

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

№4, 2022

ОПЫТ

РЕЗУЛЬТАТ

ISSN 2658-5545

ПЕДАГОГИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ТЕХНОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ

ВОСПИТАНИЕ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

ВОРОНЕЖ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»

Журнал «ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ» выходит в свет с 2018 года.

В журнале публикуются материалы, имеющие непосредственное отношение к воспитательной работе, статьи о новом в науке и практике воспитания, об инновационной деятельности школ, опытно-экспериментальной работе федеральных и региональных экспериментальных площадок в сфере образования, предлагаются эффективно действующие модели самоуправления, раскрывается позитивный опыт воспитательной деятельности в учебном процессе и вне уроков. Публикуются материалы о детских и молодежных общественных организациях России и ближнего зарубежья.

Журнал с готовностью размещает на своих страницах отзывы и рецензии на вновь вышедшие монографические исследования и учебно-методические издания, также могут публиковаться организованные научные мероприятия, результаты проведения научных конференций, посвященные актуальным вопросам в области педагогики, психологии, языкознания.

Тексты статей, поступающие в редакцию от авторов, проходят научное рецензирование и в обязательном порядке проверяются на наличие недобросовестного научного цитирования, а также самоцитирования в системе «Антиплагиат». Статьи принимаются к рассмотрению оригинальностью 75% и более.

Журнал «ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ» выходит четыре раза в год.
Учредитель и Издатель журнала: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»

Адрес: 394030, г. Воронеж, ул. Средне-Московская, 32е, офис 3

© ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Лихачёва Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры Педагогики и межкультурных коммуникаций Академии маркетинга ИМСИТ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Абжалова Манзура Абдурашатовна

Доктор филологических наук, доцент, Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

Андряфанова Наталия Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета.

Анкудинов Николай Викторович

Кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Физической подготовки и спорта», Академии ФСИН России

Кашпирева Татьяна Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры романских языков, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н Толстого

Кудрицкий Владимир Николаевич

Кандидат педагогических наук, доцент, член президиума Брестской областной организации «Ветераны ФКиС» (БООО «Ветераны ФКиС»)

Марковская Елена Александровна

Кандидат педагогических наук, Заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»

Мерешкова Хэди Рашидовна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры "Иностранные языки и межкультурная коммуникация" в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"

Первак Татьяна Владимировна

Кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», факультет романо-германских языков, кафедра германской филологии

Тулекова Гулжан Хажмуратовна

Кандидат филологических наук, ассоц проф, УЧРЕЖДЕНИЕ "УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Жемухова Жанна Мухамедовна. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	9
Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна. ЗНАЧИМОСТЬ МЕТОДОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	9
Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	14
Магомедов Мурад Насруллаевич. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	17
Нумонов Махсудходжа Улукходжаевич. К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
Нумонов Махсудходжа Улукходжаевич. ОЦЕНКА УРОВНЯ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РАЗЛИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
Шишарина Анастасия Николаевна. ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТОВ СПО	25

ПСИХОЛОГИЯ

Алоева Алина Аслановна. ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАГИРОВАНИЯ НА СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ СРЕДИ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	30
--	-----------

ФИЛОЛОГИЯ

Каденова Жаннат Токтомаматовна, Бегалы кызы Минура, Жумабек кызы Нураида. FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS	34
Каденова Жаннат Токтомаматовна, Жумабек кызы Нураида. AUTHENTIC MATERIALS AS A MEANS OF FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE	38



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 37.091.26

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Жемухова Жанна Мухамедовна

Учитель биологии, МОУ «СОШ №1 им. Т.М. Курашинова»
с.п. Атажукино Баксанского р-на КБР

В статье излагаются психолого-педагогические основы балльно-рейтинговой системы оценивания как учебных, так и внеклассных достижений школьников. Описана практика применения системы на примере обучения биологии в основной школе. Выделены основные факторы, влияющие на эффективность внедрения рейтинговой системы контроля успеваемости обучающихся. Рассмотрены основные недостатки и преимущества традиционной и балльно-рейтинговой систем оценивания успешности обучения детей.

Ключевые слова: школа, балльно-рейтинговая система, обучение биологии в школе, контроль и учет знаний.

Согласно инициативе «Наша новая школа», главная задача школы обозначается в создании условий, необходимых и достаточных для раскрытия способностей каждого обучающегося, воспитании порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к успешной деятельности в высокотехнологичной и конкурентной среде [1]. Поэтому необходимо пересматривать и наполнять новым смыслом подходы к повышению качества образования и системе оценивания успешности обучения.

Учителя предметники находятся в поисках таких форм организации и контроля учебного процесса, которые бы способствовали более полному использованию творческого потенциала школьников, а также повышению их внешней и внутренней мотивации.

Для этой цели используются различные технологии, направленные на стимуляцию самостоятельной работы обучающихся, внедрению накопительной системы оценивания знаний, в основе которой объективная информация об эффективности учебного процесса.

В общеобразовательных школах достаточно широко используется так называемая балльно-рейтинговая система (БРС), которая имеет ряд преимуществ по отношению к традиционной пятибалльной системе, не позволяющей полноценно реализовать принцип индивидуализации обучения [2].

Несмотря на некоторые достоинства пятибалльной системы оценивания (интуитивно понятная, простая, удобная), есть и существенные недостатки:

- выполняет только констатирующую функцию, а не стимулирующую;
- ориентирована на учет лишь успешности экстенсивного (выучил – воспроизвел) усвоения набора знаний;
- в рамках профильного обучения (9- 11 классы) нарушается принцип равнозначности оценки;
- не предусмотрено формирование оценочной самостоятельности школьников;
- направлена на внешний контроль успешности обучения, отсутствует возможность оценивания обучающимся собственных действий;
- затрудняет переход к индивидуальному обучению, поскольку невозможно отслеживать реальное развитие успехов каждого ребенка;
- не содержит достаточной информации для оценки действительного уровня знаний школьника [3].

Как показывает анализ методической литературы по теме исследования, а также многолетний опыт преподавания биологии, балльно-рейтинговой системе присущи существенные положительные отличия по сравнению с традиционной, как для ученика, так и для учителя (табл. 1). В рамках этой системы есть возможность осуществления регулярного контроля и оценки качества учебного процесса, реализации дифференцированного подхода и использования других возможностей по управлению урочной и внеклассной деятельностью школьников [4].

Таблица 1

Преимущества БРС оценивания результатов обучения [3]

Для обучающегося	Для педагога
Возможность распоряжаться своим временем самому.	Рациональное планирование учебного процесса, организации индивидуальной и творческой работы учащихся.
Проведение постоянной самодиагностики и самоконтроля учебных достижений.	Стимулирование эффективного обучения старшеклассников.
Возможность выбора последовательности выполнения учебных заданий, самостоятельное планирование работы.	Возможность своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса.
Сравнение уровня своих знаний с уровнем других учащихся.	Объективная оценка выполнения каждым учащимся всех учебных заданий.
Наличие соответствующих прав (освобождение от других форм контроля).	Возможность точно и объективно определять итоговую оценку по предмету.

Однако, внедрение рейтинговой системы организации учебного процесса связано с определенными трудностями. Можно выделить три основных фактора, затрудняющих этот процесс:

- значительно увеличиваются временные затраты педагога на подготовку к урокам и дополнительным занятиям;
- многократно возрастает ответственность педагога за организацию систематического учета всех достижений каждого школьника;
- сложность организации психолого-педагогической подготовки детей и родителей к новой системе оценивания.

Далее мы рассмотрим те вопросы, которые связаны с третьим из указанных факторов.

Как показывает практика, дети быстро начинают понимать, что рейтинговая система оценивания в корне отличается от традиционной пятибалльной системы. Начнем с того, что они стараются не пропускать уроки без уважительных причин. При этом стараются добрать баллы за те учебные мероприятия, в которых не смогли принять участие.

У детей появляется мотивация выполнять все учебные задания, вынесенные на рейтинговые мероприятия в течение той или иной четверти. Благодаря информационной открытости системы, обучающиеся после сравнения результатов своей учебы с рейтингами одноклассников, пытаются преодолеть отставание. При этом, никто не может пожаловаться на необъективность оценивания своих знаний со стороны учителя.

Наблюдается существенное снижение стрессовой ситуации, которая сохраняется при обычной системе оценивания. Обучение принимает характер лично-ориентированного. Благодаря рейтинговой системе полностью исключается деление класса на «успешных» и «посредственных». Исключается возможность всякого унижения личности ребенка со стороны педагога, каждый теперь сам оценивает свои способности резервы. Это приводит к стимулированию детей добросовестно выполнять работу в течение всей четверти и всего учебного года. Школьники быстро убеждаются, что никакими «нечестными» путями они не смогут повысить свой рейтинг. Отпадает необходимость убеждения детей и их родителей в объективности полученных баллов, которые на каждом занятии переводятся в отметки и заносятся в журнал [5].

Благодаря открытости и доступности информации о том, что включает в себя предстоящая учебная деятельность, какие контрольные мероприятия запланированы, как их можно отрабатывать, не только ученик, но и учитель намного дисциплинированнее подходят к своим обязанностям. Особо хочется подчеркнуть: нельзя допускать, чтобы учитель вовремя не выставил баллы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902210953> (дата обращения 08.02.2022)
2. Калужская, М.В. Рейтинговая система как интегративная модель оценки параметров образования / М.В. Калужская, О.С. Уколова, И.Г. Каменских // Педагогический вестник. – 2004. – № 23-24. – С. 36-40.
3. Зябкина О.Ю., Попова В.И. Современный подход к оценке достижений учащихся на основе балльно-рейтинговой системы // Современные научные исследования и инновации. 2011.

№ 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2011/09/2557> (дата обращения: 08.02.2022).

4. Телеева, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебн. пособие / Е.В. Телеева. – Изд-во Шадрин. пед.инст, 2009. – 116 с.

5. Мищенко, Т.П. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве. [Электронный ресурс].– URL:http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5733/Itemid,118/ (дата обращения 10.02.2022).

RATING SYSTEM FOR ASSESSING EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF SCHOOLCHILDREN: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS

Zhemukhova Z. M.

The article outlines the psychological and pedagogical foundations of the point-rating system for evaluating both educational and extracurricular achievements of schoolchildren. The practice of applying the system is described on the example of teaching biology in a basic school. The main factors influencing the effectiveness of the implementation of the rating system for monitoring the progress of students are identified. The main disadvantages and advantages of traditional and point-rating systems for evaluating the success of children's education are considered.

Keywords: school, point-rating system, teaching biology at school, control and accounting of knowledge

УДК 811.111

ЗНАЧИМОСТЬ МЕТОДОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна

Кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Целью данной статьи является популяризация наиболее продуктивных методов в преподавании английского языка. Успех в преподавании английского языка может в значительной степени зависеть от сочетания коммуникативных методов, непосредственного преподавания и дифференцированного преподавания. Лингвисты постоянно находятся в поиске идеального метода преподавания, но их исследования всегда приводили к методам, которые имеют как преимущества, так и недостатки одновременно. Теория поддерживает идею о том, что успеха в преподавании можно достичь не за счет использования какого-то одного метода, а за счет сочетания различных методов, где каждый метод дополняет другой и заполняет пробелы, созданные другими методами. В заключение, цель статьи - проинформировать учителей английского языка о потенциале, который сочетание вышеуказанных методов и приемов обучения может иметь в процессе обучения, делая его более продуктивным и успешным одновременно.

Ключевые слова: *английский язык, метод обучения, комбинация, успех, процесс, продуктивность, иностранный язык, уровень обучения, стили обучения, предпочтения студентов, сферы их интересов и т.д.*

Вступление. Преподавание, как и любое другое явление повседневной жизни, меняется со временем точно так же, как меняются интересы и требования учащихся, являющихся субъектом этого процесса. При написании этой статьи мы опирались на мнения, теории и философские трактовки различных ученых, которые внесли огромный вклад в улучшение учебного процесса. Дополнительная ценность данной работы заключается в том, что благодаря обсуждаемым вопросам и решаемым проблемам предлагаются решения, повышающие интерес учащихся к уроку и улучшающие их достижения в процессе обучения. Общая гипотеза, выдвинутая в этой статье, заключается в том, что выбор метода обучения должен быть сделан не на основе личных предпочтений учителя по отношению к тому или иному методу, а исходя из других очень важных факторов, таких как: уровень обучения, стили обучения, предпочтения студентов, сферы их интересов и т.д.

Новизна данной работы заключается в том, что выбор наиболее подходящего метода производится не только путем сравнительного изучения основных методов в обучении иностранным языкам и, в частности, английскому языку, с указанием преимуществ и недостатков каждого метода, но и путем экспериментирования с этими методами в аудиторной среде. Ожидаемый результат, в результате этого детального исследования, состоит в том, чтобы прийти к наиболее эффективному методу или комбинации методов для достижения успешного преподавания и усвоения знаний.

С методологической точки зрения, для представления основных методов обучения используется историко-сравнительный метод, за которым следует аналитическая обработка современных методов обучения и синтез их наиболее продуктивных элементов на основе результатов их аудиторного экспериментирования.

В этой статье рассматриваются преимущества и недостатки исторической трактовки «метода серий», «прямого метода», «контекстуального метода обучения», «аудиолингвистического метода», «Альтернативных методов», «метода коммуникации» и «метода планирования», с целью указать на преимущества и недостатки этих методов, чтобы сделать вывод о включении в учебный процесс не того или иного метода исключительным образом, а комбинирования методов или выбора наиболее эффективного метода, при условии соблюдения других условий, присутствующих в классной комнате, а также тех, которые связаны с самим учащимся и его склонностями.

Особое значение в данной работе имеют статья Ричардса [7] «Теории преподавания в преподавании иностранных языков» и статья Маккея [6] «Методы преподавания и английский как международный язык».

Историческое развитие основных методов обучения иностранным языкам и их общие особенности.

Поиск методов начался примерно в 1880-х годах с публикации Франсуа Гуена [4] «Искусство преподавания и заучивания иностранных языков», на которой был основан «метод серий». Согласно этому методу, лучший способ помочь студентам в изучении иностранного языка - ввести определенную тему, попросив студентов высказать одно за другим свое мнение по этому вопросу. Этот метод также подходил для объединения тем, которые студенты изучали по другим предметам, с изучением иностранного языка [4, с. 32].

За «прямым методом» в 30-е годы последовал «вербальный метод ситуаций» [7], который опирался на структурный взгляд на язык, согласно которому структуры должны быть представлены в ситуациях, где они могут быть использованы. Одной из главных особенностей этого метода является акцент на словарном запасе и приобретении навыков чтения. Согласно этому методу, приобретение словарного запаса, часто используемого, приводит к улучшению способности к чтению. Этот метод фокусируется на трех основных процессах: получение знаний или материалов, в их сознании посредством повторения.

«Вербальный метод описания ситуаций» применялся в в конце 40-х годов появился «Аудиолингвистический метод» [1], который также поддерживал изучение иностранного языка без посредничества языка происхождения, но который, в отличие от «прямого метода», который больше фокусировался на изучении словарного запаса, «аудиолингвистический метод» фокусировался на изучении грамматики, которое не объяснялось, но иллюстрировалось примерами, которые учащиеся должны были запомнить путем частого повторения грамматических структур, представленных учителем в предложениях [1, с. 57]. Основными особенностями этого метода являются: введение нового материала в виде диалога; запоминание фраз; выбор слов; отсутствие грамматического объяснения.

За «аудиоязыковым методом» в начале 60-х годов последовал «когнитивный метод обучения» [7]. Этот метод подчеркивал идею о том, что изучение языка предполагает активные психические процессы, в отличие от «аудиолингвистического метода», который рассматривал процесс изучения языка как формирование привычки. «Метод когнитивного обучения» подчеркивал важность осмысленной практики, а правила появлялись после представления примеров [7].

В 80-х годах преподавался «метод коммуникации» [6]. В этом методе особое внимание уделяется взаимодействию, которое рассматривается как конечное средство и цель изучения иностранного языка. «Метод коммуникации» обладает следующими основными характеристиками: сосредоточенность на развитии коммуникативных навыков у студентов; язык преподается в контексте; грамматические правила преподаются индуктивно; методы обучения: работа в группах, игры и т.д.; учитель рассматривается как помощник в процессе обучения.

Среди выше упомянутых методов «метод коммуникативные» и «альтернативные методы» обучения широко использовались в 90-е годы [6].

Традиционные и современные методы обучения. Их преимущества и недостатки. Обучение может осуществляться многими различными способами, но именно то, как оно развивается, определяет успех или неудачу этого процесса. Среди методов, которые годами находились в центре внимания ученых в этой области, - традиционные методы обучения, в центре учебного процесса которых находится учитель, и современные методы обучения, в центре учебного процесса которых находится ученик.

Современные методы обучения обладают следующими преимуществами по сравнению с традиционными методами:

Во-первых, ученик принимает активное участие в разборе информации, представленной учителем, и активно наращивает свои собственные знания. Как утверждал фон Глазерсфельд, «концепции не могут быть просто переданы от учителя к ученику, они должны быть восприняты» [9, с. 85].

В традиционном обучении учитель находится в центре учебного процесса и передает ученику информацию, изложенную самим учителем. Этот способ получения информации менее продуктивен, чем метод активного получения информации от самого студента, поскольку запоминание готовой информации выполнить сложнее, чем когда информация разбивается самим студентом. Во-вторых, в современном преподавании развивается дух сотрудничества. Студенты работают в парах, группах или командах для решения проблем и подготовки проектов в атмосфере позитивной взаимозависимости и индивидуальной ответственности. Успешное сотрудничество требует от студентов обмена информацией в процессе накопления знаний [3, с. 103]. Это достигается путем непосредственного взаимодействия между студентами для создания продукта, который включает переговоры и дискуссии. Многочисленные исследования показали, что совместное обучение, в отличие от индивидуальной работы, приводит к более глубокой

обработке информации и более прочным психологическим связям между участниками совместной работы [5, с. 44].

В отличие от этой формы преподавания, в традиционном обучении нет взаимодействия между учащимися в групповой работе, а только взаимодействие между преподавателем и всей группой учащихся в целом. Отсутствие взаимодействия между учащимися при такой форме обучения является недостатком традиционного преподавания, поскольку учащимся легче учиться, взаимодействуя друг с другом, а не со взрослыми, и в данном случае с учителем.

В-третьих, в современном преподавании приоритет отдается индуктивному обучению, которое дает студентам возможность выучить материал, чтобы справиться с задачами, с которыми они столкнулись впервые. Посредством индуктивного обучения учащиеся приобретают знания на примерах, приводимых преподавателем, посредством чего они реконструируют правила формулирования структуры и делают обобщения.

В традиционном обучении учитель объясняет правила, на основе которых строятся различные грамматические структуры.

Традиционные методы обучения имеют следующие преимущества перед современными методами:

Во-первых, меньшее количество времени затрачивается на планирование и проведение различных мероприятий в классе, в то время как в современном преподавании учителю приходится готовить материалы и мероприятия, требующие больше времени и усилий.

Во-вторых, знания усваиваются более полно. Объем информации, которую учащиеся усваивают из подробных объяснений учителя при традиционном обучении, больше, чем то, что усваивается в результате взаимодействия между учащимися и под руководством учителя при современном обучении.

Рассмотрены основные принципы дифференциации учебного процесса и способы его реализации. Дифференциация процесса обучения требует от учителей понимания того, что классная комната - это место, где учитель каждый день создает наилучший образ учащихся в отношении процесса преподавания и обучения, и ежедневно помнить, что никакая педагогическая практика не является наилучшей, пока она не сработает для каждого ученика в частности. Например, все учителя знают, что урок, который вызывает интерес у ученика, имеет много достоинств. Дифференциация учебного процесса подтверждает этот принцип, но в то же время напоминает нам о том, что то, что может заинтересовать учащегося, может раздражать других. Дифференциация процесса обучения не означает, что один учитель всегда удовлетворяет интересы всех учащихся. Это требует, чтобы учитель большую часть времени разрабатывал разумное количество стратегий обучения, чтобы учащиеся считали обучение целесообразным в течение этого времени.

Тремя элементами учебной программы, которые можно дифференцировать, являются: содержание, процесс и продукт [8, с. 99].

Дифференциация содержания. Содержание относится к знаниям и навыкам, которые необходимо усвоить учащимся. Тем студентам, которые понимают большинство концепций, не нужно участвовать в непосредственном обучении, и они могут использовать разные тексты с разным уровнем чтения, или использовать концепции в разных ситуациях, или ускорять изучение. Дифференциация процессов.

Процесс включает в себя мероприятия, которые дают студентам возможность попрактиковаться и понять содержание. Дифференциация процесса дает студентам альтернативные способы изучения концепций. Например, учащиеся могут создать график, чтобы показать, насколько они поняли определенную концепцию. Учитель может создавать различные уровни когнитивной обработки для учащихся с разными способностями. Продукт - это результат урока, оценки или проекта. Дифференциация продуктов изменяет сложность инструмента, который оценивает овладение учащимися концепциями. Например, студентам может быть предложен выбор проекта, который им нужно выполнить, а студентам, работающим выше проходного уровня, может быть предложено выполнить работу, требующую более тщательного обдумывания.

Дифференциация в зависимости от уровня, интересов и стилей обучения учащихся. Уровень учащихся зависит от их начальных знаний, понимания и текущего уровня квалификации. Интерес относится к темам, которые мотивируют студента или повышают его любопытство. Профиль обучения включает в себя стили обучения (визуальный, слуховой, осязательный, двигательный), групповые предпочтения (индивидуальные, в небольшой группе или большой коллектив), предпочтения окружающей среды (тихое место, большое пространство или малое). Учителя могут дифференцировать преподавание, полагаясь на любой из этих факторов или их комбинацию [8, с. 98].

Основываясь на теоретическом рассмотрении преимуществ и недостатков традиционных и современных методов обучения, естественно сделать вывод, что эти методы дополняют друг

друга. По этой причине, полагая, что идеального преподавания можно достичь за счет сочетания метода констриктивизма и метода прямого преподавания, мы экспериментировали с этими методами, первоначально используя традиционный метод прямого преподавания в течение 7 недель по различным университетским предметам с группами из 35 студентов. Результаты эксперимента были практически одинаковыми для каждой группы учащихся, соответственно 15% из них интересовались занятием и активно задавали различные вопросы, 55% участвовали пассивно и 30% отвлекались на выполнение различных действий, которые находились вне класса. В течение остальных 7 недель мы в основном использовали конструктивистский метод с теми же группами студентов и по тем же предметам. Результат был замечательным; 70% студентов активно участвовали в занятии, предлагая идеи или предположения, 15% были пассивны, но внимательны, а 10% отвлекались.

Выводы. Основываясь на теоретическом рассмотрении различных методов обучения и экспериментируя с ними в конкретной классной среде, я пришел к выводу, что успешного преподавания можно добиться, комбинируя «конструктивистский метод», «прямой метод» и «дифференцированное обучение», а также ставя учителя или ученика в центр внимания. процесс обучения зависит от различных обстоятельств. Таким образом, для объяснения содержания курса учитель может использовать «конструктивистский метод» и «прямой метод», в то время как для отработки полученных знаний и навыков учитель может использовать дифференцированное обучение, организуя различные виды деятельности в зависимости от уровня учащихся, областей интересов, а также предпочтений и стили обучения.

С помощью «конструктивистского метода» реализуется повышение интереса и вовлеченности всех учащихся в процесс обучения. Вопросы, которые задает учитель, направляют учащихся к получению от них знаний, возбуждают любопытство учащихся, усиливают их желание предлагать идеи, повышают сосредоточенность на уроке, повышают их уверенность в себе, приводят к построению содержания предмета активным и интересным способом, и приводят к более легкому запоминанию новой информации, в которое внесли свой вклад сами учащиеся.

Посредством «прямого обучения» преподаватель заполняет пробелы, оставшиеся на этапе накопления знаний, тем самым реализуя полное содержание курса.

Дифференциация преподавания позволяет вовлекать в деятельность всех учащихся и ведет к успеху процесса обучения, поскольку учащиеся с большей охотой занимаются деятельностью, которая соответствует их интересам и учитывает уровень трудностей в обучении, с которыми они сталкиваются. В заключение, ключ к успешному преподаванию находится в руках самого учителя. Именно учитель, тщательно зная своих учеников, их чувства, страхи, неуверенность в себе, слабые и сильные стороны, может организовать урок, используя методы, инструменты и стратегии, которые вовлекают учащихся в процесс обучения и продуктивно улучшают усвоение материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Х. Дуглас: Преподавание английского языка в «постметодическую эпоху»: к улучшению диагностики, лечения и оценки.
2. Каннингем, Д. Дж. За пределами педагогической психологии: шаги к образовательной семиотике. Обзор психологии образования 4 (2), 2002.
3. Дилленбург П., М. Бейкер, А. Блэй и К. О'Мэлли. Эволюция исследований в области совместного обучения. 1996. - 78-103 с.
4. Гуин Ф. «Искусство инженера и изучающего языки» Париж: Библиотека Фишбахера. 1880. - 32 с.
5. Джонсон, Д. У., Р. Т. Джонсон и К. А. Смит. Активное обучение: сотрудничество в классе колледжа. 2-е изд. Эдина, Миннесота: Interaction Book Co. 1998. - 44 с.
6. Маккей, С.Л. Преподавание английского языка как международного. 2002. .
7. Ричардс, Дж.Си и Роджерс, Т. Подходы и методы в обучении языкам. 2001.
8. Томлинсон, Кэрол А. Как дифференцировать обучение в классах со смешанными возможностями? 2001. - 90-99 с.
9. Вон Глазерсфельд, Э. Конструктивистский подход к преподаванию. В книге «Конструктивизм в образовании» под ред. Л. П. Стеффи и Дж. Гейла, 3-15. Хиллсдейл, Нью-Джерси: Lawrence Erlbaum Associates. 1995. - 85 с.

THE IMPORTANCE OF METHODOLOGY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Imanalieva G. A.

The main purpose of this article is to highlight the teaching methods, techniques and strategies that make the learning process interesting and successful.

Another important goal is to determine the importance of the teacher in the learning process, and especially in differentiating this process according to the level, skills and interests of the students themselves. Finally, the goal is to further enhance the professionalism of the teacher in the process of teaching and learning, using the choice of teaching methods, techniques and strategies, as well as by taking into account the learning styles of students, so that teaching is not only productive, but also interesting. and defiant.

Keywords: English, learning method, combination, success, process, productivity, foreign language, the level of education, learning styles, preferences of students, areas of their interests, etc.

УДК 811.111

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна,
Кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО Дагестанский государственный
педагогический университет*

В данной статье пойдет речь об актуальности использования информационно-коммуникативных технологий в изучении иностранных языков. Использование технологий во всех жизненных процессах вернулось и стало жизненной необходимостью во всем мире. В образовании, как и в любой другой сфере жизни, ИКТ привели к радикальному повороту в развитии культуры обучения, сделав знания более доступными для всех учащихся. ИКТ, как функциональная способность цифрового чтения и письма, способствуют развитию у учащихся ряда других навыков, таких как: математические навыки, коммуникативные навыки, управленческие навыки, критическое мышление и навыки решения проблем, умение работать в группе, умение использовать различные ресурсы и т.д.

Ключевые слова: *современные технологии, иностранный язык, методики, изучение английского языка, мультимедиа, мотивация студентов, социальные взаимодействия, обучение, вовлеченность, коммуникация, интернет.*

Технология изучения языка начала использоваться столетия назад, если рассматривать классную доску также как технологию [5].

Считается, что использование технологий в преподавании английского языка началось в 1950-х годах. С тех пор система образования претерпела впечатляющие преобразования. Дудени [5] упоминает магнитофоны и видеозаписи, которые использовались с 1960-х и 1970-х годов и до сих пор используются в классах по всему миру. Начиная с 1980-х годов (первое поколение персональных компьютеров), развитие технологий ускорило эту трансформацию с появлением новых методик и ресурсов для изучения английского языка. Таким образом, в последние десятилетия технологии привели к серьезным изменениям в способах преподавания английского языка.

В традиционных классах учителя стоят перед учащимися и читают лекции, дают пояснения и инструкции с помощью классной доски. Эти методы должны быть изменены в связи с развитием технологий. Использование мультимедийных текстов на занятиях помогает учащимся ознакомиться со словарным запасом и языковыми структурами. Применение мультимедиа также использует печатные тексты, фильмы и Интернет для улучшения лингвистики и знаний студентов. Использование печатных изданий, фильмов и Интернета дает студентам возможность собирать информацию и предоставляет им различные материалы для анализа и интерпретации языка и контекстов [1].

По словам Мерзифонлуоглу, применение технологий в изучении английского языка открыло новые возможности для студентов и преподавателей. На это указывали Арнфликс и Мерзифонлуоглу, которые согласны с тем, что технологии изменили перспективы обучения даже на английском языке, и они считают, что технологии помогают студентам и преподавателям улучшить изучение английского языка [1; 7, с. 65].

В настоящее время интеграция технологий в изучение английского языка стала очень важным инструментом. Голамина утверждает, что сейчас технологии предлагают нам различные способы и учебные ресурсы для создания стимулирующей, мотивирующей и динамичной среды для изучения английского языка [6]. Dudeney заявил, что технологии становятся все более и более важными и станут обычной частью преподавания английского языка в ближайшие годы. Их они утверждают, что причины кроются в более широком доступе к Интернету и в том, что студенты выросли в эпоху цифровых технологий [5].

Что касается изучения иностранного языка, то есть английского, Байтак провел исследование о роли технологий в изучении языка. Результаты показали, что обучение студентов улучшилось за счет внедрения технологий в учебный процесс. Учащиеся заявили, что использование технологий в школе делает обучение приятным и помогает им узнать больше. Студенты также отметили, что технологии делают обучение интересным, приятным и интерактивным. Другим результатом этого исследования стало то, что использование технологий

повышает мотивацию студентов, социальные взаимодействия, обучение и вовлеченность [3, с. 139].

Использование Интернета повышает мотивацию студентов. Использование фильма в преподавании помогает студентам с энтузиазмом разобраться в теме и развить свои знания. Но отношение учителей влияет на то, как технологии внедряются в классах. В результате преподаватели отвергают использование компьютерных технологий и не интегрируют эти ресурсы в свои уроки. Преподаватели сочетают мультимедиа и методику преподавания, что очень важно для привлечения внимания студентов к изучению английского языка [1]. Также применение технологий значительно изменило методы преподавания и заучивания английского языка. Она предлагает так много альтернатив, что делает преподавание более интересным и продуктивным с точки зрения прогресса [10, с. 116].

Преимущества использования технологии в изучении английского языка.

Есть много авторов, которые выступают против использования новых технологий в английском языке. Несмотря на некоторые недостатки, кажется, что многие преподаватели и исследователи больше склоняются в пользу использования ИКТ. Согласно Муджтабе, использование компьютеров в обучении и при изучении английского языка может обеспечить широкий спектр мультимедийного контента и других каналов коммуникации между учащимися. Муджтаба также объясняет, что технологии помогли изменить подходы, ориентированные на учителя, на подходы, ориентированные на учащихся [9, с. 61]. Студенты становятся более активными студентами за счет увеличения своей автономии. Тот же автор считает, что учащиеся могут сами определять свои цели обучения.

Использование технологий в классе поощряет изучающих английский язык добиваться успеха в изучении английского языка [4]. Технологии предоставляют больше возможностей для изучения языков, чем традиционные методики. Таким образом, у учителей есть много ресурсов и материалов, которые они могут использовать на своих уроках. Каттер также объясняет, что технология повышает мотивацию [4]. Студенты становятся более мотивированными при работе на компьютерах и с использованием современных устройств, чем при работе с учебниками. Они часто меньше отвлекаются, и учитель может выбрать индивидуальные уроки для каждого ученика, исходя из их потребностей. Технология также предлагает широкий спектр возможностей изучения языка в контексте и интерактивных занятий, большинство из которых в реальном контексте [9, с. 65].

Автономия стала центральным вопросом в изучении языка, особенно по мере того, как развитие технологий способствовало: а) доступ к широкому спектру аутентичных материалов в различных формах (текст, аудио, изображения, видео и т.д.); б) возможность взаимодействия и обмена с партнерами по всему миру и большая степень инициативы и контроля студента над материалами и действиями.

С одной стороны, Муджтаба и согласен с тем, что технологии предлагают огромное разнообразие контента и ресурсов, а также обеспечивают реальный контекст и реальное взаимодействие с людьми по всему миру [9, с. 74]. Кроме того, Arnanair утверждает, что «технология обеспечивает доступ к аутентичным текстам, инструментам для их анализа и коммуникационным ресурсам Интернета. Мохадед также отмечает, что технология позволяет студентам участвовать в реальных и значимых жизненных ситуациях и контекстах и знакомит с различными типами материалов. Автор Мохадед согласен с тем, что технология полезна для учащихся. Повышает мотивацию и предоставляет возможности для обучения в значимом контексте [8].

ЛИТЕРАТУРА

1. Арифтах, А. Исследование по использованию технологий в классе ELT: точка зрения учителей. Дакка, Бангладеш: Магистерская диссертация, 2014.
2. Арно, Э. Роль технологий в обучении языкам на курсах специального назначения. Журнал «Современный язык», 2012.
3. Байтак, А. Т. Опыт интеграции технологий в образование: восприятие детей. Международный электронный журнал начального образования, 2011. - С. -139-151.
4. Каттер, М. Использование технологии с учащимися, изучающими английский язык, на занятиях. Магистры образования, 2015.
5. Дудени, Г. Х. Как преподавать английский язык с помощью технологий. Pearson Education Limited, 2007.
6. Голамина, И. Применение компьютера и технологий при разработке учебных планов EFL. Журнал преподавания и исследований иностранных языков, 2014. - С. - 376-381.
7. Мерзифонлуоглу, А. Г. Обзор изучения и преподавания цифрового языка: исследования, теория и практика. Изучение языков и технологии, 2018. - С. - 65-68.

8. Мохадед, М. Использование технологий в классе. Международный журнал гуманитарных и культурологических исследований, 2014.

9. Муджтаба, С. М. Использование компьютерных технологий в классе EFL. Джунал английского языка и переводоведения, 2013. - С. - 61-71.

10. Патель, К. Использование мультимедийных технологий в преподавании и овладении коммуникативными навыками. Международный журнал достижений в области исследований и технологий, 2013. - С. -116-123.

THE USE OF TECHNOLOGY IN LEARNING ENGLISH

Imanalieva G. A.

Abstract. This article will discuss the relevance of the use of information and communication technologies in the study of foreign languages. The use of technology in all life processes has returned and has become a vital necessity all over the world. In education, as in any other sphere of life, ICTs have led to a radical turn in the development of the culture of learning, making knowledge more accessible to all students. ICT, as a functional ability of digital reading and writing, contribute to the development of a number of other skills in students, such as: mathematical skills, communication skills, managerial skills, critical thinking and problem-solving skills, the ability to work in a group, the ability to use various resources, etc.

Keywords: modern technologies, foreign language, methods, English language learning, multimedia, student motivation, social interactions, learning, engagement, communication, Internet.

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Магомедов Мурад Насруллаевич

Подполковник полиции, адъюнкт, Краснодарского университета МВД России

Статья посвящается проблемным аспектам формирования профессиональных компетенций у сотрудников полиции в процессе обучения в образовательных организациях МВД России. Установлено, что компетентность является качеством готовности специалиста к выполнению поставленных перед ним задач и обладание им необходимыми навыками и личными качествами. Сделан вывод о том, что процесс обучения должен соответствовать профессиональному предназначению сотрудника полиции и помогать ему приобретать необходимые навыки и знания, а также учить самостоятельно работать над собственным уровнем подготовки, повышая его по мере сил.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, сотрудники полиции, профессиональные навыки, опыт профессиональной деятельности, процесс обучения.

Современная система обучения сотрудников полиции постепенно переходит от общих базовых знаний к тем, что могут реально пригодиться в профессиональной деятельности. Данный процесс направлен на формирование целостной личности, обладающую полезными навыками и имеющую определенные достижения. Претерпевают изменения и критерии оценки качества знаний, их объем, оценка умений выпускника.

Структуру качественной подготовки сотрудника полиции составляют те навыки, которыми он будет пользоваться в будущем в ходе решения профессионально-прикладных задач. Известно, что сотрудник, владеющий глубокими знаниями по своей специальности, имеющий достаточный уровень профессиональных навыков, которые помогают ему в освоении своей профессии, более пригоден к выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач, он более конкурентоспособен на рынке труда.

В указанном контексте профессиональную компетентность можно определить в качестве готовности специалиста к выполнению поставленных перед ним задач и обладание им необходимыми навыками и личными качествами. На основе компетентного подхода ведется подготовка сотрудников полиции и подбор соответствующей для них программы.

Сотрудники полиции решают большое количество задач, которые носят многогранный характер и ввиду этого им приходится проявлять смекалку для решения многих вопросов. Именно поэтому при обучении сотрудника полиции требуется дать ему не только необходимую базу, но и научить его пользоваться полученными знаниями и подходить к решению задачи нестандартно. Для этого должно быть сформировано целостное профессионально-психологическое образование, которое ошибочно многим видится как просто набор компетенций, а это еще и личностное профессиональное качество. Процесс формирования компетенции подлежит полноценному исследованию [2].

В современной образовательной системе МВД России большое внимание уделяется работе с кадрами, для этого используются обоснованные научные рекомендации, обновленные правила и методики. От сотрудника полиции требуются высокие умственные способности, широкий кругозор, не только стандартный набор знаний, но и способность быстро обучаться новому, ориентироваться в активно меняющейся ситуации [3]. Сотрудник должен обладать гибким умом, способностью критически мыслить, питать интерес к исследовательской работе, уметь реализовать личный подход в разных ситуациях, проектировать стратегию собственных действий, развиваться профессионально на любом этапе карьерного роста, а не только в период обучения.

Важную роль в процессе обучения играет способность сформировать у сотрудников полиции профессиональные качества, а организовав образовательный процесс таким образом, чтобы полученные профессиональные знания отрабатывались на практике, у обучающихся сформируются устойчивые навыки, которые по сути являются одним из ключевых компонентов компетентности. Сотрудников полиции также обучают навыкам взаимодействия друг с другом, другими специалистами, гражданами, криминальными элементами, чтобы сформировать у них

опыт принятия решений в различных ситуациях служебной деятельности, а также проявлять смекалку и инициативу.

Процесс формирования профессиональной компетенции имеет направленный вектор, основной целью которого является формирование адекватной и качественной системы подготовки, повышение уровня образования, повышение профессионализма сотрудников полиции.

Несомненно, что профессиональная компетентность должна стать неотъемлемым свойством личности сотрудника полиции. В нее должны входить такие понятия как профессиональные знания, полезные личные качества и умения, которые пригодятся в работе. Сотрудник должен иметь навыки, которые помогут вмешиваться в социальные процессы и влиять на них положительно. Например, он должен уметь правильно общаться с гражданами, личным составом, руководством, иметь лидерские качества, в то же время уметь выполнять приказы руководства четко и грамотно. Негативные же проявления, способные повлиять на обучение, должны упреждаться.

Процесс формирования профессиональной компетенции имеет следующую структуру: цели, задачи, структура, закономерности, субъекты и объекты, методы, принципы, противоречия, варианты и способы решения проблемы, формы. При этом процесс обучения условно делится на следующие этапы: дискуссионно-диалогический; дискуссионно-имитационный; тренинговый.

В заключении отметим, что сущность процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников полиции заключается в организованном и целенаправленном процессе обучения, в результате которого развиваются необходимые навыки и взгляды. Сотрудник учится применять их на практике, приобретает умения и навыки, которые потребуются ему для дальнейшей работы в структуре МВД [1]. Он должен научиться не только быстро и грамотно действовать в возникшей ситуации, но и поддерживать отношения коллегами, реализовывать творческий потенциал, в том числе и в служебной деятельности. Процесс обучения должен соответствовать профессиональному предназначению сотрудника полиции и помогать ему приобретать необходимые навыки и знания, а также учить самостоятельно работать над собственным уровнем подготовки, повышая его по мере сил.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вилкова А.В., Сухарева Е.В. Формирование профессиональных компетенций сотрудников полиции в процессе профессионального обучения // Перспективы науки. 2018. № 4 (103). С. 87-89.

2. Ленков С.Л., Рубцова Н.Е. Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел // В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. Сборник научных трудов II Международной конференции. Рецензенты: И.Н. Медведев, А.С. Осипова. 2018. С. 314-318.

3. Юсупова О.А. Формирование профессиональных компетенций у сотрудников полиции // В сборнике: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Материалы XVII Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки. 2015. С. 174-177.

PROBLEMS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF POLICE STAFF

Murad N. M.

Annotation. The article is devoted to the problematic aspects of the formation of professional competencies among police officers in the process of training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. It has been established that competence is the quality of a specialist's readiness to perform the tasks assigned to him and his possession of the necessary skills and personal qualities. It is concluded that the learning process should correspond to the professional purpose of a police officer and help him acquire the necessary skills and knowledge, as well as teach him to work independently on his own level of training, increasing it as much as possible.

Keywords: professional competence, police officers, professional skills, professional experience, learning process.

УДК: 371+796

К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нумонов Махсудходжа Улукходжаевич

Старший преподаватель общеуниверситетской кафедры общей психологии при ГОУ «ХГУ им. акад. Б.Гафуров»

В статье рассматривается вопрос об уровне готовности будущих учителей к оценочной деятельности. Однако они не знают и не умеют осуществлять оценочную деятельность в самом широком смысле. Для них характерно познавательное применение оценочной деятельности в узком смысле. Они знают и умеют лишь некоторые и простые формы реализации индивидуальной самооценки и взаимной оценки. С данной группой студентов объективно необходимо проведение соответствующих методических консультаций и соответствующая организация их самообразования по данному вопросу. В осуществлении данных методических мероприятий им будут помогать как преподаватели вузов, так и учителя общеобразовательных школ во время педагогической практики, а также студенты, входящие в группу высокого уровня.

Ключевые слова: *роль, место, формирование, оценка, оценочная деятельность, будущий учитель, экспериментальная группа, подрастающее поколение и оценочная деятельность, эффективное и качественное, система общечеловеческой жизни.*

Систематичность оценочной деятельности является одним из главных факторов успешной организации учебно-познавательной деятельности. За каждую письменную работу по воспроизведению опорных сигналов ежедневно выставляются оценки, и оценки теперь независимы от субъективного отношения учителя. За безукорызненно выполненную письменную работу без каких-либо дополнительных требований должна быть выставлена пятерка. Школьник в таком случае всегда будет осведомлен о результате своего учебного труда. В этом смысле следует отметить, что разработанные опорные сигналы учителями-новаторами имеют важную методическую ценность в плане интенсификации ученического труда [1; 2].

Для уровня готовности будущих учителей к оценочной деятельности мы разработали трёхуровневую школу (высокий, средний, низкий) [3].

Высокий уровень планирования-организации-использования оценочной деятельности. Для будущих учителей данного уровня характерно углубленное расширенное понимание и творческое отношение и планирование-организации-использования оценочной деятельности. Самое главное, они компетентны в плане реализации оценочной деятельности в широком смысле.

С психолого-педагогической точки зрения они правильно осуществляют планирование-организации-анализ учебно-познавательности и учебно-познавательного общения. За счет всего этого они способны обеспечить высокое качество и высокий результат учебно-познавательной деятельности. Они осведомлены не только теоретически об оценочной деятельности, но и глубоко и всесторонне осведомлены о передовом педагогическом опыте оценочной деятельности. Они компетентны в реализации дидактической дисциплины единства теории и практики, что повышает им обеспечить единство, взаимосвязь и взаимопонимание и взаимообусловленность внутренней и внешней деятельности учеников в процессе учебной деятельности в процессе учебно-познавательности и учебно-познавательного общения.

Это создает теоретический базис для формирования у учащихся компетенции оценочной деятельности. Более того, они успешно реализуют дидактический принцип связи обучения с жизнью, что немаловажно в плане подготовки школьника к жизни и труду посредством формирования у них сознательного и ответственного отношения к оценочной деятельности, которая играет важную роль не только в процессе учебы, но и всей дальнейшей жизни.

Они формируют рационально формируют ученический коллектив за счет внедрения индивидуальной и групповой самооценочной и взаимооценочной в ходе учебно-познавательности и учебно-познавательного общения.

Средний уровень планирования-организации-использования оценочной деятельности. Для будущих учителей данного уровня характерно частичное овладение теорией и практикой

оценочной деятельности. Они умеют полноценно осуществить изучение и обобщение передового психолого-педагогического опыта планирование-организации-использования оценочной деятельности.

Однако они могут использовать психолого-педагогический опыт оценочной деятельности механически, а не творчески, что свидетельствует об их познании к неумению осуществить учёт психолого-педагогических знаний. Вместе с тем они не могут также реализовать полноценно оценочную деятельность в широком смысле. При этом испытывают определенные трудности и сложность при организации индивидуальной и групповой самооценки и взаимооценки.

При оказании необходимой им психолого-педагогической помощи они в конечном счете полноценно реализуют оценочную деятельность. В этом им также помогает также приобретение необходимого психолого-педагогического самообразования и приобретения опыта оценочной деятельности, которые также помогут им в дальнейшем приобрести профессиональную уверенность в реализации творческого подхода при использовании передового опыта.

Низкий уровень планирования-организации-использования оценочной деятельности. Для студентов данного уровня свойственно поверхностное знание теории и практики использования оценочной деятельности.

Вместе с тем они не знают и не умеют реализовать оценочную деятельность в широком смысле. Для них характерно познавательное применение оценочной деятельности в узком смысле. Они знают и умеют лишь некоторые и простые формы реализации индивидуальной самооценки и взаимооценки [4; 5; 6; 7; 8].

С этой группой студентов объективно необходимо проведение соответствующей методической консультаций и целесообразной организации их самообразования по данному вопросу.

В реализации этих методических мероприятий им помогут оказать помощь как преподаватели вуза, так и учителя общеобразовательных школ во время педагогической практики и студенты относящиеся к группе высокого уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Марков С. Н. Теоретические аспекты оценочной деятельности в США: система профессиональных институтов и требования к оценщикам // Алтайский вестник Финансового университета. 2016. № 1. С. 40–43.
2. Международные стандарты оценки / пер. с англ. под. ред. И. Л. Артеменкова, С. А. Табаковой. М. : Рос. о-во оценщиков, 2020. 193 с.
3. Оценочная деятельность - [Электронный ресурс]: <https://hi-audit.ru/ob-otsenochnoi-deyatelnosti/> (дата обращения: 12.03.2020).
4. Ashrapov B.P. On the issue concerned with communicative culture and its impact on students` personal development. // Designing. An Experience. Result. 2021. № 4. P. 12-14.
5. Ashrapov B.P. On the issue concerned with principles of interethnic tolerance formation of higher educational establishments students. // Designing. An Experience. Result. 2021. № 3. P. 16-18.
6. Ashrapov B.P. On the issue concerned with students` self-sufficient work organization in the educational process (based on credit tuition). // Designing. An Experience. Result. 2021. № 2. P. 5-7.
7. Ashrapov B.P., Murodi N On the issue concerned with the notion of teaching methods in the didactical system. // Designing. An Experience. Result. 2021. № 4. P. 15-17.
8. Ashrapov B.P., Rizoeva P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition// Образование от «А» до «Я». 2021 № 2. С. 7-8.

ON THE ISSUE CONCERNED WITH THE LEVEL OF READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR ASSESSMENT ACTIVITIES

Numonov M. U.

The article dwells on the issue beset with the level of readiness of future teachers for assessment activities. However, they do not know and do not know how to implement evaluation activities in the broadest sense. They are characterized by cognitive application of evaluation activity in the narrow sense. They know and are able to only some and simple forms of implementation of individual self-esteem and mutual evaluation. With this group of students, it is objectively necessary to conduct appropriate methodological consultations and the appropriate organization of their self-education on this issue. In the implementation of these methodological activities, they will be assisted by both university

teachers and teachers of secondary schools during teaching practice and students belonging to a high-level group.

Keywords: role, place, formation, assessment, evaluation activities, future teacher, experimental group, younger generation and evaluation activities, effective and high-quality, system of general human life.

УДК: 371+796

ОЦЕНКА УРОВНЯ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РАЗЛИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нумонов Махсудходжа Улукходжаевич

*Старший преподаватель общеуниверситетской кафедры общей психологии
при ГОУ «ХГУ им. акад. Б.Гафуров»*

В статье рассматривается вопрос оценки уровня осознанного отношения к различным видам деятельности. Соответственно, уровень их технологической готовности также низок, что не позволяет им в полной мере и объективно оценивать качество и результат оценочной деятельности, не говоря уже о поиске путей интенсификации качества и результата деятельности. Этот уровень можно охарактеризовать как элементарный, так как субъект деятельности осуществляет как деятельность, так и оценку этой деятельности слишком примитивно и механически.

Ключевые слова: *деятельность, группа, роль, место, оценка, оптимизация, формирование, экспериментальная группа, вид деятельности, оценка уровня осознанного отношения.*

Общеизвестно, что игровая деятельность является ведущим видом деятельности в детском возрасте. В традиционной системе воспитания роль и место игровой деятельности определяется следующим образом. Детей следует приучить к различным видам игровой деятельности. Это в лучшем случае. К сожалению, к планированию-организации-использованию-анализу игровой деятельности не уделялось серьезное внимание [2].

Оценка-анализ в таких случаях позволяет вызвать причины их возникновения и поиск путей их исправления. В данном случае в экспериментальной группе выполнение оценочной деятельности не ограничивалось лишь применением самооценки, но и других видов оценки и в конечном счете оценочная деятельность была реализована в широком смысле. Наставники, старшие коллеги по отношению к младшим коллегам, как более опытные и профессионально зрелые выполнили функцию оценочной деятельности в узком смысле, и тем самым показали, как следует реализовать оценочную деятельность применительно профессионально-трудовой деятельности для того, чтобы достичь высокого качества профессионального труда [1; 3; 4].

Таким образом, эффективное применение оценочной деятельности способствует оптимизации планированию-организации-введения-контроля-анализа оценочной деятельности на трудовой деятельности, что было достигнуто в экспериментальной группе на примете учительской профессии [5; 6; 7; 8].

Для оценки уровня сознательного отношения к различным видам деятельности, а также для оценки качества и результата деятельности нами была сконструирована трехуровневая (высшая, средняя, низкая) шкала измерения.

Высокий уровень. Субъекты деятельности отношения к данной группе способны четко и явно представить и реализовать цели, задачи, основное содержание, средства, принципы, методы и формы организации различных видов деятельности. Они владеют высоким уровнем технологий реализации деятельности, они способны достичь высокого уровня качества и результата деятельности. Они могут выполнять каждый вид деятельности не только на репродуктивном уровне, но и на творческом уровне. Все это достигается им благодаря тому, что они достаточно компетентно идет ученик к выполнению той, ли иной деятельности. В этом большая заслуга их воспитателей. Помимо того, что они владеют высоким уровнем выполнения технологии той, или иной деятельности, они еще умеют на высоком уровне осуществить оценочную деятельность.

Исходя из этого они реализуют сознательное отношение деятельности, а не механическое подражание к воспитанию, субъекту приучения. Сознательное отношение к деятельности способствует также формированию активности в процессе деятельности. Все это свидетельствует от том, что они осознают образовательную, воспитательную, развивающую и сознательную ценность каждого вида деятельности, и в зависимости от этого умеют объективно оценить качество и результат деятельности. Исходя из этого могут осуществить поиск путей рационализации того или иного деятельности.

Таким образом, субъекты деятельности, относящиеся к данной группе, реализуют как деятельность в целом, так и оценку качества и результата деятельности на системном уровне,

включая каждый элемент и его связи с другими элементами на основе целостной взаимосвязи и взаимообусловленности, что вытекает из диалектического единства элементов и их связи.

Средний уровень. Субъекты деятельности, относящиеся к данной группе, лишь частично знают и умеют реализовать цели, задачи, основное содержание, средства, принципы, методы, формы организации деятельности, имеет ограниченное представление о способах интенсификации качества и результата деятельности. Они приучены к реализации оценочной деятельности на механическом подрастающем уровне, что не дает им осуществить полноценное сознательное отношение к деятельности, к объективной оценке качества и результата деятельности.

Такой уровень следует называть частично-системном, поскольку как в процессе деятельности, так и в процессе оценки из поле зрения субъекта деятельности выпадают некоторые основополагающие элементы и их связи, что приводит к частичному решению задач деятельности, также к частичной объективной оценке качества и результата деятельности.

Поэтому исходя из причинно-следственных связей допущения ошибок и недостатков следует их корректировать, что в будущем дает субъектам данного уровня достичь высокого. Уровня как выполнения деятельности, реализации целей и задач, оценки того или иного вида деятельности.

Низкий уровень. Субъекты деятельности, относящиеся к данной группе, имеют недостаточно четкое и ясное представление о целях, задачах, основные содержания средств, принципов, методов и форм реализации деятельности. Соответственно уровень их технологической готовности также является низким, что не позволяет им полноценно и объективно оценить качество и результат оценочной деятельности, не говоря еще о поиске способов интенсификации качество и результата деятельности. Данный уровень можно охарактеризовать как элементарный уровень, поскольку субъект деятельности, реализует как деятельность, так и оценку данной деятельности слишком примитивно и механично.

Это является следствием безответственного отношения субъекта деятельности, как к качеству, так и результату деятельности. Все это предполагает проведение заключительной корректировочной работы. С целью формирования сознательного и активно отношения и деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

9. Марков С. Н. Теоретические аспекты оценочной деятельности в США: система профессиональных институтов и требования к оценщикам // Алтайский вестник Финансового университета. 2016. № 1. С. 40–43.
10. Международные стандарты оценки / пер. с англ. под. ред. И. Л. Артеменкова, С. А. Табаковой. М. : Рос. о-во оценщиков, 2020. 193 с.
11. Оценочная деятельность - [Электронный ресурс]: <https://hi-audit.ru/ob-otsenochnoi-deyatelnosti/> (дата обращения: 12.03.2020).
12. Ashrapov B.P. On the issue concerned with communicative culture and its impact on students' personal development. // Designing. An Experience. Result. 2021. № 4. P. 12-14.
13. Ashrapov B.P. On the issue concerned with principles of interethnic tolerance formation of higher educational establishments students. // Designing. An Experience. Result. 2021. № 3. P. 16-18.
14. Ashrapov B.P. On the issue concerned with students' self-sufficient work organization in the educational process (based on credit tuition). // Designing. An Experience. Result. 2021. № 2. P. 5-7.
15. Ashrapov B.P., Murodi N On the issue concerned with the notion of teaching methods in the didactical system. // Designing. An Experience. Result. 2021. № 4. P. 15-17.
16. Ashrapov B.P., Rizoeva P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition// Образование от «А» до «Я». 2021 № 2. С. 7-8.

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF CONSCIOUS ATTITUDE TO VARIOUS ACTIVITIES

Numonov M. U.

The article dwells on the issue beset with the assessment of the level of conscious attitude to various activities. Accordingly, the level of their technological readiness is also low, which does not allow them to fully and objectively assess the quality and result of evaluation activities, not to mention the search for ways to intensify the quality and result of activities. This level can be characterized as an elementary level, since the subject of the activity implements both the activity and the evaluation of this activity in a too primitive and mechanical way.

Keywords: activities, group, role, place, valuation, optimization, formation, experimental group, type of activity, assessment of level of conscious attitude.

УДК 372.851

ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТОВ СПО

Шишарина Анастасия Николаевна

Старший преподаватель кафедры «Техническое обслуживание, организация перевозок и управления на транспорте»,
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет

Автор в своей статье рассматривает некоторые аспекты проблемного изложения со стороны инновационных методик обучения студентов средне специального образования, в частности на дисциплине математика. Описывается возможность применения на этой дисциплине каждого вида проблемного изложения (методы монологического изложения, рассуждающего (показательного) изложения и диалогического изложения) на примере темы «Объёмы тел» из курса стереометрии.

Ключевые слова: методы обучения, инновационные методы обучения, проблемная лекция, поисковая беседа, наблюдение, обобщение, проблемное изложение, эвристическая беседа, аксиоматический подход, конструктивный подход, принцип гуманизации обучения, принцип гуманитаризации обучения.

Уже давно не принято считать [1], что обучение в ВУЗе, это не рутинная из сухих лекций или практик, на которых решаются однотипные задачи. Разговоры о внедрении инновационных технологий в обучение из перспектив будущего превратилось в реалии. Одним из принципов, позволяющих рассматривать методику обучения как инновационную, является адаптация уже существующей эффективной методики под конкретные педагогические условия [2]. Ярким примером может служить методика проблемного изложения, созданная американским психологом, философом и педагогом Дж. Дьюи в начале XX века. Эта методика обладает самой малой степенью самостоятельной поисковой деятельности студентов, поскольку, лично преподаватель указывает проблемы, задавая большое число вопросов, сам же лично на них отвечает, ведёт диалог с самим собой. Однако таким способом, преподаватель показывает логику эволюции развития какого-либо понятия или факта, теории, то есть как же шел процесс открытия. Чем занятнее рассказ-объяснение преподавателя, тем больше студентов втягивается в дух поиска решения, они, активизируя свое мышление, становятся уже соучастниками открытий, проникая во всё более сложные факты и видя их взаимосвязи, тем самым повышается интерес к предмету (рис. 1) [3].



Рисунок 1 – Методы вовлечения внимания студентов на занятии, включающее проблемное изложение

М.И. Махмутов [4, с. 112] выделяет три вида проблемного изложения, отличающиеся друг от друга приёмами преподавания, уровнем проблемности и познавательной самостоятельной деятельностью студентов. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Виды проблемного изложения по М.И. Махмутову

№	Название вида	Суть вида
1	Метод монологического изложения	Преподаватель сам объясняет сущность новых понятий, фактов, даёт студентам готовые выводы, в условиях проблемной ситуации (форма: рассказ, лекция). Этот вид можно использовать когда время занятия жестко ограничено, а уровень сложности учебного материала высок, либо при когда студентам еще ни разу не давался материал в проблемном изложении. При его применении активность мыслительной деятельности студентов достигается за счёт заданных проблемных вопросов, эмоционально привлеченным допматериалом с элементом новизны, использования визуализации для возбуждения интереса к изучаемому материалу. Достоинство метода: развитие сознательного и активного усвоения знаний, готовит студентов к более высоким уровням познавательной самостоятельности.
2	Метод рассуждающего (показательного) изложения	Суть метода заключается, главным образом, в реконструкции пути поиска ученого, основываясь на фактах истории науки, логики раскрытия исследователем сущности понятия, противоречивости данных науки (форма: рассказ, лекция). Достоинство метода: студенты запоминают образец научного поиска путём подражания, следуя за ходом проблемного изложения.
3	Метод диалогического изложения	Преподаватель проводит занятие в вопросно-ответной форме (диалог с группой студентов) с элементами эвристической беседы (форма: поисковая беседа, наблюдение и обобщение фактов). Достоинство метода: проблемную ситуацию ставит преподаватель, а решает её студенты, активно участвуя в постановке проблемы, выводе предположений и окончательного решения вопроса.

Опишем теперь возможность применения на дисциплине математика каждого из этого вида проблемного изложения на примере темы «Объёмы тел» из курса стереометрии (рис. 2) [5]. Понятие объёма тела, с которым мы постоянно встречаемся на практике, можно строить по аналогии с длиной отрезка или площади фигуры, с одной стороны вроде бы простыми понятиями, но в то же время их определение сопровождается некоторыми затруднениями [6, с. 42].

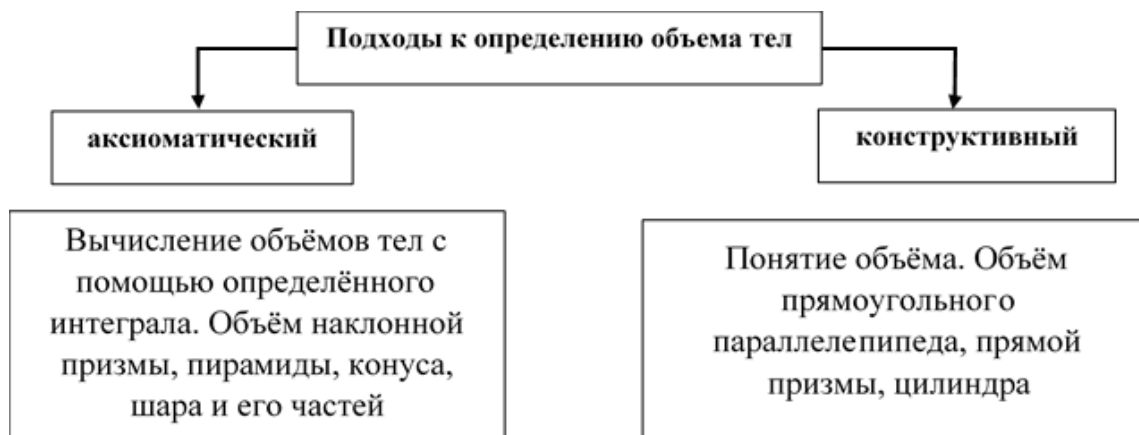


Рисунок 2 - Подходы к определению объёма тел

При конструктивном подходе доказательства теорем ведутся уже известным студентам СПО из школьного курса планиметрии методом разбиения и дополнения. Вовлекая студентов в самостоятельную поисковую деятельность, можно по аналогии с введением понятия площади фигуры и выводом формул площадей соответствующих плоских фигур (прямоугольника, прямоугольного треугольника, произвольного треугольника), изучать теоретический материал второго блока.

Далее возникает необходимость перейти к изучению сложного и нового для студентов СПО теоретического материала первого блока, организуется соответствующая лекция методом монологического изложения. Суть проблемы, т.е. почему приходится прибегать к вычислению объёмов тел определённым интегралом? Это уже курс высшей математики. Известно, что получить формулу объёма тетраэдра из формулы объёма прямоугольного параллелепипеда с помощью только свойств объёмов принципиально невозможно, поскольку даже правильный тетраэдр нельзя составить ни из скольких прямоугольных параллелепипедов, поэтому здесь неизбежен переход к пределу. В зависимости от УМК этот переход осуществляется по-разному. Например, в учебниках Л.С. Атанасяна и др. за основу взят общий подход к получению формул объёмов тел - с помощью определённого интеграла.

Перед этой лекцией преподаватель даёт студентам домашнее задание, выполнение которого проверяется в начале занятия: попробовать решить и вывести формул объёмов методом разбиения и дополнения к таким телам, как, наклонная призма, пирамида, т. е. попробовать сравнить их с такими телами, объём которых они уже знают. Для призмы наклонной это можно сделать, но для пирамиды эта задача оказывается не разрешимой. Таким образом, на занятии возникает проблемная ситуация, которую преподаватель решает, излагая новый материал.

Чтобы процесс обучения на данной лекции поднять до уровня рассуждающего (показательного) изложения преподаватель должен, помимо всего указанного ранее, показать, как различные учёные пытались решить данную проблему. Для этого можно организовать выступления студентов с докладами, например, отражающими как для решения указанной задачи используется «чёртова лестница», принцип Кавальери, формула Симпсона.

Как построить диалог. После выявления проблемы и рассмотрения подходов её решения, преподаватель должен на занятии построить работу студентов по поиску принципиально нового способа её решения. Поэтому перед этим должно быть проведено повторение по теме «Вычисление площадей фигур с помощью определённого интеграла», ранее уже изученной. В результате возникает предположение, что аналогичный подход можно использовать и для поиска формул объёмов тел, что и реализуется на занятии.

Итак, очевидным преимуществом проблемного изложения является то, что этот метод развивает внимание, интерес студентов СПО к дисциплине математика, знакомит их со способами «добывания», открытия знаний, реализуя принципы гуманизации, гуманитаризации обучения. И всё это происходит в условиях возникновения у студентов острой проблемной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Свиренко Ж.С. Формат современной лекции в системе высшего профессионального образования / Наука и мир в языковом пространстве. Сборник научных трудов V Международной научной конференции. - 2019. С. 305-309.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3.
3. Современные проблемы теории и практики общеобразовательной и высшей педагогической школы: Информационный бюллетень научно-методического отдела. Вып.7/Под ред. Проф. В.А. Глуздова, проф. Л.В. Загрекова. – Н. Новгород: НГПУ, 2005 – 134 с.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 2017. – 413 с., ил.
5. Каюпова А.А. Методические подходы при изучении объёмов тел в СОШ. Актуальные проблемы современного образования. - № 1 (26), 2019 – С. 39-43
6. Зверева Н.М., Маскаева Т.Е. Дидактика для учителя: Учебное пособие.– Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2016. – 131 с.

**PROBLEM STATEMENT AS ONE OF THE INNOVATIVE METHODS OF TEACHING
MATHEMATICS TO STUDENTS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION****Shisharina A.N.**

The author in his article considers some aspects of the problem presentation from the side of innovative methods of teaching students of secondary special education, in particular in the discipline of mathematics. The possibility of applying each type of problematic presentation in this discipline (methods of monologue presentation, reasoning (demonstrative) presentation and dialogic presentation) is described using the example of the topic "Volumes of bodies" from the course of stereometry.

Keywords: teaching methods, innovative teaching methods, problem lecture, search conversation, observation, generalization, problem presentation, heuristic conversation, axiomatic approach, constructive approach, principle of humanization of learning, principle of humanization of learning.



ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.07

ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАГИРОВАНИЯ НА СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ СРЕДИ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Алоева Алина Аслановна

Аспирант, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

В статье автор приводит результаты исследования способов совладания со стрессом у учителей среднеобразовательных школ г. Нальчика. При анализе результатов авторы ориентируются на психологические концепции Р. Лазаруса, С. Фолкмана. Для изучения способов совладания со стрессом проводилось исследование между начинающими и опытными учителями при помощи методик эмоционального выгорания и способов саморегуляции. На основе результатов статистического анализа автор описал статистические различия между группами учителей.

Ключевые слова: *стресс, копинг-стратегии, совладание со стрессом, образование, учителя, стрессоустойчивость, профессиональное долголетие, психологические особенности, эмоциональное выгорание, стиль саморегуляции*

Проблема стресса и стрессоустойчивости у учителей является очень актуальной темой изучения основных и междисциплинарных направлений психологической науки. По мнению А.А. Баранова, психологическая устойчивость к стрессу - это профессионально значимая характеристика субъекта образовательного процесса, от которого зависит не только эффективность овладения педагогической деятельностью, усиление продуктивности обучения и воспитания, но и свойством, способствующим самореализации педагога как личности [1, с. 75]. Следовательно, от особенностей реагирования на стресс учителя или педагога зависит не только его психофизиологическое состояние, но и качество образования.

При рассмотрении концепции стресса важно рассмотреть позицию Р. Лазаруса. Он в своей концепции рассматривает стресс более комплексно, по сравнению с теорией Г. Селье, включив в типологию стресса такие виды, как физиологический и психологический стрессы. Психологический стресс благодаря этой теории впервые рассматривается как конфликт человека со средой. Также Лазарус продемонстрировал в своей теории, насколько важны значимость стрессовой ситуации для субъекта и особенности его интеллектуальных процессов и качеств личности. Таким образом, по мнению Лазаруса, формируются ответные реакции [5, с. 66].

После обозначения данной концепции, Р. Лазарус совместно с С. Фолкманом предложили рассмотреть теорию копинг-стратегий. Копинг-стратегии согласно данной концепции представляют собой динамический процесс и рассматривается, как когнитивные и поведенческие усилия личности, направленные на снижение в жизни субъекта влияния стресса. Именно с помощью данных копинг-стратегий субъект старается адаптироваться к стрессу или решить основную проблему стрессовой ситуации [3, с. 16-17].

На основе вышеобозначенных концепций было решено провести исследование изменений психологических особенностей реагирования на стресс среди учителей и увидеть, как с течением времени профессиональной активности изменяется адаптивность к стрессовым ситуациям.

Для исследования психологических особенностей реагирования на стресс было проведено исследование среди 94 учителей среднеобразовательных школ г. Нальчик, 48 из которых начинающие учителя – молодые сотрудники, имеющие стаж работы учителем не более двух лет, и 46 респондентов - опытные учителя – сотрудники, проработавшие более 10 лет. Учителя тестировались при помощи 2 методик: опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой (методика направлена на обнаружение способов сопротивления стрессу и сохранения гармоничного, спокойного состояния) [4] и «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В. Бойко [2, с. 139] (использована с целью определения степени влияния стрессовых ситуаций на состояние учителей). В качестве определения значимых различий между 2 выборками использовался U-критерий Манна-Уитни. С целью определения характера этих

различий затем использовался анализ средних значений. Статистический анализ результатов проводился в программе SPSS Statistic v.22.

Результаты U-критерия различий Манна-Уитни по методике «Стиль саморегуляции поведения» получились следующими: «планирование» - 0,202, «моделирование» - 0,199, «программирование» - 0,096, «оценивание» - 0,369, «гибкость» - 0, «самостоятельность» - 0,172, «общая саморегуляция» - 0,945. С низкой ассимптотической значимостью ($\geq 0,05$) была обнаружена шкала «гибкость», что говорит о сильных различиях по данной характеристике среди учителей. При помощи результатов анализа средних значений были получены следующие результаты среди выборок: 5,46 – начинающие учителя, 4,3 – опытные учителя. Как видно по результатам, со временем учителя теряют в вариативности поведенческих реакций на стрессовую ситуацию, неспособны планировать и действовать в быстро меняющейся ситуации, скорректировать свою деятельность. Поэтому со временем у учителей возникают сбои и неудачи в выполнении поставленных задач в условиях профессиональной деятельности.

При применении U-критерия различий Манна-Уитни к результатам методики эмоционального выгорания Бойко получились такие результаты (с ассимптотической значимостью $\geq 0,05$): «напряжение» и «истощение» - 0, «резистенция» - 0,49. Таким образом, были обнаружены по всем фазам эмоционального выгорания различия между выборками.

Анализ средних значений по шкалам данной выборки показал следующие результаты по фазам у начинающих учителей: «напряжение» - 42,06, «резистенция» - 54,46, «истощение» - 41,29. У опытных учителей были обнаружены следующие значения: «напряжение» - 64,72, «резистенция» - 62,35, «истощение» - 70,52. Как видно из этих результатов, сильнее всего выражено эмоциональное выгорание по всем фазам у опытных учителей. Таким образом эмоциональное выгорание зависит от длительности работы в этой профессии. Постепенно у учителей, если они долго работают в профессии, недовольство своей работой, снижение проявлений эмоций и профессиональной активности, неготовности постоянно и тратить волевые усилия на взаимодействие с коллегами и учениками, проявление симптомов психосоматических заболеваний.

Таким образом, как видно из результатов исследования, особенности реагирования на стресс изменяются в зависимости от длительности пребывания в профессии, а именно уменьшается. У учителей уменьшается гибкость и вариативность в проявлении различных видов в деятельности, развиваются симптомы эмоционального выгорания, что говорит о сильных и частых воздействиях стрессовых факторов и о невозможности с ними справиться учителями самостоятельно. Конечно, необходимо и дальше проводить исследования стрессоустойчивости среди учителей, чтобы сформировать возможность диагностики и программу развития стрессоустойчивости среди учителей среднеобразовательных школ. Благодаря этому не только создадутся условия профессионального долголетия среди сотрудников образования, но и будет возможным улучшение качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмадеева Е.В., Бурганова А.Х. Стрессоустойчивость учителя как гарант его психологической безопасности // Евразийский научный журнал. – 2019. - № 6. – С. 74-77
2. Бойко В.В. Психоэнергетика - Питер, 2008. - 416 с.
3. Исаева Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни: монография – Издательство СПбГМУ, 2009. – 136 с.
4. Моросанова В. И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология – 2010. - №. 1. - С. 36-45.
5. Овчарова Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: учебное пособие - Инфра-М, 2017. – 275 с.

CHANGING PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF RESPONSE TO STRESSFUL SITUATIONS AMONG SECONDARY SCHOOL TEACHERS

Aloeva A.A

In this article, the author presents the results of a study of ways of coping with stress among teachers of secondary schools in Nalchik. The authors focus on the psychological concepts of R. Lazarus, S. Folkman, when analyzing the results. The research was conducted between beginners and experienced teachers using methods of emotional burnout and coping methods to study ways of self-regulation with stress. The author described the statistical differences between groups of teachers based on the results of statistical analysis.

Keywords: stress, coping strategies, coping with stress, education, teachers, stress tolerance, professional longevity, psychological characteristics, emotional burnout, self-regulation style



ФИЛОЛОГИЯ

УДК:37/02(811.111)

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Kadenova Zhannat Toktomamatovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov

Begaly kyzy Minura
Master of Philology,
Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov

Jumabek kyzy Nuraida
Master of Philology,
Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov

The article examines the process of formation of foreign language communicative competence in high school on the basis of authentic materials. In a foreign language lesson, a special place should be given to the forms of classes that ensure the active participation of each student in the lesson. They should be aimed at stimulating speech communication, contributing to the formation of interest and desire to learn a foreign language. One way to solve these problems is to use authentic materials. These are authentic materials that contribute to the successful formation of communicative competence.

Keywords: globalization, authentic material, competence, communicative competence, training, critical thinking, socio-cultural competence

In our age of globalization, knowledge of a foreign language plays an important role in professional and personal growth. The ability to communicate in a foreign language includes not only the use of basic words, but also knowledge of common words and expressions, technical, concepts of culture, rules and behavior of other people. This is especially important for modern society, which is highly developed today and has international relations at all levels. In addition, foreign languages have the ability to improve thinking, increase both the educational and cultural level of students. Teachers of foreign languages are faced with the task of forming a personality that will be able to participate in intercultural communication.

Learning a foreign language is understood not only as a synthesis of certain common elements, not only as the acquisition of information about language structures and the rules of their use, but also as an understanding by readers of the relationship of language content to the world and people who speak this language. In accordance with the proposed new guidelines, the task of a foreign language teacher is to provide conditions for familiarizing the student's personality with foreign language culture and prepare him for effective participation in cultural dialogue.

There is no doubt that the language itself is determined by culture. It is impossible to be competent without understanding the culture that forms the language. First, you should give students a complete understanding of the culture of the nation, and then expect success in mastering the language.[1]

In a foreign language course, a special place should be given to those types of classes that ensure the active participation of each student in the course. They should be aimed at stimulating speech communication, contributing to the formation of interest and desire to learn another language. One way to solve these problems is to use actual objects. These are the factors contributing to the effective formation of communication skills. The daily work of a foreign language teacher is reduced to the search for methods and techniques, as well as techniques and techniques for creating work on each subject in order to form a student's ability to communicate in a foreign language. We all know and always perform our duties using various techniques and techniques aimed at the development of students in general and the development of communication skills in particular. And each teacher undoubtedly has his own unique methods and their combinations, which he uses and develops throughout his career.

Let's look at some of these suitable methods and techniques, in particular, at the senior stage of learning a foreign language:

1) the type of educational working group is most effective when learning a foreign language: skills and abilities are improved; vocabulary increases and communication time of schoolchildren increases. In addition, along with the above, a sense of cooperation, responsibility for the task is encouraged, and logic is growing.

Well-organized group work of students in the classroom not only allows solving cognitive tasks, but also promotes cooperation of student groups.

The process of monitoring student activity is facilitated by the teacher (instead of 10-14 written assignments or individual oral statements of students, it is enough to listen to 3-4 group reports); in addition, representatives of other groups can actively participate in the discussion of what they heard, supplement, clarify, correct the answers of classmates [2].

More and more teachers are turning to the project approach as one of the most productive modern creative approaches. This technology promotes the development of students' creative skills and enhances their imagination and curiosity. During the preparation of projects, the creative and intellectual potential of students is revealed. The methodology of the project can be used in teaching a foreign language in almost any subject.

Small individual and paired projects can be used in studies, as they do not require much time, fully disclose the prescribed activities and contribute to the development of speech. Also, each of the students can keep their own portfolio of classes, that is, collect their creative works in a separate folder, which can also be used to track progress in learning a foreign language.

Life in modern society requires students to develop such important cognitive skills as the ability to develop their own opinion, understand experience, build a chain of evidence, express themselves clearly and confidently. The technology of developing students' critical thinking involves asking students questions and understanding the problem that needs to be solved. Critical thinking has an individual independent character, everyone creates their own ideas, formulates their assessments and beliefs independently of others, finds their own solution to the problem and supports it with reasonable, reasoned and convincing arguments. There are various forms of work that ensure the development of students' critical thinking: essays, essays, discussions, dialogues, role-playing games and others. Such forms of work as essays and essay-reasoning prepare students to take international tests, such as IELTS, TOEFL, where not only grammatical and lexical knowledge, but also communication skills (listening, writing, speaking) are tested in different ways. And writing a resume at the university will help establish communication with a foreign employer in the future.

Information and communication technologies are increasingly used in the organization of the educational process, especially at the senior stage of training. Their use contributes to the improvement of information culture in general, as well as the development of computer skills [3].

There are various ways to achieve the formation of a student's communicative foreign language competence. Practice also shows that not only modern methods are good and effective, but sometimes it is worth turning to old, long-studied and proven ones that can stimulate more productive use of modern educational technologies. The main thing, in our opinion, is an individual approach to teaching, which allows each student to open up, regardless of his abilities, given by nature, and feel like an important and necessary subject both in the classroom and in society. Healthy and adequate communication is based precisely on the child's acceptance of himself, his abilities, and the teacher's role is to take into account and develop these abilities and release a harmoniously developed and versatile personality. So, here are some of these techniques and techniques that are suitable, especially at the senior stage of learning a foreign language:

- 1) group form of educational activity,
- 2) project method,
- 3) forms of work that ensure the development of students' critical thinking: essays, essay-reasoning, discussion, dialogue, role-playing games and others,
- 4) The use of information and communication technologies (Internet).

It is important to form a communicative competence that includes both linguistic and socio-cultural competence. Knowledge of the socio-cultural background is very important, because without it is impossible to form communicative competence even within limited limits. Therefore, it is necessary to have an idea of the socio-cultural features of the country of the language being studied. The study of culture and language not only carries general educational ideas, but at the same time ensures the development of personality and supports the motivation of students. Teachers are faced with the task of forming positive motivation, it is necessary to link it with the cognitive interests of students, the need to master new knowledge, skills, abilities [4]

Those who study a foreign language should have good communication skills. To stimulate the development of these skills, it is necessary to choose the forms of the lesson that most contribute to this. To find the meaning of life, a child must go beyond the narrow limits of self-focus and believe that he will make a significant contribution to the world around him, if not now, then at least in the future. [5]

The use of non-traditional teaching methods, for example, such as a video tutorial, a performance lesson, a discussion lesson, a guided tour lesson and others, is successful based on the research and experience of innovative teachers. The fact is that such forms of classes support students' interest in the subject and increase motivation to study. During such classes, the horizons of students expand, in addition to increasing the amount of information about the culture of the country, the language being studied, the socio-cultural competence of students increases [6].

Currently, it is believed that the main goal of mastering a foreign language is to become familiar with another culture and participate in the dialogue of cultures. This goal can be achieved by developing intercultural communication skills. It is the training that is organized on the basis of tasks of a communicative nature, that is, learning to communicate in a foreign language using all the tasks and techniques necessary for this, that is a distinctive feature of a foreign language lesson. Cognitive barriers that are characteristic of the educational process, reduce the motivation of students and encourage them to irritability, disappear with a humanistic approach to learning. The humanistic approach implies learning, in the center of which is the student. This means that learning, or rather, students interacting with each other in the classroom, is the center of cognitive activity. It is necessary to emphasize the importance of cooperation and interaction of students, as well as speech tasks for the organization of communicative language acquisition. Communicative learning involves the formation of a communicative concept, that is, internal training and the ability to communicate verbally, orienting students to "enter" another cultural space. Such training is characterized primarily by non-traditional ways of teaching [7].

Let's look at the characteristic features of learning a foreign language at a higher level. According to the materials of the collection, which contains a set of program and regulatory documents for grades 10-11, these are:

- 1) the most active interaction of all types of speech activity (reading, speaking, listening, writing);
- 2) the use of authentic and problematic journalistic and artistic texts as sources of information concerning current problems of our time.
- 3) great initiative and spontaneity of students' speech, in which non-standard communication situations may affect;
- 4) the main types of dialogic discourse, i.e. free conversation, group discussion of the proposed problem, predominance of dialogue or exchange of opinions;
- 5) the construction of detailed statements of their own according to the text and independently, with sufficient argumentation about what they read or heard. Therefore, the main goal of teaching a foreign language at a higher level is to improve all components of the communicative competence of foreign language proficiency, which is the main condition for the implementation of intercultural communication in general.

At the last stage of training, it is advisable to use pedagogical technology that would allow the teacher to introduce his students to the process of cognition, direct them to the search for knowledge, in other words, this would contribute to the further development of the secondary linguistic personality and the improvement of the primary, as well as to the additional formation of communicative, socio-cultural and intercultural competence.

So, we found out that currently the question of teaching a foreign language at school is open. Teachers of foreign languages are faced with the task of forming a personality capable of participating in intercultural communication. A foreign language lesson has its own peculiarities, which are not always taken into account by a foreign language teacher. At the moment, the main goal of mastering a foreign language is to introduce to another culture and participate in the dialogue of cultures. It is not only about knowledge of the language, but also about the ability to use it in real communication, in a real language situation, that is, about practical language acquisition.

We chose the high school age, because high school students can in many ways be considered already formed and mature personalities, in other words, discussing such an age, in many ways it is possible "not to make allowances for childhood", but to consider the personality in all its flexibility. We discussed the specifics of teaching a foreign language in high school and came to the conclusion that the main goal of teaching a foreign language at the senior level is to improve all components of foreign language communicative ability, which is the main prerequisite for the implementation of intercultural communication in general.

REFERENCES

1. Kadenova, Zh. T. Principles of organizing extra-class work in a foreign language / Zh. T. Kadenova, K. T. Suyunbai, A. M. K. Ergashova // . – 2022. – No. 4. – P. 52-55. – EDN GDVZRW.
2. Kuznetsova I. Why it is necessary to work in groups // Elementary school: plus, before and after. - 2007. - No. 11. - pp.16-22.

3. Polat E.S. New pedagogical technologies in teaching foreign languages // Foreign languages at school. - 2002. - No. 1. pp. 22-27.
 4. Methods of teaching foreign languages: traditions and modernity / Edited by A.A. Mirolyubov. - Obninsk: Titul, 2010. – 315 p.
 5. Kadenova, Zh. T. Methods of working on fairy tales in English lessons in elementary school / Zh. T. Kadenova, D. I. U. Ismoilov // . – 2022. – No. 3. – P. 41-44. – EDN BBYJAZ.
 6. Vladimirova L.P. Internet at foreign language lessons // IYaSh – 2002. - No. 3. – From 24-27.
 7. Koryakovtseva N.F. Theory of teaching foreign languages: productive educational technologies: textbook - M.: Academy, 2010 – 189 p.
-

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Каденова Ж. Т., Бегалы К. М., Жумабек К. Н.

В статье рассматривается процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции в старшей школе на основе аутентичных материалов. На уроке иностранного языка особое место следует уделить формам занятий, обеспечивающим активное участие каждого учащегося в уроке. Они должны быть направлены на стимулирование речевого общения, способствуя формированию интереса и желания изучать иностранный язык. Одним из способов решения этих проблем является использование аутентичных материалов. Это аутентичные материалы, которые способствуют успешному формированию коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: глобализация, аутентичный материал, компетентность, коммуникативная компетентность, обучение, критическое мышление, социокультурная компетентность.

УДК 378.02: 372.8

AUTHENTIC MATERIALS AS A MEANS OF FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE

Kadenova Zhannat Toktomamatovna,
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov*

Begaly kyzy Minura
*Master of Philology,
Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov*

Jumabek kyzy Nuraida
*Master of Philology,
Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov*

The article examines the process of formation of communicative foreign language competence in high school on the basis of authentic materials. The criteria for the selection of authentic materials as a means of forming foreign language communicative competence are also analyzed. The advantages and disadvantages of using authentic means in the process of forming communicative competence in high school are revealed.

Keywords: *communicative foreign language competence, authentic materials, methods, authenticity, learning effectiveness, vocabulary, audio text*

Currently, there are several approaches to revealing the essence of authentic materials. Authentic materials are those materials created by native speakers for non—educational purposes.

K. S. Krichevskaya offers a definition of authentic materials corresponding to authentic literary, folklore, visual, musical works, as well as objects of real reality, such as furniture, clothing, dishes and their illustrative images.

It distinguishes the materials of everyday and everyday life into an independent group: pragmatic materials (ads, signs, questionnaires, menus and bills, maps, labels, brochures on tourism, goods, job vacancies, recreation, etc.), which are quite important for creating the illusion of familiarizing native speakers with the environment of existence by accessibility and everyday use, and believes that their role is an order of magnitude higher than the authentic texts presented in the textbook, despite the fact that they may be inferior in volume.

It seems that the concept of "pragmatic materials" should also include audio and audiovisual materials. These can be information announcements on the radio at airports and railway stations, information radio and television programs, weather forecasts, news bulletins. The use of such materials is a very important moment in teaching for methodologists, because they are an example of a modern foreign language, and also create the illusion of participation in the daily life of the country, which, in turn, serves as an additional incentive to increase the motivation of students.

In accordance with the opinion of K.S. Krichevskaya, there is the following classification of pragmatic (authentic) materials in the methodology, depending on their use in a particular area and sphere of communication of our life:

- 1) educational and professional sphere of communication;
- 2) socio-cultural sphere of communication;
- 3) household sphere of communication;
- 4) trade and commercial sphere of communication;
- 5) family and household communication environment;
- 6) sports and recreation sphere of communication [1, 13-17]

The classification given above is in many ways identical to the definition of authentic materials given by G.I. Voronina, who in turn defines authentic texts as texts that are borrowed from the communicative practice of native speakers. She identified two types of authentic texts, which are represented by various genre forms: functional, which perform an advertising, instructing, explanatory or warning function (diagrams, signs, theater programs, signs, diagrams, road signs, drawings, etc.), and informative, which perform an informational function, and also contain information that is constantly

updated (up-to-date sensational information, announcements, opinion polls, readers' letters to print publications, articles, interviews, explanations to statistics, graphics, advertising, commentary, reportage, etc.).

In accordance with the opinion of Kiriyyenko I.V., it is traditionally considered authentic to be a text that was initially unsuitable for educational purposes, that is, a text that was written for native speakers by native speakers of this language themselves [2, 34]. And our domestic methodologists give the concept of authentic materials as materials that native speakers produce for native speakers, i.e. these are actually original texts created for real conditions.

Authentic texts are characterized by the peculiarity of vocabulary in the linguistic aspect: they contain many pronouns, phraseological units, interjections, particles, as well as words with emotional coloring, phrases that are designed for the emergence of associative connections, fashionable words; and the peculiarity of syntax: brevity and non-expansion of sentences, as well as the presence of structurally dependent sentences that are used independently, fragmentarily. There is also the possibility of the presence of understatement, the interruption of the sentence started, or preference is given to simple sentences.

The socio-cultural background of authentic materials is realized through a productive vocabulary, which includes the most communicatively significant lexical units common in typical communication situations, including evaluative vocabulary for expressing one's own opinion, colloquial clichés and words with a national-cultural component: background and non-equivalent vocabulary; realities that are associated with recreation and everyday life, time, entertainment, leisure. They give students the opportunity to penetrate into another national culture, to master the everyday vocabulary of a native speaker. There is no doubt that the language itself is determined by culture. It is impossible to be competent without understanding the culture that forms the language. First, you should give students a complete understanding of the culture of the nation, and then expect success in mastering the language.[3]

The authenticity of the educational material is a relative property that depends on a number of factors. Such factors may be the conditions in which this educational material is used; as well as the individual characteristics of students, the goals of the teacher and others. R.P. Milrud emphasizes the following substantive aspects of authenticity:

1. Authenticity of study assignments to texts - assignments should stimulate interaction with the text.
2. Authenticity of the design.
3. Reactive authenticity.
4. Situational authenticity.
5. Informative authenticity.
6. Cultural authenticity.
7. Authenticity of the national mentality.

The specificity of authentic materials lies in the fact that they provide communication with real objects, stimulate almost genuine communication. Students seem to participate in certain events, play certain roles, solve problems set before them (transport, visits to theaters, cinema, filling out questionnaires, shopping, menu selection, and others).

The following criteria for the selection of authentic materials for practical classes in a foreign language can be distinguished: a) the criterion of thematic correlation; b) the criterion of orientation to the modern reality of the country of the language being studied; c) the criterion of taking into account the age characteristics and cognitive capabilities of students; d) the criterion of obligatoriness (obligation), which determines the selection of the information minimum about the works of painting, literature, history, architecture, necessary for every cultured person; e) criterion of educational value; f) criterion of novelty [4].

Experts have identified the main reasons determining the need to use authentic materials during the lesson:

- with the help of authentic materials, students learn the language for real communication;
- authentic materials correspond to the interests of students, and also have a positive impact on the motivation of students;
- the effectiveness of teaching increases;
- authentic materials introduce students to the culture of the language being studied [5,144-156].

In other words, authentic materials help to overcome the barrier between the language taught in the classroom and the language that people use to communicate in certain real-life situations.

Authentic texts are necessary materials for students during language learning, which they want to understand in various situations requiring knowledge and use of the language, for example, while traveling, participating in international conferences or studying abroad. Paying attention to the fact that authentic texts are created for completely different purposes, and not for the purpose of learning a

language, it is necessary to competently select authentic texts for teaching a foreign language. Despite the fact that authentic materials are a source of "real" language, many may be unsuitable for learning and even provide a decrease in the motivation of the student to learn a foreign language. There are original texts that are taken from newspapers, songs, magazines, films, literary works and television programs. In addition to all of the above, nowadays materials from the global Internet are often used, the huge advantage of which is constant updating, as well as visual interactivity and attractiveness, which, in turn, provides a different approach to reading. From a practical point of view, as a modern reality, the Internet is accessible to most students and teachers and provides easy access to an infinitely huge amount of materials. In addition, the purchase of any authentic materials abroad often comes out several times more expensive than their usual cost, and sometimes the quality of such materials may end up being lower than expected. Nevertheless, in turn, searching and downloading resources from the Internet, especially with unlimited access to the network, are provided almost free of charge and require only time. Let's consider the features of working with printed texts. Authentic materials allow students to use not formal specially formulated phrases, but a live spoken language in communication. When choosing materials from a variety of sources, it should be borne in mind that the purpose of reading them should not be the form of presentation, understanding the meaning, especially when using texts from literary works. So, K. Nuttall identifies three main criteria for the selection of texts that will act as teaching materials in the lesson: the correspondence (expediency) of the content, the possibility of using the text in the classroom and the presentation available for reading [6,187]. The correspondence of the content should be designated as the most important of the three listed criteria, since it is the content that arouses the interest of students in reading, especially in the case when it meets their needs.

The possibility of using the text in the lesson implies options for working with the text in order to develop reading skills. The text that does not correspond to the goals and objectives of the lesson will be useless during training. That is, the material just because it is presented in English cannot be useful.

Very many authentic texts in their original form are unsuitable for educational purposes. In such a case, they should be subjected to didactic manipulations. These manipulations can be: processing the structure and language forms of the text, its combination with other educational materials, as well as providing it in a foreign language environment can violate its authenticity. In order for students to learn the text in a real situation, it is necessary to preserve the identification features of the original text, as well as take into account the criteria of its authenticity, that is, the addressee, the purpose of the message, the external form, environment, code and tonality. The text that has been selected as a training material can be processed by a routine: a) the removal of one completed part from the whole, for example, an interview from a television broadcast; b) the use of collage techniques; c) segmentation; d) abbreviations; e) annotation; f) omissions, additions, substitutions, individual words or parts; g) replacement of difficult grammatical forms; h) simplification by removing actors, details. At the same time, it is important to take into account whether the ratio of difficulty and accessibility of the text is maintained for the trainees. During the preparation of the text, you should know the dosage of unfamiliar material in order to avoid information overload. The text must contain authentic speech, which becomes more complicated over time. Experience shows that students develop the ability to understand faster if they are convinced that understanding does not require verbatim decoding. In order to save time, it is recommended to subject teletext texts that are not very tied to the current topics of the day to didactic processing so that they can be used for a long time in the learning process.

Accessible reading implies a combination of stylistic and lexical complexity of the text, the number of unfamiliar words and the presence of unknown grammatical forms. It is very important to correctly assess the level of complexity of materials in accordance with the level of preparedness of students.

Diversity and presentation also influence the choice of authentic materials. Reading materials becomes more interesting using a variety of texts. It is often boring for students to work with texts on only one specific topic. Teaching students professional English, we face this. There is an advantage in using texts on the same subject: this allows students to practice familiar vocabulary, use it more confidently in other types of speech activity. Specialization in a particular topic does not always allow students to expand their vocabulary in another area. The way the text is presented to students is also very important. An authentic presentation of the text, including original photographs, graphics and drawings, helps to assimilate the proposed information more effectively (not only the meaning of the text itself, but also to understand the possibility of further use of the content). A more "attractive" presented text encourages more interest among students to read it. The visual form of information presentation is what the student pays attention to first of all, it is the "appearance" of the text that can attract the student's attention to the content, and maybe push him away from reading this material.

Educational texts must meet the following requirements: the use of authentic vocabulary, phraseology, grammar, coherence of the text, adequacy and naturalness of the proposed situation, reflection of the peculiarities of the culture of native speakers, informative and emotional saturation. One of the important roles in achieving the authenticity of the perception of the text is played by its design

(advertisement, newspaper article, postcard), creating the impression of the authenticity of the text.

Let's consider the features of working with audio and video materials. Authentic audio and video materials play a special role in the development of communicative competence, since they help to compensate to some extent for the absence of a foreign language environment. They make it possible to realize both linguistic and extralinguistic visibility due to the fact that auditory and visual analyzers are intensively involved in perception. During the use of authentic audio and video materials, trainees are placed in conditions that approach the conditions of a foreign language environment, which plays an invaluable role in the formation of foreign language skills: trainees learn not only to perceive and extract information, but also to use it in the process of direct communication under given conditions.

A video as an incentive and a means of developing communication skills requires a special organization of activities that will contribute to the formation of a number of skills. These include: a) the ability to highlight the main thing; b) the ability to highlight new information; c) the ability to logically link new facts with already known ones; d) the ability to give an independent assessment of the information received. Defining a communicative task, it is necessary to prepare students for the perception of video information. Preliminary work with vocabulary and performing a number of exercises create a focus of thought, as well as teach forecasting and develop speech guesswork. The following types of exercises can be recommended as preparatory ones: a) exercises for recognizing and distinguishing sounds in lexical and grammatical forms (singular and plural; past, present or future tense; pledge; etc.); b) exercises for extracting new information from a message (at the level of a sentence or short text); c) exercises for listening to the message and highlighting the number of sentences; d) exercises for listening to the beginning and end of a sentence and filling in its middle; e) exercises for the development of RAM (after listening, repeat a number of sentences; compare two versions of the message; state the content after one listening). Before viewing (listening to) the plot (audio text), it is advisable to offer a few simple questions. Their main purpose should be to focus on the points that will be subject to further discussion within the framework of the set communicative task. It is impossible to memorize the entire message completely, especially when it is narrative in nature, and therefore it is necessary to focus the students' attention on the main content of the plot or on specific moments.

Checking the understanding of what was seen (heard) at the reproduction level may include tasks such as: answering questions; highlighting the main idea and the facts that reveal it; a brief, detailed or selective retelling, and much more. Since we are talking about the development of communication skills, the most effective way to control understanding is a conversation, during which it is possible to find out how much the essence of the plot (audio text) was understood by the trainees and how much information extracted is sufficient to solve the set communicative task.

Of great value is the ability to transform and combine the information contained in the plot (text). In this case, during the discussion, various points of view may arise that require justification, which, in turn, is characteristic of real communication and represents communicative value. In such a discussion, discussions, disputes arise, knowledge in other disciplines is attracted, interest in the subject itself arises, the practical significance of knowledge of a foreign language is revealed.

REFERENCES

1. Krichevskaya K.S. Pragmatic materials that introduce students to the culture and habitat of the inhabitants of the country of the studied language // Foreign languages at school. - 2008. - No. 1. - pp. 13-17.
2. Kireenko I.V. Authentic text in teaching foreign languages // New Science: problems and prospects. – 2015 – pp. 33-38.
3. Kadenova, Zh. T. Principles of organizing extra-class work in a foreign language / Zh. T. Kadenova, K. T. Suyunbai, A. M. K. Ergashova // . – 2022. – No. 4. – P. 52-55. – EDN GDVZRW. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49859796>
4. Smirnova L.E. Selection of authentic materials for practical classes in a foreign language // International scientific journal "Innovative Science". - 2016. – No. 4. – pp. 15-21.
5. Peacock M. The Effect of Authentic Materials on the Motivation of EFL Learners // ELT Journal. - 2008. - № 51 (2). - P. 144-156.
6. Nuttall C. Teaching Reading Skills in a foreign language. New Edition. Oxford: Oxford University Press, 2009. - 282 p.
7. Каденова, Ж. Т. Влияние Кошоя в формировании Манаса как патриота / Ж. Т. Каденова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2017. – № 4. – С. 62-65. – EDN RXXVCA. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42981299>

АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Каденова Ж. Т., Бегалы К. М., Жумабек К. Н.

В статье рассматривается процесс формирования коммуникативной иноязычной компетенции в старшей школе на основе аутентичных материалов. Также анализируются критерии отбора аутентичных материалов как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Выявлены преимущества и недостатки использования аутентичных средств в процессе формирования коммуникативной компетенции в старшей школе.

Ключевые слова: Ключевые слова: коммуникативная иноязычная компетенция, аутентичные материалы, методы, аутентичность, эффективность обучения, словарный запас, аудиотекст.

