать и показывать детей	2	3	0
	Узнавать и показывать взрослых	2	3	0
	Узнавать и показывать пожилых людей	2	3	0
	Различать и показывать девочку и мальчика	2	3	0
	Различать и показывать женщину и мужчину	2	2	0
	Различать и показывать бабушку и дедушку	2	3	0
	Показывать на кукле, на себе расположение глаз	2	3	0
	Показывать на кукле, на себе расположение носа	2	3	0
	Показывать на кукле, на себе расположение рта	2	3	0
	Показывать на кукле, на себе расположение ушей	2	2	1
Показывать на кукле, на себе расположение волос	2	2	1	
Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных	Показывать «верх» на листе	4	1	0
	Показывать «низ» на листе	4	1	0
	Показывать «право»	4	1	0
	Показывать «лево»	4	1	0
	Располагать предмет по отношению другого предмета по инструкции (над, под, сзади, в рядом)	3	2	0

них и рядом объектах, о транспорте	Узнавать и показывать картинки с изображением школы	с4	1	0
	Узнавать и показывать картинки с изображением домов	с2	1	2
	Узнавать и показывать картинки с изображением классной комнаты	с4	1	0
	Узнавать и показывать картинки с изображением парты, стульев, классной доски	с2	1	2
	Узнавать и показывать помещения в школе (столовая, класс, библиотека, спортивный зал)	3	2	0
	Узнавать и показывать помещения в доме (туалет, ванная комната, спальня, кухня)	3	2	0
	Узнавать и различать предметы быта (стол, стул, кровать, полка для книг)	3	2	0
	Узнавать и показывать транспорт (автобус, машина, самолет, поезд, лодка)	4	1	0
	Узнавать и показывать водителя транспортного средства	3	2	0
	Узнавать и показывать пассажиров транспортного средства	4	1	0
	Узнавать и показывать магазины	2	2	1
	Узнавать и показывать покупателя	4	1	0
	Узнавать и показывать продавца	4	1	0
	Узнавать и показывать продукты (хлеб, сыр, молоко, овощи, фрукты, сосиски)	2	3	0
	Узнавать и показывать бумажные деньги	4	1	0
	Узнавать и показывать монеты	4	1	0

В таблице 3 с первичными результатами констатирующего этапами эксперимента показано следующее: о мире природы и человека сформированы следующие представления:

1. Слушать инструкции.
2. Показывать на себе и на кукле расположение носа, глаз, рта.
3. Показывать жест приветствия и прощания.
4. Показывать на себе расположение ушей, волос.

Сложными оказались такие навыки, как:

1. Показывать «право», «лево».

С помощью подсказки педагога или тьютора, были продемонстрированы следующие навыки:

1. Показывать «верх», «низ» на листе.
2. Узнавать и показывать картинки с изображением школы, классной комнаты.
3. Узнавать и показывать транспорт, пассажиров транспортного средства, покупателя и продавца.

4. Узнавать и показывать бумажные деньги и монеты.

Исходя из уровня первичной диагностики, недоразвитие данных умений и способностей не позволит достигнуть результатов освоения образовательной программы, так как у обучающихся с расстройствами аутистического спектра не отработаны навыки, необходимые для продуктивной учебной деятельности: несформированность эталонов букв и цифр, моторная неловкость, трудности с пространственной ориентацией и т.д.

Таблицы результатов по освоению предметов АООП НОО вариант 8.3 по математике, русскому языку и мир природы и человека составлены в соответствии с программными требованиями по ФГОС и планируемыми результатами освоения учебного материала (на основании учебного пособия А.В. Винева «Тетрадь первоклассника») [6].

Все таблицы результатов по предметам включают в себя описание основного навыка, уточненные, элементарные действия, которые составляют навык и способ демонстрации данного навыка, которые можно оценить по бальной шкале:

2 балла – самостоятельное выполнение действия;

1 балл – с подсказкой учителя, тьютора;

0 баллов – навык не демонстрирует.

Диагностическая таблица по математике имеет три основных блока:

1. Отображать точку на листе бумаге, классной доске.
2. Решать примеры на сложение и вычитание в одно и в два действия без перехода.
3. Считать в прямом и обратном порядке.

Каждый блок включает в себя простые действия, которые формируют навык.

Математика. Для того, чтобы отображать точку на листе бумаги или классной доске, необходимо иметь следующие навыки: находить место на бумаге, ориентироваться на классной доске, узнавать и показывать точку, давать название «точка» (для вербальных детей), соединять две точки.

При решении примеров на сложение и вычитание в одно и в два действия без перехода через десяток, ребенку необходимы такие навыки, как: узнавать и показывать знаки «плюс», «минус», «равно», различать «один-много», «много-пусто», соотносить цифру и количество предметов и наоборот, посчитать количество предметов и положить нужную цифру, добавлять или убирать необходимое количество предметов при предъявлении примера, также нужно записывать пример по действию с предметами при добавлении или удалении.

Счет в прямом и обратном порядке требует: узнавание цифр от нуля до девяти, для вербальных детей необходимо давать название цифрам, выкладывание цифры от нуля до девяти в прямом и обратном порядке, знание соседних цифр, докладывание недостающих цифр в числовом ряду, пересчет предметов, обводка цифр по шаблону и по показу учителя

Диагностическая таблица по русскому языку состоит из 3 блоков:

1. Составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя.
2. Списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.
3. Писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

Русский язык. При составлении простых слов из букв и слогов разрезной азбуки необходимо: узнавать и показывать буквы, для вербальных детей – давать название букве, владеть графическими навыками – обводить букву по шаблону, по показу, узнавать и показывать заданную букву в слогах и словах, необходимо уметь составлять слоги и слова по шаблону.

Списывание с печатного и рукописного текста предполагает: умение списывания с доски печатную и прописную букву, печатный и прописной слог, простое печатное или прописными буквами предложение.

Письмо под диктовку букв, слогов, простых слов и простых предложений подразумевает умение: записывать печатную и прописную букву, слог и предложение, записанные печатными и прописными буквами, по словесной инструкции.

Мир природы и человека тоже имеет три блока, которые включают:

1. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия со взрослым и сверстниками.
2. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол.
3. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте.

Мир природы и человека. При овладении навыков первого блока необходимо: показывать жест «приветствия», «прощания», «согласия», «отрицания», пользоваться указательным жестом, для вербальных детей – называть свое имя, слушать и выполнять инструкции.

Для овладения элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол понадобится: узнавать и показывать человека среди других предметов и животных, знать свою гендерную принадлежность, узнавать и показывать детей, взрослых, пожилых людей, мальчика и девочку, мужчину и женщину, бабушку и дедушку, знать и показывать части лица: глаза, нос, рот, уши, волосы.

При формировании первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте необходимо: показывать «верх», «низ», «право», «лево», знать предлоги над, под, сзади, рядом, узнавать и показывать картинки с изображениями: школ, домов, магазинов, узнавать и показывать картинки с изображениями различных помещений в доме (кухня, спальня, туалет, ванная комната), в школе (столовая, класс, библиотека, спортивный зал), узнавать и различать предметы быта (стол, стул, кровать, полка для книг), узнавать и различать транспорт (автобус, машина, самолет, поезд, лодка), различать водителя транспортного средства и пассажиров, узнавать и показывать продукты, которые можно приобрести в магазине (фрукты, овощи, хлеб, сосиски), узнавать и показывать бумажные деньги и монеты.

Условия адаптации учебного материала, которые мы описали выше, позволили нам выстроить формирующий эксперимента в следующем порядке:

- констатирующий этап;
- формирующий этап;
- контрольный этап.

Цель констатирующего этапа – выявить первоначальное представление о букве, цифре, о пространственном ориентировании и понимании элементарных инструкций.

Констатирующий этап. Первичная диагностика проводилась в начале сентября 2023 года. Участниками эксперимента были 5 учеников ресурсного класса, которые обучаются по АООП НОО вариант 8.3 в 1 классе.

Диагностика включала модули предметов: математика, русский язык, мир природы и человека. Модуль был разделен на навыки, каждый навык раздроблен на мелкие действия.

Максимальное количество баллов по предмету:

- Математика – 50;
- Русский язык – 44;
- Мир природы и человека – 84.

Общее максимальное количество баллов, которое можно набрать по трем предметам, составляет 178.

В результате первичной диагностики были выявлены следующие показатели (таблица 4).

Таблица 4

Результаты первичной диагностики

Имя/Предмет	Математика	Русский язык	Мир природы и человека	Итого:
Александр С.	24	16	37	77
Иван П.	19	10	24	53
Максим П.	17	7	17	41
Станислав К.	1	0	1	2
Юрий К.	37	34	61	132
Итого:	98	67	140	

Как видно из таблицы и графика, наиболее высокие результаты по первичным представлениям показал Юрий К. Осведомленность об окружающем мире занимает достаточно высокий результат. Так же математика и русский язык находятся на более высоком уровне, чем у других обучающихся.

Самые низкие результаты показал Станислав К., так как редко посещал занятия, много болел и у данного ребенка присутствует дезадаптивное поведение, которое регулярно корректируется специалистами.

Формирующий этап. Дети с расстройствами аутистического спектра имеют специфические особенности, которые проявляются в недостаточном развитии социальных и коммуникативных навыков, и их адаптация к новой среде вызывает особые затруднения. Если не проработать эти навыки, то и образовательный процесс не будет приносить удовольствие [7]. Но, помимо среды, которая должна быть адаптирована под возможности и потребности каждого ребенка с РАС, необходимо учитывать и индивидуальную особенность обучающегося с РАС. Результаты первичной диагностики представлены на Рисунок 1.



Рисунок 1 - Результаты диагностики первоклассников с РАС

Формирующий этап проводился на базе МБОУ СОШ №1 города Белая Калитва в ресурсном 1 классе для детей с РАС среди первоклассников, которые обучаются по образовательной программе АООП НОО вариант 8.3.

Дидактической основой эксперимента была программа и комплект тетрадей «Тетрадь первоклассника» по математике «Учу цифры», по русскому языку «Учу буквы» и по предмету мир природы и человека – «Что меня окружает? Мир вокруг», которую разработала доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Виновская А.В.

Данная программа составлена на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) и предназначена для ознакомления с эталонами букв, цифр, первоначальным счетом и элементарным представлением об окружающем мире. Подходит как для индивидуального, так и для группового занятия.

Задачи программы можно выделить следующие:

- знакомство с эталонами цифр, букв и их графическими эталонами;
- изучение цифр от 0 до 9;
- знакомство и закрепление понятия «алфавит», «алфавитный порядок»;
- знакомство и закрепление жестов приветствия, прощания, благодарности, согласия и несогласия и т.д.
- формирование и закрепление навыка работы по инструкции, выполнения задания по образцу;
- формирование умения ждать, отвечать по очереди, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развитие вербальной и невербальной коммуникации.

Главным аспектом в процессе обучения по данному пособию можно выделить развитие восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, умение анализировать признаки, свойства, объекты.

Опираясь на структуру занятий, которая предлагается в пособии, был выстроен алгоритм урока [6]. На своих занятиях мы стали использовать кальку. Еще одним положительным критерием является градация уровня сложности в прописях. Прежде, на уроках русского языка, мною изготавливались прописи печатных букв и цифр одинаковые для всех детей, что вызывало трудности у обучающихся. Некоторые дети не видели границ строчек, кому-то было сложно обвести мелкие точки шаблона буквы или цифры, а в учебном пособии присутствуют эталоны букв или цифр, с учетом способностей и возможностей обучающегося с РАС.

Подробное описание особенностей обучающегося с РАС помогает еще больше понять специфику адаптации материала, окружающей среды, необходимость дополнительных визуальных подсказок.

Очень красочно представлена тетрадь по окружающему миру «Что меня окружает? Мир вокруг». Визуально большие и не загроможденные иллюстрации помогают выделить главную тему урока. Раскрашивание и дорисовывание элементов рисунка позволяет сопоставить с реальными, существующими объектами.

К каждой тетради представлен подробный алгоритм урока, что помогает не только молодым педагогам, но и специалистам, которые уже работают с обучающимися с аутизмом на групповых и индивидуальных занятиях.

В пособии представлены нейроупражнения для вводной части урока, которые направлены на развитие внимания, активизации мышления, синхронизацию работы обоих полушарий.

Также представлен набор кейсов различных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе обучения: разработка индивидуальной образовательной программы, поддержка специалистов, создание поддерживающей среды, описано подробное решение данной проблемы.

Самой важной особенностью данного учебного пособия являются чек-листы, которые фиксируют достижение результатов до начала ознакомления с курсом и после его освоения. Критерии оценивания навыка разделены на такие показатели, как: не демонстрирует, демонстрирует частично, выборочно и уверенно демонстрирует, что позволяет более точно отследить приобретение необходимого знания или навыка.

Чек-лист разработан для конкретного обучающегося и позволяет отследить задачи по предметам: математика, русский язык и мир природы и человека.

Контрольный этап. Для того чтобы проверить эффективность проделанной работы, в январе 2024 года мы провели контрольный эксперимент, где были выявлены следующие показатели (см. табл. 5).

Как видно из таблицы и графика, значительно повысился уровень освоения предметных результатов у обучающихся ресурсного класса. Наивысший результат показал Юрий К., который улучшил свои знания по трем предметам. Станислав К. показал незначительную динамику из-за того, что очень много пропустил занятий по болезни.

Таблица 5
Результаты диагностики контрольной диагностики первоклассников с РАС

Имя/Предмет	Математика	Русский язык	Мир природы и человека	Итого:
Александр С.	43	24	64	131
Иван П.	45	20	49	114
Максим П.	37	15	45	97
Станислав К.	12	6	16	34
Юрий К.	49	35	76	160
Итого:	186	100	250	

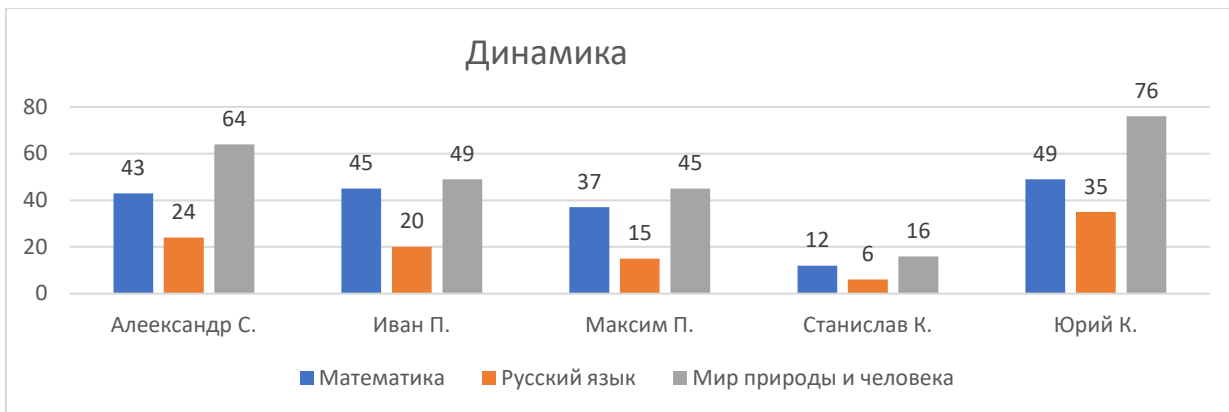


Рисунок 2 - Результаты диагностики

На вышеуказанном рисунке (см. Рисунок 2) показана динамика результатов освоения учебного материала первоклассниками, принимающими участие в эксперименте.

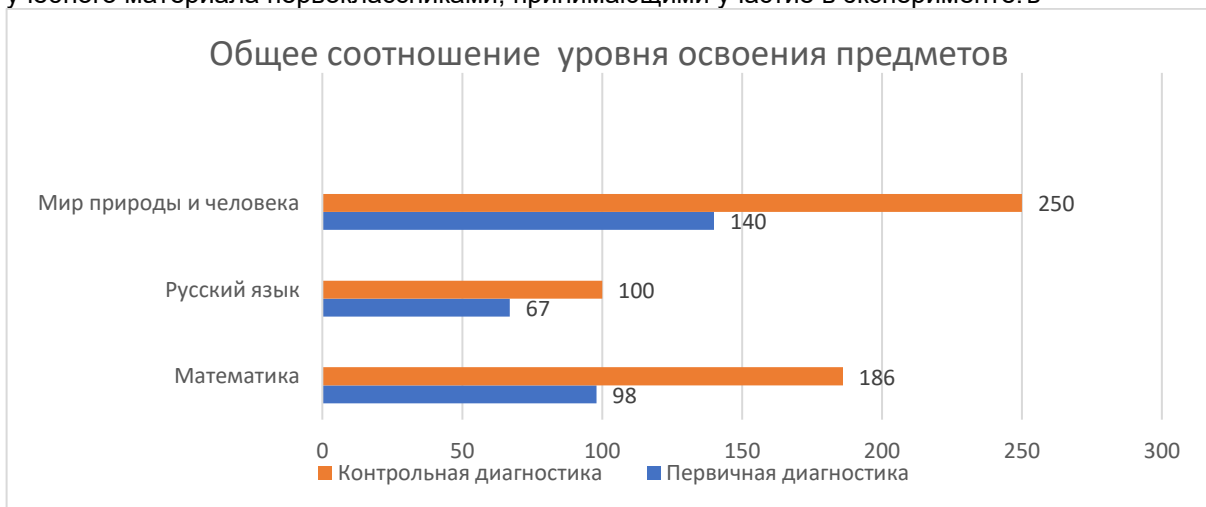


Рисунок 3 - Общее соотношение уровня освоения

Данный график (см. Рисунок 3) показывает соотношение уровня освоения предметов всех обучающихся, где синим цветом показаны общие данные по предметам до обучения по учебному пособию и бордовым цветом показана динамика освоения знаний.

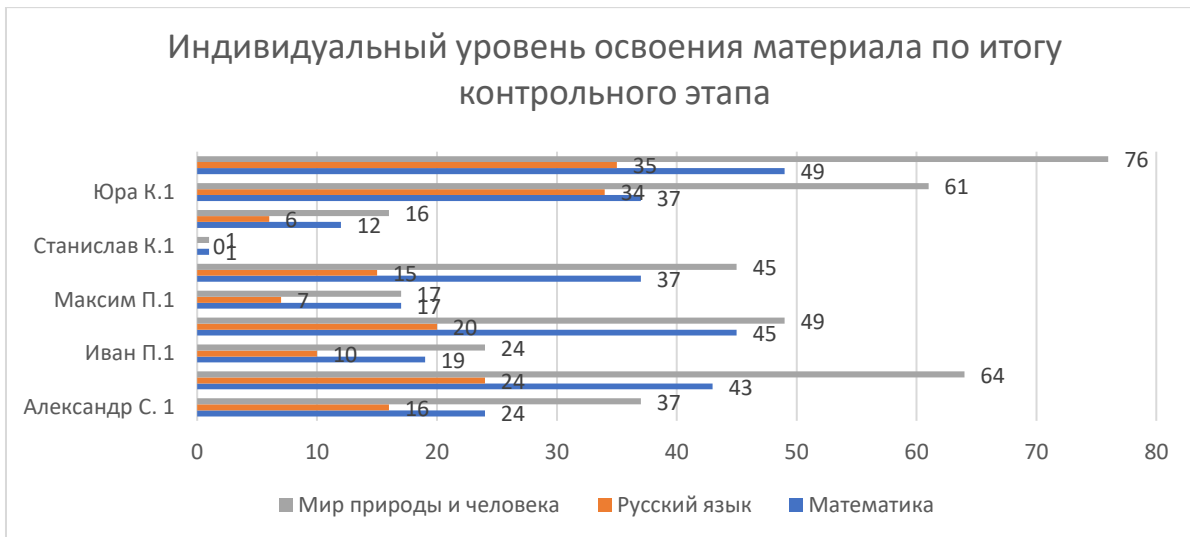


Рисунок 4 - Индивидуальный уровень освоения

Из вышеуказанного графика (см. Рисунок 4) видно, насколько повысился уровень освоения программного материала для каждого обучающегося.

Такие результаты получились благодаря четкой структурированной работе по адаптированным материалам, которые учитывают все индивидуальные потребности и специфические особенности обучающихся с РАС, облегчая процесс обучения, развивая навыки успешной адаптации к школьной среде.

Необходимость диагностической работы перед началом обучения в образовательной школе играет важнейшую роль в последующем освоении программного материала. Для того чтобы выполнить задание, необходимо следовать инструкции учителя. Инструкцию необходимо слушать, поэтому внимание должно быть развито и сфокусировано на педагоге. Среди шума, крика, который не исключен в ресурсном классе, необходимо выделять голос учителя, слушать и следовать его заданию [9].

Написание букв, цифр, обводка фигур по точкам будет успешным, когда ребенок видит границы. Для формирования этого навыка необходимо развитие пространственного восприятия, умение ориентироваться в собственном строении тела, на листе бумаги.

Развитое мышление, память способствуют работе с сенсорными эталонами: соотносить фигуры по форме, по цвету, по величине.

Сформированность общей и тонкой моторики помогает имитировать движения, выполнять различные упражнения по словестной инструкции, сидеть за партой вовремя урока, удерживать ручку при письме и т.д.

Из этого можно сделать следующий вывод. Прежде чем ребенок приступит к обучению в школе по ФГОС, необходимо провести диагностику всех его навыков, умений, понять зону актуального развития и небольшими шажками строить зону актуального развития. Если ребенок не будет уметь ориентироваться в пространстве, то и ориентация на листе бумаги, на доске, в тетради будет недоступна. Несформированность тонкой моторики у обучающихся приведет к тому, что ручку, карандаш, кисть или фломастер ученик не сможет держать, либо будет удерживать неправильно. Работа с пластилином также будет вызывать трудности. Умение слушать и слышать инструкции также является неотъемлемым показателем готовности к школе. Фронтальная инструкция подразумевает обращение учителя к классу, в котором сидит и Максим, и Саша, и Юра. И когда учитель обращается к классу, а не к конкретному ребенку, взять ручку, то должен и Максим, и Саша, и Юра взять ручку. Этому необходимо также обучать до посещения школы.

Родители понимают своих детей, даже если ребенок невербален. Но в новой обстановке, с новыми людьми, он начинает испытывать страх новизны помещений, педагогов, специалистов, одноклассников. И необходимо длительное время, чтобы понять свою безопасность в стенах школы, чтобы усвоить правила и нормы школьной жизни [10].

Таким образом, ребенок с расстройствами аутистического спектра при поступлении в первый класс испытывает значительные трудности, которые можно назвать специфическими. Это связано с отсутствием потребности к общению с окружающими, отрешенностью от внешнего мира, особенностью эмоционально-волевой сферы, эмоциональной бедностью, проявлением негативизма, с отсутствием изменений окружающей среды, правил, порядков [8].

Освоению ребенком программы препятствуют зрительная фрагментарность, специфические особенности речевого развития, понимание и следование инструкциям, низкая

сформированность высших психических функций, неравномерность и избирательность социальных навыков и не умение генерализовать их в повседневную жизнь.

Поэтому для того, чтобы успешно обучаться в первом классе, ребенок должен иметь определенный уровень развития высших психических функций, уметь слушать инструкции и следовать им, владеть элементарными сенсорными представлениями, ориентироваться в пространстве. Работа специалистов должна быть направлена на то, чтобы помочь адаптироваться к школьной среде, скорректировать необходимые навыки, которые не успели сформироваться до поступления в школу. Именно в этом контексте мы считаем эффективным применение в работе с детьми с РАС адаптированного учебного материала, который учитывает все особенности обучающихся с подобным диагнозом. Учителю при этом также необходимо обладать определенным уровнем компетентности в плане общих, специальных психолого-педагогических знаний, а также в области дефектологии либо организации взаимодействия с логопедом и дефектологом

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева С. В. Развитие речи детей с расстройствами аутистического спектра // Специальное образование. 2022. №2 (66). С. 58-70.
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О.С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О.С. Никольская. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 295 с.
3. Бедина В. Ю. Специфика коммуникативной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра // Гаудеамус. 2024. №2. С. 62-68.
4. Бизюкова Е. М. Методики исследования понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 1. – С. 95-99.
5. Горюнова Л.В., Винеvская А.В., Гринько З.А., Кочкина О.Ю. Технология индивидуализации сопровождения в инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Цветовой режим сопровождения» Ростов-на-Дону; Таганрог, 2023.
6. Винеvская А.В. Первоначальное освоение детьми в расстройствами аутистического спектра эталоне букв, цифр, представлений об окружающем мире. Учебное пособие. Ростов-на-Дону – Таганрог Издательство Южного федерального университета. 2023.
7. Винеvская А.В., Ткачук О.В., Выдрина Л.А., Солдатенко А.П. Мониторинг формирования жизненных компетенций у детей с ОВЗ в условиях реализации стандартов образования В сборнике: Педагогическая диагностика: история, теория, современность. Материалы Всероссийской научной конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)". Ответственный редактор О.А. Кочергина. Ростов-на-Дону, 2020. С. 35-40.
8. Нигматуллина И.А., Садретдинова Э.А., Долотказина А.Р., Давыдова Е.Ю., Хаустов А.В., Мамохина У.А., Черенева Е.А., Дергачева Е.В., Медова Н.А., Винеvская А.В. Система комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: региональный опыт Образование и саморазвитие. 2022. Т. 17. № 3. С. 296-316.
9. Винеvская А.В. К вопросу о диагностике сенсорного развития детей с расстройствами аутистического спектра. Педагогическое образование: традиции и инновации. 2024. № 2. С. 110-114.
10. Конева И.А., Быстрова И.А. Особенности коммуникативных навыков дошкольников с расстройством аутистического спектра. Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-1. URL: <https://cvberlenmka.ru/article/mosobennosti-kommunikativnyh-navvkovdoslikolnikov-s-rasstrovtstvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 29.09.2024).

THE USING OF ADAPTED EDUCATIONAL MATERIAL FOR TEACHING FIRST-GRADERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Vinevskaya A. V., Dedova T. S.

The article is devoted to the problem of choosing methodological methods for adapting educational material for teaching first-graders with autism spectrum disorders. The article examines the results of teaching first-graders with ASD using author's notebooks on the formation of standards of numbers, letters, ideas about the world around them. The authors describe the content aspect, the advantages of using adapted educational material and options for its application in the work of a teacher.

The publication reflects the peculiarities of using adapted educational material in the context of teaching first-graders with autism spectrum disorders (ASD). This material has specific content and methods of integration into the educational process, taking into account age characteristics and qualities, as well as key characteristics of races.

The aim of the work was to study the effectiveness of using adapted material in teaching first-graders with ASD. The concretization of the goal made it possible to define the conceptual apparatus: the object of the work is the category of first-graders with ASD, the subject is adapted educational material.

In the publication, the authors present the results of not only theoretical, but also practical research on the use of adapted material, make logical conclusions about its effectiveness and expediency of use in work in this category of first-graders.

Keywords: *children with autism spectrum disorder (ASD), first-graders with autism spectrum disorders (ASD), adapted educational material, education, education of children with autism spectrum disorders (ASD), education of first-graders, education, and primary general education*



Учредитель: *Алагаева Кавсарат Юсуповна*

Издатель Общество с ограниченной ответственностью
"Издательско-полиграфический центр "Научная книга"

Адрес издательства: 394030, г. Воронеж, ул. Средне-Московская, 32е, офис 3

Отпечатано в типографии ИП Алагаева Кавсарат Юсуповна

Адрес типографии: 344114, РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ, Г РОСТОВ-
НА-ДОНУ, УЛ БОРЯНА, Д. 20, 24,

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:

Серия Эл № ФС77-87095 от 01 апреля 2024 г. (ранее издавался как печатное издание)

ISSN (электронная версия) 3034-2058, сайт издательства: <https://pedproect.ru/>

Отдано в работу 25.10.2024г. Выход в свет 31.10.2024г., объем 8.26 п.л.

Заказ № 1031-4-тк/24 Цена свободная