

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

№6, 2023

ОПЫТ

РЕЗУЛЬТАТ

ISSN 2658-5545

ПЕДАГОГИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ТЕХНОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ

ВОСПИТАНИЕ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

ВОРОНЕЖ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»

Журнал «ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ» выходит в свет с 2018 года.

В журнале публикуются материалы, имеющие непосредственное отношение к воспитательной работе, статьи о новом в науке и практике воспитания, об инновационной деятельности школ, опытно-экспериментальной работе федеральных и региональных экспериментальных площадок в сфере образования, предлагаются эффективно действующие модели самоуправления, раскрывается позитивный опыт воспитательной деятельности в учебном процессе и вне уроков. Публикуются материалы о детских и молодежных общественных организациях России и ближнего зарубежья.

Журнал с готовностью размещает на своих страницах отзывы и рецензии на вновь вышедшие монографические исследования и учебно-методические издания, также могут публиковаться организованные научные мероприятия, результаты проведения научных конференций, посвященные актуальным вопросам в области педагогики, психологии, языкознания.

Тексты статей, поступающие в редакцию от авторов, проходят научное рецензирование и в обязательном порядке проверяются на наличие недобросовестного научного цитирования, а также самоцитирования в системе «Антиплагиат». Статьи принимаются к рассмотрению оригинальностью 75% и более.

Журнал «ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ» выходит четыре раза в год.
Учредитель и Издатель журнала: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»

Адрес: 394030, г. Воронеж, ул. Средне-Московская, 32е, офис 3

© ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Лихачёва Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры Педагогики и межкультурных коммуникаций Академии маркетинга ИМСИТ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Абжалова Манзура Абдурашатовна

Доктор филологических наук, доцент, Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

Андрафанова Наталия Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета.

Анкудинов Николай Викторович

Кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Физической подготовки и спорта», Академии ФСИН России

Бурмистрова Анастасия Сергеевна

ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», г. Рязань, заведующий центром научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования

Голикова Татьяна Александровна

Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и издательского дела факультета ,бизнес-технологий РОСНОУ, член союза переводчиков россии

Кашпирева Татьяна Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры романских языков, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н Толстого

Кудрицкий Владимир Николаевич

Кандидат педагогических наук, доцент, член президиума Брестской областной организации «Ветераны ФКиС» (БООО «Ветераны ФКиС»)

Марковская Елена Александровна

Кандидат педагогических наук, Заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»

Мерешкова Хэди Рашидовна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры "Иностранные языки и межкультурная коммуникация" в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"

Первак Татьяна Владимировна

Кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Таирова Ирина Александровна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и издательского дела, РосНОУ

Тулекова Гулжан Хажмуратовна

Кандидат филологических наук, ассоц проф, УЧРЕЖДЕНИЕ "УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Амерханова Гульнара Шаарановна, Аслаханов Саид-Али Махмудович</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭТНОДИЗАЙНА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
<i>Асанбаев Урмат Садырович</i> ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ КЫРГЫЗСКИМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ВИДОМ СПОРТА «КУЛАТУУ» К ЛИМИТИРУЮЩЕМУ ФАКТОРУ УТОМЛЕНИЯ	13
<i>Байдикова Маргарита Павловна, Северова Анастасия Артемовна</i> ЗНАЧИМОСТЬ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОЛИМПИАДАХ	18
<i>Балыва Айырана Алексеевна</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ ГЛУХИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ	21
<i>Гудаев Магомед-Али Ахмедович, Машаев Сайд-Магомед Шахидович, Алиев Ибрагим Хож-Ахмедович</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	25
<i>Калияева Райганат Гасановна</i> ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ В ВУЗЕ	31
<i>Мармуз Екатерина Федоровна</i> ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	35
<i>Подольская Олеся Александровна, Яковлева Ирина Васильевна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39
<i>Фархутдинова Луиза Валеевна</i> ПРОБЛЕМЫ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	43
<i>Федоровская Дарья Юрьевна, Егазарова Елена Евгеньевна</i> РОЛЬ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47
<i>Хромов Александр Владимирович, Никитина Светлана Александровна, Прохорова Евгения Александровна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ДЛЯ ГЛУХОНЕМЫХ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО)	51

Царева Любовь Васильевна, Смоляр Сергей Николаевич, Мулин Владимир Васильевич, Закорко Ольга Евгеньевна ЭФФЕКТИВНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 56

Яковлева Дарья Сергеевна РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ТЕМУ: «СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МОЕГО РЕБЁНКА» 65

Есимбекова Асылжан Омаровна. PEDAGOGICAL CONDITIONS OF A FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL ORIENTATION 71

Турсын Гулбар. METHODS FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS 75

ПСИХОЛОГИЯ

Дубенская Ирина Сергеевна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 80

Емельянова Ирина Дмитриевна, Подольская Олеся Александровна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ 84

Чувакин Анатолий Леонидович, Цеева Нана Ахмедовна, Ушхо Юрий Дамирович, Тутаришев Альберт Казбекович МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ 88



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.862

ПРИМЕНЕНИЕ ЭТНОДИЗАЙНА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Амерханова Гульнара Шаарановна

*Старший преподаватель кафедры технологии и дизайна,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*

Аслаханов Саид-Али Махмудович

*Доктор педагогических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания физической культуры,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*

Статья посвящена разработке инновационных подходов к образовательному процессу в контексте актуализации вопроса развития социальной активности обучающихся. Авторы статьи анализируют процесс реализации проектной деятельности, совмещенной с элементами этнодизайна, как эффективного инструмента в обучении. Они исследуют актуальность использования элементов этнокультурного наследия в разработке проектов и обсуждают, как данный подход может стимулировать социальную активность обучающихся, помогая им развивать навыки командной работы, обучать способностям к самостоятельной деятельности и мотивировать к непрерывному обучению и самосовершенствованию. Особое внимание уделено аргументации значимости включения этнодизайна в образовательный процесс.

Ключевые слова: этнопроект, методика, обучающиеся, социальная активность, образовательный процесс, проект, самостоятельное исследование, обучение средствами этнодизайна, учебные проекты, деятельность.

Учитывая уникальность России как многонациональной страны, значительное внимание уделяется роли школьного образования в процессе развития у обучающихся этнопедагогических, этнопсихологических, этнографических и этнологических навыков. Федеральный государственный образовательный стандарт также признает важность познания этнокультурного многообразия в целях формирования гражданской позиции у подрастающего поколения. Соответственно реализация образовательного и воспитательного процесса базируется прежде всего на привитие общечеловеческих ценностей и подготовку обучающихся к жизни в обществе в соответствии с современными социально-экономическими условиями является ключевым элементом. Этнокультурное образование способствует стимуляции прогрессивных моделей и контроля негативных факторов, данное положение связано с тем, что развитие уважения и понимания этнической и культурной разности может снизить тенденции к конфликтам и недоверию между разными этнокультурными группами, и в этом вопросе именно образовательные учреждения играют ключевую роль.

В условиях модернизации образовательного процесса актуальной является задача поиска новых методов и подходов, способствующих повышению мотивации, активности и продуктивности учебной деятельности обучающихся. Одним из перспективных направлений в этой сфере выступает проектное обучение. Применение проектных технологий в обучении этнодизайну способствует расширению профессиональных компетенций обучающихся, развитию навыков творческого мышления, умения работать в команде, проводить самостоятельные исследования. Настоящая статья посвящена исследованию методических особенностей данного подхода, его возможностям и преимуществам в контексте современного образовательного процесса.

Учитывая усиливающиеся тенденции к унификации культурных явлений, можно отметить риск сокращения этнокультурного многообразия народов, потери их этнической идентичности, а также «стирание» истоков национальной культуры [3]. Учитывая современные образовательные образцы и динамику развития обучающего процесса, технологии проектной деятельности средствами этнодизайна становятся крайне актуальными.

У термина «этнодизайн» есть много толкований, но в общем, его можно определить как направление деятельности, в корне которого – исследование, сохранение, преобразование и усовершенствование культурного наследия различных народов. В России это подразделение дизайна стоит на стыке различных дисциплин – педагогики, социологии, психологии, этнографии, истории искусств и, конечно, самого дизайна.

Включение этнодизайна в систему образования и применение в методологии проектной деятельности позволит более глубоко осмыслить культурное разнообразие, развить эстетическое восприятие и обострить другие важные навыки, а также открыть новые возможности для их применения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

На наш взгляд данный подход способствует формированию у обучающихся чувства общности и способствует развитию индивидуальности и креативности, стимулируя при этом социальную активность. Иными словами, эта новая перспектива в образовательном процессе способствует прежде всего личностному росту и развитию каждого обучающегося [2]. При этом развивающий потенциал связан с интеллектуальными резервами индивида, в то время как социальные связи преимущественно ориентированы на культуру и этническую самоидентификацию отдельных, преимущественно малочисленных народов.

Этнопроектное обучение способствует развитию умения применять на практике знания, полученные обучающимися в процессе обучения, и обеспечивает максимальное погружение в поле изучаемой темы.

Данная взаимосвязь позволяет обучающимся увидеть конкретный контекст для применения полученных знаний и умений, что особенно важно в современных условиях, способствующих развитию личностно-ориентированного образования. Так, включение элементов этнокультуры в проектную деятельность обогащает обучение и делает его более интересным для обучающихся.

Главная задача такого образования – формирование положительного имиджа этнокультурной среды обучающихся, позволяющего обыгрывать культурную, образовательную и социальную деятельность. Этнопроектное обучение является эффективной моделью образования, способствующей полноценному социально-культурному развитию обучающихся. Так, в русле идеи личностно-деятельностного подхода, когда обучающиеся становятся не пассивными получателями информации, а активными участниками образовательного процесса, решение проблем этнокультурного образования предполагает применение проектных технологий. Это подразумевает формирование при определенной ответственности опыта самостоятельного решения проблем, умения работать в команде, проявлять креативность и критическое мышление. Более того, активное участие в этом процессе способствует формированию социальных навыков, которые необходимы для успешной жизни в современном обществе.

В области этнокультурного образования применяются различные виды учебных проектов.

Наиболее распространенными видами являются исследовательские проекты, которые включают в себя проверку актуальности выбранной темы, определение центральной проблемы, объекта и субъекта исследования, формулировку задач и методов работы, подбор источников информации, формирование и проверку гипотез, анализ и обобщение результатов, выявление новых проблем.

Также выделяют креативные (творческие проекты), в качестве итога которых создаются, например, стендовые газеты, фильмы или тематические вечера. Основной особенностью данных проектов является отсутствие строгой структуры, подчинение определенному жанру конечного продукта, создание обдуманного и завершенного результата в определенной форме.

Информационные проекты, также широко используемые в этнокультурном образовании, включают в себя сбор и анализ информации. В рамках данных проектов обучающиеся работают с различными источниками, анализируют и обобщают полученные сведения. Этот вид деятельности схож с исследовательскими проектами и часто является их составной частью.

Ключевыми направлениями, формирующими содержание этнической культуры в контексте проектного обучения, являются: народная художественная культура, включая поэзию и фольклор; особенности национального питания с акцентом на оздоровительном и воспитательном потенциале национальной кухни; народные медицинские знания и физкультура; стилистика национального образа (одежда) с оценкой его нравственного и эстетического значения; особенности населения, связанные с характером хозяйства и художественными ремеслами; изучение народных традиций, обычаев, ритуалов, символики и верований; осмысление народной жизненной философии и мудрости; изучение национальной музыки, танцев, искусства и традиционных музыкальных инструментов; формы народной социальной организации, нравственно-правовые отношения; вклад народных мыслителей и учёных в сферу естественнонаучных и гуманитарных знаний.

Очевидно, что каждое из указанных направлений иллюстрирует разнообразные аспекты традиционного образа жизни народа, в то время как вместе они составляют этническую культуру и особенности традиционного жизненного уклада. При этом необходимо обратить внимание на то, что этнопроекты могут быть как в области создания материальных объектов социально-бытовой и трудовой сферы, так и в области духовной культуры народа. Данная вариативность на наш взгляд и предопределяет целесообразность в педагогическом проектировании учебного процесса.

Если рассматривать педагогическое проектирование в контексте профессиональной деятельности учителей, то, пожалуй, стоит выделить ключевые составляющие механизма, который ориентирован прежде всего на эффективность активной поисковой деятельности обучающихся при реализации проектов в этнопедагогической направленности:

- направление внимания обучающихся на поиск идей, связанных с социальными требованиями к образованию и образованному человеку;
- глубокое понимание сущности и назначения основных компонентов;
- этнопроектирования: этнокультуры, проектной деятельности, дизайн-проекта, этнодизайна и этнодизайн-проекта;
- понимание роли методологических основ и принципов этнопроектов;
- умения выделять и использовать взаимодействие содержания, технологий, педагогического сопровождения и инициативы обучающихся как движущих сил успешного проектирования;
- способность подчинить весь процесс проектирования формированию этнокультурных, проектных и дизайнерских компетенций обучающихся;
- способность ориентировать жизненные планы обучающихся на реализацию разработанных и аналогичных им этнопроектов, позволяющих им идентифицировать себя со своим народом и развивать этнокультуру [1].

Проектные мероприятия средствами этнодизайна, сопоставимы с этапами структуры учебных мероприятий (рисунок 1).



Рисунок 1 – Этапы реализации проектной деятельности средствами этнодизайна

Методика этнопроектного обучения предполагает использование различных активных и интерактивных форм обучения, включая лекции, семинары, практические занятия, тренинги, мастер-классы, деловые и ролевые игры. На каждом из этапов проектной деятельности происходит взаимодействие и сотрудничество обучающихся, отрабатываются навыки коммуникации, осуществляется обмен знаниями и опытом. Все это способствует формированию у обучающихся таких общеобразовательных универсальных учебных действий, как работа с информацией, проведение исследования, организация своей деятельности, а также развитию социально-личностных компетенций [4]. Формирование компетенций в образовательном контексте осуществляется посредством изучения учебных дисциплин и всего комплекса учебно-воспитательного процесса. Соответственно, образовательная система выходит за рамки только учебной деятельности, включая дополнительное обучение обучающихся, их социокультурную активность, а также применение полученных знаний и умений в повседневной жизни. Компетентность личностного самосовершенствования позволяет осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки [5].

Как нами уже было отмечено выше проекты средствами этнодизайна могут иметь различную направленность не только из учета предметной области, но и возможности подчеркивания уникальных культурных характеристик различных этносов, что может способствовать формированию культурного самосознания и развитию уважения к традициям и обычаям народов.

При планировании проектной деятельности средствами этнодизайна уместно использовать комплекс приемов, аналогичных приёмам и художественного конструирования в

народном декоративно-прикладном искусстве и художественных промыслах различных народов. В их числе рекомендуются приёмы:

- рассмотрение художественного изделия в вариациях его функциональной и эстетической значимости. Вариативный взгляд на атрибуты традиционной культуры позволит привести к гибкости мысли и воображения и увидеть даже отвергнутом предложении неиспользованные резервы;
- использование приема «дерева целей» в разработке композиции проектированием предмета по частям для групповых проектов. В таком приеме удается создавать условия реализации принципа дифференциации с анализом целого, распределением функций, ответственностью за свою часть работы, совместимостью результатов работы.
- прием технологической реконструкции артефактов этнической культуры со свободой выбора материала, функционального назначения, запросов рынка и современного быта;
- прием «сделать с вложенным решением», в котором задается функциональное назначение требования клиента, а материалы, форму, композицию, цветовое решение представляются в форме свободы выбора;
- «опережающее отражение», в котором прогнозируются вероятные варианты развития искомого изделия в зависимости от запросов потребителей;
- метод развития замысла автора, в котором на основе известных образцов культурных артефактов участники группового проекта прогнозируют возможности их использования в современной жизни людей.

Однако в целом определении тематики этнопроекта не может послужить базой для его дальнейшей реализации. Именно материалы и различные источники информации, а также специально организованные педагогические условия развития проектной деятельности обучающихся средствами этнодизайна выступают как основа проектирования.

К условиям мы можем отнести определенные педагогические приемы народно-художественного конструирования в контексте этнопроекта, а именно:

- использование изобразительных материалов в этнокультурных проектах для интеллектуального и духовного воспитания и развития обучающихся;
- обращение к внутренней культуре обучающихся, развиваемой под влиянием народного декоративно-прикладного искусства;
- включение обучающихся в проектах одновременно в интуитивные, зрительные, слуховые и кинестетические ощущения;
- сопровождение процесса овладения обучающимися механизмами самопознания, самовыражения и самореализации.

Итак, все вышесказанное заставляет полагать, что в современном образовательном процессе особое внимание уделяется активизации роли обучающихся в контексте учебного процесса. Применение этнопроектного подхода в образовательном процессе позволяет обеспечить реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов, определенных в рамках ФГОС. Проектная деятельность, основанная на образцовой реконструкции, выступает ключевым механизмом в обеспечении эффективного обучения. В контексте данной статьи было установлено, что проектная деятельность средствами этнодизайна привлекает обучающихся к активной умственной деятельности, раскрывает их творческий потенциал, обеспечивает возможность самореализации в рамках учебного процесса, заставляет погружаться в межкультурную предметную область. В рамках данного процесса обучающиеся формируют не только определенный уровень компетенций, но и расширяют знания в этнокультурном контексте. Следовательно, ключевая составляющая проектной деятельности средствами этнодизайна это формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для жизни в обществе, и ориентированно прежде всего на межкультурное взаимодействие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амерханова, Г. Ш. Проектное обучение как предмет исследования / Г. Ш. Амерханова // Научные исследования и образование. – 2015. – № 1(19). – С. 46-48.
2. Амерханова Г. Ш., Мусханова И. В.А Этническая культура как фактор развития творческого потенциала обучающихся // Современное педагогическое образование. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-kultura-kak-faktor-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 26.11.2023).
3. Афанасьева, А. Б. Актуализация этнокультурного образования в поликультурной среде современной школы / А. Б. Афанасьева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – № 142. – С. 134-143.
4. Горохова И.Ф. Формирование ключевых компетенций школьников на уроках технологии посредством взаимодействия основного и дополнительного оборудования //

Актуальные вопросы развития образовательной области «Технология»: Материалы VII Международной научно-практической конференции, 6 декабря 2011 года. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во РПК «Принт графика», 2012. – 394 с.

5. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник и практикум для среднего профессионального образования / под ред. П.И. Пидкасистого – 4-е изд. – М.: Изд.: Юрайт, 2020. – стр. 408.

APPLICATION OF ETHNODIZAYNE IN PROJECT ACTIVITIES AS A METHOD FOR STIMULATING SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS

Amerkhanova G.S., Aslakhonov S.-A.M.

The article is devoted to development of innovative approaches to the educational process in the context of mainstreaming the issue of development of social activity of students. The authors of the article analyze the process of implementation of project activity combined with elements of ethnodizain as an effective tool in training. They explore the relevance of using elements of ethnocultural heritage in project development and discuss how this approach can stimulate social activity of students, helping them to develop teamwork skills, to teach the ability to independent activity and to motivate for continuous learning and self-improvement. Special attention is paid to argumentation of significance of inclusion of ethnodizayn in educational process.

Keywords: *ethnoproject, methods, learning, social activity, educational process, project, independent research, teaching means of ethnodizayne, educational projects, activities.*

УДК: 372(535.2) (043.3)

ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ КЫРГЫЗСКИМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ВИДОМ СПОРТА «КУЛАТУУ» К ЛИМИТИРУЮЩЕМУ ФАКТОРУ УТОМЛЕНИЯ

Асанбаев Урмат Садырович

Преподаватель,

Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им.Б.Турусбекова

В данной статье рассматривается проблемы повышение устойчивости соревновательной деятельности кулатистов к лимитирующему фактору утомления.

На основе осуществления опытно – экспериментальной работы выявлены соревновательные показатели путем определения: количество выигранных поединков, активность, результативность, надежность тактических действий, коэффициент беспроегрышной атаки, надежность защиты кулатистов в соревновательной деятельности.

Ключевые слова: кулатист, утомление, физическая работоспособность, функциональные основы, устойчивость, соревновательная деятельность, двигательные действия, спортивная тренировка, тренировочный процесс.

Подготовка квалифицированных спортсменов является одной из приоритетных задач всего общества. В этой связи, изучение проблем подготовки достойного резерва, несомненно позволяет выявить ее имеющиеся резервы. Изучение опыта подготовки: спортсменов связано с объективной потребностью эффективного использования всего того, что достигнуто в спортивной науке и практике.

Научно – педагогическая оценка достижения современного спорта приводит к подтверждению о том, что особая роль в подготовке всех сторон (составляющих) принадлежит функциональной подготовке.

Организм человека развивается и функционирует как согласованное целое, в котором все органы и системы органов взаимно дополняют друг друга.

В процессе целенаправленной спортивной тренировки происходят разнообразные изменения в организме, обуславливающие повышение физической работоспособности PW_{170} , совершенствование деятельности организма.

PW_{170} организма зависит от того, как развитие отдельные органы тела (мышцы, сердце и др.) и насколько слаженно протекает деятельность физиологических систем (нервной, мышечной, двигательной, сердечно-сосудистой и др.). Этим и определяется степень совершенства работы всего организма [2,7].

В результате СТ развивается способность спортсмена управлять своими органами движения и совершать различные двигательные действия (ДД) с большой ловкостью и в то же время экономно. Особенно важно, что развитию при этом подвергаются органы движения, центральной нервной системы (ЦНС). Именно этим обусловлено повышение устойчивости соревновательной деятельности (СД) кулатистов к лимитирующему фактору утомления, сознательно распределять свои силы и функциональные возможности, учитывать все обстоятельства, определяющую сложную обстановку спортивного действия.

Таким образом, через спортивные деятельности лежит путь к совершенствованию СД спортсмена к лимитирующему фактору утомления [1,4].

В мышцах основной причиной наступления утомления может быть накопления больших количеств не окисленной молочной кислоты [3,6]. Это затрудняет дальнейший распад энергетических веществ. Работоспособность мышц при этом снижается. Ярче всего это наблюдается при занятиях единоборцев – кулатистов, о чем свидетельствуют результаты опытно – экспериментальной работы (ОЭР).

В таких случаях, в крови кулатиста факторы утомления могут заключаться в изменении уровня кислотности крови, в недостатке кислорода и избытке углекислого газа. Это характерно

преимущественно для работы мышц кулатиста. Резко снижается работоспособность нервных центров кулатиста при падении уровня сахара в крови.

Утомление может наступить вследствие недостаточной работоспособности сердечно – сосудистой и дыхательной систем [5].

Утомление может связано также с состоянием желез внутренней секреции, т.к. нарушается регулирования нормального обмена веществ. Железы внутренней секреции, взаимодействуя друг с другом, обеспечивают регулярно ряда функций организма, необходимую для осуществления мышечной работы. Такая именно мышечная работа характерна для кулатиста.

Пожалуй, главную роль в развитии утомления играет ЦНС. Утомление сказывается в падении лабильности и уменьшении возбудимости нервных клеток, в нарушении нормального соотношения возбуждения и торможения.

Единственное средство успешной борьбы с утомлением – СТ. Чем лучше тренирован организм, тем позже наступает утомление. Пока нет, никаких веществ, которые могли бы заменить СТ.

В тоже время, не следует упускать из вида, что чувство утомления предохраняет организм от перенапряжения.

Учебно – тренировочные занятия (УТЗ) в период осуществления опытно – экспериментальной работы (ОЭР) строилась на основе общепедагогических и специфических принципов. К общепедагогическим относятся активность, сознательность, наглядность, систематичность, алгоритмичность, доступность и прочность. К специфическим – единство общей и специальной физической подготовки, непрерывность и цикличность тренировочного процесса, постепенное и максимальное повышение тренировочных нагрузок. Принципы систематичности и прочности принадлежала к числу важнейших при планировании ОЭР. В процессе методически грамотной их реализации создавалась более оптимальные условия для повышения устойчивости СД кулатистов к лимитирующему фактору утомления. Прочность двигательных навыков обеспечивался повторением изучаемых технических действий (ТД) [7]. Важнейшим специфическим принципом СТ являлся принцип единства общей и специальной физической подготовки кулатиста.

Повышение физической подготовленности обеспечивал в положительном переносе двигательных умений, навыков и физических качеств [6].

Общая физическая подготовка (ОФП) предшествовал специальная физическая подготовка (СФП) и в дальнейшем органически с ней сочетался. При этом выше уровень тренированности кулатиста, тем большее значение приобретал специальные упражнения, близкие по структуре и по физиологическому эффекту к движениям и действиям, характерным для кулатуу [6].

Учебно – тренировочный процесс (УТП), сохраняя непрерывность, разносторонность и специальную направленность, не оставался постоянным на всем протяжении осуществления ОЭР. Содержание его структура изменялась в связи с принципом цикличности, основанное на периодизации СТ. В подготовительном периоде СТ ориентировалась на развитие важнейших физических качеств и совершенствование ТД. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок за время осуществления ОЭР постепенно повышался. Соревновательный период характеризовался участием спортсменов в соревнованиях, предусмотренных календарем спортивно – массовых мероприятий. Весь режим ОЭР в это время направлялась на повышение устойчивости СД кулатиста к лимитирующему фактору утомления. В переходном периоде тренировочные нагрузки постепенно снижались как по объему, так и по интенсивности [5].

Итак, на протяжении осуществления ОЭР величина и интенсивность физических нагрузок был непостоянным. В этой связи изменился и уровень общей и специальной работоспособности кулатиста, что и учитывалась в процессе проектировании ОЭР [7].

В ходе осуществления ОЭР эффективность предусмотренных научно – педагогических изысканий по повышению устойчивости СД кулатистов к лимитирующему фактору утомления определялись путем сопоставления; показателей СД кулатистов опытно – экспериментальной группы (ОЭГ) и контрольной группы (КГ) фоновых и итоговых уровней подготовленности; разницы (сдвигов) в фоновых и итоговых показателях СД кулатистов между группами [4].

Так по итогам ОЭР у кулатистов ОЭГ увеличилось количество одержанных поединков с 68,0 до 78,50, прирост составил 0,50% ($P < 0,001$); в активности – с 10,26 до 13,84, прирост составил 3,88% ($P < 0,01$); в результативности – с 1,69 до 3,91, прирост равнялся 1,91% ($P < 0,05$); в надежности технических действий – с 29,60 до 41,0, прирост равнялся 11,40% ($P < 0,001$); в коэффициенте бесприигрышных атак – с 7,40 до 8,23, прирост составил 0,43 ($P > 0,05$); в надежности защиты – с 67,80 до 80,0 прирост равнялся 12,20% ($P < 0,001$) [4].

Итак, из 6 соревновательных показателей, в коэффициенте бесприигрышных атак оказался близко к достоверным значениям ($P > 0,05$).

Аналогичные изменения было выявлено и у кулатистов КГ (таблица 3.2). Но они менее значимы. В количестве выигранных поединков снизился с 67,10 до 65,0, уменьшение составил 2,10% ($P>0,005$); в активности показатели снизились с 1,90 до 1,70, уменьшение составил 0,20% ($P>0,05$); в результативности показатели снизились с 2,46 до 2,44, уменьшение составил 0,002% ($P<0,05$); в коэффициенте беспроигрышных атак уменьшились с 6,20 до 6,04 снижение составил 0,16% ($P>0,05$); в надежности защиты снизились с 67,30 до 63,90, уменьшение составил 3,90% ($P>0,05$).

В фоновых показателях СД кулатистов между ОЭГ и КГ особых различий не обнаружены. Так, в количестве выигранных поединков в начале ОЭР у ОЭГ составил 68,0%, а в КГ – 67,0 разница – 1,0% ($P>0,05$); в активности у ОЭГ – 10,26, в КГ – 10,91, разница – 0,65% ($P>0,05$); в результативности у ОЭГ – 2,50, в КГ – 2,46, разница – 0,02%, $P>0,05$; в надежности ТД у ОЭГ – 29,60, в КГ – 28,80, разница, 0,80% $P>0,05$; в коэффициенте беспроигрышных атак у ОЭГ 17,50, в КГ – так же 17,50, разница не обнаружены; в надежности защиты у ОЭГ – 67,80, в КГ – 67,30, разница – 0,50%, $P>0,05$.

Разница в итоговых показателях СД кулатистов между ОЭГ и КГ выявлены существенные различия.

В количестве выигранных поединков у кулатистов ОЭГ составил 78,50, в КГ – 65,0 разница – 13,50%, ($P<0,001$); в активности у ОЭГ – 13,84, в КГ – 10,91, разница – 2,93% ($P<0,015$); в результативности у ОЭГ – 3,51, в КГ – 2,44, разница – 1,07% ($P<0,05$); в надежности технических действий у ОЭГ – 41,0, в КГ 28,30, разница – 12,70% ($P<0,001$); в коэффициенте беспроигрышных атак у ОЭГ – 20,60, в КГ – 15,40, разница – 5,40% ($P<0,01$); в надежности защиты у ОЭГ – 80,0, в КГ – 63,40, разница 16,60% ($P<0,001$). (таблица 1).

Таблица 1

Разница в итоговых показателях соревновательной деятельности кулатистов по итогам опытно – экспериментальной работы между группами

№№ ПП	Соревновательные показатели	ОЭГ	КГ	Разница	P
11.	Количество выигранных поединков	78,50	65,0	13,50	<0,001
22.	Активность	13,84	10,91	2,93	<0,05
33.	Результативность	3,51	2,44	1,07	<0,05
44.	Надежность технических действий	41,0	28,30	12,70	<0,001
55.	Коэффициент беспроигрышной атаки	20,60	15,40	5,20	<0,001
66	Надежность защиты	80,0	63,40	16,60	<0,001

Итак, в КГ достоверно значимо повысились одни показатели, в то время как другие – остались без существенных изменений. Кулатисты ЭГ достоверно значимо улучшили свои показатели в: результативности, надежности ТД, НЗ и активности, а КБА изменился не существенно [4]. А также при сопоставлении изменений технико-тактических показателей опытной и контрольных групп, выявлено, что в условиях прогрессирующего утомления у кулатистов ОЭГ повысилась результативность, надежность ТД и защиты (таблицы 2,3). Показатели: активность и коэффициент беспроигрышной атаки (КБА) также повысились, однако не существенно ($P<0,05$).

Результаты 2-го этапа ОЭР аналогичны с полученными показателями 1-го этапа ОЭР. Кулатисты ОЭГ значительно повысили свои спортивные показатели. Если до начала ОЭР, они в контрольных поединках одерживали победы в 58,0% поединков, то после – 78,50% ($P<0,05$). Стало меньше количество объявленных кулатистом ЭГ предупреждений ($P<0,05$).

Показатели СД существенно повысились. Активность увеличилась с 10,26 до 13,84 ТД за поединок.

Таблица 2

Технико – тактические показатели кулатистов опытно – экспериментальной группы

№ ПП	Технико – тактические показатели	ОЭГ	КГ	Разница	P
1.	Активность	1,75	1,80	0,05	>0,05
2.	Результативность	58,0	85,0	27,0	<0,001
3.	Надежность технических действий	33,40	44,70	11,30	<0,001
4.	Коэффициент беспроигрышной атаки	17,50	20,60	2,6	<0,05
5.	Надежность защиты	75,10	82,40	7,30	<0,05

Таблица 3
**Разница в итоговых технико – тактических показателей кулатистов по итогам
 опытно-экспериментальной работы между группами**

№ ПП	Технико-тактические показатели	ОЭГ	КГ	Разница	P
1.	Активность	1,80	1,70	0,10	<0,05
2.	Результативность	0,85	0,47	0,38	<0,001
3.	Надежность технических действий	44,70	27,40	17,30	<0,05
4.	Коэффициент беспроегрешной атаки	20,10	13,40	6,70	<0,001
5.	Надежность защиты	82,40	67,0	15,40	<0,001

Результативность кулатистов ОЭГ повышается с 2,50 до 3,56 ударов за поединок (прирост – 1,06). У кулатистов КГ этот показатель уменьшается. Надежность ТД повышается в обеих исследуемых группах, однако в КГ незначительно ($P>0,05$). В ЭГ надежность ТД повысилась с 33,40% до 44,70% (прирост – 33, 40%; $P<0,05$). Надежность в данной группе повысилась с 75,10% до 82,40% (прирост – 9,72%; $P<0,05$). В КГ данная динамика не достоверна ($P>0,05$).

По сравнению с 1-м этапом ЭР в данном случае у кулатистов ЭГ увеличился КБА с 17,50 до 20,6 (прирост – 14,85%; $P<0,05$). В то же время в КГ показатель недостоверен ($P>0,05$).

На 6 -й минуте поединка кулатисты ЭГ, как и на протяжении всего поединка, были на высоте. У них значительно повысилось количество и результативность КА действий ($P<0,05$). Надежность КА действий возросла с 40,0% до 59,6% (прирост – 19,0%; $P<0,05$). Повысились и другие ТТД: результативность, НЗ, надежность ТД ($P<0,05$), на фоне снижающихся ТТД КГ ($P>0,05$).

При использовании термина выносливость, основное внимание должны обращать на производительность работы, а при применении термина «утомление» – на изменения функционального состояния, чувство усталости, нервно – мышечной деятельности и падения эффективности выполняемой работы. Физическое утомление является основным лимитирующим фактором к достижению достаточно высоких спортивных результатов. Выносливость в мышечной деятельности характеризует уровень и способность организма спортсмена противостоять к утомлению [1].

Итак, в ходе исследования экспериментально обоснованы теоретико – методические основы, повышения устойчивости соревновательной деятельности к лимитирующему фактору у кулатистов. Осуществленное исследование показало состоятельность выдвинутой научной гипотезы, цели и задачи работы [1,6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Анаркулова, А.Х. Функциональные основы физической подготовки как базовая сторона юных курешистов: автореф. канд. мед. наук: 03.00.13//А.Х.Анаркулова. – Бишкек, 2000 – 22с.
2. Башхалиев, Р.М. Двигательные проявления утомления при скоростно-силовой работе нижних и верхних конечностей человека: автореф. дис. ... канд. биол. наук: 03.00.13 / Р.М.Башхалиев. – Баку, 1992. – 23 с.
3. Бектурганов, О.Е. Совершенствование устойчивости к соревновательной деятельности борцов к сбивающим факторам утомления: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / О.Е.Бектурганов. – Алматы, 1999. – 110 с.
4. Блеер, А.Н. Влияние физического утомления спортсмена на проявление двигательного навыка борца /А.Н.Блеер, В.В.Шиян // Теория и практика физической культуры. – М., 2000. – № 6. – С.36-37.
5. Корженевский, А.Н. Модельные характеристики функциональной подготовленности спортсменов высокого класса в различных видах спорта: автореф. дис. ...докт. пед. наук: 13.00.04 / А.Н. Корженевский. – Челябинск, 2004. – 46 с.
6. Куракин, М.А. Феноменология утомления при работе на анаэробном пороге у спортсменов высокой квалификации / М.А.Курагин // Теория и практика физической культуры. – М., 1995. – №2. – С.37-38.
7. Рожнецев, В.В. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования: монография / В.В. Рожнецев, М.М.Полевщиков. – М.: Советский спорт, 2006. – 208 с.

INCREASING THE STABILITY OF COMPETITIVE ACTIVITY OF THOSE PLAYING THE KYRGYZ NATIONAL SPORT “KULATUU” TO THE LIMITING FACTOR OF FATIGUE

Asanbaev U.S.

This article discusses the problem of increasing the stability of the competitive activity of kulatists to the limiting factor of fatigue.

Based on the implementation of experimental work, competitive indicators were identified by determining: the number of fights won, activity, effectiveness, reliability of tactical actions, win-win attack coefficient, and reliability of defense of kulatists in competitive activities.

Keywords: *athlete, fatigue, physical performance, functional foundations, stability, competitive activity, motor actions, sports training, training process.*

УДК 373.3

ЗНАЧИМОСТЬ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОЛИМПИАДАХ

Байдикова Маргарита Павловна

Студентка,

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Северова Анастасия Артемовна

Студентка,

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

В статье рассматривается важность участия в олимпиадах детей младшего школьного возраста. Авторы статьи представляют факты, указывающие на применение данного рода состязаний не только в качестве развития интеллектуальных способностей детей, но и на становление личности ребенка через формирование социальной адаптации, повышение мотивации, амбиций и самооценки. На примере проведенного исследования осуществляется анализ результатов, подтверждающих выдвинутые предположения.

Ключевые слова: младший школьный возраст, личность ребенка, олимпиада, олимпиадные состязания, олимпиадное движение, интеллектуальные способности, социальная адаптация, коммуникативная сторона, мотивация, конкуренция, талант, способности.

Многие родители все чаще задумываются и задают учителям начальной школы вопросы: «Почему мой ребенок должен участвовать в той или иной олимпиаде?», «В чем заключается польза от участия в олимпиадах?» Как утверждает В.П. Архипов, олимпиады являются не только способом проверки знаний и интеллектуальных способностей детей, но и способом оценки и самооценки их общего развития [1].

Участие в олимпиадах требует поиска и применения новых знаний, логического мышления, умения решать сложные задачи. Это в значительной степени обеспечивает формирование у учеников критического и аналитического мышления, развитие творческого потенциала. Кроме того, олимпиады включают и командные задания, развивая у детей такие навыки как коммуникация, сотрудничество, лидерство.

Социальная адаптация также выступает как потенциальная возможность выполнения целесообразной, мотивированной деятельности в рамках участия учащихся младшего школьного возраста в олимпиадах. В процессе данного рода состязаний дети вступают в контакт с другими участниками, обмениваются опытом, идеями и умениями. Они учатся работать в коллективе, принимать решения, справляться с конкуренцией, что содействует развитию социальных навыков и помогает ученикам легче адаптироваться как в классном коллективе, так и в обществе в целом [4].

Олимпиады – необходимый инструмент для выявления и развития талантливых детей. Они предоставляют уникальную возможность учащимся начальной школы показать свои способности и навыки в конкретной области, такой как русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир и др. Дети смогут расширить свои знания в предмете, представляющим собой основу данной олимпиады. Тщательная подготовка к олимпиадным состязаниям поможет ученикам углубить свои знания, изучить новые темы, сформировать умения и впоследствии позволит выделить личность школьника, характеризующегося высокой умственной остротой и сообразительностью.

Выделим следующее преимущество олимпиадных состязаний – сравнение себя с другими участниками, что помогает мотивировать детей и дает им увидеть свои сильные и слабые стороны. Конкуренция на олимпиадах стимулирует учащихся младшего школьного возраста к самосовершенствованию и формированию знаний, умений и навыков. Ребенок, который активно участвует в олимпиадах, часто имеет больше возможностей для получения в будущем престижных образовательных программ и стипендий [1].

Участие в соревновательных мероприятиях поддерживает инициативу того, что процесс учения и достижения успеха может стать достаточно увлекательным и интересным делом. Через

олимпиады младшие школьники учатся ставить перед собой цели, преодолевают трудности, стараются прилагать множество усилий для овладения лучшими результатами. Благодаря этому, они развивают чувство самоуважения и самооценки, обретают опыт и уверенность в своих способностях.

Участие детей в олимпиадах любого уровня – уникальный шанс получить признание в семье и среди одноклассников. Если продолжать рассмотрение коммуникативной стороны олимпиадных состязаний – они открывают ученикам начальной школы простор для расширения своего круга общения и знакомства с участниками из разных школ или городов. Это помогает им обмениваться опытом, узнавать новые подходы к решению тех или иных задач.

Отметим важность обеспечения комплексности системы организации подготовительной работы к участию младших школьников в олимпиадном движении, представляющем единый и слаженный механизм деятельности учителей, учащихся и их родителей, который направлен на обучение и воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности. Олимпиадное движение способствует полному раскрытию ребенка своего потенциала, развивает важные навыки и повышает мотивацию к учебной и научной деятельности [4].

В соответствии с проведенным нами исследованием, реализованном среди учителей начальной школы Иркутской области (в количестве 32 человек, 100%), чуть больше половины опрошенных (19 человек, 59%) респондентов прибегают к активному участию их учеников в олимпиадах, а оставшиеся от общего числа опрошенные (13 человек, 41%) респонденты совсем не принимают участия в олимпиадном движении и не считают это важным. Таким образом, в результате подробного анализа, нами был выделен ряд проблем, с которыми часто сталкиваются педагоги: недостаточное вовлечение учащихся в олимпиадное движение; низкий уровень самостоятельности у учащихся; нет мотивации у самого педагога или учащегося; отсутствие систематичности при подготовке будущих олимпиадников.

Отсутствие у учащихся начальной школы большого интереса к участию в олимпиадах ограничивает возможности для их развития, вследствие чего возникает упущение моментов, полезных в будущем. Например, олимпиадное движение предоставляет широкие границы в получении экспертных советов, в более глубоком и продуктивном взаимодействии с одноклассниками, разделяющих интересы, и в создании связей с профессионалами и наставниками [4].

Общеобразовательная система должна поощрять младших школьников в их участии в олимпиадах, выделять достаточные ресурсы и поддержку, чтобы максимизировать участие школьников для получения всех преимуществ, связанных с олимпиадными состязаниями. Это включает в себя создание и продвижение олимпиадных программ, обеспечение квалифицированных преподавателей и тренеров, предоставление доступных условий для подготовки к олимпиадам, а также финансовую поддержку для покрытия расходов на регистрацию и участие в олимпиадах [1].

Участие детей младшего школьного возраста в олимпиадах имеет существенную роль для их общего развития, способствующего совершенствованию интеллектуальных, социальных навыков детей, а также выявлению их талантов. Результаты проведенных нами исследований подтверждают значимость участия учащихся начальной школы в олимпиадах и обеспечивают основу для разработки и реализации эффективных методик или программ дополнительного образования и развития.

Олимпиады – отличный путь как для проверки своего уровня знаний, так и для приобретения новых знаний и умений. Для каждого ученика это ценный опыт. В отличие от экзаменов, результаты которых влияют на аттестацию ребенка, олимпиадное движение не предполагает обязательств, однако успешное участие в них может стать приятным дополнением к портфолио младшего школьника, открывать новые возможности и двери в желаемый ВУЗ [2].

Перед тем, как начать интенсивную подготовку к участию в выбранной учащимся начальной школы олимпиады в конкретной области, при таком всевозможном обилии олимпиадных состязаний ребенок с родителями задаются следующим вопросом: «Как выбрать олимпиаду, количество которых исчисляется сотнями?» В данном случае необходимо обозначить два ориентира – знания и желание самого младшего школьника и цель – для чего вообще нужно участвовать в олимпиаде?

Когда уже осуществляется непосредственная плодотворная и эффективная подготовка к олимпиаде учитывается тот факт, чтобы она не воспринималась как разовое мероприятие, и чтобы вся дальнейшая работа по ней быстро сошла на «нет». Подготовка к олимпиаднему состязанию – постоянная регулярная и целенаправленная деятельность. К любому олимпиаднему состязанию подготовка начинается с работы на уроке [4].

Начиная с малого, ребенок расширяет свой кругозор и интерес к познанию. Так и олимпиады, которые могут стать первой ступенькой на пути к его успеху и достижениям.

Состязания данного плана, направленные не только на проверку знаний и умений, способствуют и развитию различных навыков и качеств у участников олимпиадного движения.

Чтобы не подавить желание и страсть детей младшего школьного возраста заниматься и продолжать участвовать в олимпиадах в случае незанятого ими призового места, обязательно нужна поддержка со стороны родителей, педагога и одноклассников. Ведь даже если ребенок не одержал победу над другими участниками олимпиадного состязания, он одержал ее над собой вчерашним. Младшим школьникам, находящимся на начальном этапе своего образования, важно помочь осознать, что неудачи – это нормальная часть любого учебного процесса. Сохранение благоприятной атмосферы и создание положительного эмоционального настроя позволят ученику начальной школы постепенно и последовательно развиваться, стремиться к успеху и преодолевать разные трудности [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипов В.П. Рейтинговые олимпиады как форма развития интеллектуальной деятельности школьников // Вестник белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2005. – № 4. – С. 11 – 13.
2. Галкина Е.А. Предметные олимпиады: как подготовить учащихся? // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 195 – 200.
3. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
4. Кобзева Н.И., Кобзева М.А. Олимпиада школьников – показатель эффективности учебного процесса // Молодой ученый. – 2016. – № 23. – С. 486 – 489.

THE IMPORTANCE OF PARTICIPATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN OLYMPIADS

Baidikova M.P., Severova A.A.

The article discusses the importance of participation in olympiads of primary school children. The authors of the article present facts indicating the use of this kind of competitions not only as the development of intellectual abilities of children, but also for the formation of a child's personality through the formation of social adaptation, increased motivation, ambition and self-esteem. On the example of the conducted research, the analysis of the results confirming the assumptions made is carried out.

Keywords: *primary school age, child's personality, olympiad, olympiad competitions, olympiad movement, intellectual abilities, social adaptation, communicative side, motivation, competition, talent, abilities.*

УДК 376.33

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ ГЛУХИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Балыва Айырана Алексеевна

Магистрант,

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

В статье представлены методические аспекты коррекционной работы по развитию слухового восприятия речи глухих младших школьников в ходе индивидуальных занятий. Проводится анализ теоретических взглядов отечественных исследований о слуховом восприятии детей с нарушением слуха. Отмечено, что развитие слухового восприятия глухих младших школьников является ключевым из задач коррекционной работы. Особое внимание уделяется подробному описанию основных этапов и принципов индивидуальной работы с глухими детьми.

Ключевые слова: дети с нарушением слуха, слуховое восприятие, методические аспекты, глухие, индивидуальное занятие, коррекционная работа.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется развитию слухового восприятия речи у глухих младших школьников. В работе с младшими школьниками, страдающими нарушениями слуха, развитие слухового восприятия является одной из ключевых задач коррекционной работы. Индивидуальные занятия играют важную роль в достижении этой цели, так как позволяют наиболее эффективно работать с каждым ребенком, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Научные работы В. И. Бельтюковой, Р. М. Боскис, Л. П. Назаровой и Э. И. Леонгард связаны с развитием слухового восприятия детей с нарушением слуха [1, 2, 6, 5]. Л. П. Назарова говорит о том, что развитие слухового восприятия изучается как системообразующий фактор учебного процесса, связанный не только с развитием слухового восприятия речи, произносительной стороны устной речи, но и интенсификацией всего образовательного процесса в целом [6].

Одной из важных задач работы с детьми с нарушениями слуха является формирование и развитие их способности слышать и понимать речь окружающих, а также умения использовать слуховую информацию для коммуникации и общения.

Во-первых, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. При проведении индивидуальных занятий необходимо ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности развития слухового восприятия у каждого ребенка. Это позволит эффективно выбрать и применить соответствующие методики и задания, адаптированные к уровню развития и возможностям каждого ученика.

Во-вторых, важно использовать разнообразные методические подходы и приемы. Для развития слухового восприятия речи глухих младших школьников необходимо применять разнообразные игровые и практические задания, направленные на развитие слухового анализа и синтеза звуков, развитие слухового внимания и памяти. Можно использовать различные аудиоматериалы – записи разговоров, слов, фраз, и т.д., а также игры на развитие слухового восприятия.

В-третьих, важно создать поддерживающую и мотивирующую атмосферу. Работа с глухими младшими школьниками требует терпения, внимания и понимания со стороны педагога. Важно создать такую атмосферу, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и заинтересованно в процессе обучения. Педагог должен проявлять поддержку, поощрять их усилия, а также стремиться привнести элементы игры и развлечения в учебный процесс.

Н. И. Булова в результате своих исследований «основа работы по развитию слухового восприятия выделила следующие положения:

– развитие слухового восприятия рассматривается как средство усиления потенциальных возможностей ученика в соответствии с положением Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»;

– развитие нарушенной слуховой функции подчиняется общим закономерностям (физиологическим и психолого-педагогическим) и осуществляется под влиянием целенаправленной работы;

– формирование слуховых представлений носит поэтапный характер;

– основу развития слухового восприятия создают слуховой резерв и потенциальные возможности ребенка;

– успешность развития слухового восприятия зависит от ряда факторов: состояния слуха, уровня развития речи, сохранности всех анализаторов, общего развития ребенка, целостности педагогического процесса;

– необходимым условием развития слухового восприятия является использование звукоусиливающей аппаратуры различного назначения» [3].

С. Н. Феклистова указывает, что работа по развитию слухового восприятия школьников с нарушением слуха основывается на поэтапном формировании слуховых представлений [7].

Эффективность работы по развитию слухового восприятия основывается на тщательном учете возможностей каждого ученика. Индивидуальные занятия позволяют в полной мере осуществлять дифференцированный подход к развитию слуховых возможностей учащихся, учитывая и уровень развития речи, и состояние произносительных навыков, и готовность к целенаправленной деятельности.

Индивидуальные занятия являются одним из видов специальных занятий по развитию слухового восприятия и коррекции произношения детей с нарушением слуха. Время обучения, указанное в плане, равномерно распределяется между всеми учащимися в классе, поэтому количество занятий в неделю для каждого ребенка зависит от количества детей в классе. Индивидуальные занятия проводятся учителем-дефектологом или учителем класса в специально оборудованном помещении (учителю класса лучше всего работать индивидуально с двумя или тремя учениками). Продолжительность индивидуальных занятий составляет 20–25 минут.

Индивидуальное занятие состоит из двух частей:

1. Коррекция произношения;
2. Развитие слухового восприятия.

Структура каждой части индивидуального занятия зависит от темы и задач, содержания работы, этапа работы над произносительным навыком или этапа формирования слуховых представлений и поэтому может быть разнообразной.

Л. П. Назарова определяет структуру индивидуального занятия следующим образом:

I. Формирование произношения:

1. Упражнения для голоса, губ, языка, направленные на подготовку артикуляционного аппарата ученика к произношению определенного речевого материала. С учетом этого при их отборе должен осуществляться индивидуальный подход.

2. Упражнения по выработке слуховых дифференцировок.

Задачами таких упражнений являются:

– выявление возможностей ученика воспринимать на слух звук, над которым будет осуществляться работа;

– определение основного компонента для подражания (возможность опоры на зрительный, слуховой, кожный анализаторы).

3. Работа над схематическим профилем звука, направленная на формирование у ребенка зрительного представления о правильном положении органов артикуляции в момент произношения.

4. Упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок, целью которых является введение звука в речь.

5. Упражнения по закреплению произношения звуков без опоры на звукоусиливающую аппаратуру.

Задачей работы является формирование умения учащихся воспроизводить звук без усиленного слухового самоконтроля.

II. Развитие слухового восприятия.

1. Различение материала разговорно-обиходного характера.

2. Усвоение нового речевого материала с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры (предложений, текстов и заданий к ним).

3. Закрепление материала, воспринятого на слух, с использованием индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры.

4. Различение материала на слух без использования звукоусиливающей аппаратуры [6].

Содержание индивидуальных занятий определяется программами «Развитие слухового восприятия» и «Коррекция произношения».

Планы индивидуальных занятий записываются в фонетических дневниках, которые ведутся на каждого ученика.

Фонетический дневник может быть оформлен следующим образом:

1-я страница – характеристика состояния слуха и произносительной стороны устной речи ученика;

2-я страница – перспективный (четвертной) план работы;

3-я и последующие страницы – конспекты индивидуальных занятий, в которых должны быть отражены: дата, тема и задачи, содержание работы (виды работ), дидактический материал, примечания. При составлении плана работы учитель-дефектолог руководствуется программными требованиями, состоянием речевого слуха и произносительных навыков конкретного ученика и особенностями фонетических элементов речи, включенных в занятие.

Коррекционная работа по развитию слухового восприятия проводится в двух направлениях: во-первых, дети учатся воспринимать на слух речь, во-вторых, неречевые звучания, разные шумы.

Задачи коррекционной работы включают в себя развитие у детей навыков распознавания звуков речи, различия между звуками, понимания значений слов и фраз, а также умения слушать и анализировать речь как с помощью звукоусиливающей аппаратуры разного типа, так и без нее.

Важным аспектом методики является индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый ребенок имеет свои особенности и уровень слухового восприятия, поэтому необходимо разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. При этом учитываются возрастные особенности ребенка, его способности и потребности.

Т. К. Королевская и А. Н. Пфафенродт пишут о том, что «в процессе слуховой тренировки возможности восприятия речи на слух проявляются по-разному и не всегда согласуются с состоянием тонального слуха. В связи с этим важна адекватная оценка «слуховых ресурсов» школьников. С одной стороны, использование заведомо простого для восприятия речевого материала обусловит затормаживание процесса развития речевого слуха ученика. С другой стороны, предъявление чрезмерно трудного задания, переоценка слуховых возможностей ребенка, не позволит сформировать соответствующие слуховые образы» [4].

Одним из основных методов работы является использование слуховых упражнений и игр. Это может быть игра на распознавание звуков, где ребенку предлагается определить, какой звук он услышал. Также используются упражнения на различие между звуками, где ребенку предлагается сравнивать их по различным параметрам: громкость, высота, длительность и т.д.

Важным аспектом методики является использование визуальных подсказок. Для детей с нарушениями слуха важно иметь возможность видеть речь, чтобы лучше понимать ее. Поэтому в процессе индивидуальных занятий используются различные визуальные материалы.

Кроме того, важно обеспечить постепенное усложнение заданий и упражнений. Начиная с простых заданий на различие звуков, постепенно переходим к сложным задачам на понимание значений слов и фраз. При этом важно учитывать скорость и интенсивность занятий, чтобы не перегружать детей и давать им возможность успеха.

Развитие слухового восприятия речи происходит тогда, когда реализуется слуховой резерв учащегося. О развитии речевого слуха можно судить по повышению уровня понимания речи, то есть способности учащихся правильно воспринимать представленные речевые материалы (фразы, слова) через слух и увеличению оптимального расстояния для восприятия речи на слух.

В зависимости от степени и характера нарушения слуха, индивидуальных особенностей нарушения слуха, методов и приемов, виды работ по развитию речевого слуха различны.

Таким образом, методические аспекты коррекционной работы по развитию слухового восприятия речи глухих младших школьников в ходе индивидуальных занятий требуют учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, использование разнообразных методических подходов и создание поддерживающей атмосферы. Это поможет эффективно развивать слуховое восприятие речи у глухих младших школьников и повышать их коммуникативные навыки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бельтюков В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи. (в норме и патологии) /НИИ дефектологии АПН СССР/ В. И. Бельтюков. – М.: Педагогика, 1977. 176 с.
2. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха /Р. М. Боскис. – М.: Просвещение, 1988. 128 с.
3. Бурова Н. И. Развитие слухового восприятия речи у обучающихся с нарушениями слуха: учебно-методическое пособие / автор-составитель Н. И. Бурова. – Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. 79 с.
4. Королевская Т. К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч. /Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. – М.: Владос, 2004. Ч. 1. 2004 (ООО Полиграфист). 154 с.
5. Леонгард Э. И. Я не хочу молчать: из опыта работы [по орг. процесса обучения глухих и слабослышащих детей] /Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – М.: Просвещение, 1990. 109 с.
6. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений /Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 288 с
7. Феклистова С. Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск: БГПУ, 2008. 125 с.

**METHODOLOGICAL ASPECTS OF CORRECTIONAL WORK
ON THE DEVELOPMENT OF AUDITORY PERCEPTION OF SPEECH OF DEAF PRIMARY
SCHOOL CHILDREN DURING INDIVIDUAL LESSONS**

Balyva A.A.

The article presents methodological aspects of correctional work on the development of auditory perception of speech of deaf primary school children during individual classes. The analysis of the theoretical views of domestic research on the auditory perception of children with hearing impairment is carried out. It is noted that the development of auditory perception of deaf primary school children is a key task of correctional work. Special attention is paid to a detailed description of the main stages and principles of individual work with deaf children.

Keywords: *children with hearing impairment, auditory perception, methodological aspects, deaf, individual lessons, correctional work.*

УДК 371.388

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Гудаев Магомед-Алви Ахмедович

*К ф-м. н., доцент кафедры «физика и методика преподавания физики»,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*

Машаев Сайд-Магомед Шахидович

*К ф-м. н., доцент кафедры «гуманитарные, естественно-научные и социальные
дисциплины», Медицинский институт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»*

Алиев Ибрагим Хож-Ахмедович

*Магистрант,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*

Педагогический потенциал домашнего экспериментального исследования признается методистами и педагогами естественно-научных дисциплин. Однако проведение экспериментальных и исследовательских занятий в классе сталкивается с трудностями, такими как нехватка учебного времени и технического оборудования. Поэтому возникает вопрос о целесообразности и эффективности организации домашнего экспериментального исследования. В данной статье рассматриваются практические особенности организации домашней экспериментальной исследовательской деятельности обучающихся по физике. Авторы обращают внимание на важность развития способности к обучению, применению знаний, планированию, анализу и формированию выводов, которые являются целевыми векторами в контексте нового Федерального государственного образовательного стандарта. На основе краткого анализа примеров экспериментальной деятельности в домашних условиях определено, что поэтапное выполнение задач и соблюдение ключевых требований позволит достичь поставленной цели и оценить достоверность полученных результатов.

Ключевые слова: *экспериментальная деятельность, исследовательская деятельность, эксперимент, физика, учитель, задания, критическое мышление, познавательный интерес, умения, организация эксперимента, методика.*

Новые ФГОС, внедряемые в учебный процесс современной школы, требуют модернизации всего образовательного процесса, включая разработку и интеграцию новых технологий, и изменение методических подходов к организации процесса обучения [1]. Обучающиеся должны научиться формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать результаты, согласно этим новым требованиям к обучению. Требования к предметным результатам по физике более специфичны, предусматривая получение обучающимися опыта в использовании научных методов исследования, наблюдения за физическими явлениями, проведения экспериментов и простых экспериментальных исследований, а также прямых и косвенных измерений с помощью аналоговых и цифровых измерительных приборов.

Согласно современной методологии преподавания физики, эксперимент становится неотъемлемым инструментом обучения, объектом исследования и методом овладения экспериментальным познанием природных явлений. В научной интерпретации понятие «эксперимент» относится к методу исследования, используемому для проверки гипотез, получения новых знаний и проверки предположений в научных исследованиях. Эксперимент представляет собой контролируемое наблюдение или манипуляцию над объектом или явлением с целью получения данных и извлечения закономерностей.

В подтверждение к сказанному приведем аргументированную авторскую позицию Сластенина В.А., согласно которой «невозможно осуществить качественное обучение без внедрения в образовательный процесс заданий экспериментального характера» [5], так как:

1. В контексте экспериментальной деятельности практическое применение знаний позволяет обучающимся применять полученные теоретические знания на практике. Они дают

возможность самостоятельно исследовать, анализировать и экспериментировать с различными концепциями и идеями, что способствует глубокому пониманию их применения в реальной жизни.

2. Задания экспериментального характера требуют от обучающихся активного мышления, анализа и оценки результатов своей работы. Они стимулируют развитие критического мышления, способности аргументированно оценивать и интерпретировать данные и результаты, а также принимать обоснованные решения.

3. В рамках экспериментальной деятельности у обучающихся развиваются практические навыки, такие как сбор данных, проведение наблюдений, анализ результатов и составление отчетов. Данные навыки имеют большое значение в реальном мире и могут быть полезными в дальнейшем в профессиональной деятельности обучающихся.

4. Учитывая процесс реализации экспериментально-исследовательской деятельности стоит полагать, что задания экспериментального характера могут быть интересными и захватывающими для обучающихся. Они могут стимулировать любознательность и желание узнать больше о предмете (явлении), а также повышать мотивацию к обучению, так как предлагают возможность самостоятельно исследовать и открывать новые знания.

5. Подготовка к научной и исследовательской деятельности, так как именно самостоятельный процесс реализации экспериментальной деятельности в последующем может служить базовой подготовкой для обучающихся, которые планируют заниматься научной или исследовательской деятельностью. Они позволяют развить навыки планирования, проведения и анализа экспериментов, что является важным компонентом в этих областях).

Буров В.А. в свою очередь полагает, что обучение без эксперимента приводит к механическому заучиванию [2]. Именно решение экспериментальных задач способствует повышению активности, приобретению умений анализировать происходящие физические явления, появлению умения использовать полученные знания и навыки в реальной жизни для решения различных повседневных задач.

Соответственно, внедрение заданий экспериментального характера в образовательный процесс может способствовать более качественному обучению, развитию критического мышления и практических навыков у обучающихся, а также повышению их мотивации и интереса к учебному процессу.

Изучение физики начинается с понимания, что процесс обретения знаний о мире может происходить посредством различных методов, одним из наиболее активно используемых считается эксперимент. Кратко охарактеризовав основные подходы обучения этому предмету, можно сказать, что программа разработана так, чтобы включить весь спектр практических задач, соответствующих этапу обучения. Это обеспечивает возможность для студентов вести наблюдение и делать повествовательные выводы на основе демонстрационного эксперимента, который проводит учитель. Этот подход представляет собой наиболее непосредственный способ коммуникации своеобразного (диалога) с природными явлениями и законами, позволяя ученикам самостоятельно обнаружить их и увидеть реализацию на практике. Кроме того, программа по физике ориентирована на развитие у обучающихся навыков самостоятельного осуществления экспериментов. Ученики под руководством учителя или самостоятельно расставляют опыты, что дает им возможность применять знания на практике, а также развивает критическое мышление и влияет на формирование аналитических способностей. Наконец, важной составляющей обучающего процесса является поддержка проведения студентами экспериментальных исследований. Этот подход, основанный на участии обучающихся в процессе прямого исследования явлений и законов физики, стимулирует их любознательность, способствует более глубокому пониманию материала и позволяет им преуспеть в собственных научных интересах и стремлениях.

Из-за ограниченности времени урока, учителям часто сложно обеспечить каждому ученику практический опыт. Следовательно, лучше перенести организацию экспериментальных исследований, которые являются эффективными при формировании проектно-исследовательской деятельности обучающихся, на внеурочное время.

Организация такой работы должна соответствовать определенным дидактическим требованиям:

Во-первых, задания экспериментального характера должны быть целенаправленными и иметь четкую связь с учебным материалом. Они должны дополнять или углублять уже изученные темы, позволяя учащимся применять полученные знания на практике и расширять свое понимание концепций.

Во-вторых, организация экспериментальной работы должна быть доступной и понятной для обучающихся. Задания должны быть структурированы и разбиты на логические этапы, чтобы обучающиеся могли легко следовать инструкциям и выполнять задачи. Кроме того, необходимо предоставить достаточные объяснения и демонстрации, чтобы обучающиеся могли правильно понять и выполнять задания.

В-третьих, задания экспериментального характера должны быть разнообразными и дифференцированными, учитывая различные уровни способностей и интересы обучающихся. Это позволит каждому ученику находиться в зоне своего ближайшего развития и стремиться к достижению новых знаний и навыков.

В-четвертых, организация экспериментальной работы должна предусматривать возможность обратной связи и обсуждения результатов. Обучающиеся должны иметь возможность обсуждать свои наблюдения, выводы и вопросы с учителем и своими одноклассниками. Это способствует развитию коммуникативных навыков и способности аргументированно выражать свои мысли.

В-пятых, организация экспериментальной работы должна быть безопасной. Обучающимся должны быть предоставлены все необходимые инструкции и средства безопасности для выполнения задания. Также необходимо учитывать возможные риски и принимать меры предосторожности для предотвращения травм и несчастных случаев.

Внеурочная научно-экспериментальная деятельность обучающихся, отвечающая этим требованиям, может проявляться и в форме домашних экспериментов по физике. Посредством данной формы организации самостоятельной работы, которую обучающиеся проводят без прямого контроля со стороны учителя, способствует развитию автономии, творческой активности, проявлению инициативы и стимулирует интерес к изучаемому предмету.

Основные моменты, базирующиеся на организации экспериментальной исследовательской деятельности (как вне класса, так и на занятиях), включают в себя:

- Определение актуальности экспериментального исследования. Основным фактором здесь является создание учителем обстановки, стимулирующей мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности.

- Постановка цели и проблемы исследования (проводится совместно с учителем и в рамках КТП).

- Определение методов исследования (совместно).

- Составление плана деятельности обучающихся (совместно).

- Выдвижение гипотезы исследования (проводится самостоятельно обучающимися).

- Подбор материалов и оборудования (совместное обсуждение с учителем).

- Проведение эксперимента (индивидуально обучающимися).

- Формулировка выводов осуществляется исходя из цели исследования (проводится по итогу исследовательской деятельности индивидуально обучающимися) [6].

Для формирования исследовательских навыков, обучающиеся должны самостоятельно формулировать план эксперимента, определять этапы его выполнения, выбирать необходимое оборудование и искать решения возникших проблем, а также делать выводы. Однако, на начальных этапах обучения физике, как правило, в 7 классе, эти навыки еще не полностью сформированы. Учителям следует учитывать это при организации внеурочной исследовательской деятельности. Соответственно, домашние задания исследовательского характера должны в первую очередь способствовать углублению уже полученных знаний и закреплению изучаемого материала.

В старших классах (10-11), когда обучающиеся уже имеют уже базовые знания и навыки в постановке и прохождении экспериментов, в этом случае есть целесообразность в реализации экспериментальной деятельности до начала занятий по соответствующей теме. Это дает возможность обучающимся использовать полученные в ходе таких исследований данные и уже сделанные выводы в качестве основы для последующего обсуждения данной темы на уроке.

Итак, проанализируем специфику работы педагога на каждом этапе внеурочного (домашнего) экспериментального исследования, используя в качестве примера задания по экспериментально-исследовательской работе для обучающихся 9 – 10 классов.

Исследование 1. «Исследование параметров, влияющих на частоту звуковых волн» в домашних условиях у обучающихся 9 класса, включает в себя следующие методические особенности:

1. Планирование эксперимента: Учащимся необходимо сформулировать цель эксперимента, определить задачи, выдвинуть гипотезы и описать ожидаемые результаты.

2. Подготовка материалов: Обучающиеся должны подобрать необходимые материалы и инструменты для эксперимента. Могут быть использованы повседневные предметы, такие как столовые приборы, бокалы, вода и т.д., которые могут воспроизводить звуки разной частоты.

3. Процесс эксперимента: Обучающиеся выполняют эксперимент, записывают данные и наблюдения. Они могут изменять разные параметры, такие как объем воды в бокале или тип используемых предметов, чтобы наблюдать изменения в частоте звука.

4. Анализ результатов: на основе полученных данных ученики анализируют результаты, проверяют гипотезы и делают выводы. Они могут также представить свои наблюдения в виде графиков или таблиц для наглядности.

5. Рефлексия: В конце обучающиеся обсуждают результаты эксперимента, обдумывают возникшие трудности и ищут способы их преодоления. Обсуждаются и новые идеи для будущих экспериментов.

Все этапы могут быть выполнены с помощью виртуальных научных лабораторий или образовательных приложений, если в домашних условиях нет необходимого оборудования. Данный вид деятельности позволит обучающимся обрести практический опыт и представление о научных методах исследований.

Рассмотрим кратко практические особенности домашнего экспериментального исследования для обучающихся 10 классов согласно КТП на тему «Определение ускорения свободного падения».

Цель эксперимента: измерить ускорение свободного падения и проверить его согласованность с теоретическим значением.

Материалы, необходимые для эксперимента:

1. Шкала сантиметров.
2. Маленькие металлические шарики или грузики одинакового размера и массы.
3. Лента для крепления шариков к вертикальной поверхности.

Реализация:

1. Найдите место, где можно закрепить шкалу сантиметров вертикально, например, стену или столб.
2. Закрепите несколько металлических шариков или грузиков на нижних пунктах шкалы, например, на 10, 20, 30 см от начала шкалы.
3. Отпустите шарик или грузик с нижней точки и измерьте время, которое требуется ему для прохождения каждого сантиметра.
4. Запишите полученные данные в таблицу.
5. Повторите эксперимент несколько раз для каждого расстояния и вычислите среднее время прохождения каждого сантиметра.
6. Используя полученные данные, вычислите среднее ускорение свободного падения (формула: $a = 2s / t^2$, где a – ускорение, s – расстояние, t – время).
7. Сравните полученное ускорение с теоретическим значением ($\approx 9,8 \text{ м/с}^2$) и сделайте выводы.

«Работа силы тяжести и силы упругости»

Материалы, необходимые для эксперимента:

- Резиновая резинка или пружина
- Линейка или метр
- Небольшой груз (например, карандаш или монета)

Реализация:

1. Закрепите один конец резиновой резинки или пружины на жесткой поверхности (например, столе) так, чтобы она была натянута.
2. Прикрепите другой конец резинки или пружины к грузу (карандашу или монете). Удостоверьтесь, что груз надежно закреплен.
3. Измерьте начальную длину резинки или пружины с помощью линейки или метра и запишите это значение.
4. Держа груз за ручку, поднимите его на некоторую высоту над поверхностью стола (например, 10 см) и отпустите его, чтобы он свободно падал.
5. Измерьте максимальное расстояние, на которое резинка или пружина растянулась после того, как груз достиг своей нижней точки.
6. Запишите это значение и вычислите изменение длины резинки или пружины.
7. Используя закон Гука ($F = kx$), где F – сила упругости, k – коэффициент упругости, x – изменение длины резинки или пружины, вычислите силу упругости, которая действует на груз.
8. Измерьте массу груза с помощью весов и запишите это значение.
9. Вычислите силу тяжести, действующую на груз, используя формулу $F = mg$, где F – сила тяжести, m – масса груза, g – ускорение свободного падения (приблизительно $9,8 \text{ м/с}^2$ на Земле).
10. Сравните силу упругости и силу тяжести. Обратите внимание на то, как они взаимодействуют и какое влияние они оказывают на движение груза.

Стоит отметить, что в процессе проведения эксперимента в домашних условиях активизируется и стимулируется как логическое мышление, так и интеллектуальное, образное, творческое, то есть то, как реализовать эксперимент и какие при этом использовать материалы, предметы обучающийся может выбрать самостоятельно [3]. Данный критерий также может в последующем оцениваться учителем при анализе процесса реализации экспериментального исследования обучающимся в домашних условиях.

Определим ключевые требования к процессу реализации экспериментального исследования в домашних условиях могут включать следующие аспекты:

1. Четкая постановка цели исследования: определение конкретного вопроса или гипотезы, которую вы хотите проверить.
2. Определение методологии исследования: выбор соответствующих методов и техник, которые позволят вам собрать достоверные и объективные данные.
3. Разработка плана эксперимента: определение последовательности шагов, которые необходимо выполнить для проведения исследования, включая список необходимых материалов и оборудования.
4. Установление контроля и измерений: определение способов контроля влияющих факторов и точных методов измерения результатов исследования.
5. Этические соображения: убедитесь, что ваше исследование соблюдает принципы этики и не наносит вреда окружающей среде или участникам исследования.
6. Планирование времени и ресурсов: определение необходимого временного промежутка для проведения эксперимента и обеспечения доступа к необходимым ресурсам, таким как материалы, инструменты и данные.
7. Анализ и интерпретация результатов: разработка методов анализа полученных данных и интерпретация результатов согласно вашей исходной гипотезе.
8. Документация исследования: ведение подробного журнала исследования, включая все этапы, данные и результаты, чтобы обеспечить прозрачность и возможность повторения исследования другими исследователями.
9. Соответствие правилам безопасности: убедитесь, что все применяемые материалы и методы безопасны для вас, окружающих исследование и окружающей среды.
10. Обсуждение и дальнейшие исследования: обсуждение полученных результатов, выводов и дальнейших возможностей для исследования данной области.

Таким образом, представляется возможным сделать вывод о том, что систематическое и целенаправленное использование экспериментов и наблюдений в домашних условиях стимулирует последующее развитие и активизацию логического и образного мышления. Это, в свою очередь, способствует формированию психически устойчивой личности, способной справляться с различными неожиданностями.

Значение домашних экспериментальных работ как средства обучения физике достаточно широко признается методистами и учителями, но в массовой практике организации обучения физике в основной школе используется редко и несистематично в связи с отсутствием модели использования домашних экспериментальных заданий и дидактических пособий. Основная сложность заключается в том, что учителя и обучающиеся испытывают трудности, связанные с технологией организации исследовательской деятельности (обучающиеся должны владеть самодисциплиной, выполнять большой объем работы самостоятельно, нести ответственность за свое обучение, учителя – отказаться от постоянной руководящей роли в учебном процессе).

Надлежаще организованная домашняя экспериментальная исследовательская деятельность при обучении физике будет способствовать развитию экспериментальных навыков, познавательного интереса и научного мышления у обучающихся. Она также способствует формированию упорства в достижении целей, трудолюбия, и способности ценить труд.

ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897/
2. Буров В.А. и др. Фронтальные экспериментальные задания по физике в средней школе. – М.: «Академия», 2005. – 208 с.
3. Дементьева Е.С. Формирование исследовательских экспериментальных умений обучающихся основной школы при выполнении домашнего физического эксперимента / Е.С. Дементьева: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 27 с.
4. Кузьмина Лена Николаевна Формирование экспериментальных умений обучающихся основной школы при подготовке к ОГЭ по физике // Наука и образование сегодня. 2017. №1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-eksperimentalnyh-umeniy-uchaschihsya-osnovnoy-shkoly-pri-podgotovke-k-oge-po-fizike> (дата обращения: 12.11.2023).
5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с.
6. Шермадина Н.А. Методические особенности организации домашней экспериментальной исследовательской деятельности обучающихся при обучении физике //

Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osobennosti-organizatsii-domashney-eksperimentalnoy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-pri-obuchenii-fizike> (дата обращения: 12.11.2023).

ORGANIZATION OF HOME EXPERIMENTAL RESEARCH IN TEACHING PHYSICS: METHODOLOGICAL ASPECTS

Kudaev M.-A. A., Mamaev S.-M. Sh., Aliyev I. H.-A.

Pedagogical potential of home experimental research is recognized by methodologists and teachers of natural science disciplines. However, there are difficulties in conducting experimental and research classes in the classroom, such as lack of teaching time and technical equipment. This raises the question of whether a home-based pilot study is appropriate and effective. This article considers the practical features of the organization of home experimental research activities of students in physics. The authors draw attention to the importance of developing the ability to learn, apply knowledge, plan, analyse and draw conclusions, which are the target vectors in the context of the new Federal State Educational Standard. Based on a brief analysis of the examples of experimental activities at home, it has been determined that the step-by-step implementation of tasks and compliance with key requirements will achieve the objective and assess the validity of the results.

Keywords: *experimental activity, research activity, experiment, physics, teacher, tasks, critical thinking, cognitive interest, skills, organization of the experiment, methodology.*

УДК 372.881

ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ В ВУЗЕ

Калияева Райганат Гасановна

*Кандидат филологических наук, доцент,
ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ»*

В данной работе автор исследует специфику психологопедагогического сопровождения студентов, имеющих инвалидность, которые изучают русский язык и культуру речи. Статья отражает особенности организации учебного процесса, а также работы вузовского психолога и куратора курса в контексте сопровождения обучающихся инвалидов. Автор не только акцентирует внимание на необходимости учета диагноза студента, но также на выявлении его учебной мотивации и образовательного потенциала. Кроме того, в конце исследования предлагаются рекомендации, которые позволят сделать психологопедагогическое сопровождение более эффективным.

Ключевые слова: *содержание образования, психологопедагогическое сопровождение, работа куратора, культура речи, образовательный процесс, диагностика, мотивация, личностные качества, диагноз.*

Важность интеграции в учебный процесс обучающихся с различными образовательными потребностями обусловлена необходимостью становления активной субъектной позиции у будущих специалистов. При этом необходимо понимать, что образовательные технологии, а также средства и методы обучения также будут иметь свою специфику в зависимости от запроса, возможностей и ресурса студентов.

Характерной особенностью обучения в высшей школе является организация такого образовательного пространства, в котором студенты раскрывают свой личностный и учебный потенциал.

Особенности студентов, имеющих инвалидность, определяют необходимость не только построения индивидуальных образовательных маршрутов, но и организации психологопедагогического сопровождения. Это способствует интеграции, обучающихся в учебный процесс, повышению эффективности учебы. Психолог совместно с ведущими преподавателями либо куратором курса составляет индивидуальный план, в котором отражается объем дисциплин, скорость сдачи промежуточной аттестации, а также определяются перспективы изучения отдельных предметов.

Современное законодательство об образовании предоставляет широкие возможности для получения образования, в том числе, высшего, различными категориями обучающихся. Безусловно, это необходимо учитывать при построении учебного процесса. У преподавателей различных дисциплин не всегда есть возможность дифференцированного подхода к студентам, в особенности на потоковых лекциях. И в данных случаях работа психолога наиболее актуальна и востребована.

Особое место в учебных дисциплинах занимают те, которые ориентированы на общение, способствуют развитию коммуникативных компетенций, а также обеспечивают становление профессиональных знаний, умений и навыков. В пример можно привести русский язык и культуру речи, которые, с одной стороны, являются общими предметами для всех специальностей, так как знание основ языка, речевого этикета необходимо для различных направлений подготовки. С другой углубленное изучение данных предметов позволяет совершенствовать компетенции специалистам в области филологии, гуманитарных дисциплин, являясь основой профессиональной деятельности.

В данном контексте также необходимо учитывать специфику студентов, имеющих инвалидность, т.к. наличие данного статуса оказывает существенное влияние на восприятие информации, обратную связь с преподавателем, эффективность обучения.

Говоря о психологопедагогическом сопровождении в вузе, важно учитывать профориентационную составляющую, а также компонент профессиональной направленности.

Психолог не только обеспечивает включение студентов с инвалидностью в учебный процесс, делает адаптацию легче, но и способствует становлению учебной и профессиональной мотивации, укреплению желания учиться и вступать в профессиональную сферу.

Инклюзивное образование РФ в системе высшего образования предполагает полноценное включение студентов в образование, формирование соответствующей культуры и компетенций у студентов и преподавателей.

Психологопедагогическое сопровождение студентов-инвалидов в вузе отличается еще и включенностью специалистов непосредственно в образовательный процесс. Как отмечают Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева [5], для подобных обучающихся необходимо соблюдать специфические социальнопедагогические условия обучения. Это обусловлено появлением в Законе «Об образовании» РФ таких понятий как «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и появлением соответствующих требований к сопровождению и обучению соответствующих категорий студентов.

Сопровождение студентов с различными диагнозами предполагает включение целого комплекса специалистов в образовательный процесс, а также активизацию самих студентов в плане обучения и становления учебной мотивации, а также дальнейшего осуществления успешной профессиональной деятельности. Именно поэтому большое значение необходимо уделять индивидуальной работе со студентами, которая позволяет учитывать диагноз, имеющиеся ресурсы и интеллектуальный потенциал обучающихся.

Приоритетное значение в организации психологопедагогического сопровождения студентов отдается коррекционноразвивающей работе, при этом ориентированной на полноценное профессиональное развитие будущих специалистов [5, с. 165].

Процесс сопровождения студентов с инвалидностью в вузе имеет следующие содержательные характеристики:

- полноценная интеграция молодых инвалидов не только в образовательный процесс, но и в жизнь в обществе, что способствует их последующей адаптации в социуме. Осуществляется через вовлеченность данных студентов в различные виды активностей и мероприятий;
- гибкость и вариантность форм получения образования. Включает онлайн и офлайн обучение, индивидуальную и групповую работу;
- включение семьи в образовательный процесс, участие родителей в профессиональном становлении студентов, имеющих инвалидность.

При этом ряд отечественных авторов (Л. Ф. Тихомирова) определяют сложности, которые препятствуют полноценной организации психологопедагогического сопровождения студентов с инвалидностью:

- не во всех вузах имеется доступная бытовая и образовательная среда, учебные программы и необходимые специалисты;
- недостаточная квалификация и отсутствие компетенций по организации работы со студентами, имеющими особые образовательные потребности;
- неготовность социального окружения ко взаимодействию с такими студентами, которая выражается в отсутствии помощи, поддержки, положительного отношения к подобным студентам.

Минимизация подобных проблем является одной из основных задач не только администрации вузов, но также кураторов курсов, преподавателей по различным дисциплинам, а также психологов вузов.

В контексте психологопедагогического сопровождения в вузе необходимо выделить ряд дисциплин, которые требуют к себе пристального внимания, потому что их изучение включает активное участие студентов, становление навыков коммуникации. В качестве основных таких дисциплин необходимо выделить дисциплину «Русский язык и культура речи». Данный предмет обуславливает наличие у студентов:

- знаний русского языка (активная лексика, словарный запас, владение разговорной речью);
- коммуникативных навыков, которые позволяют свободно общаться в бытовом и профессиональном плане на заданную тематику и импровизацию;
- лингвистической этики, которая включает наличие определенных норм, ценностей и правил общения.

При этом важно понимать, что не все студенты в полной мере могут овладеть всеми вышеуказанными компетенциями для успешного усвоения учебной программы по предмету «Русский язык и культура речи».

В большинстве вузов указанная дисциплина является обязательной к изучению на 1-2 курсах и поэтому все студенты, включая имеющих инвалидность, осваивают их. Однако, наличие определенных диагнозов (интеллектуальные и сенсорные ограничения, заболевания внутренних

органов и пр.) не позволяют в полной мере осваивать учебные курсы студентами. Студенты с инвалидностью могут иметь речевые особенности, которые не позволяют полноценно овладеть устной речью, формулировать и выражать мысли, но при этом имеют устойчивую учебную мотивацию к получению высшего образования. В данном случае психологопедагогическое сопровождение направлено на разработку индивидуального учебного плана, который позволяет вырабатывать стратегию обучения, подходящую конкретным студентам с учетом их уровня, возможностей и запросов.

И. А. Кувшинова, Е. Л. Мицан, Е. М. Разумова [3] в своей работе предлагают ряд принципов, которые позволяют сделать психологопедагогическое сопровождение обучения студентов вышеуказанным дисциплинам более эффективным:

1. Принцип последовательности отражает систематическую реализацию сопровождения психолога (беседы, консультации), а также системную подачу информации на занятиях (расширение словарного запаса, становление активной лексики, организация заданного, а затем и свободного общения);

2. Принцип полноты включает полноценную диагностику личностного и образовательного развития на начальном, промежуточном этапах, а также по окончании освоения данных учебных курсов. Диагностические процедуры должны отражать изменения в таких важных сферах как самооценка, мотивация, чувство уверенности в себе. Это связано с тем, что именно эти характеристики влияют на качество обучения, образовательные результаты. Психолог совместно с преподавателем курса, а также со студентом анализирует характер изменений, выявляет взаимосвязь личностных и предметных компетенций.

3. Принцип индивидуального подхода означает учет индивидуальных физиологических, интеллектуальных и иных особенностей студентов, обусловленных их диагнозами. В соответствии с этим корректируются средства и методы педагогического взаимодействия со студентами, а также возможность организации обучения в комфортном для них пространстве;

4. Принцип системности подразумевает включение в процесс обучения и сопровождения знаний из различных дисциплин, формирование междисциплинарных компетенций, приведение накопленной информации в систему, которая позволит студентам полноценно общаться, учитывая нормы, правила русского языка, культуру бытового и профессионального общения.

При этом важнейшим условием психологопедагогического сопровождения студентов с инвалидностью является взаимодействие максимального количества участников образовательного процесса:

- преподаватели по дисциплине «Русский язык и культура речи» обеспечивают собственно информирование по предметам, подачу учебного материала, а также контроль и оценку полученных знаний. Для студентов с особыми образовательными потребностями критерии выставления баллов и отметок являются несколько отличными от основного контингента. Эти факторы должны быть отражены в фондах оценочных средств в рамках учебных программ дисциплин;

- куратор курса ведет информационное и педагогическое сопровождение студентов и в случае возникновения сложностей в обучении, коммуникации у студентов с инвалидностью способствует организации взаимодействия участников образовательного процесса;

- психолог вуза проводит диагностику, а также коррекционную работу, направленную на нивелирование проблем, связанных с общением, освоением дисциплин. В контексте изучения русского языка психологу необходимо донести до студента важность не только грамотной, но и этически выстроенной беседы, ее значимости в дальнейшем профессиональном общении;

- родители студента содействуют посещению студентом занятий, возможности организации дистанционного обучения с общением в различных мессенджерах, в том числе в режиме онлайн. Это обусловлено тем, что и русский язык, и культура речи ориентированы на живое общение и ограничиться отдельными сообщениями, рефератами невозможно. Необходимо вести беседы, отвечать на вопросы, задавать темы коммуникации. Это может вызывать сложности и комплексы у студентов, и без того имеющих определенную специфику;

- студент, имеющий инвалидность, который несмотря на наличие особенностей и ограничений, имеет учебную мотивацию, а также желание дальнейшей профессиональной самореализации. В данном случае основной задачей организации психологопедагогического сопровождения является организация доступного и комфортного образовательного пространства, а также стимулирование учебной и научноисследовательской активности студентов.

Специфика предмета «Русский язык и культура речи» с одной стороны, определяет обязательность и необходимость изучения студентами различных направлений подготовки, с другой без сопровождения может способствовать развитию трудностей, психологических комплексов и различных проблем в обучении и развитии. Именно поэтому мы предлагаем ряд

небольших рекомендаций, которые позволят эффективно сопровождать студентов с инвалидностью в процессе изучения данного курса:

1. Сопоставление исходного образовательного и интеллектуального уровня с целями и задачами учебных дисциплин и на этой основе корректировка методов и технологий обучения;
2. Постоянное взаимодействие с психологом и куратором курса в целях выявления динамики обучения, а также возникающих трудностей;
3. Сочетание в обучении различных форм и методов, которые будут комфортны для студентов, имеющих инвалидность;
4. Создание комфортной бытовой и образовательной среды, позволяющей студентам озадачиваться вопросами обучения, а не решением своих бытовых проблем в вузе;
5. Создание электронных интерактивных платформ, пособий для изучения русского языка и культуры речи, что поможет студентам заниматься в удобном темпе, месте, просматривать повторно необходимую информацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богомолова Т. Ю., Коржук С. В. Высшее образование для людей с инвалидностью в России: на пути к инклюзивному формату // Мир экономики и управления. 2018. №4. С. 254-268.
2. Гапченко Е. В., Прохорова И. Н., Птушкин Г. С. Особенности организаций занятий со студентами-инвалидами в группах инклюзивного обучения // МНКО. 2014. №6 (49). С. 93-96.
3. Кувшинова И. А., Мицан Е. Л., Разумова Е. М., Шулева Е. И. Современные технологии инклюзивного образования в высшей школе // Высшее образование в России. 2019. №6. С. 138-148.
4. Макарова Н. В. ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ВУЗА // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2020. №1. С. 81-85.
5. Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования в вузе // Ярославский педагогический вестник. 2017. №2. С. 165-171.
6. Чигинцева В. В. Особенности формирования лингвистической компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ТГПУ. 2016. №3 (168). [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-lingvisticheskoy-kompetentsii-obuchayuschih-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 05.11.2023).

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF DISABLED STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE AND SPEECH CULTURE CLASSES AT THE UNIVERSITY

Kaliyaeva R.G.

In this paper, the author explores the specifics of psychological and pedagogical support for students with disabilities who study the Russian language and speech culture. The article reflects the peculiarities of the organization of the educational process, as well as the work of a university psychologist and a curator of the course in the context of accompanying students with disabilities. The author not only focuses on the need to take into account the student's diagnosis, but also on identifying his educational motivation and educational potential. In addition, at the end of the study, recommendations are offered that will make psychological and pedagogical support more effective.

Keywords: *educational content, psychological and pedagogical support, curator's work, speech culture, educational process, diagnosis, motivation, personal qualities, diagnosis.*

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мармуз Екатерина Федоровна

Студент,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Шимко Ольга Владимировна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

В данной статье рассматривается проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Рассматривается роль педагога в процессе организации адаптации ребенка раннего возраста, о причинах проблем в период адаптации. В статье обозначены задачи для работников дошкольного образовательного учреждения по осуществлению помощи детям раннего возраста адаптироваться к условиям детского сада.

Ключевые слова: дети раннего возраста, дошкольная образовательная организация, адаптация, дезадаптация, воспитатель, родитель.

В современном обществе вопрос адаптации детей раннего возраста к организационным условиям дошкольного образовательного учреждения является одним из наиболее актуальных и важных. Многие родители сталкиваются со страхом, что их ребенок будет долго привыкать к условиям детского сада. А между тем, родителям придется выходить на работу. Именно поэтому статья об адаптации детей раннего возраста является актуальной сегодня, она объясняет, по каким причинам адаптация может затянуться и как можно ее сделать мягкой, благополучной и скоротечной.

Дети в возрасте от 1 до 3 лет находятся в периоде особой чувствительности к новым впечатлениям и воздействиям, поэтому адаптация к условиям дошкольной образовательной организации имеет решающее значение для их дальнейшего развития.

Способность человека к адаптации – закон нормального развития организма и максимальной продолжительности жизни при воздействии на него негативных факторов окружающей среды. Новые для ребенка ранних лет условия, правила ДОО требуют адаптации. Но зачастую она протекает сложно с множеством негативных сдвигов в детском организме. Важно понимать, что они происходят не на одном, а на всех уровнях и во всех системах внутри ребенка. Несмотря на это мы, чаще всего, замечаем негативные сдвиги, изменения лишь в поведении ребенка. Причина проста. При вхождении в новую среду ребенок находится во власти своего нервного напряжения, которое не прекращается ни на минуту [1, с. 236]. Адаптация к условиям ДОО для ребенка раннего возраста – это стрессовая ситуация и только взрослый человек может помочь ребенку справиться с этим напряжением.

Педагог – тот самый взрослый. Он играет ключевую роль в процессе адаптации к условиям детского сада ребенка раннего дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования говорит о том, чтобы адаптация проходила успешно, необходимо обеспечить:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром [4, с. 96].

Используя индивидуальный подход, воспитатель может смягчить протекание адаптационного периода у детей, сохранить, укрепить здоровье ребенка путем создания соответствующих условий: закаливания, утренней гимнастики, физкультурными занятиями, подвижными играми [2, с. 320].

Быстрому и легкому периоду адаптации может способствовать благоприятный микроклимат в самом дошкольном образовательном учреждении и в семье ребенка. Не редки ситуации, когда ребенок раннего возраста, быстро адаптировавшийся к новым условиям, тянет за собой окружающих его сверстников. Видя, что он не плачет, ест, играет, с удовольствием гуляет, его одноклассники начинают быстрее приспосабливаться к тем же условиям. Но стоит помнить, что поведение детей может сработать и в обратную сторону – слезы одного ребенка влекут за собой, плач окружающих его сверстников.

Рассмотрим факторы, которые необходимы для успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Важность физического состояния ребенка в процессе адаптации и преодоления трудностей неоспорима. Здоровый и физически развитый ребенок обладает большей способностью адаптироваться и справляться с трудностями, в то время как дети, страдающие от соматических проблем, быстро устающие, с недостаточным аппетитом и проблемами во время сна, могут испытывать большие трудности.

Здоровье ребенка зависит от множества факторов, включая условия беременности и родов, наличие заболеваний в первые месяцы жизни и частоту заболеваний до поступления в детский сад. Все последующие заболевания могут негативно повлиять на иммунную систему малыша и замедлить его психическое развитие. Может нарушаться режим дня, отсюда вытекает недосыпание, что, в свою очередь, имеет переутомление и истощение нервной системы, как итог. Вследствие этого, у детей с недосыпом или в принципе нарушенным режимом дня возникают трудности в период адаптации, зачастую сопровождающиеся стрессовым состоянием и последующим заболеванием. Болезнь заставляет родителей оставить ребенка на некоторое время дома, он отдаляется от условий дошкольного образовательного учреждения, и по новому кругу начинает адаптироваться к ним, когда выздоравливает, но уже с еще большей сложностью.

Говоря о поступлении в детский сад, стоит упомянуть, что сам возраст ребенка оказывает влияние на приспособление. Возраст напрямую связан с уровнем привязанности ребенка к родителям, а он в свою очередь может приводить к возникновению невротических форм поведения. Привязанность к матери должна быть умеренной, ведь это необходимость для нормального психического развития ребенка. Она способствует формированию таких важных качеств личности, как положительное самоощущение, доверие к миру, любознательность, инициативность, развитие социальных чувств. Для возникновения привязанности необходим продолжительный и устойчивый эмоциональный контакт матери с самых первых дней жизни ребенка, иначе он будет развиваться гораздо медленнее сверстников. Привязанность у ребенка формируется впервые полгода жизни ребенка и к окончанию года формируется как устойчивая эмоционально-личностная связь с родными ему людьми и в большей степени, с мамой. Именно поэтому врачи советуют первое время никому не отдавать ребенка на воспитание, пользоваться декретным отпуском и настраивать связь с ребенком.

С полугодия до полутора лет привязанность к матери выражается более ярко и может получиться так, что чувство тревоги при разлуке с мамой может травмировать. Именно чтобы избежать проблем, мать должна помнить – ребенок должен быть не просто самостоятельным и владеть навыком самообслуживания, но и находиться с ней в отношениях умеренной привязанности. В ином случае, ребенок рискует вырастить из тревоги разлуки с мамой самый настоящий страх одиночества.

Иногда привязанность ребенка к матери и родственникам, связанная с невротическим состоянием, вызвана тревогой самих близких, которые передают ему свои страхи, постоянно ограждая его от познания окружения. Можно сказать, что излишняя привязанность к семье «заражает» ребенка страхами ее членов. Чтобы не «болеть страхами», ребенку раннего возраста необходимо приспосабливаться к среде вокруг него.

В раннем возрасте основной становится предметная активность, а коммуникация в большинстве своем связана с действиями по отношению к предметам. Название этой коммуникации – ситуативно-деловая. По мере развития деловой коммуникации, у ребенка формируются связи с людьми, окружающими его, сосредоточенные на предмете, а не на эмоциях. Эти связи отличаются от вторых тем, что не имеют индивидуального и эмоционального характера. В результате, взаимодействие ребенка с окружающими людьми в основном становится более безличным и основывается на практическом общении с предметами [3, с.176].

Если оказывается, что ребенок испытывает трудности в адаптации к дошкольному образовательному учреждению (то есть самому зданию, воспитателям, сверстникам и остальным окружающим его людям, работающим там, а также условиям учреждения) это часто означает, что в семье с ним мало играют или не стимулируют его инициативу и

самостоятельность во время игры. У ребенка сильно выражена потребность в физическом контакте, во внимании и ласке. Удовлетворить эти потребности чужим людям сложно. В детском саду воспитатель не может уделять ребенку столько же и такое же внимание, как его семья, и поэтому последний может ощущать дискомфорт и одиночество. Ребенок предпочитает играть самостоятельно, не проявляя интереса к взрослым либо сверстникам и не желая участвовать в совместных играх. В результате у ребенка возникают сложности в установлении взаимоотношений с окружающими.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО может быть затруднена из-за несоответствия между эмоциональной коммуникацией между ребенком и взрослыми, которая может затягиваться, и процессом развития предметной деятельности, который предполагает другую форму общения – сотрудничество. Психологи неоднократно отмечают зависимость уровня развития предметной деятельности у ребенка и его адаптации к группе раннего возраста детского сада. Дети, которые играют продолжительное время, разнообразно и сосредоточенно взаимодействуют с игрушками и решают различные задачи, более легко приспосабливаются к новой среде. Дети, у которых трудности с адаптацией к яслям, имеют низкий уровень развития предметной деятельности, включая игровую деятельность. Они не способны найти себе занятие самостоятельно, хотя смотрят как делает взрослый, быстро насыщаются игрой [2, с.320].

Как быть в такой ситуации работникам дошкольного образовательного учреждения? Они должны заняться реализацией следующих задач:

- работа с родителями, до поступления ребенка в детский сад;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- организация игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов "ребенок – взрослый" и "ребенок – ребенок" и обязательно включающей упражнения.

Одной из основных задач воспитателя является создание эмоционально поддерживающей среды для адаптации детей. Для это необходимо:

- создать условия для укрепления и охраны здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- привить детям навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей;
- организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт;
- формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания.

Задачи воспитателей в воспитании основ будущей личности:

- воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.

Подводя итог, можно прийти к выводу, что для успешной адаптации ребенка необходимо учитывать несколько факторов. Влияние возраста, уровня психологического, интеллектуального и физического развития, а также состояние здоровья и степень общительности и социализации – все это оказывает влияние на продолжительность адаптационного периода.

По мнению экспертов, оптимальным возрастом для посещения детского сада является три года. Если ребенка отдадут в садик слишком рано, у него может быть затруднение при общении с другими детьми и принятии новой среды. Когда малыш обладает базовыми навыками самообслуживания, его адаптация к саду происходит легче. Те дети, которые имели опыт общения не только с родителями, но и с другими детьми, обычно более быстро привыкают к детскому саду. Однако для малышей раннего дошкольного возраста, не имеющих опыта общения с другими детьми, адаптационный период может быть более сложным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкина, Л.В. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2022. – 236с.
 2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 320 с. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html> (дата обращения: 30.11.2023).
 3. Печора, К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М.: Владос, 2019. – 176с.
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
 5. Пыжьянова, Л.С. Как помочь ребенку в период адаптации / Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 12-18.
-

**PECULIARITIES OF ADAPTATION OF YOUNG CHILDREN TO THE CONDITIONS
OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Marmuz E.F.

Scientific adviser: Shimko O.V.

This article discusses the problem of adaptation of young children to the conditions of a preschool educational organization. . The role of the teacher in the process of organizing the adaptation of an early age child is considered, about the causes of problems during the adaptation period. The article outlines the tasks for employees of a preschool educational institution to help young children adapt to kindergarten conditions.

Keywords: *young children, preschool educational organization, adaptation, maladaptation, educator, parent.*

УДК 376

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Подольская Олеся Александровна

*Старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования,
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»*

Яковлева Ирина Васильевна

*Старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования,
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»*

В статье раскрывается проблема использования цифровой среды на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Авторами анализируются исследования разных ученых в области применения цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-развивающем процессе с лицами с особыми образовательными потребностями. Описываются возможности и перспективы работы в условиях цифровой образовательной среды с детьми с психофизическими нарушениями. Цифровые технологии открывают широкие возможности для повышения качества и доступности образования, а также способствуют решению задач коррекционно-познавательного характера.

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающий процесс, образование для всех.*

В сфере образования 25 октября 2016 года утверждён проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который рассматривался в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на период 2013-2020 гг.

Основная цель выбранного проекта заключалась в создании условий посредством развития российского цифрового образовательного пространства, которые будут направлены на реализацию следующих подходов:

- системное повышение качества образования;
- расширение возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан.

Ряд исследователей (Д.З. Ахметова, М.Р. Бикбаева и др.) указывают на необходимость формирования информационно-коммуникативных и психолого-педагогических компетенций у специалистов и преподавателей [1].

Путь достижения к намеченной цели – широкое внедрение онлайн-обучения (обучающих курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет), проникновение онлайн-технологий в образование и эффективное их применению через повышение компетенций и квалификации педагогов. Реализация данного направления находит своё отражение на различных уровнях образовательной системы:

- подготовке кадров логопедов, дефектологов, воспитателей, учителей, педагогов;
- распространение опыта внедрения успешных методик (специальных, авторских, коррекционно-логопедических, развивающих, обучающих и т.д.) и практик онлайн-обучения;
- отслеживание динамики создания цифровой образовательной среды.

В связи со сложившейся ситуацией современная цифровая образовательная среда проникает во все сферы деятельности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В работах Б.А. Намаканова обобщен опыт организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательной организации с использованием дистанционных образовательных технологий [5].

По мнению В.И. Москвина, В.Н. Скворцова, Т.А. Тихолоз и др. электронные образовательные ресурсы – это формы информационного взаимодействия педагогов и специалистов с родителями детей с ОВЗ, которые способствуют развитию навыков социального взаимодействия у детей с особыми потребностями [6; 8].

Согласно взглядам Е.Н. Буслаевой цифровизация образования лиц с отклонениями в развитии рассматривается как особый подход к организации всех процессов, протекающих в той

или иной организации или сфере деятельности, подразумевающий использование цифровых технологий. Например, использование компьютерных комплексов обучения младших школьников; для развития и коррекции учебной деятельности и т.д. [3].

В работах В.В. Соколова освещаются особенности обучения детей определенной нозологической группы использованию информационных технологий в обучении. Представлен опыт обучения незрячих детей работе на персональном компьютере. Выделены основные принципы работы без визуального контроля в операционной системе Windows [7].

Цифровая среда помогает в осуществлении следующих направлений коррекционного обучения:

- индивидуального подхода к каждому ребёнку с ОВЗ, где требуется учитывать потребности каждого;
- дифференцированного процесса обучения с детьми с ограниченными возможностями;
- равных возможностей для всех детей (в том числе, для детей с особенностями развития);
- преодоление социальной недостаточности (введение в социум);
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- информационная открытость образовательной организации (в том числе к источникам учебной информации);
- адаптивный характер к способностям и интересам детей с особенностями в развитии;

Согласно исследованиям О.В. Бариновой в цифровой образовательной среде коррекционно-развивающего процесса обучения детей с отклонениями в развитии можно выделить четыре основных компонента: организационный, методический, образовательный и технологический [2].

Каждый из компонентов является связующим звеном в организации качественного функционирования цифровой среды. Особую роль в реализации цифровой модели коррекционно-развивающего образования хочется отдать именно технологической составляющей данного процесса, так как именно от него зависит формирование Интернет-пространства, специализированного программного обеспечения, интерактивных и компьютерных классов, цифровых лабораторий, медиацентров и др.

И.И. Кукушкиным опубликованы результаты исследований, представляющих в сетевом пространстве отечественную научную школу специальной психологии и коррекционной педагогики для разных пользователей [4].

Многие психологи А.А. Ухтомский, В.И. Лубовский указывают на недостаточную сформированность произвольного внимания, мышления, памяти и других познавательных процессов у детей с особенностями в развитии. Перспективным средством коррекции многих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья является цифровизация (цифровая среда, технологии), которая повышает познавательную мотивацию обучающихся, способствует развитию функциональной грамотности, освоению педагогами новых навыков и обеспечению равного доступа к образованию.

К современной цифровой образовательной среде в рамках коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ можно отнести:

- Веб-квест технологии;
- интеллектуальные игры;
- виртуальные лаборатории;
- интерактивная песочница;
- электронный психолог;
- Kids Smart – онлайн-платформа интеллектуального развития и обучения детей;
- онлайн игры для развития умственных способностей;
- умное зеркало ArtikMe (обследование и развитие органов артикуляции, закрепления правильного звукопроизношения, отработки навыков звукового анализа и синтеза);
- онлайн-платформы;
- «Логомер-2» (программно-дидактический комплекс для коррекционно-развивающих занятий);
- офлайн-занятия;
- платформа Учи.ру (тестовые задания, интерактивные игры, олимпиады) и Learning Apps. Org (мультимедийные интерактивные игры и упражнения);
- «Лого-ассорти» (флешка с логопедическими играми для обследования и занятий);
- LearningApps.org, JigsawPlanet, Мерсибо (игры для развития речи, моторики и мышления, обучения письму, чтению, авторские игры, задания);
- онлайн – сервисы дистанционного образования.

Активизации внимания и всей познавательной сферы у детей с ОВЗ способствует использование на занятиях интерактивных и аудио ресурсов, которые представлены в виде иллюстраций, презентаций, видеороликов, фрагментов фильмов, записей звучащей музыки (речи).

Использование такого разнообразия цифровых средств усиливает интерес и мотивацию к освоению многих предметов, создаёт первоначальную модель взаимодействия с техникой и программным материалом.

Исследователи (Т.С. Артюхина, М.Р. Бикбаева и др.) указывают на необходимость использования в коррекционной деятельности с лицами с особыми потребностями ряд методических уровней организации учебной деятельности с применением цифровых ресурсов. Для этого следует осуществлять учет специфических особенностей у детей с ОВЗ:

- степень тяжести нарушения;
- своеобразии интеллектуально-речевой структуры;
- характер моторного развития;
- зрительно-слухового восприятия;
- психической сферы.

Первый уровень цифровизации представлен усвоением знаковых систем и возможностей, совершенствованием умственной работы и закреплением полученных знаний посредством информационно-коммуникационных средств. Одним из условий реализации данного показателя выступает сопровождение ребёнка педагогом в совместной образовательной деятельности.

Второй уровень характеризуется включением цифровых инструментов в обучающий процесс детей с психофизическими нарушениями. Это позволяет сформировать стойкий интерес к познавательной сфере, новые умственные действия, самостоятельность. Важным критерием является сопровождение ребёнка взрослым (уменьшение доли совместно-воспроизводимых действий). Основная роль педагога заключается в контроле за образовательной деятельностью.

Третий уровень направлен на расширение возможностей приобретения новых знаний, умений и навыков. А также позволяет сформировать умственные операции в процессе наблюдения и словесной инструкции педагога.

На заключительном этапе реализуется основная функция – контроль за самостоятельным использованием детьми с ОВЗ информационно-коммуникационных ресурсов в ходе обучения.

Реализация уровневого подхода позволяет выстроить прочный фундамент в овладении цифровыми технологиями в процессе коррекционного обучения с лицами с особыми потребностями.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной возможностям цифровой среды, свидетельствует о многоаспектности данного вопроса и находит своё отражение в публикациях С.Л. Атанасян, Д.З. Ахметовой, Н.С. Белобородовой, А.В. Гриншкун, О.В. Крежевских, И.И. Кукушкиной и др.

Таким образом, создание и реализация модели цифровой среды для детей с ограниченными возможностями здоровья расширяет возможности использования коррекционно-логопедических технологий, наглядно-речевого материала, создает игровую ситуацию, способствует формированию творческих способностей, повышает уверенность в себе, развивает самостоятельность, активизирует и приводит к разнообразию учебно-познавательную деятельность, делает образовательный процесс увлекательнее и интереснее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметова Д.З. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения / Д.З. Ахметова, Т.С. Артюхина, М.Р. Бикбаева // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 29. – №2. – С. 141-150.
2. Барина О.В. Управление информационной средой образовательной организации: дис. ...канд. пед. наук / О.В. Барина. Нижний Новгород, 2015. – 120 с.
3. Буслаева Е.Н. Особенности применения цифровых технологий в инклюзивной образовательной среде / Е.Н. Буслаева // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. – 2019. – С. 268-274.
4. Кукушкин И.И. Электронные инструменты формирования профессиональных компетенций в области специальной психологии и коррекционной педагогики / И.И. Кукушкин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 8. – С. 11-13.
5. Намаканов Б.А. Дистанционное образование – современные технологии образования / Б.А. Намаканов // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений. – Самара, 2013. – С. 357-360.

6. Скворцов В.Н. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как инновационная форма образования в регионе / В.Н. Скворцов, М.И. Никитина, Л.М. Кобрина, Е.Т. Логинова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2010. – №3. – С. 43-50.

7. Соколов В.В. Специальные компьютерные технологии для детей с глубоким нарушением зрения / В.В. Соколов, С.Н. Жуковский, М.П. Сладков, Е.В. Сладкова. – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2012.

8. Тихолоз Т.А. Использование дистанционных технологий в инклюзивном образовании (на примере деятельности центра дистанционного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края) / Т.А Тихолоз, Н.М. Сажина // ИСОМ. – 2016. – №5-3. – С. 159-162.

USE OF THE DIGITAL ENVIRONMENT IN CLASSES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Podolskaya O.A., Yakovleva I.V.

The article reveals the problem of using the digital environment in classes with children with disabilities. The authors analyze the research of various scientists in the field of using digital educational resources in the correctional and developmental process with persons with special educational needs. The possibilities and prospects for working in a digital educational environment with children with psychophysical disabilities are described. Digital technologies open up wide opportunities for improving the quality and accessibility of education, and also contribute to solving problems of a correctional and cognitive nature.

Keywords: *digital educational environment, children with disabilities, correctional and developmental process, education for all.*

УДК 376.4

ПРОБЛЕМЫ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Фархутдинова Луиза Валеевна

Доктор медицинских наук,

профессор кафедры специальной педагогики и психологии,

ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумуллы»

В статье представлены данные исследования педагогов, работающих в инклюзивных классах, где обучаются дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Методом структурированного интервью проанализированы проблемы, которые испытывают педагоги инклюзивных классов в первые годы работы, выявлены признаки, свидетельствующие о психологическом дискомфорте, в определенной степени обусловленному снижению самооценки, что сами педагоги связывают с недостаточным знанием особенностей развития и поведения детей с РАС. Исследование с помощью Шкалы психологического благополучия Рифф (в адаптации Т.Д. Шевеленковой, Т.П. Фесенко, 2005) показало, что педагоги субъективно ощущают наличие проблем, препятствующих их психологическому благополучию; показатели достоверно отличались от показателей в контрольной группе ($p \leq 0,05$). Сделан вывод о том, что педагоги инклюзивных классов, несмотря на обучение работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в уточнении этих знаний с точки зрения работы с детьми с РАС.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, дети с расстройствами аутистического спектра, педагоги инклюзивных классов, самоощущение, психологический дискомфорт, самооценка.*

Все более активное обращение общества к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), количество которых увеличивается с каждым годом, предполагает и увеличение числа специалистов, работающих с такими детьми [1]. Вместе с тем, работа с детьми с ОВЗ требует от педагогов как специальных знаний, так и определенных личностных качеств, включая стрессоустойчивость. Такое психоэмоциональное напряжение нередко приводит к появлению симптомов эмоционального выгорания, которое широко обсуждается в литературе [2].

Среди детей с ОВЗ наиболее сложный контингент – дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) [3]. В настоящее время существует множество подходов к лечению, коррекции, обучению и социализации детей с расстройствами аутистического спектра [4,5]. Приоритетным направлением является инклюзивное обучение, так как для детей с расстройствами аутистического спектра особенно важно обеспечить возможность обучения вместе с их обычными сверстниками, так как без этого не может продвигаться их дальнейшее социальное развитие [6].

В условиях школьного обучения работу с детьми с РАС начинают педагоги-тьюторы ресурсных классов и педагоги регулярных классов, куда после адаптации поступают эти дети; и те, и другие испытывают значительное психологическое напряжение. Особенно сложно молодым педагогам, не имеющим большого опыта работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Целью исследования был анализ проблем, которые испытывают педагоги инклюзивных классов и их психологического состояния в первые годы работы.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 14 педагогов, работающих в инклюзивных классах разных школ города и 14 педагогов первого класса общеобразовательных классов (группа сравнения). Возраст педагогов – от 24 до 30 лет.

Методы исследования: «Шкала психологического благополучия К.Рифф (Ryff Scales of Psychological Well-Being, RPWB в адаптации Т.Д. Шевеленковой, Т.П. [7], структурированное интервью с помощью составленного нами опросника, включающего вопросы о стаже работы, опыте работы с детьми с ОВЗ и детьми с РАС, о знаниях особенностей этих детей, об отношении к работе с детьми с РАС, удовлетворенности своей работой. Статистическая обработка

проведена с использованием программы IBM SPSS Statistics 26; использован непараметрический критерий Манна-Уитни при ($P \leq 0,05$).

Результаты. По данным опроса, все педагоги работают в инклюзивных классах с детьми с расстройствами аутистического спектра от 2 до 5 лет, при этом семеро из них имеют опыт работы с детьми с ОВЗ с другой патологией.

В ответах на вопрос «Считаете ли Вы, что педагог, работающий с детьми с расстройствами аутистического спектра, должен обладать какими-либо особенными качествами?» взгляды педагогов разделились. Считают, что педагог, работающий с детьми с РАС, должен обладать большей ответственностью, чем любой другой педагог, 42,86% опрошенных, остальные восемь считают, что он должен обладать ответственностью такой же, как любой другой педагог. На вопрос «Знаете ли Вы о современных взглядах на проблему расстройств аутистического спектра? Как пополняете свои знания?», все педагоги ответили, что знают о современных взглядах на проблему расстройств аутистического спектра, но только четверо из них пополняют свои знания изучением актуальных научных статей, а 10 человек (71,43%) пользуются знаниями, полученными в университете, однако все опрошенные считают, что педагог инклюзивного класса нуждается в дополнительных современных знаниях об аутистических расстройствах и методах психолого-педагогической коррекции.

Отдельным блоком были представлены вопросы о психологическом и физическом самочувствии педагогов. Все педагоги отметили выраженную усталость после рабочего дня, причем 50% из них связывают это с работой с детьми с РАС; столько же опрошенных ответили, что «устают как после работы с любыми детьми с ОВЗ». Восемь педагогов (57,14%) предъявили жалобы на психологический дискомфорт, жалуются на усталость дома. Они отметили, что стали больше раздражаться при общении с другими людьми. На вопрос о самооценке как педагога и оценке своих педагогических возможностей эти же педагоги ответили, что они стали менее оптимистичны в оценке своих педагогических возможностей и часто испытывают неуверенность в своих силах. Несмотря на отмеченные проблемы, все педагоги считают, что их работа очень нужна.

Проведенный опрос показал, что педагоги понимают проблемы и особенности развития психических функций у детей с расстройствами аутистического спектра, оценивают свою работу как наиболее сложную и необходимую, однако отмечают выраженную усталость после рабочего дня, психологический дискомфорт, раздражение при общении с домашними, стали менее оптимистичны в оценке своих педагогических возможностей. Эти изменения в целом соответствовали симптомам эмоционального напряжения. Все педагоги сообщили, что нуждаются в дополнительных знаниях.

Существенным дополнением к исследованию эмоционального состояния исследуемых педагогов было изучение психологического благополучия с точки зрения субъективного самоощущения целостности и осмысленности своего состояния. Для этого проведено исследование с помощью Шкалы психологического благополучия Рифф (в адаптации Т.Д. Шевеленковой, Т.П. Фесенко).

Показатели психологического благополучия у семи опрошенных педагогов находились в пределах статистической нормы, у остальных семи (57,1%) они оказались значительно ниже, что может свидетельствовать о том, что эти педагоги субъективно ощущают наличие проблем, препятствующих их психологическому благополучию и эмоциональному комфорту. При анализе отдельных шкал выявлены низкие показатели по шкалам «Позитивные отношения», «Автономия», «Управление средой», «Цели в жизни», «Самопринятие»; у троих человек отмечены низкие показатели личностного роста, однако показатель целей в жизни был низким только у двоих педагогов. Показатели дополнительных шкал теста – баланса аффекта и шкалы «Человек как открытая система» – в пределах статистической нормы.

В группе сравнения показатели психологического благополучия у двоих опрошенных педагогов оказались ниже статистической нормы за счет показателей шкал «Позитивные отношения», «Автономия», «Цели в жизни», «Управление средой» «Самопринятие». Остальные показатели в пределах статистической нормы.

Сравнение этих показателей со значениями показателей, полученных при исследовании по той же методике педагогов, работающих в общеобразовательных классах, выявили достоверно значимые различия по U-критерию на уровне $P \leq 0,05$ по шкалам «Управление средой», «Самопринятие» ($p \leq 0,05$) и в целом по показателю «Психологическое благополучие» ($p \leq 0,05$). По показателям «Баланс аффекта», «Осмысленность жизни», «Человек как открытая система» значения показателей статистически значимо не различались между группами ($p > 0,05$).

Сравнение показателей психологического благополучия с таковыми у педагогов общеобразовательных классов в сопоставлении с данными опроса позволило предположить два блока причин, приводящих к психологическому дискомфорту – это сложности с организацией

работы в инклюзивном классе, где обучается ребенок с РАС и снижение уверенности в своих педагогических способностях, снижение самооценки, которое, вероятно, является первой среди других причин, которые могут привести к эмоциональному выгоранию. Безусловно, более подробное исследование психоэмоционального состояния педагогов с определением начальных признаков эмоционального выгорания является необходимым, но это один путь решения проблем, обсуждаемых в литературе с точки зрения эмоционального выгорания и проведения психологической коррекции с целью его предупреждения.

На другой путь решения указывают в опросе сами педагоги, заявляя о том, что у них недостаточно знаний о проблемах детей с расстройствами аутистического спектра. Не все опрошенные педагоги обновляют знания об особенностях развития психических функций и новых подходах к работе с такими детьми – большинство из них пользуются знаниями, полученными в университете. Кроме того, мы считаем, что было бы целесообразно обсуждение с врачами и дефектологами особенностей развития и поведения данного конкретного ребенка, обучающегося в инклюзивном классе для более эффективного планирования подачи учебного материала и ожидаемых результатов.

Как в отечественной, так и в зарубежной литературе обсуждаются проблемы повышения самооценки учителей, работающих с детьми с РАС, однако зарубежные исследователи в последние годы все больше склоняются к тому, что педагоги инклюзивных классов недостаточно информированы об особенностях детей с РАС. Так, по данным J.Anglim, P.Prendeville, W.Kinsella (2018), более 60% обычных учителей в Англии считают, что их первоначальная подготовка не обеспечила адекватную подготовку для обучения детей с РАС [8]. Исследования M.Al Jaffal (2022), K.Finlay, V.Kinsella, P.Prendeville (2022), A.Afroditi (2021) также свидетельствуют о том, что педагоги недостаточно владеют такими знаниями [9,10,11]. M.Horan, K.Merrigan (2021), U.Sharma, L.Sokal [12,13], предлагают достичь повышения самооценки, применяя разработанную ими программу профессионального развития. I.Gómez-Marie, P.Sanz-Servera and R.Tárraga-Mínguez также предлагают обратить внимание на эту проблему [14]. В наших условиях все педагоги проходят курс обучения работе с детьми с ОВЗ, однако, на наш взгляд, эти знания нуждаются в уточнении с точки зрения работы с детьми с РАС, что может быть достигнуто как проведением специальных курсов или консультаций на базе специализированной кафедры высшего учебного заведения и обсуждением на медико-психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации с психологом школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щербакова Е.М. Инвалиды в России, 2023 год // Демоскоп Weekly. 2023. № 989-990. Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2023/0989/barom01.php>. (дата обращения: 30.09.2023).
2. Валявко С.М., Шебалкова А.И. Исследование эмоционального выгорания у учителей, работающих с подростками с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2023. Том 21, №1. С. 76–85. DOI: 10.17759/autdd.2023210109 (дата обращения: 30.09.2023).
3. Терлецкая Р.Н., Кузенкова Л.М., Винярская И.В., Лашкова А.В. Современные аспекты распространенности аутизма среди детей различных возрастных групп // Российский педиатрический журнал. -2020. -№1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-aspekty-rasprostranennosti-autizma-sredi-detey-razlichnyh-vozrastnyh-grupp> (дата обращения: 30.09.2023).
4. Акбаева Д.Ж., Боброва В.В. Коэффициент людей с расстройством аутистического спектра в мире и альтернативные методы его коррекции и лечения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. №1. С. 54-58.
5. Никольская О.С. Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальной школе. Москва: ФГБНУ «ИКП РАО». 2020. 25 с.
6. Mulholland M., O'Connor W. Collaborative classroom practices for inclusion: Perspectives from classroom teachers and learning support/resource teachers // Int. J. Inclusive Education. 2016. N20. pp. 1–14. DOI: .1080/13603116.2016.1145266 (дата обращения: 30.09.2023)..
7. Шевеленкова Т.Д., Фесенко Т.П. Психологическое благополучие личности // Психологическая диагностика. 2005. №3.
8. Anglim J., Prendeville P., Kinsella W. The self-efficacy of primary teachers in supporting the inclusion of children with autism spectrum disorder // Educational Psychology in Practice. 2018. N34/pp. 73–88. DOI: 10.1080/02667363.2017.1391750. Corpus ID: 149353260 (дата обращения: 30.09.2023).
9. Al Jaffal M. Obstacles faced by general education teachers in including students with autism // Front. Psychol. 2022. 13:873248. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.873248 (дата обращения: 30.09.2023).

10. Finlay K., Kinsella V., Prendeville P. Professional development needs of primary teachers in special classes for children with autism in the Irish Republic // Prof. Dev. Education. 2022. N48. pp. 233–253. DOI: 10.1080/19415257.2019.1696872 (дата обращения: 30.09.2023).

11. Afroditi A. Including children with autism spectrum disorder in mainstream schools: the perspectives of special education teachers // Open access library journal. 2021. N 8/pp. 1-23. DOI: 10.4236/oalib.1108132.

12. Horan M., Merrigan K. Teachers' perceptions of the impact of professional development on the effectiveness of teaching students with ASD in special classes. REACH // Journal of Inclusive Education in Ireland. 2021. N 32(1). pp. 34–49. Retrieved from <https://www.reachjournal.ie/index.php/reach/article/view/16> (дата обращения: 30.09.2023).

13. Sharma U., Sokal L. The impact of a teacher education course on pre-service teachers' beliefs about inclusion: An international comparison // Journal of Research in Special Educational Needs. 2015. Vol. 15. N4. pp. 276-284.

14. Gómez-Marie I., Sanz-Servera P., Tárraga-Mínguez R. Teachers' attitudes towards autism spectrum disorders: a systematic review // Education. Sci. 2022. – N12.138 p. DOI: 10.3390/educsci12020138 (дата обращения: 30.09.2023).

PROBLEMS OF SELF-EFFICACY OF TEACHERS WORKING WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Farkhutdinova L.V.

The article presents data from a study of teachers working in inclusive classes where children with autism spectrum disorders are taught. Using the structured interview method, the problems experienced by teachers of inclusive classes in the first years of work were analyzed, signs were identified indicating psychological discomfort, to a certain extent due to a decrease in self-efficacy, which the teachers themselves associate with insufficient knowledge of the developmental and behavioral characteristics of children with ASD. A study using the Riff Psychological Well-Being Scale (adapted by T.D. Shevelenkova, T.P. Fesenko, 2005) showed that teachers subjectively perceive the presence of problems that impede their psychological well-being; the indicators were significantly different from the indicators in the control group ($p \leq 0.05$). It is concluded that teachers of inclusive classes, despite being trained to work with children with disabilities, need to clarify this knowledge from the point of view of working with children with ASD.

Keywords: *inclusive education, children with autism spectrum disorders, teachers of inclusive classes, self-perception, psychological discomfort, self-efficacy.*

УДК 37

РОЛЬ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Федоровская Дарья Юрьевна

Студентка,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Егазарова Елена Евгеньевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования,
воспитания и дошкольной подготовки,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь

В статье рассмотрена роль подвижной игры в воспитании детей дошкольного возраста. Автором определено, что подвижные игры – одно из важных средств воспитания детей дошкольного возраста. Это положение полностью обосновано в теории и было проверено на практике.

Игры являются основным видом деятельности ребенка до возраста начальной школы. Игровые занятия в дневном режиме детского сада занимают большую часть времени. Игры отвечают основным потребностям дошкольников: желанию быть самостоятельными и активно участвовать во взрослой жизни. Дети действуют в игре самостоятельно и свободно выражают свои желания, мысли и чувства. В ходе игры у детей не могут быть развиты никакие положительные качества. С помощью игр вы можете развить когнитивные способности ребенка, подготовить его к жизни в современном обществе и заставить поверить в собственные силы и способности.

Ключевые слова: *игровая деятельность, дошкольный возраст, развитие, игра, подвижная игра, потребности, дети, когнитивные способности, воспитание, соблюдение правил.*

Одной из главных задач федеральных государственных стандартов дошкольного образования является защита и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Актуальность этой задачи в основном обусловлена ухудшением состояния здоровья детей дошкольного возраста и связана с быстрым развитием информационно-коммуникационных технологий и снижением спортивной активности детей дошкольного возраста. Удовлетворение естественных биологических потребностей организма в физических упражнениях является необходимым условием всестороннего развития и роста детей.

Применение игры в воспитании и обучении является одним из древнейших методов обучения, поэтому такой метод обучения является актуальной и сейчас. Игра является предметом многих исследований, т. к. ее используют в качестве одного из важнейших средств воспитания и обучения детей, особенно детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ведь в этом возрасте ведущей деятельностью остается еще игровая деятельность.

Принимая во внимание индивидуальную изменчивость показателей здоровья и развития дошкольников, важным и незаменимым вкладом в определение и поддержание оптимальной системы физических упражнений для детей дошкольного возраста является проведение игровых мероприятий, прежде всего таких видов деятельности, основой которых является свободное передвижение детей.

Ребенок, особенно маленький, обладает таким большим запасом двигательной энергии, что он самостоятельно осознает необходимость заниматься физическими упражнениями естественным образом – в играх, это было хорошо известно с древних времен.

Подвижные игры оказывают укрепляющее действие на нервную систему ребенка, способствуют созданию бодрого настроения. Увлеченный игрой, ребенок забывает о своих маленьких огорчениях, весело и дружно играет со сверстниками [1, с.42].

С точки зрения педагогики и психологии, игра – это деятельность детей по осознанию, освоению и преобразованию реальности, а также образовательное средство в процессе обучения.

Обязательное соблюдение правил и преодоление препятствий – отличные упражнения для улучшения самоконтроля у детей.

Основная концепция работы заключается в следующем – учитель должен помочь ребенку ориентироваться в окружающем мире, правильно реагировать на определенные жизненные ситуации и провести свое детство в радости, гармонии и довольстве! Чтобы достичь этого, необходимо уметь выполнять следующие действия [5, с.22]:

- Организовать занятия с детьми так, чтобы они были свободны и независимы и чувствовали себя комфортно;
- решать учебные задачи не только на занятиях, но и в играх и самостоятельных занятиях;
- уметь неформально общаться с детьми, стараться жить той же жизнью, что и они, а не подавлять их деятельность, и стать партнером по общению;
- предоставить детям возможность самостоятельно увидеть проблему и найти решение;
- обеспечить возможность проявления негативных эмоций и дайте им "уравновеситься" во времени;
- "видеть" каждого ребенка, чувствовать его внутреннее состояние и уважать его личность;
- необходимо не только обучать детей видам спорта, предусмотренным учебной программой, но и создавать благоприятные спортивные и игровые условия, чтобы реализовать природный спортивный потенциал каждого ребенка.

Существует ряд требований к проведению подвижных игр в детском саду [1, с.115]:

- Игра должна обогатить участников новыми идеями и концепциями.
- В игре должны развиваться способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке.
- Дидактическое и двигательное содержание игры должно соответствовать характеристикам программных материалов.
- Сюжет игры должен воспроизводить настройки конкретного вида деятельности.
- Сложность игровых действий должна соответствовать приобретенным навыкам и умениям.
- Правила игры должны способствовать лучшему применению этих навыков в игровой деятельности.
- Правила игры должны быть простыми, точными и понятными дошкольникам.
- Для детей игра будет очень интересной, когда каждый игрок станет ее активным участником.
- Устранять даже малейшие риски и угрозы здоровью детей.
- Сохранность используемого инвентаря.

Спортивное содержание подвижных игр также различно: бег, прыжки, метания и другие игры.

В зависимости от степени физической активности, приемлемой для каждого игрока, существуют игры с высокой, средней и низкой подвижностью.

Высокомобильные игры включают в себя те, которые в то же время в основном построены на участии целой группы детей в таких видах спорта, как бег и прыжки.

Играми со средней подвижностью называются те, в которых также активно участвует вся группа, но характер действий игрока относительно спокойный (ходьба, передача предметов и т.д.). В играх с низкой подвижностью действия выполняются в медленном темпе, за исключением того, что их интенсивность незначительна.

Подвижная игра – это мощный инструмент, позволяющий без больших усилий, «играючи» решать множество психокоррекционных задач [4, с.26].

Подвижные игры влияют на интеллектуальное развитие детей. Они способствуют развитию логического мышления, учат укрощать эмоции и мгновенно реагировать на поведение соперников и партнеров. Дошкольники очень подвижны [1, с.12].

С образовательной точки зрения подвижные игры очень ценны для детей раннего и дошкольного возраста, поэтому они должны быть неотъемлемой частью общей системы физических упражнений для детей. Наиболее важными результатами игры являются счастье, удовлетворенность и эмоциональное улучшение.

В тренировках широко используются подвижные игры, в которых помимо основных движений используются и другие движения, такие как ритмичные хлопки в ладоши, топанье

ногами и т.д. Выполняя их, воспитатели могут преследовать различные цели, в зависимости от уровня и метода проведения подвижных игр в разных частях системы.

Подвижные игры являются естественным спутником жизни детей, источником радостных эмоций и обладают огромной силой.

Подвижные игры – традиционный метод обучения. Одной из характерных черт игр на свежем воздухе является стремление к результату. Дети чувствуют счастье от удовлетворения своих спортивных потребностей, а благодаря эмоциональной атмосфере игры особое эмоциональное усиление приводит к осознанию реального, визуально положительного результата – победы [6, с.28].

У детей в возрасте 3-4 лет мышление специфично, а внимание неустойчиво, поэтому содержание игры должно быть доступным и сопровождаться текстом, раскрывающим содержание игры. Это может быть короткая песня или стихотворение ("Солнце – это дождь", "Медведь в лесу"). Дети этого возраста не соревнуются в игре. Они очарованы процессом, а не результатом.

Трехлетним детям постоянно нравится играть в подвижные игры. Однако дети этого возраста не могут организовывать свои собственные игры в соответствии с правилами. Подвижные игры, особенно там, где есть эпизоды, организуются родителями или воспитателями детского сада, но обычно игра начинается по просьбе ребенка. В этом случае взрослые руководят действиями ребенка, показывают движения в игре, объясняют и направляют действия ребенка.

Игра должна соответствовать возрасту и уровню развития; трехлетним детям легче бегать, лазать, прыгать и метать мишени, а в игры, сочетающие разные виды спорта, играть сложнее. Поэтому необходимо выбирать игры, в которых сочетаются задания и виды спорта постепенно усложняются.

В играх трехлетних детей важно развивать и постоянно совершенствовать их движения. Требования к двигательной активности маленьких детей и соблюдению правил командных игр становятся все выше и выше.

Подвижные игры – это увлекательное и эмоционально насыщенное занятие для детей, требующее соблюдения определенных правил [3, с. 55].

Трудно переоценить пользу подвижных игр для малышей. Во время активных физических упражнений активизируются дыхание, кровообращение и обменные процессы в организме. Кроме того, подвижные игры развивают координацию движений, быстроту реакции и внимания, тренируют силу и выносливость, снимают импульсивность.

В этих играх дети учатся соблюдать общие правила и командным действиям; у них развиваются такие качества, как честность, беспристрастность, дисциплина, сострадание и желание помогать друг другу [7, с.123].

К третьему году жизни дети уже лучше умеют ходить, бегать, ползать и лазать, поэтому спортивное содержание подвижных игр в этом возрасте основано на этих движениях.

В одну и ту же игру можно играть несколько раз подряд (до 5 раз), в зависимости от характера эмоций детей и двигательных задач.

Дети в возрасте 5-6 лет играют с образами и движениями, которые содержат то, что они наблюдали в жизни, знакомое по книгам и картинкам. Вы можете добавить в игру соревновательный элемент. Организация игры направлена на развитие координации движений и ловкости. Они включают в себя бег на скорость, метание предметов и прыжки через препятствия. Также используется текст, он определяет ритм движения и способствует развитию детской речи.

Бег, прыжки, лазание и метание чаще всего используются в играх для детей в возрасте 6-7 лет. Дети этого возраста увлечены не только процессом игры, но и ее результатами, поэтому вы можете устраивать для них соревновательные игры.

Подвижные игры полезны для улучшения здоровья и образования и легко подходят для семейного физического воспитания. Они улучшают физическое развитие детей, благотворно влияют на нервную систему и укрепляют здоровье.

Игры развивают у детей основные физические качества, такие как сила, скорость, выносливость, а также улучшают различные двигательные навыки и умения.

Поэтому игры являются основным видом деятельности ребенка до возраста начальной школы. Игровые занятия в дневном режиме детского сада занимают большую часть времени.

Игры отвечают основным потребностям дошкольников: желанию быть самостоятельными и активно участвовать во взрослой жизни. Дети действуют в игре самостоятельно и свободно выражают свои желания, мысли и чувства. С помощью игр происходит развитие когнитивных способностей ребенка, подготовка его к жизни в современном обществе и предоставляется возможность поверить в собственные силы и способности.

Игра также удовлетворяет потребности ребенка в общении, и ребенок вступает в отношения взаимного контроля и помощи, подчинения и требовательности. В игре дети учатся ставить цели, планировать и достигать результатов. Другими словами, в ней рождаются базовые знания о работе и учебной деятельности, развивается воображение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жуков М. Н. Подвижные игры : Учеб. для студ. пед. вузов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 160 с.
2. Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре. – М.: 2017. – 326с.
3. Карташова Л. С. Способы самоорганизации детей дошкольного возраста в подвижных играх. – Самара. – 2021. – 411с.
4. Миллер С. Психология игры. – М.: Владос, 2020. – 126с.
5. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – 213с.
6. Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. – М.: Эксмо-Пресс, 2021. – 301с.
7. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. -Ростов-н/Д. Феникс, 2018. – 256с.

THE ROLE OF OUTDOOR PLAY IN THE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Fedorovskaya D. Yu., Egiazarova E.E.

The article examines the role of outdoor games in the education of preschool children. The author has determined that outdoor games are one of the important means of educating preschool children. This position is fully justified in theory and has been tested in practice.

Games are the main activity of a child up to the age of primary school. Play activities in the kindergarten's daytime mode take up most of the time. Games satisfy the basic needs of preschoolers: the desire to be independent and actively participate in adult life. Children act independently in the game and freely express their desires, thoughts and feelings. No positive qualities can be developed in children during play. With the help of games, you can develop a child's cognitive abilities, prepare him for life in modern society and make him believe in his own strength and abilities.

Keywords: *play activity, preschool age, development, play, outdoor games, needs, children, cognitive abilities, education, observance of rules.*

УДК 37, 74.52

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ДЛЯ ГЛУХОНЕМЫХ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО)

Хромов Александр Владимирович

Преподаватель,

Северо-Западный институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"

Никитина Светлана Александровна

Преподаватель,

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Прохорова Евгения Александровна

Сурдопедагог, преподаватель профессионального цикла,

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Данная статья исследует уникальные проблемы и инновационные подходы, связанные с преподаванием анатомии глухонемым студентам в рамках системы среднепрофессионального образования (СПО). Адресация разнообразных образовательных потребностей данной конкретной группы студентов требует тщательного и инклюзивного педагогического подхода. В статье рассматриваются адаптации традиционных методов преподавания анатомии, внедрение средств ассистивных технологий и важность создания поддерживающей образовательной среды. Конечная цель – дать глухонемым студентам возможность успешно освоить тонкости анатомических исследований, обеспечивая им равные возможности в получении образования и будущего профессионального успеха.

Ключевые слова: *Анатомия, Среднепрофессиональное образование, Глухонемые студенты, Инклюзивное образование, Средства ассистивных технологий, Методы преподавания, Образовательная среда, Адаптация учебных методов, Система виртуальной реальности, Исследование случаев и лучшие практики.*

Введение.

В последние годы образовательная среда претерпевает похвальное изменение в сторону инклюзивности, признающей разнообразные потребности студентов с различными способностями. Этот парадигматический сдвиг подчеркивает неотложность настройки педагогических стратегий для обеспечения равного доступа к образованию для всех. Одной из таких характерных образовательных задач является эффективное обучение анатомии глухонемым студентам в рамках среднепрофессионального образования. Данное введение служит входом в изучение многогранных аспектов этого предприятия, проливая свет на развивающееся внимание к инклюзивному образованию и критическую важность адаптации методов преподавания. Погружаясь в эту специализированную область, мы раскрываем сложности и инновационные подходы, необходимые для успешного справления с тонкостями образования по анатомии для глухонемых, подчеркивая важность инклюзивных практик в образовании.

Актуальность. Это исследование имеет высокую актуальность в современном образовательном контексте, где становится все более важным внедрение инклюзивных практик. Фокусируясь специально на образовании по анатомии для глухонемых студентов в системе среднепрофессионального образования, исследование затрагивает критическую область в понимании и учете разнообразных потребностей в обучении. Рассмотрение интеграции

передовых ассистивных технологий соответствует текущему взаимодействию образования и технологий, демонстрируя потенциал этих достижений для революционизации обучения анатомии и улучшения образовательного опыта глухих и немых студентов. Кроме того, акцент на подготовке преподавателей и их осведомленности подчеркивает важность оборудования педагогов необходимыми навыками для создания инклюзивной образовательной среды. Рассмотрение психосоциальных услуг поддержки дополняет холистический подход, учитывая общее благополучие студентов вне зависимости от аспектов их учебной деятельности. В целом данное исследование вносит свой вклад в обширный дискурс об инклюзивных практиках, нацеленных на сокращение образовательных неравенств и обеспечение равного доступа к образованию по анатомии для всех студентов.

Трудности преподавания анатомии глухонемым студентам. Процесс передачи анатомических знаний глухонемым студентам представляет собой ряд уникальных трудностей, требующих внимательного рассмотрения и инновационных решений. В данном разделе рассматриваются конкретные препятствия, с которыми сталкиваются преподаватели при обучении данной группы студентов. Анализируются барьеры в коммуникации, зависимость от визуальных подсказок и возможные ограничения в доступе к звуковой информации для полного понимания сложностей, с которыми сталкиваются преподаватели в эффективном обучении анатомии глухонемым студентам. Признание и устранение этих трудностей являются ключевыми моментами для разработки индивидуализированных педагогических стратегий, способствующих созданию инклюзивной и доступной образовательной среды [1].

Методы адаптации традиционных методов преподавания. Учитывая, что традиционные методы преподавания анатомии тесно связаны с устной коммуникацией и звуковыми объяснениями, адаптация этих подходов становится неотъемлемой для обеспечения эффективных результатов обучения глухонемых студентов. Могут быть использованы различные стратегические методы для устранения коммуникационного барьера и повышения усвоения материала [2]:

Визуальные пособия и иллюстрации: Интеграция разнообразных визуальных пособий и иллюстраций, таких как подробные диаграммы, графики и анатомические модели. Визуальные представления служат важным дополнением, способствуя пониманию сложных анатомических структур без полной зависимости от устной коммуникации.

Мультимодальные учебные ресурсы: Разработка и использование учебных ресурсов, охватывающих несколько сенсорных модальностей. Это включает интерактивные мультимедийные презентации, 3D-модели и тактильные материалы, позволяя студентам взаимодействовать с материалом через различные каналы помимо аудиального восприятия.

Письменные материалы и аннотации: Предоставление всесторонне разработанных письменных материалов, включая учебники, статьи и аннотации, для укрепления устных объяснений. Наличие письменных ресурсов позволяет студентам самостоятельно повторять и изучать материал, способствуя более глубокому пониманию анатомических концепций.

Практические обучающие занятия: Внедрение практических обучающих занятий, таких как диссекции, практические эксперименты и интерактивные мастер-классы. Эти опытные занятия способствуют кинестетическому пониманию анатомии, предоставляя альтернативу традиционным методам, основанным на аудиальных воздействиях.

Использование средств ассистивных технологий: Использование средств ассистивных технологий, таких как субтитры к видеороликам, интерактивное программное обеспечение и средства транскрипции в реальном времени для улучшения доступности аудиального контента. Эти технологии соответствуют разнообразным стилям обучения и обеспечивают дополнительную поддержку для студентов с нарушениями слуха.

Создание среды совместного обучения: Формирование среды совместного обучения, где поощряются взаимодействие сверстников и групповые обсуждения. Такой подход способствует коммуникации с использованием альтернативных средств, таких как язык жестов или письменная коммуникация, а также способствует формированию единого сообщества студентов.

Обеспечение доступности: Внедрение мер доступности, таких как переводчики жестового языка, ведущие записи или услуги стенографии во время лекций. Эти меры обеспечивают равный доступ глухонемым студентам к устному материалу, способствуя более инклюзивному образовательному опыту.

Интеграция средств ассистивных технологий. Прогрессивные достижения в области ассистивных технологий открывают новые перспективы для развития инклюзивного образования. В данном разделе рассматривается интеграция этих передовых технологий в область образования по анатомии для глухонемых студентов, представляя собой парадигмальный сдвиг в методах преподавания. Эволюция средств ассистивных технологий улучшила опыт обучения и обеспечила равный доступ. Основные подходы включают [3]:

3D-моделирование и моделирование Интерактивные анатомические модели могут быть созданы с помощью современных технологий 3D-моделирования и симуляции. Студенты, глухонемые, могут понять сложные анатомические структуры, визуально изучая и манипулируя этими моделями.

Инструменты виртуальной реальности (VR): Студенты попадают в виртуальную анатомическую среду с помощью приложений виртуальной реальности. Этот погружающий опыт дает глухонемым учащимся уникальную возможность исследовать и изучать детали анатомии с помощью визуально стимулирующей интерактивной среды.

Инструменты для транскрипции в режиме реального времени: Внедрение в режиме реального времени инструментов транскрипции позволяет преобразовывать устный контент в письменный текст. Это одновременно облегчает доступ к аудиальной информации, что позволяет глухонемым студентам лучше следить за лекциями и дискуссиями.

Субтитры к видеороликам и мультимедийный контент: Субтитры для мультимедийного контента и видеороликов улучшают доступность, предоставляя визуальное усиление аудиальной информации. Этот метод подходит для различных стилей обучения и гарантирует передачу важных деталей с помощью визуальных и письменных средств.

Интерактивные приложения и программы: Специально разработанные для обучения анатомии интерактивные программы и образовательные приложения Студенты могут участвовать в интерактивных упражнениях, викторинах и обучающих модулях с учетом их индивидуальных предпочтений.

Системы, способные распознавать жесты: С помощью систем распознавания жестов проще общаться на языке жестов. Эти системы понимают и понимают жесты, что позволяет студентам и учителям взаимодействовать с языком жестов.

Онлайн-платформы для сотрудничества: Студенты могут общаться и взаимодействовать с помощью коллаборативных онлайн-платформ. Эти платформы создают виртуальное пространство для совместного обучения, групповых проектов и дискуссий между сверстниками.

Создание поддерживающей образовательной среды. Установление поддерживающей образовательной среды имеет первостепенное значение для академического успеха глухонемых студентов в области образования по анатомии. В данном разделе рассматриваются ключевые элементы и стратегии, необходимые для формирования среды, которая не только соответствует уникальным потребностям этой категории студентов, но также способствует инклюзивности и академическому успеху [4].

Эффективные методы коммуникации: Эффективные методы коммуникации являются основой поддерживающей образовательной среды. Чтобы обеспечить четкую и полную передачу информации, педагоги должны исследовать различные средства коммуникации, такие как письменное общение, язык жестов и визуальные пособия [5].

Стандарты доступности: Активное обеспечение доступности является важной частью. Обеспечение наличия переводчиков жестового языка, услуг субтитров и устройств для помощи в слушании во время лекций и других образовательных мероприятий входят в эту категорию. Эти действия помогают создать среду обучения, которая принимает всех.

Гибкие методы обучения: Гибкое преподавание позволяет учителям адаптировать свои методы к различным стилям обучения и предпочтениям глухонемых учеников. Эта адаптивность гарантирует, что учебный контент представлен таким образом, что он подходит для каждого ученика, что способствует более эффективному обучению.

Сотрудничество и помощь друг другу: Чтобы создать у студентов чувство сообщества, необходимо поощрять сверстников работать вместе и помогать друг другу. Менторская поддержка, групповые проекты и совместные учебные активности создают возможности для взаимной помощи и понимания, что способствует созданию поддерживающей образовательной среды.

Интеграция мощных технологий: Благодаря использованию таких технологий, как средства транскрипции в реальном времени, интерактивные программы и приложения для общения, глухонемые учащиеся могут активно взаимодействовать с учебным контентом. Эти технологии улучшают участие в учебе и создают более интерактивный опыт.

Обучение и чувствительность преподавательского состава: Предоставление сессий обучения и сенсбилизации преподавателям имеет решающее значение. Для эффективного использования инклюзивных педагогических практик и понимания уникальных проблем, с которыми сталкиваются глухонемые студенты, педагоги должны быть оснащены знаниями и навыками.

Учитывайте физическую обстановку: Очень важно, чтобы физическая обстановка удовлетворяла потребности глухонемых студентов. Это может включать оптимизацию акустики, освещения и расположения сидений для улучшения визуальных и окружающих подсказок.

Регулярная обратная связь и оценка: создание систем регулярной обратной связи и оценки позволяет учителям лучше контролировать прогресс глухонемых студентов. Цикл обратной связи позволяет быстро адаптировать учебные методы и доступность к потребностям студентов.

Психосоциальные услуги: Чтобы полностью оценить благополучие глухонемых студентов, необходимо предоставить им доступ к психосоциальной поддержке. К этому относятся консультационные услуги, программы менторства и средства для решения эмоциональных проблем учебного пути.

Поощрение инклюзивных ценностей: Продвижение инклюзивных ценностей в образовательном учреждении способствует созданию среды уважения, понимания и принятия. Подчеркивание важности разнообразия и инклюзии способствует формированию культуры, в которой все студенты чувствуют себя ценными и поддержанными.

Выводы. В заключение можно сказать, что успешное обучение студентов с нарушением слуха и молчания в области анатомии требует холистического и инклюзивного подхода. Многоаспектные вызовы, созданные барьерами в общении и разнообразными потребностями в обучении, требуют от преподавателей и учебных заведений адаптации, инноваций и приоритета инклюзивности. Путем решения этих проблем с помощью эффективных стратегий коммуникации, мер доступности и интеграции мощных технологий можно сформировать поддерживающую образовательную среду. Интеграция средств ассистивных технологий, гибких методов преподавания и совместных инициатив не только преодолевает барьеры, но и улучшает общий образовательный опыт для студентов с нарушением слуха и молчания. Признание важности услуг психосоциальной поддержки, подготовки преподавательского состава и поощрение инклюзивных ценностей также способствует созданию образовательной атмосферы, в которой каждый студент чувствует себя ценным и способным к академическому успеху. По мере того как мы движемся вперед в изменяющемся мире инклюзивного образования, важно, чтобы образовательные учреждения принимали принципы разнообразия, равенства и инклюзивности. Путем внедрения этих принципов мы можем обеспечить, чтобы образование по анатомии стало доступным и насыщенным опытом для всех студентов, независимо от их слуховых возможностей. В конечном итоге путь к инклюзивному образованию по анатомии для студентов с нарушением слуха и молчания – это коллективная ответственность, включающая в себя преподавателей, учебные заведения и общество в целом. Путем создания культуры понимания, готовности к адаптации и поддержки мы можем проложить путь к более справедливой системе образования, которая позволяет каждому учащемуся успешно изучать анатомию и не только.

ЛИТЕРАТУРА

1. Терещенко И. А. и др. Сенсомоторная координация, теоретическая и физическая (двигательная) подготовленность студентов первого курса высшего учебного заведения физического воспитания и спорта //Физическое воспитание студентов. – 2013. – №. 6. – С. 88-95.
2. Тухтасинов И., Хакимов М. Современные взгляды на проблему дистанционного и традиционного методов обучения итальянскому языку в высших учебных заведениях //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 111-117.
3. Файзрахманова А. Т. и др. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. – 2015.
4. Скрипник Н. М., Швалева Н. М. Развитие субъектности младших подростков в условиях поддерживающей образовательной среды на этапе перехода в среднюю школу. – 2014.
5. Зенкина, С. В. (2007). Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты. Москва.

TEACHING ANATOMY TO DEAF AND MUTE STUDENTS IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

Khromov A.V., Nikitina S.A., Prokhorova E.A.

This article explores the unique challenges and innovative approaches associated with teaching anatomy to deaf and mute students within the framework of secondary vocational education (SVE). Addressing the diverse learning needs of this specific student population requires a thoughtful and inclusive pedagogical approach. The article delves into the adaptation of traditional anatomy teaching methods, the incorporation of assistive technologies, and the importance of fostering a supportive learning environment. The ultimate goal is to empower deaf and mute students to successfully navigate

the intricacies of anatomical studies, ensuring their equitable access to educational opportunities and future professional success.

Keywords: *Anatomy, Vocational education, Deaf and mute students, Inclusive education, Assistive technologies, Teaching methods, Educational environment, Adaptation of teaching methods, Virtual reality system, Case studies and best practices.*

УДК: 378.096:796

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Царева Любовь Васильевна

*К.п.н., доцент, кафедра «Физическое воспитание и спорт»,
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный университет путей сообщения*

Смоляр Сергей Николаевич

*К.п.н., доцент, кафедра «Физическое воспитание и спорт»
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный университет путей сообщения*

Мулин Владимир Васильевич

*Профессор, кафедра «Физическое воспитание и спорт»,
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный университет путей сообщения*

Закорко Ольга Евгеньевна

*Старший преподаватель, кафедра «Физическое воспитание и спорт»,
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный университет путей сообщения.*

В статье представлен материал по организации и методике проведения занятий по физической культуре со студентами высших учебных заведений, формированию мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности, ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Преподаваемые в вузах дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» занимают ведущее место в формировании здорового образа жизни студентов. Однако существующая программа физического воспитания в вузе не позволяет эффективно решать задачи вовлечения студентов в активные занятия физической культурой и спортом, формирования приоритета здоровья и здорового образа жизни.

В работе предпринята попытка представить характеристику различных систем упражнений для коррекции организма, основы организации и методики проведения занятий в учебном процессе по физическому воспитанию в вузе. Представленный материал, есть результат обобщения многолетнего практического опыта работы со студентами ДВГУПС.

Ключевые слова: педагогический процесс, физическая культура, физкультурно-оздоровительная деятельность, организация и методика проведения занятий, система физических упражнений.

Отношение студентов к физической культуре и спорту является одной из актуальных проблем учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития и расширения массовой оздоровительной, физкультурной и спортивной работы в высшей школе. Критерием физкультурно-спортивной деятельности является физкультурно-спортивная активность.

На современном этапе, в условиях качественного преобразования всех сторон жизни нашего общества возрастают требования к физической подготовленности студентов, необходимой для дальнейшей успешной трудовой деятельности.

Оптимальный двигательный режим является основным элементом здорового образа жизни студента и включает в себя занятия физической культурой и спортом и активный отдых.

Занятия физической культурой и спортом в различных формах еще недостаточно внедряются в повседневный быт студентов.

Проблема здоровья студенческой молодежи в последние годы является одной из приоритетных, поскольку состояние здоровья и уровень образования будущих специалистов определяет развитие нации. Именно студенчество, как социальная структура, представляет

собой потенциал, которому предстоит решать важнейшие задачи по развитию и преобразованию общества.

Последние исследования выявили, к сожалению, крайне неблагоприятную ситуацию со здоровьем студенческой молодежи. Студенты представляют особую группу риска, которая чаще, чем другие социальные группы, страдает различными заболеваниями. Естественно, низкий уровень здоровья выпускников вузов сказывается на производственном потенциале и обороноспособности страны.

Поэтому важной задачей сегодня является воспитание у студентов мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, разработки педагогических технологий, позволяющих приобщать к активным занятиям физкультурно-оздоровительной деятельности [7, 8].

Преподаваемые в вузах дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту», занимают ведущее место в формировании здорового образа жизни студентов. Однако существующая программа физического воспитания в вузе не позволяет эффективно решать задачи вовлечения студентов в активные занятия физической культурой и спортом, формирования приоритета здоровья и здорового образа жизни [5, 6].

Перспективным на наш взгляд направлением, является использование в учебном процессе по физическому воспитанию привлекательных для студентов средств, методов и форм организации занятий.

К сожалению, в специальной научной литературе ограничено представлен вопрос методики проведения занятий по физическому воспитанию студентов средствами различных систем физических упражнений. Планирование и контроль тренировочных нагрузок, осуществление индивидуального подхода в зависимости от возрастных особенностей занимающихся, типа телосложения и функциональных способностей является актуальной проблемой, требующей практического решения [1, 2].

В связи с этим, в настоящей статье предпринята попытка представить характеристику различных систем упражнений для коррекции организма, основы организации и методики проведения занятий в учебном процессе по физическому воспитанию в вузе. Материал, представленный в работе, есть результат обобщения многолетнего практического опыта работы со студентами ДВГУПС.

Поведенческий фактор, определяющий знания и умение регулировать свое состояние, отношение к собственному здоровью и окружающему миру, играет ведущую роль в детерминации здоровья. Этот вывод подтверждается материалами эмпирического исследования проведенного на студентах ДВГУПС – будущих специалистов железнодорожного транспорта [6, 8]. В частности, по результатам анкетного вопроса ведущими ценностями для студентов всех курсов выступают семья и материальное благополучие. Здоровье занимает третье место в иерархии жизненных ценностей студентов.

Причем значимость здоровья возрастает от курса к курсу, Если на первом курсе 26,2% от общего числа опрошенных поставили здоровье на первое место в системе жизненных ценностей, то к третьему курсу – 34%, к пятому – 42,2%. Это, на наш взгляд, связано с тенденцией снижения к концу обучения в вузе уровня здоровья студентов. Подтверждением данного вывода может служить субъективная оценка физического состояния студентов. Так, если на первом курсе неудовлетворительно оценили свое здоровье 13,7% респондентов, то на этапе окончания вуза число таких студентов увеличилось до 17%. К пятому курсу студенты признались, что более всего их беспокоит именно состояние собственного здоровья, а ничто другое; в то время как на первом курсе их беспокойство было связано, в основном, с телосложением, собственной фигурой. При этом установлено, что если в начале обучения в вузе 70% опрошенных проявляли заботу о своем здоровье, то уже на выпускном курсе число таких студентов уменьшилось до 50%.

Настораживает также тот факт, что среди выпускников возросло количество студентов, сомневающих, что забота о своем здоровье – это показатель культуры человека. Полученные данные свидетельствуют о тенденции к снижению за время обучения в вузе мотивации на здоровье, осознания данной ценности в системе других жизненных интересов.

Известно, что в структуре факторов, определяющих здоровье человека, ведущим является образ жизни, который характеризуется особенностями повседневной жизни человека, охватывающими трудовую деятельность, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения. Образ жизни – один из критериев общественного прогресса, это «лицо» человека.

При анализе образа жизни обычно рассматриваются различные его составные части: профессиональная, общественная, социально-культурная, бытовая и другие виды деятельности. В качестве основных видов выделяют социальную, трудовую и физическую активность. Иными словами, главное в образе жизни человека является то, как живет он (или социальная группа), каковы основные способы и формы его жизнедеятельности, ее направленность. При этом

следует иметь в виду, что каждая из социальных групп имеет свои отличия в образе жизни, ценности, установки, эталоны поведения и т.д. Будучи обусловленным в значительной степени социально-экономическими условиями, образ жизни находится в зависимости от мотивов деятельности конкретного человека, особенностей его психики, состояния здоровья и функциональных возможностей организма. Этим, в частности, объясняется реальное многообразие вариантов образа жизни различных людей.

Совершенно очевидно, в здоровом образе жизни должны проявляться: стремление к физическому совершенству; достижение духовной, психической гармонии в жизни; обеспечение полноценного питания; исключение из жизни саморазрушающего поведения; соблюдение правил личной гигиены, и т.д.

Исследование образа жизни студентов ДВГУПС показало, что в структуре свободного времени на выполнение учебных заданий уходит: – 34%, личную жизнь – 20,4%, бытовые дела – 14,6%; физкультурно-спортивная деятельность, как компонент здорового образа жизни привлекает лишь ограниченную часть студентов (6,9%).

К числу основных факторов, препятствующих активным занятиям физической культурой и спортом, студенты относят: «недостаток времени» (он является значительным на всех курсах), «просто лень» и «нет особого желания». Особо настораживает тенденция увеличения к пятому курсу (9,7%) числа студентов, у которых снижается интерес и желание заниматься различными видами физкультурно-оздоровительной деятельности. Отмечено снижение от курса к курсу регулярность посещения занятий по виду спорта с 33% до 13%. Эти данные свидетельствуют об отсутствии мотивации на здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом, характеризуют нерациональность организации свободного времени студентов.

Исследование вредных привычек у студентов ДВГУПС [6, 8] показало, что к концу обучения в вузе возрастает число студентов употребляющих наркотические вещества (на 7%), алкогольные напитки (на 8,5%), табачные изделия (на 7,8%).

Полученные данные свидетельствуют о крайне неблагоприятной тенденции в динамике вредных привычек у студентов ДВГУПС и об отсутствии сформированности сознательного самодетерминирующего поведения по отношению к здоровью и здоровому образу жизни. Это подчеркивает необходимость целенаправленного воспитания ответственности студентов за сохранение и поддержание своего здоровья, повышение его потенциала, как ресурса для осуществления своих жизненных планов.

По результатам проведенных исследований [5, 7, 8], преимущественный интерес у студентов выявлен к занятиям спортивными играми, единоборствами, силовыми упражнениями на тренажерах. У студенток же наиболее привлекательными видами физкультурных занятий являются ритмическая гимнастика и шейпинг. Это вполне закономерно, так как основные мотивы занятий физкультурными упражнениями для девушек – это желание улучшить свою фигуру, осанку (48%) ощутить радость, красоту движений (30%) [5, 6, 7].

Важным на наш взгляд, является данные исследования свидетельствующие, что главное условие формирования устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом – это организация процесса физического воспитания в вузе с учетом индивидуальных возможностей и интереса студентов к определенному виду физкультурно-спортивной деятельности. Следует отметить, что совершенствование физического воспитания студентов постоянно находится в поле зрения исследователей. Достаточно глубоко и полно изучены вопросы содержания, планирования и методика проведения занятий в рамках обязательного курса физического воспитания студентов. Вместе с тем, отдельные проблемы оптимизации форм, средств и методов направленного использования физической культуры во внеучебное время студентов не получили до настоящего времени достаточно полного научного решения. К числу таких мало разработанных проблем, имеющих однако важное теоретическое и практическое значение, относится совершенствование организации и методики проведения занятий студентов по шейпингу. Представляя собой одну из наиболее популярных и доступных среди студентов форм физкультурных занятий, наряду с этим, позволяет достаточно полно и разносторонне удовлетворить современное требование и интересы студенческой молодежи к физическому совершенствованию.

Неразработанность вопросов организации и методики проведения занятий со студентами вузов определило необходимость решения данной задачи.

Среди многообразия видов физкультурно-спортивной деятельности и средств физического воспитания студентов особо выделяется шейпинг, как система специальных упражнений эффективного воздействия на телосложение и физическое состояние занимающихся [3, 4].

Шейпинг (в переводе с английского) – форма, фигура. Его основная задача – устранение недостатков фигуры, снижение веса, коррекция внешнего оформления тела, гармоничное развитие организма в целом.

Шейпинг – это методика целенаправленного изменения фигуры и оздоровления организма, включающая в себя специальную программу физических упражнений и соответствующую систему питания. Шейпинг позволяет комплексно реализовывать все направления пластического трансформирования тела: увеличение или уменьшение объема мышечной ткани; снижение содержания жира в организме. Система шейпинг-упражнений последовательно и повсеместно нагружает все мышечные группы, в том числе и те, которые слабо задействованы в повседневной жизни. Варьируя нагрузку для конкретных областей тела и управляя обменными процессами в период восстановления (путем правильной организации питания и отдыха), можно решать различные задачи формирования телосложения.

В силу этого принято считать, что шейпинг является комплексной системой, которая объединяет не только физические упражнения и принципы питания, но и искусство (шейпинг-хореографию), моду (шейпинг-стиль), концепцию шейпинг – ухоженности внешности.

Шейпинг – это комбинация аэробики и атлетизма. Идея совместить различные виды движений (аэробные упражнения, упражнения с отягощениями, растяжку, танцы) существует очень давно. Стремление найти такую систему, которая обеспечивала бы гармоничное сочетание физических качеств, не удовлетворено до сих пор. Ведь ни один вид спорта не может дать нам такого сочетания. Шейпинг – это, безусловно, одна из самых удачных попыток создать и научно обосновать целостную систему гармоничного развития человека.

Из аэробики и атлетизма взято самое лучшее и необходимое для обретения идеальной фигуры и отличного здоровья. Занятия аэробикой – динамические нагрузки, позволяющие укрепить и развить выносливость сердечно-сосудистой системы, убрать лишние жировые запасы. Занятия атлетизмом – возможность избирательно воздействовать на отдельные мышечные группы, исправляя дефекты фигуры.

В нашей стране, знакомясь с тем, как занимаются шейпингом в том или ином клубе или тем, что предлагает тот или иной тренер, нельзя однозначно сказать, шейпинг это или нет. У нас чаще всего под видом шейпинга подают ту же ритмическую гимнастику или «аэробику» с дополнительными отягощениями (гантелями, палками, экспандерами).

Поэтому имеет смысл, на наш взгляд, отметить отличительные особенности популярных в последние годы видов оздоровительной физической культуры.

Шейпинг ориентирован преимущественно на повышение физической привлекательности женщин за счет строго направленной коррекции проблемных зон тела.

Особенностью данной системы является целенаправленная проработка каждой отдельной группы мышц путем многократного повторения упражнений до локального утомления. Варьируя нагрузку для конкретных областей тела и управляя обменными процессами в период восстановления (путем правильной организации питания и отдыха), можно решать различные задачи формирования телосложения.

Занятия аэробикой в большей степени направлены на улучшение функциональных возможностей организма, устраняют гиподинамию и отчасти воздействуют на формирование красивой фигуры.

Фитнес-тренинг предназначен для достижения сбалансированного состояния; оптимального развития сердечно-сосудистых возможностей организма; силы, гибкости, контроля за весом тела, коррекции фигуры, позитивного настроения.

В аэробике и фитнесе коррекция фигуры есть попутное следствие, но никак не главная цель. В шейпинге же приоритетным является улучшение форм телосложения человека, повышение его привлекательности.

Шейпинг-парадигма исходит из существования «нечто того, зная что, можно познать всё». Это «нечто» в шейпинг-системе – красота. Красота, как неременный атрибут совершенства, как процесс его формирования, как единая совокупность движения и формы, выступающая универсальной мерой совершенного человека. Изучая и познавая физическую сущность красоты, ее проявления и скрывающиеся в ней закономерности, занимающийся шейпингом человек достаточно быстро овладевает способностями самостоятельного определения оптимальных средств для достижения жизненных целей.

Красота человека есть не только внешнее проявление «рациональности» физического тела и его двигательных проявлений, но и вполне определенное качество человеческих чувств, мыслей и помыслов.

Провозглашая «многомерность» человека, «многомерность» красоты, как эстетическое единство их совместных проявлений, современная наука открыла дорогу новейшим технологиям физического и духовного совершенствования человека.

Шейпинг, означающий буквально «процесс формирования» оказался чрезвычайно приспособленным для новых «многомерных» подходов.

Шейпинг – система неудобна для тех, кто сориентирован на идеи феминизма, кто «в штаны» встречает даже самую возможность нормирования человека красотой. Это всегда

затрудняло продвижение шейпинга на Запад, но облегчало – на Восток, где шейпинг-философия соответствует господствующим там представлениям.

Шейпинг – это, одна из немногих современных оздоровительных систем, которая ставит основной своей целью достижение человеком гармоничного физического и духовного совершенства, а не развитие какого-либо одного (или нескольких) умений, навыков или качеств, что типично для спорта.

Закономерным можно считать наибольшую популярность шейпинга среди женщин, которые составляют более 70% среди клиентов физкультурно-оздоровительных центров. Эти бескомпромиссные цифры, отнюдь, не означают, что мужчины занимаются укреплением своего здоровья преимущественно «на дому». Просто мужчины гораздо меньше, чем женщины, вообще думают и делают что-либо ради своей внешности и своего здоровья. Это есть факт и факт неоспоримый. Может быть, именно в нем и кроется причина большей средней продолжительности жизни женщин по сравнению с мужчинами.

С момента своего появления шейпинг динамично развивается.

Существуют несколько направлений шейпинг – системы: шейпинг – классик, шейпинг – юни (для детей и подростков); шейпинг – терапия; шейпинг для беременных, шейпинг для старших; шейпинг – стиль и т. д.

Шейпинг – классик, предназначен для физического совершенствования человека посредством коррекции состава (формы) его физического тела.

Существуют закономерности в составе тела (формы) людей, воспринимаемых эстетически привлекательными. Математическое описание этих закономерностей легло в основу представления о шейпинг-модели. Сравнивая исходные параметры фигуры любого человека с параметрами соответствующей ему шейпинг-модели, устанавливая текущие характеристики его здоровья и его физические возможности, можно очень точно определить режимы воздействия (двигательные режимы, общий режим и рацион питания) для получения максимально быстрого и эффективного результата по совершенствованию фигуры.

Разновидностями технологии «шейпинг-классик» являются программы, ориентированные на отдельные группы занимающихся.

Шейпинг – терапия предназначена для реабилитации людей, имеющих физические недуги (сердечно-сосудистые, желудочно-кишечные заболевания, остеохондроз позвоночника, диабет, ожирение) и постепенное включение их в программы, ориентированные на достижение физического и духовного совершенства. Позвоночник здесь – зона особого внимания.

Шейпинг – юни предназначена для гармоничного развития детей и подростков, для воспитания их физически и эстетически развитыми людьми. Построена с учётом физиологических особенностей растущего организма.

Шейпинг – про предназначена для углублённого физического совершенствования женщин, предъявляющих повышенные требования к своей внешности, своему физическому развитию. В «Шейпинг Про» это достигается путём воздействия не только на состав (форму) тела, как в технологии «Классик», но и посредством постановки грациозной осанки, спортивной походки, обучению приёмам выгодной подачи себя через движения, позы, жесты, умению подбирать фасоны одежды, с учётом индивидуальных особенностей фигуры и внешности. Эта комплексная шейпинг-технология впервые в массовой физической культуре объединила спорт, искусство и моду.

Таким образом, шейпинг – это современная комплексная система, которая предусматривает всестороннее и гармоничное развитие и совершенствование человека.

Это система целенаправленного изменения фигуры и оздоровления организма, включающая в себя специальную программу физических упражнений, питания, моду (шейпинг-стиль), искусство (шейпинг-хореографию) и концепцию ухоженности внешности.

Шейпинг, как и любая другая система физических упражнений, оказывает общеукрепляющее и оздоровительное воздействие. Регулярные занятия стимулируют защитные силы организма, повышают сопротивляемость к острым респираторным заболеваниям. Кроме того, в системе шейпинга много специальных упражнений, которые помогут предотвратить такого опасного и, к сожалению распространённого заболевания – остеохондроза. Шейпинг помогает укрепить мышечный корсет позвоночника, что является одной из основных задач лечения остеохондроза. В системе шейпинга очень много внимания уделяется развитию мышц таза и брюшного пресса. Выполняя упражнения, рассчитанные на эти мышечные группы, резко увеличивается кровоток в области органов малого таза, что в свою очередь является одним из основных факторов, позволяющих избежать воспалительных заболеваний половых органов.

Таким образом, систематические занятия позволяют приобрести хорошее самочувствие, улучшить здоровье, оказывают эстетическое воздействие на занимающихся. Именно благодаря этому шейпинг интенсивно развивается и приобретает всеобщую популярность у людей разных возрастных категорий и разного уровня физической подготовленности.

Занятия шейпингом со студентами вузов строятся по общепринятой схеме и состоят из подготовительной, основной и заключительной частей.

Подготовительная часть длится 5-10%, основная – 80-85% и заключительная – 10-15% от общего времени тренировочного занятия.

В подготовительной части урока используются упражнения, обеспечивающие: 1) постепенное повышение частоты сердечных сокращений, кровяного давления, «производительности» сердца и дыхательных функций до среднего уровня; 2) подготовку опорно-двигательного аппарата к последующей нагрузке и усиление притока крови к мышцам; 3) увеличение подвижности в суставах.

Подготовительная часть занятия длится 5-10 мин и включает традиционную для шейпинга разминку: упражнения избирательного воздействия на отдельную группу мышц, для всего тела малой, средней интенсивности и упражнения на растягивание.

Для решения задач в водной части занятия рекомендуется выполнение низкоамплитудных, изолированных движений, производимые в медленном темпе, по принципу «сверху вниз»: наклоны головы в стороны, вперед, круговые движения в плечевом суставе, движения таза вперед-назад, подъемы пятки и т. д. Во время разминки должна происходить фиксация правильного положения корпуса и постановки ног. Эффект разминки определяется следующими показателями: более высокий темп обмена веществ; увеличенный приток крови к мышцам; более высокий темп обмена между кровью и мышцами; большое количество освобожденного внутри мышц кислорода; более быстрая передача нервных импульсов; уменьшение времени релаксации мышц после их сокращения; увеличение силы и скорости сокращения мышц; улучшение эластичности мышц; уменьшение вероятности отличий от нормальной кардиограммы; увеличение эластичности связок и сухожилий.

Многие из этих физиологических эффектов могут сократить риск травмы, так как они обладают потенциалом улучшения нейромышечной координации, увеличивают работоспособность, делают ткани менее подверженными травмам.

После вводной следует аэробная часть разминки, которая состоит из изучения базовых и простейших основных «шагов» классической аэробики. «Шаги» выполняются с нарастающей амплитудой и акцентом на правильную технику. При этом они могут соединяться в простейшие связки или следовать один за другим по принципу линейной прогрессии.

Если короткая разминка «разогревает» мышцы, то аэробика насыщает их кислородом, чтобы активизировать процесс сжигания калорий, поддерживать в хорошей кондиции сердце и легкие, выработать выносливость. Сердце и легкие должны работать с должной интенсивностью. Вся программа осуществляется в пределах тренировочного диапазона, определяющего верхние и нижние границы безопасной, но и в то же время эффективной интенсивности физических нагрузок.

Ритм работы сердца ускоряется прямо пропорционально физическим нагрузкам, поэтому частота пульса является хорошим индикатором интенсивности тренировки.

Продолжительность аэробной части для занятия в 90 мин составляет в пределах 15-20 мин. Для студентов 1 курса комплексы упражнений, используемые в данной части занятия рекомендуется выполнять при пульсе не выше 150 уд/мин.

Аэробная разминка позволяет сердечно-сосудистой системе постепенно приспособиться к повышающейся тренировочной нагрузке. Целью аэробного компонента занятия является улучшение возможностей сердечно-сосудистой системы с помощью увеличения нагрузки на сердце и легкие. Для поддержания такого повышенного темпа работы сердца аэробная разминка использует продолжительные упражнения, направленные на обширные группы мышц. Этот вид упражнений улучшает телосложение путём сокращения запасов жира.

Аэробная разминка также подготавливает костно-мышечную систему. При такой работе вероятность получения костно-мышечной травмы достаточно мала. В отличие от разминки, проводимой в начале занятия, в аэробной части следует избегать изолированных движений и делать акцент на непрерывность упражнений, включая в работу большую мышечную массу.

В конце аэробной разминки частота сердечных сокращений снижается до 120 ударов в минуту, обеспечивая тем самым легкий переход к следующей части занятия.

Если аэробная часть разминки достаточно интенсивна, то в организме происходят следующие процессы: повышается частота сердечных сокращений; повышается частота дыхания; увеличивается систолический объем крови; перераспределяется кровоток; кровь отливает от внутренних органов и приливает к мышцам; усиливается деятельность дыхательных фрагментов в мышцах, т. е. повышается способность мышц потреблять кислород.

Все это способствует увеличению возможности кардиореспираторной системы переносить кислород к мышцам, переходу в процессе разминки к аэробному механизму энергообеспечения организма.

Основная часть занятий решает задачи повышения функциональных возможностей всех систем организма, проработки различных мышечных групп, активизации обменных процессов в мышцах, способности к произвольному управлению мышечным напряжением, поддержание оптимального уровня развития жизненно важных двигательных качеств.

Что же касается 3 курса, то по мере тренированности аэробные нагрузки можно предлагать более высокой интенсивности, но не более 80% от максимальной интенсивности нагрузок.

Эффективность использования средств базовой аэробики для студентов в зоне умеренной мощности подтверждена данными современных исследований.

Содержание основной части составляют специальные комплексы упражнений, выполняемых в динамическом и статодинамическом режиме из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа, в стойке на коленях). Рекомендуемая последовательность их выполнения: 1) упражнения для мышц передней поверхности бедра; 2) для мышц задней поверхности бедра; 3) для мышц внутренней поверхности бедра; 4) для мышц боковой поверхности бедра; 5) для ягодичных мышц; 6) для мышц верхней части живота; 7) для мышц нижней части живота; 8) для косых мышц живота; 9) для мышц спины; 10) для мышц рук; 11) для мышц голени (см. приложение).

После каждой серии упражнений, прорабатываемые мышцы растягиваются в течение 20-30 сек. По мере роста тренированности увеличивается число подходов на одну мышечную группу.

В процессе занятий комплексы упражнений могут корректироваться по мере индивидуального подхода к каждому занимающемуся.

В стандартном часовом уроке силовой сегмент основной части занимает около 20 минут, начиная после постретч в позиции стоя и включает в себя упражнения на большую часть мышечных групп. Задачи комплекса силовой направленности: повысить уровень развития силовой выносливости; улучшить силовые кондиции; сформировать мышечный корсет; скорректировать фигуру путем целенаправленного воздействия на проблемные зоны.

Силовые упражнения на занятиях шейпингом могут выполняться: со свободными отягощениями: гантелями от 1 до 3 кг, бодибаром (штанга в мягкой оболочке) от 5 до 12 кг, утяжелителями и т. д.; в преодолении сопротивления упругих предметов: резиновых амортизаторов (длинная резина с ручками, круглая резина), мячей, всевозможных эспандеров и т. д.; в преодолении веса собственного тела и его частей.

Чаще всего, проработку мышц в силовой части начинают с крупных мышц ног, ягодиц и спины (упражнения «глобального» воздействия) заканчивая более мелкими мышцами рук и пояса верхних конечностей (упражнения «локального» и «регионального» воздействия).

Доля упражнений в партере, во избежание снижения интенсивности урока, не должна превышать 20% от общего количества силовых упражнений.

Последняя часть занятия по шейпингу – заключительная, где решаются задачи снижения частоты сердечных сокращений до уровня, близкого к исходному, снижения обменных процессов в организме, развития гибкости и способности к расслаблению.

В заключительную часть занятия включаются упражнения, направленные на растягивание, расслабление и дыхание.

Растягивание мышц, находящихся в разогретом состоянии, снижает повреждение тканей и способствует удлинению мышц. Чтобы добиться максимальных результатов в развитии гибкости, идеальна растягивающая тренировка, выполняемая в замедленном темпе, с минимальной скоростью и большой продолжительностью. Для предотвращения травм важно контролировать интенсивность и скорость упражнений на растягивание.

Мягкие, ритмичные движения, выполняемые в заключительной части занятия, исполняют роль насоса, перекачивающего циркулирующую кровь от натруженных мышц и возвращающего ее к сердцу. Это предупреждает мышечные судороги, слабость и тошноту, а также препятствуют резкому изменению кровяного давления.

Заключительное растягивание мышц – очень важная часть урока. Являясь последней, она составляет впечатление об уроке в целом, поэтому должна быть хорошо продумана. Все переходы из одного положения в другое должны быть логичны, красивы, закончены и соответствовать специально подобранной музыке. Последнее движение должно приходиться на последний аккорд фонограммы. Это необходимо для создания у занимающихся ощущения завершения занятия.

Следует отметить, что структура занятия по шейпингу может видоизменяться за счет варьирования 2-ой и 3-ей части, а именно, в какие-то дни можно сделать акцент на силовой тренировке, «пожертвовав» аэробикой, в другой же раз, наоборот ограничиться аэробикой. Что касается разминки и заключительной части, то эти элементы должны присутствовать в занятиях всегда.

Регулярные занятия шейпингом по такой схеме позволят наиболее эффективно скорректировать фигуру женщины и поддерживать её в хорошей физической форме.

Деятельность занимающихся на занятиях по шейпингу может быть организована *фронтальным* (все занимающиеся одновременно выполняют упражнения), *индивидуальным* (самостоятельное выполнение задания под руководством преподавателя) или *круговым способом* (выполнение упражнений на «станциях» с различной целевой направленностью в составе небольшой группы). В последнее время широкое распространение получили разные авторские программы использования круговой тренировки как в подготовительной, так и основной части занятий.

Следует отметить, что рекомендуемая нами структура занятий по шейпингу может иметь разные варианты в содержании и длительности как отдельных фрагментов, так и всего занятия. В отдельных типах уроков может отсутствовать аэробная часть и за счет нее удлиниться силовая серия. Однако соблюдение всех трех частей занятий является важным условием достижения эффективности занятий.

Различные современные системы физических упражнений являются эффективным средством гармоничного развития организма, коррекции телосложения и привлечения студенческой молодежи к регулярным занятиям физкультурно-спортивной деятельности.

По материалам исследования контингента студентов ДВГУПС установлено, что двигательная деятельность как компонент здорового образа жизни привлекает лишь ограниченную часть студентов. Наиболее популярным среди студентов являются занятия шейпингом и ритмической гимнастикой, среди юношей единоборства и спортивной игры.

Определено, что двигательная активность является комплексной системой, объединяющей физические упражнения, питание, моду, концепцию ухоженности внешности и т.д.

Особенностью данной системы является целенаправленная проработка каждой отдельной группы мышц путем многократного повторения упражнений локального воздействия.

На занятиях по физической культуре решаются два компонента задач: уменьшение жировой и мышечной ткани (катаболическая тренировка) и наращивание мышц (анаболическая тренировка). Если в первом случае основным средством являются аэробные упражнения, то во втором – силовой тренинг. Тренировочный эффект на занятиях достигается использованием упражнений динамического и статодинамического режима.

Основным методическим принципом проведения занятий является принцип доступности и индивидуализации.

Определена последовательность выполнения упражнений для коррекции телосложения занимающихся, особенности структуры и построения занятий данным видом физкультурно-оздоровительной деятельности.

Настоящая работа может представлять интерес, как для преподавателей физической культуры, так и самостоятельно занимающихся физическими упражнениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурмакова, О.П. Полная энциклопедия оздоровительных упражнений. [Текст] / О.П. Бурмакова. – АСТ, 2014. – 513 с.
2. Горцев, Г.Н. Ничего лишнего. Аэробика. Фитнес. Шейпинг. [Текст] / Г.Н. Горцев. – М.: Феникс, 2004. – 256 с.
3. Козлова, Л.А. Домашний шейпинг для начинающих. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Л.А. Козлова, К. Купер. – СПб.: ТАСС, 2011. – 91 с.
4. Кох, Э. Идеальный фитнес для вашего типа фигуры [Текст] / Элиза Кох. – М.: Феникс, 2014. – 320 с.
5. Медведева, О.А. Фитнес-аэробика в системе обучения и воспитания студентов [Текст] / О.А. Медведева. М.: Инсан, 2007. – 160 с.
6. Соколова, Т.Б. Социальное здоровье и двигательная активность в системе мотивационно-ценностных ориентаций студентов и специалистов железнодорожной отрасли [Текст] // Научные исследования и разработки: «новое и актуальное» Материалы X Международной научно-практической конференции 26 мая 2021. Часть 2. г. Ростов-на-Дону. / Т.Б. Соколова, Л.В. Царева, С.Н. Смоляр, В.В. Мулин, Издательство ООО «Приоритет», совместно с южным университетом (ИУБиП). С. 103115.
7. Царева, Л.В. Ценностное отношение студентов ДВГУПС к занятиям физической культурой на разных этапах обучения в вузе: Материалы Всероссийской научной конференции [Текст] / Л.В. Царева, В.В. Мулин, Б.М. Щетина. – Хабаровск: Изд-во ДВГАФК, 2004. – С. 225-228.
8. Физическая культура в образе жизни работников железнодорожного транспорта. – Физическая культура и спорт в современном обществе [Текст] // Материалы Всероссийской

**EFFECTIVENESS OF SPECIAL HEALTH EXERCISES IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Tsareva L. V, Smolyar S. N, Mulin V. V, Zakorko O. E.

The article presents material on the organization and methodology of physical education classes with students of higher educational institutions, the formation of motivation for physical fitness activities, value orientations to a healthy lifestyle.

The disciplines taught in universities "Physical culture and sports" and "Elective courses in physical culture and sports" occupy a leading place in the formation of a healthy lifestyle of students. However, the existing physical education program at the university does not allow effectively solving the problems of involving students in active physical education and sports, creating a priority for health and a healthy lifestyle.

The work attempted to present a description of various exercise systems for the correction of the body, the basis of organization and methodology for conducting classes in the educational process on physical education at the university. The presented material is the result of a generalization of many years of practical experience working with students of the DVGUPS.

Keywords: *pedagogical process, physical culture, physical fitness activities, organization and methodology of classes, system of physical exercises.*

УДК 376.37

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ТЕМУ: «СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МОЕГО РЕБЁНКА»

Яковлева Дарья Сергеевна

Студент-магистрант 3 курса по направлению
«Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья
(Коррекционная педагогика)»,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар

В данной статье рассматриваются результаты анкетирования родителей детей 6-7 лет с ТНР на тему: «Состояние связной речи моего ребёнка». В статье приведена таблица с дословными ответами родителей и представлены диаграммы для более наглядного сравнения полученных результатов. По итогу проведения анкетирования была проведена интерпретация полученных данных, которая позволила доказать актуальность проблемы развития связной речи детей подготовительного к школе возраста с ТНР перед их выходом в новые школьные условия.

Ключевые слова: *тяжелые нарушения речи, дошкольник, родитель, общение, анкетирование, связная речь, рассказ, пересказ, описание, монолог, диалог, коррекция, коммуникация, школа.*

Ни для кого не секрет, что родители оказывают огромное влияние на развитие своего ребёнка, но особенное влияние они оказывают именно на речевое развитие. Именно благодаря родителям малыш познаёт, что такое речь. Он её слышит, воспринимает, запоминает и старается со временем воспроизвести. Но что же происходит, если мама и папа совсем не разговаривают со своим малышом? Какие последствия из-за этого могут возникнуть в дальнейшем с речевым развитием ребёнка? В данной статье попробуем с этим разобраться.

Речь как высшая психическая функция человека не возникает сама по себе в чётко установленные сроки «по щелчку пальцев». Она развивается постепенно, следуя этапам онтогенеза. Сначала у ребёнка появляются первые голосовые реакции – крик и плач, которые помогают ему уже на таком раннем этапе развивать его дыхательный, голосовой и артикуляционный аппараты. В первые месяцы жизни малыш тщательно прислушивается к голосам, окружающим его, реагируя на них. Так, к концу первого месяца он способен успокаиваться, слыша колыбельную мамы. Примерно в 2-3 месяца у малыша появляется «комплекс оживления» – он начинает реагировать на окружающих, улыбаться, двигать ножками и ручками, показывая радость. Примерно в этот же период времени появляется гуление, а к 5 месяцам у малыша проявляется первый лепет – ребёнок пытается повторить артикуляцию за взрослым. К 6 месяцам появляются первые лепетные слова (биби, ляля, баба, деда, мама, папа). В период с 6 месяцев до года ребенок различает определенные звуковые сочетания и сопоставляет их с предметами или действиями. Постепенно малыш повторяет за окружающими все более сложные сочетания звуков. В 1 год у малыша, наконец, отмечается появление первых слов и активизация коммуникативной функции речи [2]. Именно в эти самые ранние периоды речи уже очень важно разговаривать с малышом! Чем чаще ребёнок слышит разговорную речь в свой адрес, тем чаще он испытывает нужду её повторить, подражать кому-то.

Первые три года жизни, когда дети в большинстве случаев воспитываются дома, являются решающими в развитии речи. В большинстве случаев, такие логопедические диагнозы как ЗРР (задержка речевого развития), ОНР (общее недоразвитие речи), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), ЛГНР (лексико-грамматическое недоразвитие речи) возникают на фоне того, что родители детей раннего и дошкольного возраста предпочитают живому общению с ребёнком использование гаджетов, телевизора и др. средств ИКТ. Помимо этого, родители при общении с малышом способны допускать некоторое количество ошибок. Рассмотрим самые популярные из них:

«Сюсюканье» и повторение неправильного произношения за ребёнком: если ребенок постоянно слышит, как его мама или папа постоянно коверкает звуки, то он может начать подражать этому, потому что он думает, что так правильно;

После 1,5 лет продолжают разговаривать с ребёнком лепетными словами («би-би» вместо слова «машина», «ав-ав» вместо слова «лает» и др.);

Насмешка над детскими вопросами, откладывание ответов на потом;

Отсутствие побуждения к объяснению просьбы ребёнка: многие малыши быстро понимают, что с помощью крика и плача можно легко добиться желаемого, а некоторые родители сразу же согласны удовлетворить все желания малыша без объяснения им своей просьбы, именно эта ошибка приводит к отсутствию у малыша мотивации к речевому высказыванию.

Ребёнок растёт, пассивный словарь увеличивается в объёме, но активизации связной самостоятельной речи не происходит. Данная картина очень часто наблюдается у детей дошкольного возраста с ТНР (далее – тяжелые нарушения речи). Тяжело на 100% выявить причину речевого недоразвития у ребёнка, однако роль его общения с родителями – очень велика. Разберёмся, какой должна быть связная речь ребёнка без речевой патологии и какой бывает связная речь у ребёнка с ТНР.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) гласит, что дети на этапе завершения дошкольного образования должны активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, быть любознательными и уметь задавать взрослым правильно построенные вопросы, должны владеть умением договариваться, достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, уметь выстраивать высказывания в ситуации общения, самостоятельно придумывать и высказывать объяснения тем или иным явлениям и поступкам людей [3]. Детям дошкольного возраста с ТНР это даётся с большой трудностью. Такие дети очень часто используют в своей связной речи обрывки искаженных фраз, редко употребляют местоимения, союзы и предлоги (чаще всего в обиход идут лишь существительные и глаголы), а если другие части речи и употребляются, то речь наполнена большим количеством аграмматизмов [1].

Целью анкетирования являлось выявление процента вовлечённости родителей в процесс развития связной речи их детей подготовительного к школе возраста с ТНР. В анкетировании приняло участие 12 родителей. Родителям заранее было сообщено, что анкетирование абсолютно анонимно, поэтому все ответы можно считать максимально честными и правдивыми. Ознакомимся с вопросами анкетирования и предлагаемыми на них ответами в таблице 1.

Таблица 1

Вопросы анкетирования и предлагаемые родителям ответы.

№	Вопросы	Предлагаемые ответы
1	Вызывает ли у Вас беспокойство состояние связной речи Вашего ребёнка?	а) Да; б) Нет; в) Затрудняюсь в ответе.
2	Какие, по-Вашему, проблемы в развитии связной речи у Вашего ребёнка?	У родителей была возможность ответить на вопрос самостоятельно (См. их ответы ниже в таблице 2).
3	Как часто Вы беседуете со своим ребёнком?	а) Постоянно, мне интересно слушать его мысли; б) Не так часто, как хотелось бы; в) Мой ребёнок не любит общаться; г) Очень редко, всё свободное время отнимает работа, бытовые дела.
4	Какие темы Вы и Ваш ребёнок любите обсуждать больше всего?	У родителей была возможность ответить на вопрос самостоятельно (См. их ответы ниже в таблице 2).
5	Считаете ли Вы, что одних бесед будет достаточно для того, чтобы связная речь Вашего ребёнка была полностью сформирована?	а) Да; б) Нет.
6	Чем Вы любите заниматься совместно с ребёнком дома в свободное от работы время?	У родителей была возможность ответить на вопрос самостоятельно (См. их ответы ниже в таблице 2).
7	Часто ли Вы читаете своему ребёнку сказки на ночь?	а) Часто, практически каждый день. Это моя инициатива! Я считаю, что это очень важно для развития речи и воображения моего ребёнка;

		б) Иногда, по просьбе ребёнка; в) Нет, не вижу в этом смысла. Мой ребёнок прекрасно засыпает и без сказок на ночь.
8	Спрашиваете ли Вы у ребёнка, как прошёл его день в детском саду? Устраивают ли Вас его ответы?	а) Да, спрашиваю. Ответы ребёнка полностью меня удовлетворяют, его ответы содержат в себе много информации; б) Да, спрашиваю, однако ответы моего ребёнка чаще всего односложные. Я лучше уточню некоторые моменты у воспитателя, так будет более понятно; в) Редко спрашиваю, так устаю, что порой не хватает на диалог времени и сил; г) Не интересуюсь. Всю информацию и так напишут в беседе в соц.сетях. Мой ребёнок непонятно доносит информацию, не любит разговаривать.
9	Как по-Вашему мнению, что больше всего нарушено в речи у Вашего ребёнка?	а) Ничего не нарушено. У моего ребёнка прекрасное умение составлять рассказ, пересказ, строить диалог не только со сверстниками, но и со взрослыми; б) У моего ребёнка вызывают трудности составлять пересказы на слух ("Послушай, а теперь расскажи так же сам");
9	Как по-Вашему мнению, что больше всего нарушено в речи у Вашего ребёнка?	в) У моего ребёнка вызывают трудности составление рассказов по картинкам, из личного опыта; г) Мой ребёнок с большим усилием старается мне что-то объяснить, часто мне приходится переспрашивать его по несколько раз.

Исходя из данной таблицы можно заметить, что на некоторые вопросы не было чётко установленных ответов. Большой интерес вызвали именно те ответы на вопросы, которые были направлены на свободное размышление родителей. Ознакомимся с ответами родителей на вопросы №2,4,6 в таблице 2.

Таблица 2

Ответы родителей на вопросы №2,4,6

№	Вопрос	Ответы родителей
2	Какие, по-Вашему, проблемы в развитии связной речи у Вашего ребёнка?	1. Ребёнок долго собирается с мыслью, чтобы высказать что-то. Может повторять одно и то же слово по несколько раз.
		2. Плохо соединяет слова, путается с родом (мужской, женский, средний), предложениями.
		3. Не может чётко проговорить слова, поэтому и не чётко выражает свои мысли.
		4. Не может правильно формулировать предложение, неправильно говорит слова.
		5. Произношение звуков. Построение предложений, пересказ.
		6. Иногда недостаточно полно и объёмно пересказывает.
		7. Не может правильно построить предложение.
		8. Неправильная постановка слов, ошибки при склонении.
		9. Отсутствие звука «р» режет слух.
		10. У моего ребёнка нет проблем со связной речью.
		2 ответа оказались пустыми.
4	Какие темы Вы и Ваш ребёнок любите обсуждать больше всего?	1. Любим строить планы на предстоящие дни, ещё всё время расспрашивает о тех словах, которые слышит от взрослых и не понимает, что они означают.
		2. Болтает постоянно, у меня к вечеру каша в голове, уже от него периодически отключаюсь, очень много информации (фонтан слов).
		3. О его увлечениях, о том куда поедет отдыхать, как нужно заботиться о животных и о том, что он бы всех забрал домой.
		4. Космос, солнечная система, перевал Дятлова, что-то интересное и фантастическое.
		5. О правилах поведения, рассказывает о своих игрушках, на улице любим разговаривать о природе.

		6. Разговариваем об игрушках, играх на телефоне, как прошел день в саду, про друзей.
		7. Как прошёл день, планы на будущее, что происходит вокруг.
		8. Общаемся на любые темы, которые интересны ребёнку.
		9. Мультитки, совместные поездки, праздники.
		10. Как устроено то или иное устройство.
		11. Место в мире, человеческое общество.
		12. Игрушки, прогулки, как прошёл день.
№	Вопрос	Ответы родителей
6	Чем Вы любите заниматься совместно с ребёнком дома в свободное от работы время?	1. Ребенок неусидчив, помогать не хочет, нечасто пишем и читаем.
		2. Рисовать, играть в город машин, строить из конструктора.
		3. Шашки, собираем конструкторы, рисуем, делаем поделки.
		4. Часто гуляем, дома сидеть не любим.
		5. Играть в настольные игры, гулять.
		6. Рисовать, собирать «Лего», собирать пазл.
		7. Пение, обсуждения, поделки.
		8. Настольные игры, раскраски.
		9. Рисовать, готовить.
		10. Готовить, рисовать.
		11. Читать книги.
		12. Рисовать.

В представленных выше ответах можно отметить, что далеко не все родители правильно понимают, что такое связная речь. Особое внимание они обращают именно на четкость звукопроизношения ребёнка и считают, что если нарушен звук, то нарушено и умение строить связные и понятные для окружающих высказывания. В ответах на вопрос №4 можно отметить, что не все родители любят участвовать в диалоге со своим ребёнком, некоторые даже жалуются на «фонтан слов», беспорядочный поток информации, который не очень актуален для восприятия родителей. Чаще всего дети подготовительного к школе возраста с ТНР любят обсуждать с родителями такие темы как «Увлечения», «Путешествия», «Игрушки», «Природа», «Детский сад, друзья», «Как устроен мир/какое-либо устройство». Ответы на вопрос №6 позволили выяснить, что дети подготовительного к школе возраста с ТНР чаще всего любят совместно с родителями рисовать, готовить, собирать конструктор, гулять, играть в настольные игры. К сожалению, всего лишь один родитель указал, что они совместно с ребёнком любят читать. Рисунки 1,2,3,4,5 и 6 позволяют ознакомиться с ответами родителей на вопросы, имеющие выбор ответов.



Рисунок 1 – Диаграмма с результатами анкетирования на вопрос №1



Рисунок 2 – Диаграмма с результатами анкетирования на вопрос №3

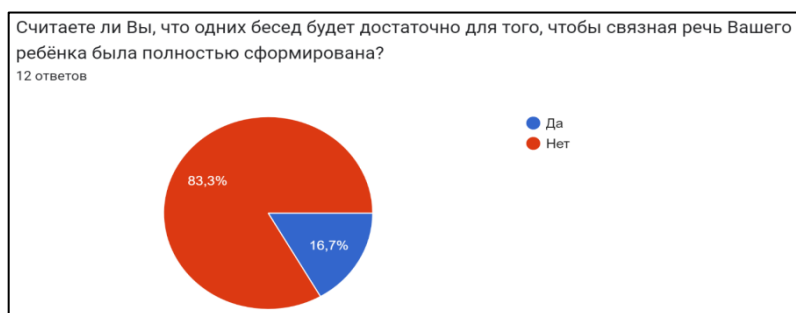


Рисунок 3 – Диаграмма с результатами анкетирования на вопрос №5



Рисунок 4 – Диаграмма с результатами анкетирования на вопрос №7



Рисунок 5 – Диаграмма с результатами анкетирования на вопрос №8



Рисунок 6 – Диаграмма с результатами анкетирования на вопрос №9

Исходя из данных представленного анкетирования родителей детей подготовительного к школе возраста с ТНР, можно отметить, что далеко не все родители обращают внимание на действительно важные проблемы в развитии связной речи своего ребёнка:

- некоторые считают, что у их ребёнка совсем нет проблем с речью несмотря на то, что он находится в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- кому-то не так часто удаётся общаться со своим ребёнком, как хотелось бы;
- некоторые считают, что одних бесед с ребёнком будет достаточно, чтобы его связная речь была развита в совершенстве;
- половина из родителей, которые прошли анкетирование, иногда читают сказки на ночь своим детям, а некоторые и вовсе не видят смысла в данном занятии;
- практически половину родителей не устраивают односложные ответы их детей, им проще уточнить некоторые моменты у воспитателя;
- больше половины родителей жалуются на умение детей составлять пересказы о том или ином событии.

Таким образом, мы убедились, что не все родители детей подготовительного к школе возраста с ТНР занимаются развитием связной речи своих детей. На это у каждого есть те или иные причины: усталость, нежелание, непринятие речевого дефекта ребёнка, недостаточная осведомлённость в проблемах речевого развития своего ребёнка. Следовательно, данная проблема остро встаёт в условиях подготовки речевого аппарата дошкольников перед их попаданием в условия школы. Ведь именно в школе появляется необходимость объяснить, пояснить, высказать своё мнение и размышление в классе (будь то беседа с учителем или со сверстником). Поэтому так важно, чтобы родители уже сейчас задумались о своём участии в коррекционном процессе, направленном на речевое развитие своего ребёнка! Для этого учителю-логопеду в ДОУ необходимо своевременно проводить консультации, мастер-классы, открытые занятия для родителей данной категории детей, чтобы вовремя оповещать их о возможных приёмах и путях решения того или иного речевого дефекта у дошкольника с ТНР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Глухов, Вадим Петрович Основы психолингвистики [Текст] : учебное пособие для студентов педвузов / В. П. Глухов. – Москва : АСТ : Астрель, 2005.
3. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – С.147.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : письма и приказы Минобрнауки / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015.
5. Шанер-Воллес К., Хватцев М.Е. Языковое развитие ребенка: коммуникация между детьми и между детьми и взрослыми / К. ШанерВоллес // Психолог в детском саду. – 2011. – № 2. – С. 28–45.

THE RESULTS OF A SURVEY OF PARENTS OF CHILDREN OF PREPARATORY AGE FOR SCHOOL WITH SEVERE SPEECH DISORDERS ON THE TOPIC: "THE STATE OF MY CHILD'S COHERENT SPEECH"

Yakovleva D.S.

This article discusses the results of a survey of parents of children 6-7 years old with TNR on the topic: "The state of my child's coherent speech." The article provides a table with verbatim answers from parents and provides diagrams for a more visual comparison of the results obtained. As a result of the survey, the interpretation of the data obtained was carried out, which made it possible to prove the relevance of the problem of the development of coherent speech of children of preparatory age for school with TNR before their entry into new school conditions.

Keyword: *severe speech disorders, preschooler, parent, communication, questionnaire, coherent speech, story, retelling, description, monologue, dialogue, correction, communication, school.*

УДК 372

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF A FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL ORIENTATION

Yessimbekova Assylzhan

Teacher-assistant

*Zhetysu University named after Ilyas Zhansugurov, Taldykorgan,
Republic of Kazakhstan*

The humanistic orientation of education is changing the traditional idea of the purpose of education as the formation of "systematized knowledge, skills and abilities", and an important task is to provide opportunities for personal and professional growth and for self-realization. The education of a person today is her developed ability to self-research and self-improvement of her own systems in order to find her place in life adequately to her natural purpose and social demands, to fully self-actualize, to assert herself in society and her chosen profession. Increasing the demands of modern society on the individual implies a revision of the content of education, the purpose of which is to help a person find himself, because socially infantile, personally irresponsible, incapable of critical thinking and conscious choice, a young man who has no idea about his own real interests, abilities, opportunities, is not capable of self-development, to achieve socially valuable goals, creative and professional success.

Keywords: *Pedagogical conditions, self-realization, teacher, education, university, pedagogical orientation, training, student, student.*

The professional and pedagogical orientation is a kind of professional orientation; it implies motivation for the teaching profession, focused on the development of the student's personality. A stable pedagogical orientation is the desire to become, be and remain a teacher, helping him to overcome obstacles and difficulties in his work. The professional and pedagogical orientation can be presented as a procedural and as an effective characteristic, and a high level of its development is the goal of the learning process.

In the context of socio-cultural changes in Kazakhstan, higher education faces the task of training specialists of preschool organizations capable of being competitive in the labor market. Modern specialists must master a certain optimal set of diverse professional skills. Professional requirements are based on the level of knowledge of theoretical material, as well as on the ability to apply theoretical knowledge and practical skills when performing independent and creative tasks. Therefore, when preparing future specialists of educational organizations, it is important to pay priority attention to the content of the curriculum and the teaching methods used so that they form a worldview, critical thinking, the ability to self-knowledge and self-realization of the individual in various activities, develop other competencies and skills necessary for life and professional choice. In this regard, the approach to determining the content of vocational training in a higher pedagogical educational institution is changing. Modern practice of training future teachers of educational organizations shows that there is a contradiction between the need to improve the quality of training of future teachers of organizations and the lack of scientifically sound concepts and technologies for the formation of professional culture as an integral element of professional education of specialists of an educational organization.

Materials and methods

To determine the theoretical foundations of the phenomenon under study, methods of analysis and synthesis, comparison, classification and generalization of scientific approaches to the problem of research presented in philosophical, sociological, psychological, pedagogical sources were used. The methods of empirical research and modeling were used to test the developed experimental methodology for the formation of professional culture of future teachers in the process of professional training. The method of pedagogical experiment was used to determine the effectiveness of pedagogical conditions that contribute to this process. The validity of experimental data and their quantitative and qualitative analysis were carried out using methods of mathematical statistics [1].

The analysis of scientific literature proves that the concept of professional culture includes human labor activity and qualitative results of such activity. The origins of professional culture stem from the historical social division of labor, the emergence of various professions, the desire to highlight the culture of work, etc. in scientific research (such scientists as V. Kravtsov, V. Radul, V. Slasterin, E.

Shiyanov, I. Isaev, M. Mikhailichenko, N. Krylov et al.), general culture is considered as the basis of professional culture and includes a certain level of education, features of worldview, attitude to work, general education, range of interests and requests, norms of everyday behavior. The concept of "professional culture" is relatively new, as it has become widespread in the Russian pedagogy of the 1980s. Professional culture is "the most important quality of a person, manifested in the ability to find pleasure in the very process of work" (G.Shabaeva). Professional culture of a specialist is a systemic quality, the initial elements of which are knowledge, practical skills and own social qualities that characterize a person's attitude to the world of social values (Shabaeva G.) [2].

H. Kochetov characterizes professional culture as an element of the personality model of a specialist with higher education with such features as: knowledge of product properties and requests the ability to predict the consequences of their own actions taken by a specialist, and taking responsibility for their own actions [3].

V. Grineva notes that professional culture is an objective qualitative indicator of the formation of both the subject of activity and its habitat; according to the features of professional culture, one can judge both society as a whole and many of its components: spheres, elements, parts [4].

Describing the professional culture, S. Elkanov names such features as: harmonious mental, moral and aesthetic development, a broad scientific and artistic-aesthetic outlook, the ability to easily and naturally enter into a creative state, the ability to analyze one's own emotional and volitional processes [5]. We share the views of T. Ivanova, who believes that the formation of the professional culture of future teachers is the accumulation of knowledge, experience and their qualitative implementation in personal activities and behavior [6].

According to the results of the analysis and generalization of the theoretical foundations of the formation of professional culture, it was found that the professional culture of a teacher is a characteristic of the level and quality of activity, which includes professional knowledge, practical skills, relevant competencies and personal qualities that relate to a certain type of work.

E. Bondarevskaya notes that the fundamental problem of professional training in a higher educational institution is the process of social and professional maturation of a teacher, which is important to carry out during student years [7].

Results and discussion

We agree with this statement, because, receiving a pedagogical education, a future teacher should realize himself as a professional and a highly educated person. Therefore, the term "professional training of future teachers of educational organizations" is interpreted as an organized educational process aimed at mastering special knowledge, skills and abilities, developing personal and professional qualities necessary for further successful pedagogical activity [8]. The professional culture of future teachers of education is a complex formation within the framework of an integral personality structure. It is characterized by a positive attitude towards the subjects and objects of pedagogical activity (axiological component), deep and systematized professional knowledge, skills and competencies (cognitive component), personal and professional qualities that reflect the level of mastery of a special field of knowledge (personal component) and find their manifestation in pedagogical activity (reflexive component) [9].

Pedagogical conditions for the formation of professional culture of future teachers of educational organizations in the process of their professional training are determined as follows:

- activation of educational activities of future teachers of educational organizations in the cultural and educational environment of the higher pedagogical educational institution;
- provision of interactive technological support of the educational process of future teachers of educational organizations;
- integration of the content of normative professional disciplines.

Criteria with relevant indicators were selected, including:

- information criterion (understanding the essence of professional culture; knowledge of the specifics of the professional culture of teachers; knowledge of complex and partial programs, as well as the main components of education);
- motivational criterion (the presence of positive motivation for the professional activity of a teacher; awareness of the value of the profession of a teacher of education; the need for professional self-realization, as well as cultural and pedagogical growth);
- behavioral criterion (awareness of the need for self-development of personal and professional qualities that confirm the formation of a teacher's professional culture, including empathy, sociability, tact; the ability to use forms of speech etiquette in the process of communicating with children and their parents; the ability to use relevant information in the learning process);
- evaluation and creative criterion (the presence of reflexive skills in assessing the formation of professional culture; the ability to mutually evaluate the manifestations of professional culture in the behavior of colleagues [10].

It is established that the professional culture of future teachers of educational organizations is a complex integral education within the framework of an integral personality structure, characterized by a positive attitude to the subjects and objects of pedagogy, deep and systematized professional knowledge, competencies and skills, personal and professional qualities that reflect the level of professional development of competence and finds their manifestation in pedagogical activity.

A set of pedagogical conditions is of particular importance in the system of formation of the professional and pedagogical orientation of students in a pedagogical college. From the point of view of the personal — activity approach, the following conditions can be distinguished: - increasing the level of professional self-awareness of students (awareness by the teacher of the system of values and motives that need to be implemented in their activities, behavior, communication); - development of professional and pedagogical needs, abilities;

- ensuring the interrelation of cognitive and professional interests;

- activation of professional self-education and self-education.

The final result in our system will be the formation of a professional and pedagogical orientation, the level of formation of which will be determined by criteria:

- the orientation of motives towards pedagogical activity;

- the need for pedagogical activity and an emotionally positive attitude towards it;

- possession of a system of psychological, pedagogical, subject and professional knowledge, their active use in activities; - availability of goal-setting and activity planning skills;

- formation of self-control, self-esteem and reflection of activity; awareness of their personal and professional qualities.

Thus, the formation of a student's professional and pedagogical orientation is a process of forming a motivational-targeted, emotional-cognitive and regulatory component of the personality of a future teacher. This process involves, first of all, the professional development of a person, as well as the assimilation of theoretical knowledge and the formation of initial professional skills, their development in activity. The process of forming a professional orientation should be holistic, pedagogically sound and purposeful. We believe that the process of forming a professional orientation will be effective if it is carried out on the basis of an integrated system, which reflects not only the components of a professional and pedagogical orientation, but also reveals the conditions, means, methods of development and formation of the necessary constituent qualities.

REFERENCES

1. Mihajlova N.V. Sovremennye trebovaniya k professional'noj podgotovke specialista po doshkol'nomu obrazovaniju // *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*. — 2015. — № 5. URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=22503> (data obrashhenija: 03.11.2023).
2. Shabaeva G.F. Teoreticheskie i metodicheskie aspekty podgotovki studentov k pedagogicheskoj diagnostike rechevogo razvitija detej doshkol'nogo vozrasta // *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. 2008. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-metodicheskie-aspekty-podgotovkistudentov-k-pedagogicheskoy-diagnostike-rechevogo-razvitiya-detey-doshkolnogo> (data obrashhenija: 03.11.2023).
3. Kochetov G.M. *Mehanizmy processa professionalizacii* — kniga avtora Kochetov G.M., 192 s. Izdano: (1975).
4. Grineva V.N. Formirovanie pedagogicheskoj kul'tury budushhego uchitelja v processe izuchenija pedagogicheskikh disciplin // *Professional'nopedagogicheskaja kul'tura: istorija, teorija, tehnologija: M-ly Vserossijskoj nauchno-prakt. konf.* — Belgorod: BGU. — 1996. — S. 197–201. — 0,2 avt. l.
5. Elkanov S.B. *Osnovy professional'nogo samovospitaniya budushhego uchitelja* / S.B. Elkanov. — M.: Prosveshhenie, 1989. — 189. — s. 27.
6. Ivanova, T.V. *Kul'turologicheskaja podgotovka budushhego uchitelja: [monografija]*. Kiev: CVP, 2005. — S. 3–5.
7. Lashkova L.L. Sovremennye problemy doshkol'nogo obrazovanija kak vektor professional'noj podgotovki budushhih pedagogov v vuze // *Vysshee obrazovanie segodnja*. 2017. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemydoshkolnogo-obrazovaniya-kak-vektor-professionalnoy-podgotovki-buduschihpedagogov-v-vuze> (data obrashhenija: 14.09.2021).
8. Abashina V.V. K voprosu o kachestve professional'noj podgotovki budushhih pedagogov dlja doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacij // *Koncept*. 2017. № S10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kachestveprofessionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov-dlja-doshkolnyh-obrazovatelnyhorganizatsiy> (data obrashhenija: 03.11.2023).
9. Grineva V.N. Formirovanie pedagogicheskoj kul'tury budushhego uchitelja v processe izuchenija pedagogicheskikh disciplin // *Professional'nopedagogicheskaja kul'tura: istorija, teorija,*

tehnologija: M-ly Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. — Belgorod: BGU. — 1996. — S. 197–201. — 0,2 avt. I.

10. Zolotuhina S.T., Grineva V.M. Formirovanie u studentov novogo stilja pedagogicheskogo myshlenija // Psihologo-pedagogicheskie osnovy stanovlenija lichnosti uchitelja: M-ly mizhvuz. nauchno-prakticheskoy. konf. — Sumy. — 1992. — S. 21–23. — 0,06 avt. I.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Есимбекова А. О.

Гуманистическая направленность образования меняет традиционное представление о цели образования как формировании «систематизированных знаний, умений и навыков», а важной задачей ставит обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации. Образованность личности сегодня – это ее развитая способность к самоисследованию и самосовершенствованию собственных систем тем, чтобы адекватно природному предназначению и социальным запросам найти свое место в жизни, всесторонне самореализоваться, утвердить себя в обществе и выбранной профессии. Повышение требований современного общества к личности предполагает пересмотр содержания образования, цель которого - помочь человеку найти себя, т.к. социально инфантильный, личностно безответственный, неспособный к критическому мышлению и осознанному выбору молодой человек, не имеющий никакого представления о своих собственных реальных интересах, способностях, возможностях, не способен к саморазвитию, к достижению социально ценных целей, творческого и профессионального успеха.

Ключевые слова: Педагогические условия, самореализация, учитель, образование, ВУЗ, педагогическая направленность, обучение, студент, обучающийся.

УДК 37

METHODS FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Tursyn Gulbar

Teacher-assistant,

Zhetysu University named after Ilyas Zhansugurov, Taldykorgan,
Republic of Kazakhstan

The article discusses various methods of teaching foreign languages in universities. Particular attention was paid to the following methods: the direct method, grammar-translation, audio-visual, audiolingual and communicative. It is concluded that communicative method is has started becoming most dominant. Modern society requires thinking and educated people. Education, which includes education and training, is aimed at ensuring that in the modern world the objectively prevailing conditions of existence of a particular individual meet the needs of the whole society. This concerns the essential aspects of a particular person's life and activities, primarily his cognitive activity and verbal communication. In this regard, in recent years, the communicative and speech functions of learning, and, consequently, the subjects of the language cycle, have come to the fore in education.

Keywords: *interaction, communication, profession, professional competence, students, students, intercultural communication, motivation, training, university, higher education.*

Throughout the history of mankind, a great many different educational methods have been developed. At first, all methods of teaching foreign languages were borrowed from programs designed to teach the so-called "dead languages", in which almost the entire educational process was reduced to reading and translation. It was this method, the foundations of which were laid by the enlighteners at the end of the XVIII century, that took shape by the middle of the xxth under the name "Grammar translational method". According to this method, proficiency in language is proficiency in grammar and vocabulary. The process of improvement is understood as a movement from one grammatical scheme to another. Thus, a teacher planning a course on this method first thinks about which grammatical schemes he wants to highlight. Then texts are selected for these topics, from which individual sentences are highlighted, and everything ends with a translation. First from a foreign language to your native language, then vice versa. As for the text, it usually happens to be a so-called artificial text, in which practically no importance is given to the meaning. It's not so important what you say, it's how you say it that matters.

Currently, there are many methods for learning a foreign language in higher education institutions. Each of the methods has certain features, some are more popular and in demand, some are less. This article will cover the basic techniques for students to learn English. Modern methods of teaching English in higher education institutions. In the modern world, English is very popular, moreover, this language is the language of international communication, it is known all over the world. To date, there are a huge number of methods for teaching English. In addition, new ones are regularly developed, so now each teacher can choose the most suitable working method for himself. Currently, classical methods are most often used in teaching a foreign language in higher education institutions. Exactly:

1. The direct method.
2. Grammatical and translational teaching method.
3. Audiovisual and audio-linguistic methods.
4. The communicative method [1].

In this article, we will look at each of these techniques in more detail.

Materials and methods

A direct method of teaching a foreign language.

The essence of this technique is that the teacher pays more attention to the study of the spoken language itself, which is used in everyday life. The developers of this method considered that the intermediary language, that is, the language in which the teaching is conducted, slows down the learning of a foreign language. Thus, students are artificially introduced into the world of the language they are learning. The entire lesson is conducted in English, the teacher must also give explanations and new topics in English. Only English-language literature is used. When teaching English through this method, the role of the teacher in the successful assimilation of knowledge by students is key. That is, his speech

should be absolutely clear and correct, the pronunciation should be perfect, since students will constantly repeat it after the teacher. The ideal option for a direct teaching method would be to make a native English speaker a teacher [2].

The grammatical and translational method.

The grammar-translation method is the main one in the modern education system. This is a classic method that has been used for decades. This prevalence is also due to the fact that most of the teachers themselves were trained using this method. The purpose of the grammar-translation method is to learn how to read and translate using grammatical rules. The disadvantages of this method include the fact that not enough attention is paid to the lexical part. The study of vocabulary is reduced to the mechanical memorization of words. Reading and translation are performed in strict form. In addition, the texts offered for reading usually relate to complex fiction, therefore, the student studies only the literary language. Once in a language environment, it will be very difficult for him to understand others, even with a good knowledge of the literary language [3].

Audiovisual and audio-lingual methods.

The essence of both methods is to convey the language through clear structures, memorization takes place using audio and video recordings. The audiovisual teaching method involves illustrating speech with appropriate pictures, that is, students are shown videos, feature films and documentaries in English. In this case, the trainees have two channels of perception working simultaneously — visual and auditory, as a result of which associations arise in the students' heads, which allows them to better memorize the language. The purpose of the methods is to master a living, spoken language [4].

Both methods are based on induction — learning proceeds from the rule to the example. Considering all of the above, it can be noted that for university students who do not specialize in language learning, audio-linguistic and audiovisual methods are suitable only if they are used in conjunction with other training programs [5].

Singapore's method of teaching English at school also attracts attention. One of the promising technologies of this technique is learning in collaboration, where the main idea is to learn together, and not just do something together. The most interesting variants of this method are.

- Student Team Learning (STL, team learning);
- Jigsaw (saw);
- Learning Together.

The Singapore methodology is called both a method, a methodology, and a technology. But these are rather not methods, but forms of educational process management. They are based on team forms of work, creating a psychologically comfortable, safe environment for students, using a variety of structures, both for academic purposes and for class building (class unification), team building (team unification), etc. In the Singapore system, the entire class is involved during the lesson. Every child should be heard. Classes are held in the form of trainings and games that give children knowledge and skills that allow them to think, express their opinions, and be constantly active. Practice shows that the new method develops in the student vital qualities in our time, such as: communication skills, cooperation, critical thinking.

In the methodology of teaching foreign languages, the method is considered to be the way to achieve the set goal, but it is used to designate paths of different scales. The method is called a fundamental direction in teaching foreign languages, characterized by certain goals, content and principles of teaching (grammar–translation method, direct method, etc.). Thus, with the grammar–translation method, training was conducted in order to develop logical thinking and the ability to read and translate texts. The main attention was paid to the study of grammatical rules as a necessary tool in mastering a foreign language, and above all reading. When teaching by the direct method, the main goal was to develop practical skills in using a foreign language: to understand it, speak it, as well as read and write. The word method means a path—a system of learning within a direction, reflecting the concept of the author(s) who proposed it (the Francois Guin method, the Palmer method within the direct method–direction). The word method indicates a way—a way of orderly interrelated activity of teachers and students within a system, a technological operation that ensures the interaction of the teaching and learning parties and is included as a component in the learning technology, directly related to the problem of how to teach, assuming that the organization and implementation of the pedagogical process takes place: the unity of teaching methods implemented in methodological techniques; using a variety of teaching tools; using various organizational forms of student work; taking into account the age of the students, their level of training in a foreign language and general development, the degree of training, the educational material and the time allocated for its study.

Results and discussion

Currently, an increasing number of teachers are turning to the communicative method of learning English. The object of this method is speech itself, that is, such a technique primarily teaches communication. The communicative method implies a great activity of students. The task of the teacher in this case will be to involve everyone in the audience in the conversation. To better memorize and use

the language, you need to download all the channels of perception. The essence of the communicative method is to create real communication situations. When recreating the dialogue, the student has the opportunity to put into practice all the knowledge gained. A very important advantage of the communicative method is that it has a huge variety of exercises: role-playing games, dialogues, simulation of real communication are used here [5, p. 85].

The formation of a culture of tolerance is becoming particularly relevant in the light of the current globalization. Under its influence, the world is becoming more and more integrated. At the same time, globalization clearly demonstrates the inexhaustible diversity of socio-cultural traditions and forms of social structure, norms of relationships and value orientations inherent in different communities. With each passing decade, this diversity not only does not decrease, but also grows, challenging the very ability of the human race to regulate contradictions arising on this basis, to prevent them from escalating into acute conflicts and clashes.

The modern education system can contribute to the formation of socially valuable ideological and moral qualities of a person necessary for her in the global world. Today it has become obvious that the solution of social and economic problems, human security and even the existence of all mankind depend on the content and orientation of the personality. The reorientation of modern pedagogy towards man and his development is the most important task set by life itself. In this regard, the purpose of teaching foreign languages should be understood as the formation of a student's personality capable and willing to participate in communication at the intercultural level. Hence, language education dictates the need to form a student's willingness and ability to live and work in a changing world with its problems, to successfully carry out various forms of communication with speakers of foreign linguistic cultures. Since the ability to communicate verbally at the intercultural level affects the sphere of social relations between people, students need to develop not only language skills, but also personal qualities that allow them to effectively interact and conduct a dialogue with representatives of other cultures on a conflict-free basis. Such personal qualities should, first of all, include intercultural tolerance, i.e. the ability to understand and accept the cultural characteristics of a representative of another culture, seeing in him a bearer of other values, logic of thinking, forms of behavior and thereby avoid intercultural conflict.

At first, the communicative method was rejected, but now it again occupies a leading position along with the traditional grammatical translation method. Most teachers of modern universities prefer these two methods, and they are often used in combination. The direct method is rarely used in higher education institutions, partly due to the lack of real native speakers among teachers, and partly because the level of training of students after school is too low. Audiovisual and audiolingual methods in their pure form are not used at all, however, many university and institute teachers from time to time conduct classes based on such methods. This allows you to diversify the general education program and interest students.

As a result, time is changing approaches to the methodology of teaching philological disciplines. Time is the engine of progressive innovative ideas and practices.

The tasks of foreign language teachers include teaching, when working with a text, techniques for extracting information from a message based on knowledge of its compositional and semantic structure, as well as consolidating language material intended for assimilation. Obviously, it is important not to turn reading from an independent speech skill only into a means of teaching a foreign language, and the text from a carrier of semantic information into a language exercise. Ultimately, this means teaching how to read a text based on knowledge of how the text is constructed and designed. When reading a text, students face at least three tasks, although some of them can and should be realized by them, while the other remains unconscious: extracting textual information; mastering techniques for extracting information from the text; mastering language forms embedded in the text. The tasks facing the student – reader of a foreign language text can ideally be represented as a trinity of assimilation plans, if the goal is not only to extract information from the text, but also to assimilate it. The nature of the communication "message – reader" largely depends on the manifestations of intra-textual clarity, one of which is the system of subject –predicative relations, which largely determines the form of movement of thoughts in the text.

In the context of educational communication in a foreign language, this dependence becomes more complicated, since at different stages of learning, the content novelty of the subject and the predicate of the text may be different for the recipient. So, at the initial stage of studying at a university to read foreign-language scientific and technical literature in the specialty, the volume of meaningful novelty of the text may be very small. Indeed, it is considered a methodological mistake if students read texts in a foreign language, for example, about the design of internal combustion engines, without being familiar with their device from a course in a major discipline. The task of the reader – learner at this stage is the ability to learn the known, encoded according to the system of another language.

REFERENCES

1. Gromova O.A. Audio-vizualnyi metod i praktika ego primeneniia. M., 1977.
 2. Domashnev A.I. i dr. Metodika prepodavaniia angliiskogo iazyka v pedagogicheskom vuze. M., 1983.
 3. Osnovnye napravleniia v metodike prepodavaniia inostrannykh iazykov v XX vv. / Pod red. M.V. Rakhmanova. M., 1972.
 4. Palmer G. Ustnyi metod obucheniia inostrannym iazykam. M., 1960.
 5. Sheilz D. Kommunikativnost v obuchenii sovremennym iazykam. [Sovet po Kulturnomu Sotrudnichestvu. Proekt № 12 «Izuchenie i prepodavanie sovremennykh iazykov dlia tselei obshcheniia».] Sovet Evropy Press, 1995.
-

**МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Турсын Гулбар

В статье рассматриваются различные методы обучения иностранным языкам в вузах. Особое внимание было уделено следующим методам: прямому методу, грамматико-переводному, аудиовизуальному, аудиолингвальному и коммуникативному. Делается вывод о том, что более доминирующее положение начинает занимать коммуникативный метод. Для современного общества необходимы думающие и образованные люди. Образование, включающее в себя воспитание и обучение, направлено на то, чтобы в современном мире объективно сложившиеся условия существования конкретного индивида отвечали потребностям всего общества. Это касается существенных сторон жизни и деятельности конкретного человека, прежде всего его познавательной активности и речевого общения. В этой связи в последние годы на первый план в образовании выходят коммуникативно-речевые функции обучения, и, следовательно, предметы языкового цикла.

Ключевые слова: взаимодействие, коммуникация, профессия, профессиональная компетенция, студенты, обучающиеся, межкультурная коммуникация, мотивация, обучение, вуз, высшее образование.



ПСИХОЛОГИЯ

УДК 811.111

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дубенская Ирина Сергеевна

Ассистент,

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»

Статья посвящена описанию групповой аудиторной дискуссии как метода обучения речевому взаимодействию на занятиях по иностранному языку. Автор дает определение термину “речевое взаимодействие”, описывает некоторые этапы обучения речевому взаимодействию. Групповая дискуссия считается одним из наиболее эффективных способов развития навыков речевого взаимодействия. Рассматриваются психологические особенности внедрения метода дискуссии в обучение.

Ключевые слова: преподавание иностранного языка; речевое взаимодействие; психологические аспекты, обсуждение в классе; коммуникативная компетентность, интерактивный метод, речевая деятельность, говорение.

Дискуссия – в переводе с латинского «discussio» (рассуждение) – это возникающее обсуждение любого появившегося спорного вопроса, проблемы. Это может быть своего рода спор, который направлен на выяснение и достижение субъективной истины. Используется только корректные виды спора, преимущественно, всё должно сводиться к обсуждению. Применение данного метода в обучении и внедрение таких интерактивных занятий позволит разнообразить процесс обучения и внесёт разнообразие.

Преимущество данного метода, в вовлечение в процесс обучения учащихся погружения их в безопасную среду общения, в которой они получают возможность развивать не только навыки общения, но ещё и личностные качества. Полная активизация общения и коммуникации, обучающихся во время изучения иностранного языка является одним из значимых задач. Чтобы достичь этой цели многие преподаватели внедряют коллективные формы, в которых вовлечены все обучающиеся. Это обеспечивает полное вовлечение в процесс обучения всех участников, что является важным при изучении языка. Получая возможность пользоваться языком, увлекает учеников в процесс изучения и делает занятия разнообразнее. Такой подход позволяет развивать когнитивные способности в решение проблемных вопросов, умение находить понимание в споре, умение участвовать в обсуждении без лишних эмоций и находить наиболее эффективные способы решения. Внедрение различных интерактивных уроков в процесс обучения способствует наибольшему развитию устной речи и более эффективному развитию навыков.

Л.С. Выготский сказал: «человек учится думать, общаясь с другими людьми». В своих трудах, он вывел три типа регуляции, которые происходят у каждого обучающегося в течение учебного процесса и в частности при изучении любого иностранного языка[1,175]. Ниже рассмотрим психологические особенности, которые могут возникать при внедрение метода дискуссии на занятиях.

Регуляция объекта. В данном случае внимание обучающегося в большей мере направлено на грамотное оформление формы высказывания, а не тем что следовало сказать.

Регуляция других. Ситуации, в которых, во время высказывания своей точки зрения, речевого высказывания, звучат комментарии и замечания других членов дискуссии.

Саморегуляция. Это непринужденное высказывание своих собственных мыслей, комфортная и непринужденная речь.

Все эти типы регуляции обязательно будут в процессе всей дискуссии. Так как совмещают в себе все три способа взаимодействия обучающихся, преподавателей и учеников. Важно помнить, что в центре внимание всегда должно оставаться речевое общение, а такие уроки позволяют воспроизводить ситуации похожие на взаимодействие, например с носителем языка. Эта цель является основной в процессе всего овладения навыками речевого общения, умение свободно «коммуницировать», а так же вступать в диалоги. Навыки, общения, которые

развиваются с помощью метода дискуссии, позволяют ученикам привыкать к иностранному языку, снимая барьеры в общении и страха пользоваться им. Формирование взаимодействий между учителем и обучающимся, наиболее важное место в данном формате занимает психологический аспект. Он формирует мотивацию участников процесса дискуссии. Преподаватель обязан рассматривать интересы, желания общаться на иностранном языке. Этот факт является наиболее важным аспектом при иноязычной коммуникации, и не только. «В любом из видов деятельности одним из важных факторов будет, являются желание и психологический настрой обучающихся» [2, 139]. Готовность изучать и добросовестно подходить к изучению языка, с желанием будет являть «ключём» к достижению успеха в обучении. Так как психологический настрой, и желание будут способствовать более эффективному обучению. Важным остаётся вопрос о необходимости в общении. Если отсутствует среда для практики речи на иностранном языке, эффективность снижается.

Проанализировав психологическое поведение обучающихся на дискуссионных уроках можно выделить несколько типов взаимодействия обучающихся и важное присутствие факторов для этого важно учитывать, что анализ предполагает:

- Общей предмет обсуждения. Всем участникам предоставляется интересная тема выбранная учителем, которая соответствует их возрасту и интереса;
- Распределение роли или организация хода дискуссии все действия выполняются перед началом дискуссии
- Активное взаимодействие каждого члена дискуссии друг с другом.

Положительный психологический настрой учеников перед уроком и во время дискуссии.

Важная составляющая, без которой эффективность обучения снизится, важный психологический аспект в любом обучении. Наличие этих актов обеспечит эффективное обучение. Факт организации и присутствие учителя, который следит за процессом. Всё это помогает организовать эффективное обучение. Так же формирует личность учащихся, учит правилам культурного поведения в рамках школы и не только. Низкое владение языком, может помешать ученику вовлечься, погрузиться целиком в процесс, и роль учителя в этом дать ему воспользоваться теми знаниями, которые уже у него есть, отработать их. Созывая благоприятную обстановку для каждого. Умение слушать, не перебивать, анализировать, грамотно формировать свое мнение пригодиться и за стенами образовательного учреждения. Важно место при обучении языку в программе школьной и университетской отводится говорению. Особенно спонтанное воспроизведение речи. Неподготовленная речь вызывает у многих обучающихся сложности. Ведь она требует объединить в себе знания грамматики, лексики. Подключить правильное произношение слов, идиом и выражений и самое важное, корректно донести свою мысль.

Представление задания в учебной литературе по иностранному языку, на которые отведено мало учебного времени, в которое сложно дать выразить мысли каждому ученику. Для того, что бы стало возможным вести спор, доказывать свою точку зрения, убеждать собеседника. Применение метода дискуссии позволяет полностью вовлечь в процесс речевого общения и взаимодействия, успеть выслушать и разобрать мнения каждого участника процесса. Исходя из этого, в целях действенного изучения экспрессивной иноязычной речи, ведется важным, вдохновлять учащихся к различным речевым высказываниям, выражающим чувства, мысли, ощущения. Именно поэтому нужно на современных уроках всё больше уделяется времени именно общению и спонтанной речи. При возникновении речи важное место занимает мотив, который, должен простимулировать речевое высказывание. Организатору дискуссии важно подбирать интересные темы дискуссии, которые будут подходить возрастным интересам учеников их уровню понимания мира. Выбранная тема должна быть неоднозначна и вызывать бурные обсуждения.

Известно, что чем выше будет «ступень» мотивации – тем больше обучающийся будет заинтересован и активен. Если у обучающегося все компоненты находятся в взаимосвязи, то тот эмоциональный настрой будет у него в процессе всего обучения и будет являться мотивацией для всё нового усовершенствования свободного владения устной речью, а также понимания языка на слух. Важно, не только выражать мысли в ходе занятия, но и развивать у учеников умение слушать и понимать высказывания другого. Развивать умение выслушать и быть терпеливыми, даже, когда мнения расходятся. Часто для дискуссии подбираются темы, которые не имеют только одной стороны, для их рассмотрения. Разные ученики могут иметь совершенно противоположные мнения – это не будет означать, что кто-то только один прав, а другой нет. К каждому вопросу важно будет применять комплексный подход анализа. Применение метода дискуссии помогает максимально обогатить речь. При помощи внедрения/использования новых слов (нового языкового материала в речи). Это стремление обучающихся:

- к максимальному обогащению своей речи. При помощи внедрения/использования новых слов (нового языкового материала в речи);

- к частому использованию иностранного языка как средства общения/коммуникации;
- к развитию «обще-речевых» умений, умения грамотно выражаться, строить предложения, оформленные по всем правилам языка, соблюдать «этикет» языка;
- к овладению новыми видами работ, усовершенствованию выполнения ранее освоенных;
- к расширению и углублению идейно-предметного содержания речи, активное ее использование;
- к увеличению сложности, осуществляемых, при помощи иностранного языка.

Если у обучающего все компоненты находятся в взаимосвязи, то тот эмоциональный настрой будет у него в процессе всего обучения и будет являться мотивацией для всё нового усовершенствования свободного владения устной речью. Это способ создания эффективной мотивации внутренней и внешней является дискуссия. Актуальность применения метода дискуссии для развития речи – это функциональность данного метода. Под «функциональностью» понимается практическая направленность. Все участники обучения вовлечены в процесс и взаимодействуют друг с другом»[3, 106]. . Вовлечение всех участников учебного процесса важная цель при изучении иностранного языка.

В настоящее время существует задача, уже начиная со школьного возраста воспитать всесторонне развитую личность умеющую думать творчески, умеющую размышлять, социально активную личность. Умение грамотно излагать мысли, уметь красиво и достойно излагать их. Важнейшие навыки коммуникации приводят только с опытом. Человек через речь учиться взаимодействовать с окружающим миром.

В процессе общения на уроке (речевого взаимодействия) развивается самосознание. Обучающиеся осознают, что является представителем определенной культуры, которая отличается от культуры страны изучаемого языка. Он получает возможность сопоставлять их. Расширение культурных границ. «Познание страны изучаемого языка»[7]. Все эти возможности отрываются перед учеником и помогают расширять его кругозор. Интерес и вовлечение учащихся любого уровня обучения должен быть. Открывать потенциал к языку любого обучающегося. В то же время это возможность для приобретения навыков культуры поведения: слушать и вникать в высказывания оппонента, подбирать аргументы, задавать вопросы, которые возникают, в ходе речи собеседника. Узнавать об особенностях другой культуры, их традициях и нормы поведения и ведения беседы. Дискуссия как метод преподавания на уроке работает в нужном ключе и способствует развитию у обучающихся всех навыков в комплексе, а именно навыков говорения, общения выявления главной темы, разбираемой проблемы» [4, 97]. Дискуссия развивает определенный комплекс навыков, но не заостряет внимание на языковой форме, развивает навык выявления основной мысли, разбор темы, применение полученной информации. Создавая психологически комфортную атмосферу занятие возможно вовлекать в процесс всех обучающихся.

Следует отметить, что дискуссии как метод современного обучения реализует развитие различных сфер не только языковых, но и духовных. Так как в её процессе затрагиваются различные темы. Дискуссия – это один из трудоемких вариантов занятия. Он является таковым как для преподавателя, так и обучающихся. Проведение эффективной дискуссии требует усилий. Для обучающихся – это внимательно слушать человека, который высказывается, сосредоточиться на теме вопроса и не отходить в сторону. Так же, бывают ситуации, в которых нужно грамотно реагировать, уметь отвечать на сложные вопросы иногда даже провокационные. Бывает сложным подготовить вовремя нужный аргумент в защиту своей позиции. Роль учителя, несомненно, важна, она является ключевой в формировании навыков и личности преподавателя. То, как дети и не только, будут заинтересованы на уроке, отразится на качестве знаний. Повышение вовлеченности и развития интереса у детей к предмету важная и достаточно сложная задача преподавателя.

Успех достигается в том случае, если педагог умеет корректировать данную ему учебную программу и подстраивать её в интересной форме для обучения. Внедряя разнообразные виды обучения иностранному языку, будет способствовать погружению в культуру языка. Роль учителя нельзя приуменьшать при любом виде занятий, ведь от того как будет налажена коммуникация между детьми и преподавателем, зависит весь процесс урока.

Для проведения урока на иностранном языке, в формате дискуссии, будет эффективно подготовиться к уроку заранее. Например, разделить учеников по группам раздать темы. У каждого будет возможность продумать свою позицию, сформулировать то, основную мысль, которую хочет донести. Так как речь идет об уроке по иностранному языку, важной составляющей будет выписать незнакомую лексику и просмотреть в каких контекстах она применяется, сформулировать основные тезисы. Тема дискуссии очень важна. Нужно учитывать возраст интересы при выборе темы. Мы не можем группам разного возраста предложить для обсуждения одну и ту же тему. Тема должна быть актуальной и интересной[10 95]. При правильно подготовки,

к такому роду занятий, при снятии разговорного барьера с учеников, преподаватель может вывести разговорную речь обучающихся на новый уровень. Наиболее сложная задача для педагога-это «разговорить» всех учеников и дискуссионного занятия помогут в полной мере снять страх и погрузится в общение на языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
2. Гейз Н.И., Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гейз, В.Н. Ляховицкий. – М.: Высшая школа, 1982.
3. Москалева М.В. Барьеры общения и пути их преодоления // NovalInfo.ru. – 2016. – Т. 2. № 50. – С. 368-372.
4. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учит. учреждений, обеспеч. получение общ. ср. образования / Е.И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003.
5. Морозова И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов // Иностранные языки. Теория и практика. 2010. Т. 1. С. 25–35.
6. Сидакова Н.В. Групповая дискуссия-универсальный метод повышения степени креативности в обучении иностранному языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3(20). С. 234–248.
7. Смирнова Н.Б., Шарова С.Н. Применение метода дискуссии в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 168–171.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE ORGANIZATION OF SPEECH INTERACTION IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Dubenskaya I.S.

The paper is devoted to the description of group classroom discussion as a method of teaching speech interaction in foreign language classes. The author defines the term "speech interaction", describes some stages of teaching speech interaction. Group discussion is considered to be one of the most effective ways of developing speech interaction skills. The psychological features of the organization of speech interaction are considered.

Keywords: *foreign language teaching; speech interaction; psychological aspects, classroom discussion; communicative competence, interactive method, speech activity, speaking.*

УДК 376.1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Емельянова Ирина Дмитриевна

*Кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и
специального образования,
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»*

Подольская Олеся Александровна

*Старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования,
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»*

В статье раскрывается деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в структуре психолого-педагогического сопровождения. Основное внимание уделяется описанию направлений работы, целей и задач сопровождения дошкольников учителем-логопедом и педагогом-психологом в ДОО. Авторам обнаружена при разных функциональных обязанностях специалистов единая логика выстраивания коррекционно-образовательного процесса и соответствующее ей взаимодействие в реализации основного содержания работы.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, социализация, дети с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие, учитель-логопед, педагог-психолог.*

В настоящее время происходит непрерывное изменение и совершенствование отечественной образовательной системы. Эти процессы обязательно должны максимально учитывать психические особенности детей, а в образовательный вектор необходимо включать задачу создания условий, способствующих полноценному и своевременному развитию личности ребенка.

В современном обществе наблюдается тенденция к увеличению количества детей, имеющих различные нарушения здоровья. Поэтому в настоящее время становится актуальным вопрос полноценного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и оказания ему квалифицированной психолого-педагогической помощи в данном направлении. При этом в процессе психолого-педагогического сопровождения большое значение приобретает взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога, позволяющее более эффективно воздействовать на потенциальные возможности детей с ОВЗ.

Научный анализ проблемы взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ как условия их успешной социализации представлен отечественными и зарубежными исследователями. Однако единой концепции решения данной проблемы не существует. В исследованиях подчеркивается специфика закономерностей онтогенеза у детей с нормотипичным развитием и с ОВЗ (И.Ю. Левченко, Н.М. Назарова, О.Н. Усанова, У.В. Ульяновская и др.).

Диагностическая работа учителя-логопеда включает в себя углубленное изучение ребенка с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации. Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития дошкольников, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения воспитания ребенка с ОВЗ. В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ [2].

Консультативно-просветительские работы включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей) детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики. Учитель-логопед консультирует администрацию образовательного учреждения и педагогов по вопросам организационно-педагогических условий для ребенка с ОВЗ [2].

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО достаточно сложна. Трудности построения коррекционно-педагогического процесса в таком учреждении во многом обусловлены тем, что категория детей с ОВЗ разнородна по составу. Воспитанники групп компенсирующей направленности различаются как по уровню развития, так и по характеру имеющихся недостатков. Различны достижения детей в плане знаний, представлений об окружающем мире, навыков в предметно-практической деятельности, с которыми они поступают в диагностику – коррекционные группы.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками на основе партнерских субъект – субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДОО с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категорией [1].

Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и низкой умственной и физической работоспособностью, нарушением психических функций. У детей при сохранном интеллекте наряду с нарушениями речи зачастую наблюдаются проблемы в развитии:

1. Познавательная сфера: объем запоминания и воспроизведения материала сужен, отмечается неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня осмысления и обобщения действительности; затруднена развернутая связная речь.

2. Эмоционально-волевая сфера: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, многократная смена настроения.

3. Социально-коммуникативная сфера: трудности в общении и взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками, замкнутость, обидчивость, плаксивость.

Одной из основных задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия. Поэтому основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья [5].

Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации ребенка, имеющего речевое нарушение, в среде сверстников. Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций [3].

Понятие «психологическая помощь детям с проблемами в речи» понимается как система психологических воздействий, направленных на преодоление у детей с недостатками речи коммуникативной дезадаптации и нормализации их социальных контактов с окружающими. Концепция системы психологической помощи отражает совокупность закономерностей и принципов построения такой системы. Психологическая помощь рассматривается, с одной стороны, как самостоятельная структурная единица в комплексной системе медико-психолого-педагогического воздействия, обладающая своими функциями, специфической содержательной и процессуальной направленностью; с другой, как подсистема, включенная в качестве «психологического компонента» в стратегически значимые направления коррекционного воздействия.

Цель системы психологической помощи детям с недостатками речи дифференцируется на нескольких уровнях:

на личностном уровне – социализация ребенка и его интеграция в общество;

на уровне абилитации (реабилитации) – преодоление личностных, коммуникативных, когнитивных проблем;

на уровне образования – повышение эффективности функционирования и развитие системы специального образования детей рассматриваемой категории [4].

В задачи системы психологической помощи входят: формирование личностно-коммуникативных характеристик, способствующих успешной социализации детей с недостатками речи; преодоление недостаточности психических функций, препятствующих полноценной коммуникации; формирование навыка адекватного межличностного общения в семье и социуме; разработка инновационных технологий, повышающих эффективность коррекционного воздействия.

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОО являются:

1) личностному развитию ребёнка;

2) определение психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательных программ;

3) своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития;

4) разъяснение специальных (логопедических / психологических) знаний среди участников образовательного процесса (родителей, воспитателей). Сотрудники осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, администрации, педагогов. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому выделяются основные направления работы взаимодействия: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское. При разработке коррекционно-развивающей программы учитель-логопед и педагог-психолог учитывают задачи, разработанные в ФГОС ДО.

Таблица 1

Задачи учителя-логопеда и педагога психолога в коррекционно-развивающей работе

Задачи работы учителя-логопеда	Задачи работы педагога-психолога
Развитие коммуникативной деятельности (активизация активного словаря, развитие грамматически правильной, связной, диалогической и монологической речи)	Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, снятие тревожности детей при негативном настрое
Развитие звуковой и интонационной культуры речи	Развитие познавательной деятельности (памяти, внимания, мышления и т.д.)
Развитие фонематического восприятия, слухоречевого и зрительного внимания, зрительной и речевой памяти, словесно-логического мышления	Развитие зрительной, слуховой произвольной деятельности и т. д.
Развитие звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие произвольности навыков самоконтроля, волевых качеств.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы: системность, комплексность, соответствие возрастными индивидуальным возможностям, адекватность требований и нагрузок, индивидуализация темпа работ. Таким образом, вырабатывается совместная модель взаимодействия логопеда и психолога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малофеев Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Альманах института коррекционной педагогики. – 2009. – № 13. – С. 1

2. Настольная книга логопеда / Под ред. А. М. Сладкевич. – М.: Владос, 2016. – 353 с.

3. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 352 с.
 4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. А.Д. Дубровиной. – М.: Академия, 2013. – 160 с.
 5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL:<http://bda-expert.com/2014/01/federalnyjgosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/> (Дата обращения: 4.12.2023.)
-

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH LIMITED HEALTH CAPABILITIES AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL SOCIALIZATION

Emelianova I.D., Podolskaya O.A.

The article reveals the activities of a speech therapist and educational psychologist with children with disabilities in the structure of psychological and pedagogical support. The main attention is paid to describing the areas of work, goals and objectives of accompanying preschool children by a speech therapist and educational psychologist in a preschool educational institution. The authors discovered, with different functional responsibilities of specialists, a unified logic for building the correctional educational process and the corresponding interaction in the implementation of the main content of the work.

Keywords: *psychological and pedagogical support, socialization, children with disabilities, interaction, teacher-speech therapist, educational psychologist.*

УДК 159

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Чувакин Анатолий Леонидович

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания,
Адыгейский государственный университет*

Цеева Нана Ахмедовна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания,
Адыгейский государственный университет*

Ушхо Юрий Дамирович

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания,
Адыгейский государственный университет*

Тутаришеев Альберт Казбекович

*Старший преподаватель, кафедры физического воспитания,
Адыгейский государственный университет*

Мотивация является основной движущей силой любой деятельности человека, определяющая осознанное, устойчивое, активное отношение к деятельности в том числе и физической. В статье рассматриваются вопросы, связанные с мотивацией к занятиям физической культурой и спортом первокурсников факультета естествознания. Анализируется мнение о необходимости знаний по физической культуре в будущей профессиональной деятельности. Выявлены побудительные мотивы, интересы, цели, которые ставят перед собой студенты на практических занятиях по физической культуре.

Ключевые слова: *студенты, физическая культура, спорт, здоровье, мотивация, побудительные мотивы, физическая активность, интересы, двигательная активность, ценности, образ жизни.*

Одной из центральных проблем современного образования является проблема формирования высокомотивированной личности студента, способной жить, учиться и работать в изменяющихся экономических условиях. Приоритетной задачей, стоящей перед высшей школой, является повышение мотивации студентов к регулярным, целенаправленно организованным занятиям физической культурой и спортом.

Формирование мотивации, интереса, мотивационных и ценностных установок к регулярным занятиям физической культурой и спортом позволят не только эффективно решить проблему сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержание оптимального двигательного режима, но и создать условия для всестороннего развития личности [2,3].

Как известно, для выпускников школ сегодняшних первокурсников свойственен малоподвижный образ жизни. Это может быть связано как с увеличением академической нагрузки, так и со снижением мотивации к занятиям физической культурой. Именно мотивация является главной движущей силой любой человеческой деятельности. Без достаточного уровня мотивации невозможно эффективно выполнять любую деятельность, в том числе и физическую. Она определяет интерес к физической культуре и спорту, является специфической характеристикой направленности личности, определяющей осознанное, устойчивое, активное отношение к деятельности в области физической культуры и спорта для удовлетворения личностно значимых потребностей [5, 6].

Осознанное отношение к занятиям физической культурой и положительный эффект от них наблюдается только тогда, когда студент четко осознает:

- необходимость определенного ежедневного объема двигательной активности;
- необходимость систематических учебно-тренировочных занятий физической культурой;

- необходимость использования различных средств физической культуры для поддержания, сохранения и укрепления здоровья;
- необходимость в регулярных самостоятельных занятиях физической культурой в свободное время;
- значимость физической культуры, как важнейшего элемента здорового образа жизни, необходимого для полноценной реализации своего потенциала, как в социальной, так и профессиональной деятельности [1].

Мотивация учебной деятельности, зависит от множества факторов, в том числе и от индивидуальных особенностей занимающихся. Процесс формирования начинается с первых дней пребывания в вузе, но эффективность может быть различной, зависит от самого студента, от того насколько быстро и успешно он адаптируется в непривычной для него среде.

Для большинства первокурсников занятия физкультурой в университете сводятся только к получению зачета, нет желания заниматься дополнительными видами деятельности с целью укрепления здоровья и приобретения хорошей физической формы, отсутствует элементарная физкультурная грамотность. Необходимо учитывать интересы первокурсников, выявлять их наиболее предпочитаемые виды двигательной активности с помощью средств и методов физического воспитания, развивать интерес к практическим занятиям по физической культуре. Регулярные физические упражнения повышают сопротивляемость организма к различным факторам окружающей среды. Физическая культура используется как средство активного развития индивидуальных и профессионально значимых качеств студентов, как средство достижения физического совершенствования и становления будущими специалистами [4].

В связи с актуальностью рассматриваемого вопроса было проведено исследование уровня заинтересованности студентов первокурсников среди трех учебных групп факультета естествознания Адыгейского государственного университета отделений биологии, географии и биологии (г/б), химии и биологии (х/б) [7].

Анкета включала 19 вопросов, направленных на выявление уровня заинтересованности студентов в занятиях физической культурой и спортом, наличия конкретных целей и задач, которые студенты ставят перед собой на занятиях физической культурой.

Анкета включала 19 вопросов.

Вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 и 13 содержали три варианта ответа: да/нет/не знаю.

Вопросы 8, 9, 11 и 12 с двумя вариантами ответа: да/нет.

Вопросы 14.1 и 14.2 с тремя вариантами ответа: всегда/иногда/никогда.

Вопросы 15, 16, 17 и 18 с четырьмя вариантами ответа: всегда/часто/иногда/никогда, и вопрос 19 – с множественным выбором вариантов ответа.

Полученные данные свидетельствуют о том, что больше половины опрошенных студентов считают физическую культуру в вузе необходимым предметом, а другая половина респондентов группы географии и биологии придерживаются противоположного мнения (рис. 1).

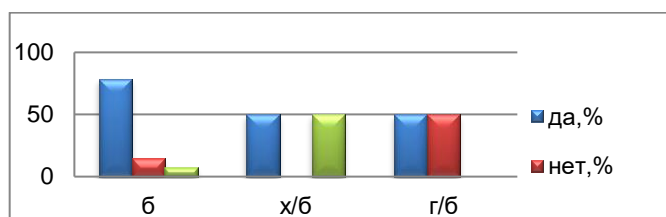


Рисунок 1 – Отношение студентов к физической культуре в вузе

Относительно того, пригодятся ли знания по физической культуре в будущей профессии, выявлено расхождение мнений студентов в опрошенных группах. На данный вопрос половина респондентов отделения химии затруднились ответить. Более 65% географов разделяют отрицательную точку зрения.

По вопросу о роли физической культуры как одного из средств получения профессионально значимой информации установлено, что 42,85% опрошенных отделения биологии и географии согласились с тем, что физическая культура является одним из средств получения новых знаний необходимых в профессиональной деятельности. При этом 66,6% респондентов отделения химии не разделяют такого мнения. Большинство опрошенных первокурсников не считают изучение физической культуры способом углубления своих знаний по специальности (рис. 2).

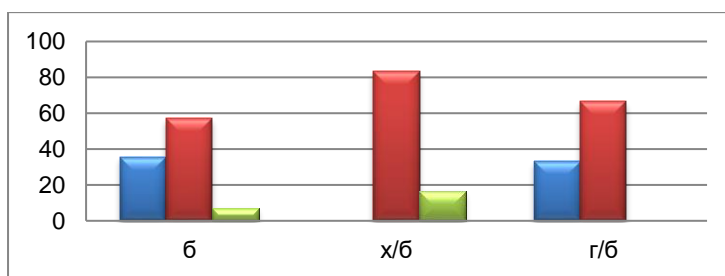


Рисунок 2 – Отношение студентов к физической культуре в вузе

Относительно необходимости в консультациях с преподавателем для разрешения учебных проблем отмечено расхождение мнений опрошенных студентов. Одна половина студентов отделения географии подтвердили наличие этой необходимости, другая затруднилась дать ответ, как и 50% химиков. По 43% биологов ответили положительно и отрицательно.

Интересные данные получены по вопросу о самостоятельности студентов на занятиях физической культурой. Всего 16,6% химиков, а также 35,7% биологов и половина географов считают, что от курса к курсу следует увеличивать долю самостоятельной работы на занятиях физической культурой. Противоположного мнения придерживаются еще 35,7% биологов, половина химиков и 16,6% географов. Затруднились ответить 28,5% биологов и по 33,3% студентов отделений химии и географии.

Интересуются физической культурой и спортом, понимают важность и необходимость регулярных занятий физической культурой, хотели бы заниматься не только в вузе но и самостоятельно большинство опрошенных студентов – первокурсников факультета естествознания химиков, географов и биологов, но, как они считают слабость их здоровья им этого не позволяет.

Активными «болельщиками», считают себя 23% биологов, 30% химиков и большая часть опрошенных географов 47% стремящимися быть в курсе спортивных событий, меньшая часть интересуется только ходом крупных международных соревнований. Интерес к спорту как к зрелищу, наблюдающийся у большинства испытуемых, может стать предпосылкой перехода от позиции зрителя к роли активного участника тех или иных соревнований.

Наибольшее количество студентов ставит перед собой цели. Доминирующими являются цели, связанные с информативной стороной занятий (получить новую информацию), в лучшем случае – глубже понять новый материал или извлекать из занятий что-то полезное для себя.

Данные результаты свидетельствуют о возникновении познавательных мотивов в мотивационной сфере у студентов и развитии умений целеполагания. Анализируя познавательные умения на занятиях физической культурой, в своей деятельности студенты используют виды работ, связанные с рефлексией (описывать двигательные действия, разделять на части, выбирать оптимальный для данных условий способ выполнения двигательного действия, сопоставлять свою подготовленность с требуемой для освоения разучиваемого двигательного действия и др.).

Говоря о целях, которые ставят перед собой студенты на занятиях по физической культуре, стоит отметить, что 42,8% биологов часто ставят перед собой цели, всегда – 28,7% и 50% географы/биологи, иногда – 21,4% биологов, 33, 3% географов и 83,3% химиков/биологов, никогда – 7,1% биологов (табл.1).

Таблица 1

Отношение студентов к занятиям физической культурой

	Частота, %	Биологи	Химики /биологи	Географы/биологи
1.	всегда	28,7	0	50
2.	часто	42,8	16,6	16,6
3.	иногда	21,4	83,3	33,3
4.	никогда	7,1	0	0

Большинство опрошенных, так или иначе, стремятся глубже понять новый материал. Тем не менее, половина химиков отрицают наличие этой цели. Кроме того зафиксировано, что практически все респонденты на занятиях физической культурой в вузе учатся извлекать из каждого занятия что-то полезное для себя. Отмечено, что все опрошенные студенты осуществляют самоконтроль своих действий на практических занятиях, пусть и в разной мере, так как по частоте вариантов ответа на данный вопрос выявлены различия. При этом 14,2% респондентов из группы биологов считают, что никогда не контролируют правильность выполнения упражнений.

По вопросу оценки своей работы на практических занятиях по физической культуре получены данные, сильно отличающиеся по разным группам опрошенных студентов. Здесь интересным представляется то, что ни один респондент из группы химии и биологии не ответил однозначно положительно, то есть не выбрал вариант "всегда" отрицательно ответили лишь 16,6%. При этом все опрошенные географы выбрали положительные варианты ответа на данный вопрос.

Отмечено, что все предлагаемые виды активности на занятиях физической культурой студентам нравятся, пусть и в разной мере. Данные по группам в этом вопросе различаются, опрошенные биологи, химики и географы имеют различные предпочтения в видах заданий.

Биологов интересуют все предлагаемые виды заданий, в отличие от респондентов других опрошенных групп. Так химиков вовсе не привлекают эстафеты, географов/биологов – эстафеты и подвижные игры, биологов эстафеты в меньшей степени 7, 4% (табл.2).

Таблица 2

Проявление непосредственного интереса студентов к видам заданий на занятиях физической культурой

	Частота,%	Биологи	Химики /биологи	Географы/биологи
1.	упражнения	64,2	66,6	33,3
2.	эстафеты	7,4	0	0
3.	подвижные игры	28,5	16,6	0
4.	спортивные игры	35,7	16,6	66,6

Данные по группе биологов превышают 100% в связи с тем, что некоторые респонденты предпочитают сразу несколько видов заданий (упражнения 64,2%; подвижные игры 28,5%; спортивные игры 35,7%).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты первого курса факультета естествознания имеют достаточно высокий уровень мотивации к физической активности. Отмечается, что большинство опрошенных студентов считают физическую культуру в высших учебных заведениях необходимым предметом, в то время как вторая половина придерживается мнения, что знания по физической культуре не пригодятся им в будущей работе. Тем не менее, студенты осознают важность физической культуры и активного образа жизни, считают обязательным для себя улучшение своей физической формы, интересуются физической культурой и спортом и занимаются не только на академических занятиях в университете, но и самостоятельно.

Таким образом, при формировании достаточного уровня мотивации на здоровый образ жизни, физическая культура и спорт могут стать надежной базой защиты для студентов в будущем и способствовать адаптации к условиям жизни и в профессиональной сфере, обеспечивая высокую эффективность.

Студенческий возраст можно охарактеризовать как заключительный этап возрастного развития психофизиологических и двигательных возможностей организма и физического совершенства, который предполагает такой уровень здоровья, физического развития, психофизических и физических возможностей личности, которые составляют фундамент её активной, преобразующей, социально значимой, физкультурно-спортивной деятельности и жизнедеятельности в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляничева В.В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов / В.В. Беляничева, Н.В. Грачева // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Вып. 2 – Саратов: ООО Издательский центр «Наука». – 2009. – С. 6-9.
2. Касаткин А.А. Мотивы оздоровительной деятельности студенток в процессе обучения в вузе. // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 6. – С. 10-13.
3. Мирза М.Ю. Мотивы, ориентации, эмоциональные отношения в формировании потребности к занятиям физической культурой студентов / М.Ю. Мирза, Н.А. Корохова. Польский международный журнал научных публикации № 18 (105) -2021. – С. 23-26.
4. Хачатуров, В.Н. Когнитивный и мотивационные компоненты физической культуры личности студентов технологического вуза. автореф. дис. канд. пед. наук / В.Н. Хачатуров. – Майкоп, 2005. – 22с.
5. Цеева, Н.А. Формирование мотивационной сферы студенток высших учебных заведений к занятиям физической культуры и спортом. Экология: рациональное природопользование и БЖ. Сборник материалов, часть 2. / Н.А. Цеева, Ю.Б. Тхакумачева. – Майкоп, – 2017. – С. 86-89.

6. Цеева, Н.А. Формирование базовой личностной физической культуры студенток на занятиях в специальных медицинских группах: дис. кад. пед. наук / Н.А. Цеева. Майкоп, 2009. - 228 с.

7. Чувакин, А.Л. Формирование мотивационно – ценностного компонента физической культуры личности студентов специальных медицинских групп. III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физическое воспитание и спорт глазами студентов». ФГБОУВО «КНИТУ имени А.Н. Туполева–КАИ». / А.Л. Чувакин, А.Г. Заболотный, Н.А. Цеева. – Казань. 2017. –С. – 162-167.

MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION CULTURE AND SPORTS OF STUDENTS OF THE FACULTY OF NATURAL SCIENCES

Chuntyzheva Z.I., Tseeva N.A., Ushkho Y.D., Tutarishev A.K.

Motivation is the main driving force of any human activity, which determines a conscious, stable, active attitude to activity, including physical activity. The article deals with issues related to the motivation of first-year students of the Faculty of Natural Sciences to engage in physical culture and sports. The opinion on the need for knowledge of physical culture in future professional activity is analyzed. The motives, interests, the most preferred types of motor activity and goals that students set for themselves in practical physical education classes are revealed.

Keywords: students, physical culture, sports, health, motivation, motives, physical activity, interests, motor activity, values, lifestyle,

