

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

№3, 2022

ОПЫТ

РЕЗУЛЬТАТ

ISSN 2658-5545

ПЕДАГОГИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ТЕХНОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ

ВОСПИТАНИЕ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

ВОРОНЕЖ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»

Журнал «ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ» выходит в свет с 2018 года.

В журнале публикуются материалы, имеющие непосредственное отношение к воспитательной работе, статьи о новом в науке и практике воспитания, об инновационной деятельности школ, опытно-экспериментальной работе федеральных и региональных экспериментальных площадок в сфере образования, предлагаются эффективно действующие модели самоуправления, раскрывается позитивный опыт воспитательной деятельности в учебном процессе и вне уроков. Публикуются материалы о детских и молодежных общественных организациях России и ближнего зарубежья.

Журнал с готовностью размещает на своих страницах отзывы и рецензии на вновь вышедшие монографические исследования и учебно-методические издания, также могут публиковаться организованные научные мероприятия, результаты проведения научных конференций, посвященные актуальным вопросам в области педагогики, психологии, языкознания.

Тексты статей, поступающие в редакцию от авторов, проходят научное рецензирование и в обязательном порядке проверяются на наличие недобросовестного научного цитирования, а также самоцитирования в системе «Антиплагиат». Статьи принимаются к рассмотрению оригинальностью 75% и более.

Журнал «ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ» выходит четыре раза в год.
Учредитель и Издатель журнала: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»

Адрес: 394030, г. Воронеж, ул. Средне-Московская, 32е, офис 3

© ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Лихачёва Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры Педагогики и межкультурных коммуникаций Академии маркетинга ИМСИТ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Андрафанова Наталия Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета.

Анкудинов Николай Викторович

Кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Физической подготовки и спорта», Академии ФСИН России

Кашпирева Татьяна Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры романских языков, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н Толстого

Кудрицкий Владимир Николаевич

Кандидат педагогических наук, доцент, член президиума Брестской областной организации «Ветераны ФКиС» (БООО «Ветераны ФКиС»)

Марковская Елена Александровна

Кандидат педагогических наук, Заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»

Мерешкова Хэди Рашидовна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры "Иностранные языки и межкультурная коммуникация" в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"

Тулёкова Гулжан Хажмуратовна

Кандидат филологических наук, ассоц проф, УЧРЕЖДЕНИЕ "УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Адамантова Валентина Алексеевна. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ, ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ **6**

Адамантова Валентина Алексеевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ **8**

Беленцов Сергей Иванович, Перфилов Анатолий Анатольевич. ПРИРОДООХРАННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ **11**

Дривольская Наталья Анатольевна, Моложавенко Ольга Анатольевна, Дривольский Александр Сергеевич. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ **16**

Лаврова Ольга Аркадьевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАНСОРМАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УСТПИТЕЛЬНЫХ КОНСТРКЦИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКАКАК КАК ИНОСТРАННОГО **19**

Сафронова Елена Владимировна, Киселева Ольга Ивановна. ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА **23**

ПСИХОЛОГИЯ

Сиверцева Елена Сергеевна, Вундер Юнона. ДУХОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ **28**



ПЕДАГОГИКА

УДК 37

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ, ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Адамантова Валентина Алексеевна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственно-правовых
и финансово-правовых дисциплин (МФЮА)*

В статье рассматривается значение развития исследовательских способностей студентов-юристов, посредством внедрения научных конференций в юридических вузах. Отличительной особенностью является общеучебные умения студентов-юристов сгруппированных по основаниям. Обосновано совершенствование системы юридического образования, новые данные о потенциальных возможностях развития студента-юриста, социально – культурные процессы, происходящие в современном обществе. Подтверждено, что развитие исследовательских способностей студентов-юристов нужно формировать не только через программу развития общеучебных навыков, но и через научно – исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: *исследовательское поведение, исследовательские способности студентов-юристов, специфические и логические приемы познавательной деятельности, общеучебные умения, учебно – управленческие, учебно – информационные, учебно – логические умения, совершенствование системы юридического образования, социально – культурные процессы, проблемы развития исследовательского поведения.*

Для того, чтобы понять значимость развития исследовательских способностей в образовательной деятельности студентов, необходимо иметь представление об исследовательском поведении, исследовательских способностях студентов-юристов. Исследовательское поведение – одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с миром, направленного на его опознание и ориентировку в нем.

Главными факторами исследовательского поведения является:

- а) новизна объекта, или – ситуаций;
- б) их оптимальная сложность (сверхсложные и сверхпростые ситуации, исследовательский интерес);
- в) неопределенность или проблемность ситуации;
- г) когнитивный диссонанс. Очевидно, что совершенной, высшей формой исследовательского поведения является научная деятельность [1, с. 37].

При изучении каждого предмета в юридическом образовании должны быть сформированы специфические и логические приемы познавательной деятельности. Общеучебные умения – один из блоков деятельностного компонента учебно-познавательной компетентности [2, с. 123]. Общеучебные умения студентов-юристов сгруппированы по следующим основаниям: учебно – управленческие, учебно – информационные и учебно – логические умения.

Под термином «информация» следует понимать не просто сведения об окружающем мире, а сведения, которые уменьшают существующую в отношении того или иного объекта степень неопределенности, неполноту знаний. Таким образом, информация это не то, что заключается в книге или докладе, а то новое, что получено нами из книги или доклада [1, с.147].

Совершенствование системы юридического образования, новые данные о потенциальных возможностях развития студента-юриста, социально – культурные процессы, происходящие в современном обществе, - все это оказывает влияние на осознание проблемы развития исследовательского поведения.

Вопрос о становлении данной проблемы необходимо рассматривать вместе с разработкой проблемы ее диагностики. В настоящее время диагностические средства исследовательского поведения находятся в стадии разработки. Исходя из этого, напрашивается вывод, что для получения данных при диагностике исследовательского поведения является необходимым использование метода наблюдения и опроса [1, с. 108].

С целью диагностики сформированности исследовательского поведения мы использовали опросники, разработанные психологами Московского финансово-юридического университета (МФЮА).

Основная задача исследования заключалась в выявлении уровня сформированности поисковой активности, общей креативности, интеллекта и логического мышления. Для исследования, в котором участвовали студенты-юристы первых курсов колледжа и студенты первых курсов высшего профессионального образования. Были отобраны две группы студентов, участвующие в научно – исследовательских конференциях. Студенты, не принимающие участия в конференциях. В каждой группе по 8 человек.

Выявление исходного состояния сформированности исследовательского поведения в обеих группах проводилось в начале учебного года (2021 – 2022 учебный год). В опроснике для родителей и педагогов были представлены качества, характеризующие студента.

Необходимо было оценить степень развитости того или иного качества у студента. Обработка опросника показала, что уровень исследовательского поведения второй группы (не участвующих в конференциях) значительно ниже. Для большей достоверности данных было проведено наблюдение за каждым участником исследования индивидуально.

Результаты наблюдения помогли подтвердить нашу гипотезу «Научно – исследовательские конференции в юридических вузах играют значительную роль в развитии исследовательских способностей». Диагностика – опрос показали, что чем больше «опыт» участия в научно – практических конференциях, тем выше уровень исследовательского поведения.

Таким образом, развитие исследовательских способностей студентов-юристов нужно формировать не только через программу развития общеучебных навыков, но и через научно – исследовательскую деятельность посредством внедрения научных конференций в юридических вузах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Слободчиков В. И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования //Исследовательская работа школьников. – 2016. - №1. – с.34 – 38.
2. Воронцов С. Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: Теория, технология: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного педагогического профессионального образования. – М., 2017.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.:АРКТИ, 2013.
4. Стефановская Т. А. Педагогическое исследование: основополагающие идеи и региональные приоритеты. – Иркутск: ИПКРО, 2013.

DEVELOPMENT OF RESEARCH ABILITIES OF LAW STUDENTS THROUGH THE INTRODUCTION OF SCIENTIFIC CONFERENCES IN LAW UNIVERSITIES

Adamantova V. A.

The article discusses the importance of developing the research abilities of law students through the introduction of scientific conferences in law schools. A distinctive feature is the general educational skills of law students grouped by reason. The improvement of the system of legal education, new data on the potential opportunities for the development of a law student, socio-cultural processes taking place in modern society are substantiated. It is confirmed that the development of the research abilities of law students should be formed not only through the program for the development of general educational skills, but also through scientific research activities.

Key words: research behavior, research abilities of law students, specific and logical methods of cognitive activity, general educational skills, educational and managerial, educational and informational, educational and logical skills, improvement of the system of legal education, social and cultural processes, problems of development of research behavior.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Адамантова Валентина Алексеевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственно-правовых
и финансово-правовых дисциплин (МФЮА)*

В статье рассматривается использование педагогических технологий организации учебного процесса в юридических вузах. Отмечено, что высшим учебным учреждениям нужен профессорско-преподавательский состав, знающий современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса, работающие в поисково-творческом режиме, активно включающие в учебный процесс современные образовательные технологии, методики, технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе. Обосновано предположение внедрения непрерывной системы методической работы, которая представлена на модели повышения профессионального мастерства. Подтверждено, что создана адаптивная система управления инновационным процессом, основанная на педагогике сотрудничества и содружества.

Ключевые слова: *профессионально-педагогическое мастерство, современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса, влияние личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий, методики основанные на развитии, обучении студентов-юристов, направленных на повышение профессионального и творческого мастерства.*

Социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, коснулись высшего образования. Высшим учебным учреждениям нужен профессорско-преподавательский состав, знающий современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса, работающие в поисково-творческом режиме, активно включающие в учебный процесс современные образовательные технологии, методики, технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе. От педагогов требуется не только дать знания, но и научить студентов работать в режиме от «самоорганизации» до «самовыражения» [1].

Понимая значимость и важность задач, стоящих перед обществом, профессорско-преподавательский состав и весь коллектив МФЮА работает в инновационном режиме, создает достойные условия для развития профессионального уровня и креативности на основе использования современных педагогических технологий на завершающем этапе эксперимента. Определяется влияние личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий, методик, основанных на развитии, обучении студентов-юристов, направленных на повышение профессионального и творческого роста.

Для реализации поставленных задач создана адаптивная система управления инновационным процессом, основанная на педагогике сотрудничества и содружества. Новые подходы к освоению инновации позволили изменить направления и структуру методической службы. Структурно-функциональная модель ежегодно претерпевает незначительные изменения с направлениями инновационной деятельности, а также с учётом педагогических запросов и потребностей, в которую входят методический совет, кафедры, творческие лаборатории, временно проблемные группы [2].

Особое внимание сосредоточено на организации работы творческих лабораторий и временно проблемных групп. От групп объединения по уровню профессионального педагогического мастерства и переход к работе творческих лабораторий, созданных на основе интересов для изучения, освоения и опробации личностно-ориентированных технологий позволяет улучшить процесс обучения.

Организация работы творческих лабораторий позволяет освоить современные педтехнологии и поднять профессиональный уровень и педагогическое мастерство.

В рамках эксперимента в ВУЗе создана непрерывная система методической работы, которая представлена на модели повышения профессионального мастерства. Поддерживаются идеи гуманизации в образовательном процессе, влияние современных педагогических технологий, которые улучшают эффективность лекций. Позволяют формировать самостоятельность посредством новых технологий и методик.

Благодаря методической работе, организованной в рамках инновационной работы, уровень внедрения и реализация современных образовательных технологий педагогическим коллективом достаточно высок.

Личностно ориентированное обучение помогает осуществлять такие технологии, как: модульное обучение, развивающее обучение, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, частные методики.

В целом в работе со студентами-юристами считаются положительными такие результаты, как охват экспериментальной деятельностью составляет стабильность и результативность, разработаны по современным педагогическим технологиям практические материалы и творческие отчеты.

Разработаны модифицированные модульные программы на основе традиционных, что дает возможность использовать разноуровневый подход к обучению. Современные педагогические технологии дают положительную динамику роста качества базовых знаний, доступный уровень.

Уровни развития усвоения учебного материала констатируют, что студенты-юристы успешно выполняют задания в измененной ситуации, на конструктивном уровне [4].

Инновационные технологии, применяемые преподавателями, позволяют более качественно подготовить студентов-юристов к участию предметных олимпиад, конкурсов. Это подтверждают результаты районных, окружных олимпиад, конкурсов.

Главным продуктом инновационной работы по использованию современных технологий и методик является лекция, на которой наглядно иллюстрируется та или иная педагогическая технология, методика, нерешенные проблемы и дальнейшие перспективы [3].

Информатизация обучения, овладение компьютерной грамотностью, внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, вовлечение педагогов и студентов в исследовательскую деятельность, изучение новейших технологий, проектного метода обучения, проблемного обучения, создание портфолио достижений преподавателя и студента позволяет улучшить качество образования.

Таким образом, чтобы студенты занимались проектированием своего профессионального творческого развития, не потеряв интерес к применяемым технологиям, поэтому в каждом учебном учреждении нужны методы стимулирования, поощрения, всяческая поддержка его инноваций, комплекс мер, направленных на распространение лучшего инновационного опыта педагогического коллектива.

Каждый эксперимент предполагает продолжение или начало нового инновационного этапа на основе созданного положительного опыта, поэтому педагогический коллектив работает за счет интеграции современных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, Н.Г. Философия образования / Н.Г. Алексеев // Высшее образование в России. - 1999. - № 3. - С. 88-95.
2. Андреев, В.И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев. - 2-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2012. - 608 с.
3. Башарин, В.Ф. Педагогическая технология : что это такое / В.Ф. Башарин // Специалист. - 1999. - № 9. - С. 25-27.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1996. – 239с.

THE USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN LEGAL UNIVERSITIES

Adamantova V. A.

The article discusses the use of pedagogical technologies for organizing the educational process in law schools. It is noted that higher educational institutions need faculty who know modern approaches to the organization of the educational process, working in a search and creative mode, actively including modern educational technologies, methods, technologies based on a student-

centered approach in the educational process. The assumption of the introduction of a continuous system of methodical work, which is presented on the model of professional development, is substantiated. It is confirmed that an adaptive system for managing the innovation process has been created, based on the pedagogy of cooperation and commonwealth.

Keywords: professional and pedagogical skills, modern approaches to the organization of the educational process, the impact of personality-oriented and health-saving technologies, methods based on the development, training of law students aimed at improving professional and creative skills.

УДК 37

ПРИРОДООХРАННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

Беленцов Сергей Иванович

*Доктор педагогических наук, профессор,
заместитель директора института непрерывного образования
Курский государственный университет*

Перфилов Анатолий Анатольевич

*Начальник эколого-просветительского центра
ГПБУ Московское городское управление природными территориями*

В статье рассматривается природоохранное воспитание как способ сохранения исторического наследия в области изучения и популяризации истории родного края. Потенциал применения в образовательной и просветительской среде цикла мероприятий объединенных духовно-нравственными ценностями, экологической культурой, бережным отношением к природе и сохранением историко-культурного наследия. Области изучения и популяризации духовно-нравственных ценностей для гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Ценность бережного отношения к природе, склонность к сохранению исторических объектов и памятников, расположенных на природоохранных территориях для сохранения историко-культурного наследия. Природоохранное воспитание как способ стимулирования развития экологически чистых технологий и инноваций в регионах, которые требует комплексного подхода и сотрудничества между различными уровнями общества и институтами власти, для обеспечения сохранения природных ресурсов и окружающей среды для будущих поколений.

Ключевые слова: *природоохранное воспитание, история родного края, историческое наследие, воспитательный процесс, просветительская деятельность, гражданско-патриотическое воспитание.*

Значительная роль принадлежит и природоохранному воспитанию, оказывающему существенное влияние на природоохранные и иные общественные отношения в области изучения и популяризации истории родного края. В результате чего способствует исполнению Указа Президента РФ «в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»: формирование «эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [1, с.2]. Основываясь на духовно-нравственных ценностях для гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, создавая условия для реализации сохранения исторического наследия в области изучения и популяризации истории родного края.

Природоохранное воспитание является важным способом сохранения исторического наследия в области изучения и популяризации истории родного края. Это связано с тем, что природа и история тесно связаны между собой, и охрана природы может привести к сохранению исторических памятников и объектов. Воспитание гражданской позиции по отношению к природе и истории является важным компонентом природоохранного воспитания. Человек, который ценит и бережно относится к природе, склонен сохранять исторические объекты и памятники, связанные с ней. Кроме того, природоохранное воспитание учит людей уважительно относиться к прошлому своего края и сохранять исторические памятники и объекты. Одним из способов проведения природоохранного воспитания является организация экскурсий и путешествий по местам, связанным с историческими событиями и памятниками природы. Такие мероприятия помогают людям узнать больше о своем крае, его истории и природе, а также научиться уважительно и бережно относиться к ним.

Природоохранное воспитание также включает в себя популяризацию исторических событий и памятников природы через средства массовой информации, выставки, лекции, музеи

и другие культурно-просветительские мероприятия. Это позволяет привлечь внимание широкой аудитории к вопросам сохранения исторического наследия родного края и охраны природы. Таким образом, природоохранное воспитание является важным средством сохранения исторического наследия в области изучения и популяризации истории родного края. Оно позволяет сформировать у людей уважительное отношение к природе и прошлому своего края, что способствует сохранению исторических памятников и объектов и природных ресурсов.

Природоохранное воспитание также позволяет сформировать у людей экологическую грамотность и ответственность перед окружающей средой, что в свою очередь важно для сохранения биоразнообразия и устойчивого развития региона. Воспитание любви к природе и интереса к истории своего края также способствует развитию туризма, что может привести к экономическому развитию региона. Разнообразие природных и исторических достопримечательностей родного края может привлечь туристов со всего мира, что создаст дополнительный источник дохода для региональной экономики.

Однако, для эффективной работы в этом направлении необходимо также проводить научные исследования, анализировать экологическую ситуацию и оценивать уровень ущерба, наносимого природным объектам и памятникам истории. Также важно создавать и совершенствовать законодательную базу, которая бы регулировала вопросы сохранения исторического наследия и природы. Кроме того, природоохранное воспитание помогает формировать у населения понимание того, что их родной край – это не только место для проживания, но и наследие, которое нужно бережно хранить и передавать будущим поколениям. Таким образом, природоохранное воспитание способствует формированию национальной идентичности, укрепляет культурные связи между людьми и связывает поколения между собой.

Важно отметить, что природоохранное воспитание должно начинаться еще с детства, в семье и в образовательных учреждениях. В детстве формируются основы экологической культуры и любви к природе, которые в будущем могут помочь сохранить историческое наследие и природные богатства родного края. В целом, природоохранное воспитание – это необходимый инструмент в сохранении исторического наследия и природных богатств родного края. Оно способствует формированию гармоничного отношения человека к природе, а также развивает экологическую грамотность и ответственность перед окружающей средой.

Природоохранное воспитание также помогает привлечь внимание общества к проблемам сохранения природных ресурсов и исторического наследия родного края, а также к проблемам экологической безопасности и устойчивого развития региона в целом. Через проведение различных мероприятий, таких как экскурсии, лекции, конференции, выставки, фестивали и другие, можно привлечь внимание широкой аудитории и сформировать осознание необходимости сохранения природы и исторического наследия.

Также природоохранное воспитание может стимулировать создание новых рабочих мест в сфере туризма, которые могут привести к развитию экономики региона и улучшению благосостояния местного населения. Например, создание туристических маршрутов и объектов, связанных с природой и историческими памятниками, может привести к привлечению туристов и инвесторов в регион. Кроме того, природоохранное воспитание может стимулировать развитие экологически чистых технологий и инноваций в регионе. Например, создание экологически чистых технологий для использования природных ресурсов может привести к экономическому росту и улучшению экологической ситуации в регионе. Наконец, природоохранное воспитание может способствовать сохранению культурных традиций и обычаев родного края, связанных с природой и историческими достопримечательностями. Помимо сохранения материального наследия, такого как памятники архитектуры и исторические места, важно сохранять и передавать поколениям культурные традиции и обычаи, связанные с природой и окружающей средой.

В целом, природоохранное воспитание имеет множество преимуществ для сохранения исторического наследия и природных богатств родного края, а также для устойчивого развития региона в целом. Оно способствует формированию экологической грамотности и ответственности перед окружающей средой, укрепляет культурные связи между людьми и помогает привлечь внимание общества к проблемам сохранения природы и исторического наследия.

«Одними из наиболее актуальных и масштабных проблем современности являются экологические, требующие комплексного подхода» [2, с.143]. Согласен, экологические проблемы являются одними из наиболее актуальных и масштабных проблем современности, которые требуют комплексного подхода и решения на многих уровнях, включая глобальный, национальный, региональный и локальный.

Среди экологических проблем можно выделить загрязнение окружающей среды, уменьшение биоразнообразия, изменение климата, истощение природных ресурсов, проблемы

утилизации отходов и многие другие. Эти проблемы связаны между собой и требуют системного подхода к их решению.

Комплексный подход к решению экологических проблем может включать в себя различные меры, такие как повышение эффективности использования природных ресурсов, применение технологий с низким уровнем выбросов, развитие возобновляемых источников энергии, улучшение системы утилизации отходов, увеличение площадей охраняемых природных территорий и многие другие. Кроме того, решение экологических проблем требует участия всех уровней общества, включая государственные органы, бизнес, население и научные организации. Только совместными усилиями мы сможем обеспечить сохранение окружающей среды для будущих поколений.

Важно также понимать, что решение экологических проблем не может быть отложено на неопределенный срок. В настоящее время уже наблюдаются серьезные последствия изменения климата и ухудшения экологической ситуации в мире. Необходимо принимать меры сейчас, чтобы избежать еще более серьезных последствий в будущем. Кроме того, экологические проблемы также имеют глобальный характер и требуют сотрудничества между различными странами. Это может включать в себя обмен технологиями и знаниями, совместные научные исследования, разработку международных соглашений и т.д.

В целом, решение экологических проблем является одной из главных задач нашего времени, которая требует комплексного подхода и сотрудничества между различными уровнями общества и различными странами. Только так мы сможем обеспечить сохранение природных ресурсов и окружающей среды для будущих поколений. Кроме того, экологические проблемы могут приводить к социальным и экономическим последствиям, таким как ухудшение здоровья населения, потеря биоразнообразия, снижение продуктивности сельского хозяйства, увеличение стоимости энергии и т.д. Поэтому решение экологических проблем также может способствовать устойчивому развитию, повышению качества жизни и сокращению неравенства в обществе.

Для того чтобы решить экологические проблемы, необходимо принимать меры на всех уровнях, начиная от индивидуальных действий граждан и заканчивая глобальными международными соглашениями. Каждый человек может внести свой вклад в сохранение окружающей среды, например, экономить энергию, использовать общественный транспорт, выбирать экологически чистые продукты, утилизировать отходы и т.д. Однако, кроме индивидуальных действий, необходимо также принимать меры на уровне государств и международных организаций. Это может включать в себя разработку и реализацию экологических законов и нормативов, выделение финансовых ресурсов на экологические проекты, совместные научные исследования и т.д. В целом, экологические проблемы требуют комплексного подхода и усилий на всех уровнях общества. Решение экологических проблем является ключевым для сохранения природных ресурсов и создания устойчивого будущего для наших потомков.

«Природоохранное воспитание требует разработки форм целенаправленной методической деятельности, включающей экологическое просвещение и непосредственное вовлечение в природоохранную работу. Важным направлением их решения выступает природоохранное воспитание, имеющее целью формирование у населения экологических ценностей и природоохранной культуры» [3, с.8]. В эколого-просветительском центре «Скворечник» г. Москва, реализуется проект в области гражданско-патриотического и экологического воспитания. Целью которого является расширение и обогащение знаний об окружающей среде, сохранение и изучение истории родного края, развитие интереса к сохранению природных богатств, формирование чувства сопричастности, а также популяризации экологической культуры, бережного отношения к природе и сохранение исторического наследия. В рамках проекта предлагается для подрастающего поколения и их родителей цикл мероприятий, включающие в себя мастер-классы, лекции, викторины, игры, квесты и экскурсии. На занятиях посетители знакомятся с удивительным разнообразием живой и неживой природы, посредством декоративно-прикладного творчества могут проявить свою фантазию в различных творческих направлениях. Посредством осознанного знакомства с природными материалами участники мастер-классов создают поделки своими руками, что способствует развитию мелкой моторики рук. Обучение традиционным техникам исполнения позволяет не только развить индивидуальные творческие способности, но и прививает уважение к традициям и истории родного края. Открытые лекции, викторины и игры для широкого круга посетителей направлены на формирование гражданско-патриотического, экологически ориентированного образа жизни, обсуждение экологических проблем, знакомство с особо охраняемыми природными территориями, их видовым разнообразием, историческими объектами и вопросами изучения, сохранения исторического наследия.

В игровой, диалоговой форме реализуя на практике поставленные цели проекта можно наблюдать изменения, способствующие укреплению гражданской позиции, экологической

грамотности, патриотического воспитания, духовно-нравственных ценностей и развития культурно-эстетического восприятия окружающей среды родного региона всеми участниками мероприятий. Прослеживается не поддельный интерес у подрастающего поколения и их родителей к формам подачи материала в рамках реализации проекта. Как следствие заинтересованность в посещении всех направлений эколого-просветительской деятельности центра. Таким образом, можно сделать вывод, что мероприятия, проводимые в экоцентре имеют широкий потенциал применения в образовательной среде. Позволяя иным способом услышать других и проявить себя, концентрируя внимание, что мы чувствуем, видим, в чем нуждаемся и о чем запрашиваем, чтобы улучшить взаимопонимание между окружающими нас людьми в повседневной жизни.

«Изучение же существующих в окружающем мире связей служит одним из основных звеньев развития ребенка» [4, с.3]. В процессе общения главным образом озвучивая не требование, а просьбу обратить внимание на богатый историей и культурой родной край. Изучение связей между объектами и явлениями в окружающем мире является важным элементом развития ребенка. Ребенок начинает узнавать мир, используя свои чувства и наблюдения, и постепенно начинает понимать связи между различными объектами и событиями. У ребенка формируется понимание причинно-следственных отношений, развивать логическое мышление и общее понимание мира вокруг него. Например, ребенок может заметить, что деревья растут из семян, что солнце светит днем, а луна появляется ночью, что животные нуждаются в пище и воде для выживания и так далее. Также помогает развивать речь, поскольку ребенок начинает называть объекты и объяснять свои наблюдения. Поэтому, создание возможностей для детей изучать окружающий мир является важным элементом их развития и образования.

Родители и педагоги могут помочь детям в изучении связей в окружающем мире, предоставляя им возможность наблюдать и экспериментировать с различными объектами и явлениями. Например, можно посетить парк или зоопарк, чтобы ребенок мог наблюдать за животными и их поведением, а также общаться с другими детьми, задавать вопросы и делиться своими наблюдениями. Можно проводить различные опыты дома, чтобы ребенок мог самостоятельно исследовать окружающий мир и узнавать новые связи. Например, можно сделать опыт с цветной водой, чтобы ребенок узнал о смешении цветов, или провести опыт с плавающими и тонущими предметами, чтобы ребенок понимал, почему некоторые предметы плавают на воде, а другие тонут. Кроме того, важно не только показывать детям связи в окружающем мире, но и стимулировать их любопытство и исследовательский интерес. Ребенок должен иметь возможность задавать вопросы, искать ответы на них и самостоятельно изучать окружающий мир. Это поможет ему развивать свои навыки и уверенность в себе, а также стимулировать любовь к учению и исследованию нового.

Важно также создавать для ребенка безопасное и поддерживающее окружение, чтобы он чувствовал себя комфортно и мог свободно изучать окружающий мир. Родители и педагоги должны быть готовы ответить на вопросы ребенка и поддерживать его интересы, а также помогать ему изучать окружающий мир в безопасной обстановке. Изучение связей в окружающем мире также может помочь ребенку в понимании собственных эмоций и чувств. Например, ребенок может узнать, что солнце светит, когда он чувствует радость, а дождь идет, когда он грустит. Это поможет ребенку лучше понимать себя и свои эмоции, а также поможет ему учиться регулировать свое поведение и эмоции.

Изучение связей в окружающем мире является важным звеном развития ребенка. Это помогает ему формировать понимание мира вокруг него, развивать логическое мышление, учиться регулировать свое поведение и эмоции, а также стимулирует любопытство и интерес к учению. Кроме того, изучение связей в окружающем мире может способствовать развитию у ребенка творческого мышления. Ребенок может начать видеть связи между различными объектами и явлениями, которые не были заметны ранее, и начнет придумывать новые способы использования этих связей. Например, ребенок может начать видеть связь между ветром и движением листьев на деревьях, и начать использовать эту связь в своих играх. Изучение связей в окружающем мире также может способствовать развитию у ребенка социальных навыков. Ребенок может начать задавать вопросы и общаться с другими детьми и взрослыми, чтобы узнать больше о мире вокруг него. Он может также учиться сотрудничать с другими детьми, чтобы достичь общей цели, такой как построение песочной крепости или создание коллективного проекта.

Наконец, изучение связей в окружающем мире может способствовать развитию у ребенка самостоятельности и ответственности. Ребенок может начать самостоятельно исследовать окружающий мир, задавать вопросы и искать ответы на них. Он может также начать ответственно относиться к своей среде, учиться бережно относиться к природе и животным, и принимать меры для их защиты.

Таким образом, изучение связей в окружающем мире является важным звеном в развитии ребенка, способствует его умственному, эмоциональному и социальному развитию, а также формирует положительное отношение к миру вокруг нас, истории и культуры родного края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". - 4 с.
 2. Мазанюк Е.Ф. Формирование природоохранной культуры обучающихся колледжей Республики Крым // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2018. – № 1 (41). – С. 141-145.
 3. Кереев К.А. Экологическое воспитание / К.А. Кереев, М.М. Кереева, Д.В. Романенко, А.Н. Омельченко // Вестник магистратуры. – 2019. – № 6-3 (93). – С. 8-9.
 4. Лазаренко Е. Н. Современный дошкольник и природа: путь взаимодействия // Концепт. - 2013. - Спецвыпуск № 08. - ART 13575. - 5 с.
-

ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A WAY OF PRESERVING HISTORICAL HERITAGE IN THE FIELD OF STUDYING AND POPULARIZING THE HISTORY OF THE NATIVE LAND

Belentsov S. I., Perfilov A.A.

The article considers environmental education as a way of preserving historical heritage in the field of studying and popularizing the history of the native land. The potential of application in the educational and educational environment of a cycle of events united by spiritual and moral values, ecological culture, respect for nature and preservation of historical and cultural heritage. Areas of study and popularization of spiritual and moral values for civic and patriotic education of the younger generation. The value of caring for nature, the propensity to preserve historical sites and monuments located in protected areas for the preservation of historical and cultural heritage. Environmental education as a way to stimulate the development of environmentally friendly technologies and innovations in regions that require an integrated approach and cooperation between different levels of society and government institutions to ensure the conservation of natural resources and the environment for future generations.

Keywords: environmental education, history of the native land, historical heritage, educational process, educational activities, civic and patriotic education.

УДК 377.1

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ

Дривольская Наталья Анатольевна
К.э.н., доцент, доцент, ПГУПС

Моложавенко Ольга Анатольевна
Преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ ХПЭТ

Дривольский Александр Сергеевич
Преподаватель первой квалификационной категории,
ГБОУСОШ № 277 в г. Санкт-Петербурге

Целью исследования является оценка влияния внедрения цифровых технологий в сферу образования для эффективного формирования и подготовки компетентных кадров, как весомый фактор грамотного развития цифровой экономики. В статье проведен генезис развития IT-технологий и их внедрения в образовательный процесс. Определены положительные тенденции и проблемы применения информационных технологий в системе обучения. В рамках исследования был проведен опрос среди преподавателей и обучающихся разных вузов на тему использования цифровых технологий в процессе преподавания и обучения, которые позволили сделать выводы о важности внедрении цифровых инструментов в процесс образования.

Ключевые слова: IT-технологии, цифровизация в образовании, цифровые инструменты процесса обучения, цифровые компетенции.

Пожалуй, одной из самых обсуждаемых тем двадцать первого века являются цифровые технологии. Эта область деятельности человека является так же и самой быстроразвивающейся. Каждый год, месяц, час – даже секунду – в этой сфере открывают и изобретают новое. Благодаря скорости своего развития, уникальному свойству упрощать и ускорять проекты, в которые они внедряются, а также широте возможности применения, информационные технологии стремительно вошли не только в научную, но и в повседневную жизнь человека. Сфера образования, как одна из основополагающих, не исключение.

Развитию современных IT-разработок в сфере образования в наши дни отводится существенная роль. Внедрение цифровых инструментов позволяют не только привлечь молодое поколение, но и сделать процесс более доступным особенно для тех районов РФ, где есть проблемы с укомплектованностью педагогического состава. Развитие цифровых технологий в нише образования является мощным толчком в будущее, которое повысит качество образования в стране, её технический потенциал.

Развитие цифровых технологий в образовании в России дало начало приоритетному проекту «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который был утверждён Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы.[1]

В настоящее время в нашей стране реализуется множество направлений, необходимых для развития цифровой экономики в России. Ожидается, что рост в данной сфере создаст положительную динамику в повышении конкурентоспособности страны, улучшит качество жизни её населения, обеспечит экономический рост. Наибольшие надежды возлагаются на программы «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».[2]

По инициативе Комиссии по развитию образования и науки Общественной палаты РФ, в 2019 году среди населения были проведены опросы, и прошли общественные слушания от «Нацпроект «Образование» — проект «Цифровая образовательная среда»». По словам организаторов, основной целью федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [3].

Цифровизация образования влечёт за собой неизбежные изменения на рынке труда, в образовательных стандартах. Она ориентирована на реорганизацию образовательного процесса и переосмысление роли преподавателя, с одной стороны, разрушая основную методику преподавания, с другой стороны, создавая доступность информации в различных её формах.

Преподаватели должны научиться применять новые инструменты, чтобы идти в ногу со временем и повышать свои навыки работы с цифровыми технологиями.

Основной задачей в этом нелегком процессе является достижение цифровой грамотности [4] не только среди школьников и студентов, здесь нет особенных проблем во владении и желании познавать новые возможности цифровизации, но и педагогов, ППС. И вот здесь, есть много преград, одной из которых является банальное нежелание менять настолько привычную, знакомую методику обучения. Переход на новые методы обучения проходит болезненно, особенно для педагогов с большим стажем работы. Необходимо работать над данной проблемой и формировать четкое понимание у работников образования о важности и неоспоримом росте применения новых технологий в образовательном процессе.

Можно говорить о следующих положительных тенденциях от применения информационных технологий в системе обучения:

1. Цифровизация в образовании упрощает организационные задачи. Для школ это ведение электронных дневников, журналов, позволяющих оперативно посмотреть домашнее задание, оценки, увидеть посещаемость ребенка, электронное расписание. Для вузов – электронные библиотеки, благодаря существованию которых студентам не нужно носить с собой тяжёлые книги, отстаивать очереди в библиотеках, а также электронная система дистанционного обучения, где студенты могут обучаться дистанционно, выполнять тесты, смотреть видеоуроки и следить за своей успеваемостью.

2. Цифровые технологии позволяют проводить гибридное обучение, когда часть учащихся находится в аудитории с преподавателем, а часть находится дома и может дистанционно подключиться, что позволит не пропускать занятия (например, по причине болезни). Также информационные технологии дают возможность поводить смешанное обучение, когда во время занятий в обычном формате используются работа на компьютере [4].

3. С помощью цифровых технологий можно отрабатывать реальные навыки в безопасной среде. Например, такие специалисты, как пилот, машинист, капитан, врач-хирург, могут отработать свои навыки на специальных тренажёрах.

4. Обучение с помощью информационных технологий позволяет собирать данные и анализировать их, чтобы потом улучшить образовательный процесс.

5. Цифровизация даёт доступ к гораздо более широкому спектру образовательного контента, чем обычный формат. Так, существуют крупные онлайн-платформы, на которых размещены курсы ведущих университетов мира. Человек из любой точки мира может прослушать лекцию от преподавателей МГУ или Гарварда. На сегодняшний день у университетов есть возможность включать в свои программы готовые онлайн-курсы ведущих университетов мира.

Конечно, в цифровизации образования имеется и ряд проблем. Преградой для любых проектов с этой сфере становятся два момента:

1. Отсутствие у большей части населения компьютеров или других гаджетов, интернета, которые необходимы для онлайн – обучения.

2. Недостаточный опыт использования информационных ресурсов, поскольку людям, которые не имеют достаточного опыта использования интернета и компьютера сложно обучаться онлайн.

В связи с этим недостаточно обеспечить всех преподавателей и обучающихся гаджетами, а также необходимо научить пользоваться ими.

В рамках данного исследования был проведён опрос среди преподавателей и обучающихся разных вузов на тему использования цифровых технологий в процессе преподавания и обучения. Всего было опрошено 120 человек.

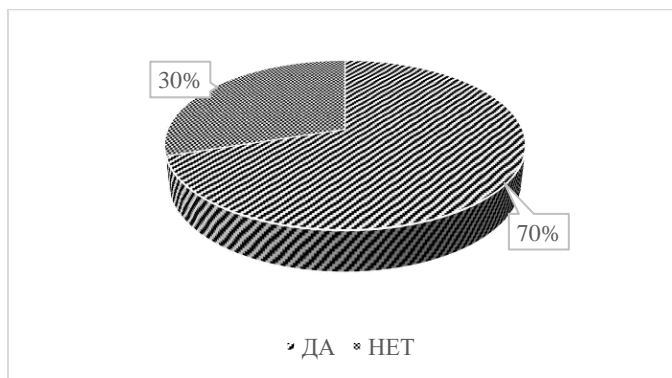


Рисунок 1 - Результаты опроса преподавателей и обучающихся разных вузов об использовании цифровых технологий в процессе преподавания и обучения

По результатам опроса можем сделать вывод, что 84 человека используют цифровые технологии, а 36 человек пользуются традиционными методами преподавания и обучения.

Кроме того, данной группе респондентов был задан вопрос об их отношении к внедрению цифровых технологий в сферу образования.

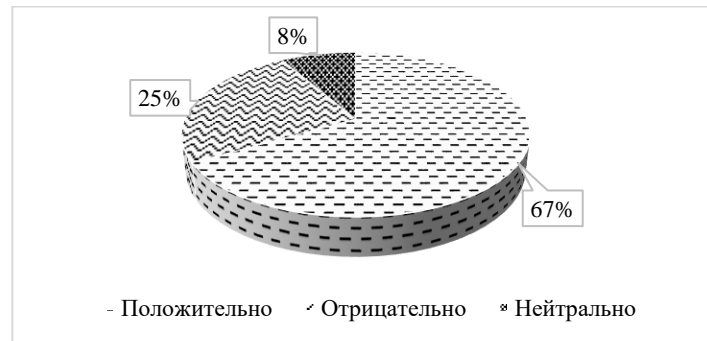


Рисунок 2 – Результаты опроса преподавателей и обучающихся об их отношении к внедрению цифровых технологий в сферу образования

Исходя из ответов экспертов, можем сделать вывод, что большая часть опрошенных - 80 человек - относится к внедрению цифровых технологий в нишу просвещения положительно. Отрицательное отношение к цифровым технологиям имеют 30 человек из выборки и нейтральное отношение – 10 человек.

Таким образом, можно смело утверждать, что внедрение цифровых технологий в сферу образования положительно сказывается на всём образовательном процессе, ведь благодаря информационным технологиям стало гораздо удобнее осуществлять процесс преподавания и обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никулина, Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России, 2018.
2. Цифровая трансформация образовательного пространства: новые инструменты и технологические решения / С. И. Аксенов, Р. У. Ариффулина, О. А. Катушенко // Перспективы науки и образования, 2020.
3. Информационные технологии в образовании: монография / Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова, 2021.
4. Что такое цифровизация образования и зачем она нужна. Статья Skillbox Media, 2022.

INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF EDUCATION

Drivolskaya N.A., Molozhavenko O.A., Drivolsky A.S.

The purpose of the study is to assess the impact of the introduction of digital technologies in the field of education for the effective formation and training of competent personnel, as a significant factor in the competent development of the digital economy. The article presents the genesis of the development of IT technologies and their implementation in the educational process. Positive trends and problems of the use of information technologies in the training system are identified. As part of the study, a survey was conducted among teachers and students from different universities on the use of digital technologies in the process of teaching and learning, which allowed us to draw conclusions about the importance of introducing digital tools into the educational process.

Keywords: IT technologies, digitalization in education, digital tools of the learning process, digital competencies.

УДК 81-139

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАНСОРМАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УСТПИТЕЛЬНЫХ КОНСТРКЦИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Лаврова Ольга Аркадьевна

*Доцент кафедры «Русский и иностранные языки»
Петербургского государственного университета путей сообщения
Императора Александра I (ПГУПС) (Россия)*

Статья знакомит с семантическим пространством функционально-семантического поля уступительности, трансформационными возможностями уступительных конструкций на примере художественной литературы и научной речи. Рассматриваются вариативные возможности внутри трех микрополей: собственно-уступительного, усилительно-уступительного уступительно-предположительного. Описанные условия изменения конструкций внутри одного семантического поля позволяют иностранным учащимся эффективнее освоить этот языковой материал, более полно воспринимать речь и значительно разнообразить ее.

Ключевые слова: *моделирование, функционально-семантическое поле, ядро, инвариант, конституент, трансформация, уступительная конструкция, вариативность, модификация, односубъектные и разносубъектные предложения.*

В настоящее время при обучении иностранным языкам, общепризнанным является принцип коммуникативности, в основе которого лежит идея общения на изучаемом языке. Коммуникативно-ориентированное обучение предполагает специальный отбор и представление языкового материала, его описание с коммуникативных позиций, т.е. с учетом тех коммуникативных задач, которые должен решать учащийся в процессе освоения иностранного языка.

Адекватность и эффективность процессов восприятия и понимания текста во многом зависит от умения обучающегося устанавливать логико-смысловые связи между предложениями и частями текста и прогнозировать его смысловое содержание.

Практика преподавания русского языка иностранным обучающимся доказывает, что знание правил трансформации определенного типа предложений в другие (более простые или, наоборот, сложные по структуре и содержанию) позволяет учащимся обогатить и разнообразить свою речь, способствует более полному восприятию.

Уступительные конструкции ярко демонстрируют мысль о том, что одним из основным свойств языка является вариативность. Это свойство проявляется в том, что на каждом языковом уровне существуют параллельные формы, которые эквивалентны или близки семантически и функционально, и поэтому могут употребляться одна вместе другой. Но под вариативностью понимается новая форма (модификация), которая не которая не ведет к появлению нового смысла.

Вариативные отношения, являясь способом существования и функционирования всех без исключения единиц языка, обуславливают возможность создания многочисленных рядов параллельных языковых средств, участвующих в передаче определенного смыслового содержания. Исключительно богатые возможности для проявления вариативности заключает в себе синтаксис слышимых или читаемых текстов.

При выявлении различных способов передачи одного и того же содержания на уровне предложения обычно встает проблема разграничения синтаксических вариантов, синонимов и трансформаций конкретного предложения.

В рамках данной статьи остановимся на трансформационных возможностях уступительных конструкций, которые, по нашему мнению, необходимо представлять в иностранной аудитории при изучении предложений с уступительной семантикой.

Моделирование функционально-семантического поля уступительности дает основание считать, что условное семантическое пространство данного поля состоит из трех

взаимодействующих микрополей реально-уступительного, уступительно-предположительного и усилительно-уступительного значений.

При презентации данного типа конструкций иностранным обучающимся в первую очередь следует изучать сложные предложения с союзом «хотя» или «несмотря на то что», поскольку именно они являются самым ядерным конститuentом, четко сориентированным на семантический инвариант.

Далее следует простое предложение, осложненное уступительной конструкцией с предлогом «несмотря на». При трансформации его в сложное предложение предлог становится элементом соотносительного с ним союза или заменяется союзом «хотя».

В результате «развертывания» мы получаем односубъектное (если субъект события-уступки совпадает с субъектом события-следствия) или разносубъектное сложное предложение (если субъекты события-уступки и события-следствия различны).

Вид у старика, несмотря на явную нищету, был беспечный и благородный (3, с. 337).

Ср.: Хотя (несмотря на то что) старик был нищий, вид у него был беспечный и благородный.

Несмотря на оторванность от морей, Россия торговала через Новгород и Псков со Швецией и Прибалтикой (7, с. 30).

Ср.: Несмотря на то, что (хотя) Россия была оторвана от морей, она торговала через Новгород и Псков со Швецией и Прибалтикой.

Несмотря на жару, он пускал своего коня то крупной рысью, то наметом и лишь изредка переводил его на шаг (4, с. 167)

Ср.: Несмотря на то, что (хотя) стояла жара, он пускал своего коня то крупной рысью, то наметом и лишь изредка переводил его на шаг

Система оставалась по существу той же самой, что и при ее возникновении в 30-е годы, несмотря на произведенные после смерти Сталина реформы. (5, с. 408).

Ср.: Хотя (несмотря на то что) после смерти Сталина были произведены реформы, система оставалась по существу той же самой, что и при ее возникновении в 30-е годы.

При трансформациях в некоторых примерах осознанно изменен порядок частей уступительной конструкции, чтобы показать его свободный характер.

Рассмотренные выше конструкции находятся в самом центре функционально-семантического поля и изучаются в иностранной аудитории в первую очередь.

Далее от центра находятся уступительные предложения с предлогами «невзирая на», «вопреки» и т.д. Они тоже обладают трансформационными возможностями, описанными выше. Однако встречаются предложения, в которых уступительная семантика выражена только реальным содержанием частей синтаксической конструкции и никак не эксплицирована структурно-формальными показателями. В этом случае при трансформации необходимо ввести любой уступительный союз. Например:

Предложение профессора ему очень понравилось, однако прежде чем ответить, он очень и очень подумал (1, с. 357).

Ср.: Хотя предложение профессора ему очень понравилось, однако прежде чем ответить, он очень и очень подумал.

Другой пример:

Нормативные теории и суждения, отражая те или иные социально—политические закономерности, все же не носят характера объективной истины (8, 33).

Ср.: Несмотря на то, что нормативные теории и суждения, отражая те или иные социально—политические закономерности, все же не носят характера объективной истины.

Следующим типом конструкций, которые целесообразно представлять в иностранной аудитории, являются усилительно-уступительные предложения (уступительно-усилительное микрополе). В этом блоке также существуют трансформационные возможности, отдельно хотелось бы отметить, что уступительное значение в этом микрополе усилено, и это обстоятельство необходимо учитывать при трансформациях.

Но как бы ни были уникальны отдельные проявления бытия, и как бы ни считались люди с этой их уникальностью, все-таки практика и познание настоятельно требует, чтобы единичное обобщалось, объединялось в группы, а также в весьма обширные целостности. (6, с.228).

Ср.: Несмотря на то, что /хотя отдельные проявления бытия очень уникальны, и люди очень считаются с этой уникальностью все-таки практика и познание настоятельно требует, чтобы единичное обобщалось...

Как тот ни натягивал утиный козырек кепки на глаза, чтобы бросить тень на лицо, как ни вертел газетным листом,- финдиректору удалось рассмотреть громадный синяк с правой стороны лица у самого носа. (1, с.424).

Ср.: Несмотря на то, что/ хотя тот очень старательно натягивал утиный козырек кепки на глаза, чтобы бросить тень на лицо, хотя/ несмотря на то, что сильно вертел газетным листом, - финдиректору удалось рассмотреть громадный синяк с правой стороны лица у самого носа.

Как мы видим на примерах, проиллюстрировавших возможность трансформаций усилительно-уступительных конструкций, при замене уступительного предложения с союзными словами, включающими усилительную частицу «ни», предложениями с союзами «хотя» или «несмотря на то что» обычно необходимо ввести какой-либо лексический элемент, эквивалентный уступительной частице «ни» (например, очень, весьма, сильно и т.д.).

Таким же образом можно трансформировать и предложения с предлогом «при» и местоимением «весь». Например:

Но при всей уникальности и непохожести объектов определенные их группы обладают общими признаками строения (Философия, 56).

Ср.: Несмотря на то, что / хотя объекты очень уникальны и непохожи друг на друга, определенные

А покойница, при всей своей пронизательности, не заметила подмены (3, с.417).

Ср.: А покойница, несмотря на то, что / хотя была очень пронизательна, не заметила подмены.

В микрополе усилительно-уступительного значения выделяется семантический сегмент, в котором кроме семы усиления присутствует и сема обобщения. Чтобы передать обобщенное значение при трансформации необходимо ввести элемент, содержащий это обобщенное значение, например, любой, все равно, не имеет значения какой, сколько, где откуда и т.д.

Всюду, где бы ни останавливалась машина, шофер тотчас заводил ее под дерево. (3, с.463).

Ср.: Хотя / несмотря на то, что машина останавливалась в разных местах, шофер ...

И наконец, рассмотрим специфику трансформации предложений с уступительно-предположительной семантикой (уступительно-предположительное микрополе). При изменении данного типа конструкций необходимо передать значение ощущения, гипотезы, возможности.

Пусть обвиняют нас в отсталости, но мы не поедем по этой дороге (2, с. 407)

Ср.: Допустим / даже если нас будут обвинять в отсталости, мы не поедем по этой дороге.

Разумеется, в данной статье показаны не все пути и способы трансформации уступительных конструкций, да такая цель и не ставилась.

Но, считая чрезвычайно важным то обстоятельство, что иностранные студенты, изучающие русский язык, должны представлять соотношение базовых конструкций (а здесь это сложные предложения с союзами хотя и несмотря на то что) с другими (отдаленными от ядер микрополей), мы показали основные, на наш взгляд, способы преобразования уступительных конструкций, принадлежащих семантическим пространствам различных микрополей, в ядерные сложноподчинённые предложения основного микрополя собственно-уступительного значения.

Описанные условия трансформации призваны помочь иностранным обучающимся выразить мысль различными способами, т.е. сделать их язык разнообразнее и богаче, а коммуникацию – более свободной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булгаков М.А. «Мастер и Маргарита». Минск, 1988. – С.367,424.
2. Ильф И, Петров Е. «Золотой теленок». Минск, 1992.-С.407.
3. Паустовский К.Г. Повести. Москва, 1981. –С.417, 463
4. Шолохов М.А. «Поднятая целина. – Москва СС в 9 томах; том 6. – С.167
5. Верт Н. История советского государства. Москва, «Прогресс—Академия», 1992. – С. 408
6. Введение в философию. Часть 2 (Под ред. И.Т.Фролова) - Москва, Политиздат 1999.- С. 228
7. История России (Под ред. В.В.Фортунова) – СПб, ПГУПС, 1995.
8. Основы политической науки. (Под ред. В.П. Пугачева), Москва, 1994. – С.337.

THE USE OF THE TRANSFORMATIONAL POSSIBILITIES OF THE EDUCATIONAL CONSTRUCTIONS IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Lavrova O. A.

The article introduces the semantic space of the functional-semantic field of compliance, the transformational possibilities of concession constructions on the example of fiction and scientific speech. Variable possibilities within three micropoles are considered: actually-concessive, amplifying-

concessive concessive-presumptive. The described conditions for changing constructions within one semantic field allow foreign students to master this language material more effectively, perceive speech more fully and significantly diversify it.

Keywords: modeling, functional-semantic field, core, invariant, constituent, transformation, concessive construction, variability, modification, single-subject and multi-subject sentences.

УДК 373.24

ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Сафронова Елена Владимировна

Магистрантка, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Киселева Ольга Ивановна

*Научный руководитель, канд. филол. наук., доц. кафедры ДО
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

В статье рассматриваются вопросы организации среды с целью исследовательских умений у детей дошкольного возраста в условиях социального партнёрства. Автор выделяет ключевые условия реализации исследовательских умений детей дошкольного возраста, посредством образовательной среды. Выявляет первостепенное значение побуждающей функции среды. В статье проведен детальный анализ образовательного потенциала социального партнёрства разных образовательных площадок для развития исследовательских умений детей. Научная новизна работы заключается в подходе создания ключевых условий развития исследовательских умений детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети дошкольного возраста, исследовательская деятельность, исследовательские умения, среда, социальное партнёрство, проект программы, социальные площадки.

Необходимость развивать исследовательские умения детей, формировать исследовательскую деятельность в дошкольном возрасте - задача, отмеченная во ФГОС дошкольного образования и во многих действующих образовательных программах ДОО [5]. Специфика исследовательских умений детей дошкольного возраста имеет отличительные характеристики от школьного периода. Психолого-педагогические исследования Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, Т.А. Куликовой, А.В. Запорожца доказывают, что дети дошкольного возраста проявляют познавательный исследовательский интерес как стремление проникать во все многообразие окружающего мира, отражая в сознании причинно-следственные связи и отношения, закономерности. В силу психологических особенностей у детей дошкольного возраста к 5-6 годам внимание становится достаточно устойчивым, в этом возрасте для них становится возможным исследование и понимание простейших взаимосвязей в явлениях и процессах, протекающих в окружающем мире. При этом следует учитывать, что ведущим видом деятельности детей выступает игра. В дошкольном возрасте именно игра сопровождает ребенка во всех центрах познавательно-исследовательской деятельности. Формирование исследовательских умений позволяет одновременно решать задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Одним из ключевых условий реализации исследовательских умений выступает образовательная среда. В теории воспитания А. Г. Морозова принято рассматривать условия как среду, в которой протекают те или иные педагогические процессы развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста [3].

Исходя из ФГОС ДО, предметно-пространственная среда обеспечивает систему условий социализации и развития детей [5]. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Создание в ДОО благоприятных условий через организацию предметно-пространственной среды — это одно из условий психического развития ребенка как процесса

саморазвития. Следует отметить, что исследователи по-разному подходят к вопросу о содержании развивающей среды. Одни утверждают, что элементами развивающей среды является природный мир, социально-личностное окружение, предметно-пространственное окружение (Н.А. Ветлугина, Л.М. Кларина); другие считают, что компонентами среды выступают не только игрушки, обучающие материалы, спортивный инвентарь, но и все то, что образует содержание деятельности ребенка (В. Кудрявцев).

По мнению авторов программы «Истоки» среда характеризуется с позиции базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. [4]. Необходимая развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста выполняет информативную функцию, каждый предмет несет новые знания об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Так, интерактивные игры, электронные игрушки, компьютеры приближают к технике и современной науке, расширяют техническое развитие. Картины, рисунки, изображения обеспечивают художественное развитие, которое впоследствии становится основой логического восприятия эстетической продуктивной деятельности. Предметы театрализованной и музыкальной деятельности формируют эмоциональную отзывчивость. Мини-лаборатории, оснащенные емкостями для исследования воды, теста из песка, глины, муки, и разнообразные предметы для проведения опытов без приборов (воздушные шары, расчески, щетки, пуговицы) развивают исследовательские умения детей ДОО.

Важное значение имеет и побуждающая функция среды. Среда побуждает детей проявлять интерес к исследованию только в том случае, если она представляет для него увлекательное действо. Статичная, неподвижная среда не может побуждать у детей желание действовать, исследовать, экспериментировать. Следовательно, такая среда не просто не развивает, а отрицательно влияет на ребенка. Развивающая среда должна быть динамичной и мобильной. Необходимо учитывать зону ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности. К сожалению, педагоги не всегда могут в условиях ДОО создать в полной мере мобильные условия для развития познавательно-исследовательских умений детей, не выходя за пределы детского сада. Именно внешнее наполнение среды за счет сторонних образовательных площадок в полной мере может дополнить, обогатить предметно-пространственную среду и активизировать познавательную активность исследовательских умений детей в условиях социального партнерства, получить социальный опыт в стремлении к саморазвитию.

В настоящее время организация социального партнёрства является одной из инновационных технологий, о чем свидетельствует анализ современных исследований. Развитие опыта социального партнёрства в ДОО является как раз тем механизмом, который способен развить опыт педагогов в развитии исследовательских умений детей при создании условий [1].

В нашем случае мы говорим о развитии исследовательских умений детей дошкольного возраста в условиях, созданных на площадках социальных партнеров. Основой понятия «социальное партнерство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон. Так, в исследовании О. Д. Никольской социальное партнерство в сфере дошкольного образования рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса. Это взаимосвязь между государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленными на согласование и реализацию интересов участников этого процесса [2].

Мы поддерживаем мнение о том, что социальное партнерство – это совместная деятельность различных социальных образовательных учреждений, в которых осуществляется объединение усилий участниками образовательного процесса для достижения общих целей на основе добровольного сотрудничества при соблюдении интересов всех сторон взаимодействия. Родители в данном случае являются ответственными участниками воспитательного, образовательного процесса, закон РФ «Об образовании» [6]. Социальные партнеры дают возможность обогатить предметно - пространственную среду, выйдя за пределы ДОО, обогатить опыт детей позитивным взаимодействием с окружающей средой. Педагоги ДОО повышают педагогическую культуру в вопросах организации познавательно - исследовательской деятельности детей через социальное партнёрство. У педагогов появляется возможность создать благоприятную среду, которая обеспечивала бы позитивное развитие исследовательской деятельности и исследовательских умений детей. Таким образом, нами была поставлена цель – обеспечить эффективное использование среды для обогащения личного опыта детей путем взаимодействия с образовательной социальной средой, для формирования у воспитанников целостных и ценностных представлений об окружающей социальной среде при партнерстве педагогов, родителей на площадках социальных партнёров, добываясь активного развития исследовательских умений детей.

На первом подготовительном этапе мы провели анкетирование родителей. Целью запроса являлся уровень потребностей ориентирования в городских образовательных площадках, умение использовать их базу, в целях интересов своего ребенка. Далее нами был разработан план проекта программы «Твори, исследуй, пробуй», естественнонаучной направленности. Определены социальные партнеры, проанализирована их образовательная база, выявлен потенциал предметно-пространственной среды. Составлен совместный план с социальными партнерами для реализации образовательных задач проекта программы. Реализация данного проекта программы предполагает взаимодействие с семьями воспитанников, музеем ТОКМ имени Б.М. Шатилова, ОГБОУДО ОЦДО «Игуменский парк», ОГАУК "ТОДЮБ", через специально организованные образовательные мероприятия практико-ориентированной направленности.

Несмотря на то, что у каждого из партнеров своя образовательная миссия, цель у всех общая - способствовать эффективной социализации воспитанников. Обогащая знания и опыт в познавательно-исследовательских мероприятиях, развиваем их исследовательские умения. Вовлекаем родителей в непосредственную образовательную деятельность, популяризируем городские образовательные площадки, расширяем и обогащаем предметно-пространственную среду. Одним из важнейших условий проекта является использование потенциала представленной предметно-пространственной среды через различные методы, технологии и формы работы. Проектный метод, здоровьесберегающие технологии, экскурсионно-познавательные мероприятия, технология социального партнерства, квест-технология, технологии сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, реализуемые на площадках социальных партнеров. Подготовка форм работы с экспозициями пространственной среды включает ряд этапов организации поисково-познавательной, исследовательской деятельности на социальных культурно-просветительских объектах: теоретический этап, практический этап, этап самостоятельных исследований, а также соответствующие им задачи, методы, приемы и формы организации поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Одновременно ведется разработка ознакомительных экскурсий на площадках социальных партнеров, разработка конспектов образовательной деятельности с использованием экспозиций социального партнера, планирование форм организации поисково-познавательной деятельности.

Так, в Томском областном краеведческом музее, в отделе природы «Животный мир Томской области», где собрана зоологическая коллекция, представлено разнообразие фауны Томской области из 35 видов млекопитающих, 155 видов птиц, 4 видов амфибий, 4 видов рептилий. На этой площадке мы провели разнообразные мероприятия с участием детей. Выполненные задания помогли закрепить предварительно полученные знания в ознакомительных экскурсиях на ООП «парк Игуменский».

ООП «парк Игуменский» располагает территорией 1,23 га и имеет особое значение для обучения дошкольников как полигон по экологическому просвещению и образовательно-исследовательской деятельности. На территории парка проходит образовательная экологическая тропа. Дети имели возможность познакомиться с экологией родного края. Экспозиция представлена различными экосистемами: смешанный лес, пойменный луг, комплекс озера Игуменского, агроценоз плодового сада, рокарий из эндемиков юга Сибири, оранжерея тропических растений. В озере плавают утки, лебеди, бобры. И это лишь малая часть представленной образовательной среды Игуменского парка.

В рамках проекта реализуется активное сотрудничество с ОГАУК "ТОДЮБ" в рамках проекта для обеспечения непрерывного информационного пространства через познавательно-игровые мероприятия, мастер-классы, конкурсы, конференции, через организацию семейного досуга. Фонды библиотеки содержат более 1500 тысяч книг, подбор 1200 видео и аудио образовательных тематических записей, единый фонд составляет 243863 тысячи экземпляров для удовлетворения информационных потребностей.

Таким образом, организация среды для развития исследовательских умений детей дошкольного возраста с учетом социального партнерства, через активные методы и формы, предоставляет возможность максимально удовлетворять потребности и запросы, расширить образовательную предметно-пространственную базу, реализуя инновационные формы сотрудничества между участниками социального образовательного партнерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дагбаева, Н. Ж. Социальное партнёрство в современном образовании: теоретические и практические подходы // Социальное партнёрство как фактор развития современного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. с международным участием. Улан-Удэ: Бурятский гос. ун-т, 2010. С. 15–20.

2. Никольская, О. Д. Системный подход к процессу формирования социально-педагогического партнерства в ДОУ/ Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» // Вестник ЮУрГУ –2006–№ 16 – с. 216 – [Электронный ресурс режим доступа]: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-protsessu-formirovaniya-sotsialno-pedagogicheskogo-partnerstva-v-dou>

3. Научное обозрение. / Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке // Педагогическая наука. – 2016. – № 3 – С. 48-56 ».

4. Примерная образовательная программа дошкольного образования. / Истоки — 5-е изд. —. Москва: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / приказ Министерства образования и науки РФ от 17 окт. 2013г. №1155. // Справочная правовая система официальный сайт компании «Консультант Плюс». – [Электронный ресурс]: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/download/2037/> (дата обращения: 07.10.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 017.11.2022).

ORGANIZATION OF THE ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN IN CONSIDERING SOCIAL PATNERSHIP

Safronova E. V.

The article deals with the issues of the organization of the environment for the purpose of research skills in preschool children in terms of social partnership. The author identifies the key conditions for the implementation of research skills of preschool children through the educational environment. Reveals the paramount importance of the motivating function of the environment. The article provides a detailed analysis of the educational potential of social partnership of different educational platforms for the development of children's research skills. The scientific novelty of the work lies in the approach of creating key conditions for the development of children's research skills.

Keywords: preschool education, preschool children, research activity, research skills, environment, social partnership, program project, social platforms.



ПСИХОЛОГИЯ

УДК 330.163

ДУХОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Сиверцева Елена Сергеевна

*Старший преподаватель кафедры «Экономика транспорта»,
Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I*

Вундер Юнона

*Бакалавр, Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I*

В статье рассмотрены духовные потребности молодежи возраста 20-21 год. В процессе исследования духовных нужд человека было проведено анкетирование студентов. В анкете представлен ряд вопросов и утверждений, касающихся духовных потребностей. С помощью предложенных вопросов было определено от чего человек получает эстетическое наслаждение; к чему обращается респондент для удовлетворения духовных потребностей; удовлетворен ли респондент своим духовным состоянием на сегодняшний день. Выполнен расчет коэффициента конкордации Кендала и оценка согласованности мнений экспертов,

Ключевые слова: *личность, духовные нужды, нравственное развитие, респондент, потребности, проблема, анкетирование, коэффициент конкордации, искусство, качество жизни.*

В современном мире жизнь каждого человека сопровождается различными проблемами и трудностями. Самый большой страх, который подстерегает каждого человека, состоит в разрушении личности. Сейчас для человека материальные ценности доминируют над любыми другими, в том числе духовными. Проблема духовного совершенствования заключается в том, что в наше время каждый человек живет и развивается в окружении разных источников воздействия на разум и чувства как положительного, так и отрицательного характера (СМИ, окружающая среда).

Удовлетворение духовных нужд гарантирует духовный рост личности, что в конечном итоге является самореализацией и усовершенствованием всех духовных составляющих. Наличие развитых духовных потребностей может помочь человеку, сформировать его личность, которая будет способна преодолеть любые жизненные трудности, самостоятельно развиваться, что является главным условием роста качества жизни индивида. Для исследования духовных нужд человека и анализа уровня проблемы духовно-нравственного развития, авторами были изучены духовные потребности молодежи.

Дискуссии

Психологическим формулированием результата высокого уровня качества жизни считается состояние благополучия, ощущение полноты окружающего мира и удовлетворенности собственной жизнью.

Проблемой духовно-нравственного развития и воспитания занимались многие писатели, ученые и философы, например Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Н.А. Бердяев и другие. Они считали, что все духовные потребности появляются под воздействием множества факторов, в особенности общественных. Каждый из авторов, выделял для себя определенную, важную для него, духовную потребность. Так, например, Н.А. Бердяев считал, что для человека самая важная потребность - потребность в творчестве, также отмечая важность развития такой потребности, как сочувствие или сострадание [1]. Российский ученый В.С. Соловьёв отдавал предпочтение совершенствованию нравственных потребностей: в истине и красоте [3]. Нравственные и эстетические потребности являлись самыми важными для выдающегося писателя Ф.М. Достоевского. [2]. Ближким к мнению Ф.М Достоевского было мнение Л.Н. Толстого – он также выделял эстетическую потребность, а также потребность в наслаждении искусством. [4]. Согласно мнению В.Н. Никифоровой духовная потребность, это «особое состояние личности, которое отражает её стремление к нравственному самосовершенствованию» [5]. С точки зрения, Т.Н. Каптан духовные потребности — это такое свойство человека, которое может отражать его стремление к совершенствованию духовных составляющих. [6]. В понимании Н.М. Бережного, духовные потребности – это, когда человек стремится разнообразить свой духовный арсенал. [7].

Как отмечает И.И. Яшкина, духовные потребности являются важнейшей составляющей в процессе становления личности. Развитие духовных нужд имеет важное значение в отношении человека к своему любимому делу. [8]

Материалы исследования

Для исследования духовных нужд человека и анализа уровня проблемы духовно-нравственного развития, было выполнено данное исследование. В совокупности в нем приняли участие 11 респондентов, которыми являлись студенты Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, возраст которых 20-21 год. Данный опрос проводился в социальной сети «ВКонтакте».

В процессе анкетирования, студентам был предложен ряд вопросов и утверждений, касающиеся духовных потребностей, и нужно было определить по шкале от 0 до 10 значимость какой-то потребности. С помощью данной анкеты, можно проанализировать насколько каждый из респондентов духовно развит и нуждается ли он в такого рода потребностях.

Вопросы для респондентов были прописаны в анкете. С помощью предложенных вопросов можно было определить от чего человек получает эстетическое наслаждение; к чему обращается респондент для удовлетворения духовных потребностей; удовлетворен ли респондент своим духовным состоянием на сегодняшний день и другое.

Оценив результаты исследования с помощью анкетирования, мы можем утверждать, что наименьшая часть респондентов (45%) имеют высокую духовную потребность. Такие люди получают эстетическое наслаждение от самых простых вещей, любят находиться в гармонии с собой и стремятся к обогащению своих духовных потребностей.

Большая часть респондентов (55%) имеют низкую потребность в духовном развитии. Такие люди не стремятся к частому посещению культурных мероприятий, не связывают выбранную специальность с удовлетворением своих духовных потребностей, но несмотря на это, также развивают в себе духовные потребности, но не так сильно как меньшая часть респондентов.

В исследовании мы производили расчет коэффициента конкордации Кендала по формуле 1, для определения согласованности мнений экспертов, при ранжировании каких-либо факторов.

$$W = \frac{12 \cdot S}{n^2 \cdot (m^2 - m)} \quad (1)$$

Где, S – сумма квадратов отклонения всех оценок рангов каждого объекта экспертизы от среднего значения

n – количество экспертов

m – количество объектов экспертизы

Уровень согласованности будет являться низким ближе к нулю и наоборот, чем больше, тем согласованность выше. В нашем случае коэффициент конкордации равен 0,3936 (от 0,3 до 0,7), следовательно согласованность мнений экспертов средняя.

На основе обработанных нами результатов, мы смогли составить диаграмму, на которой видна значимость каждого вопроса для определенного респондента (рисунок 1).

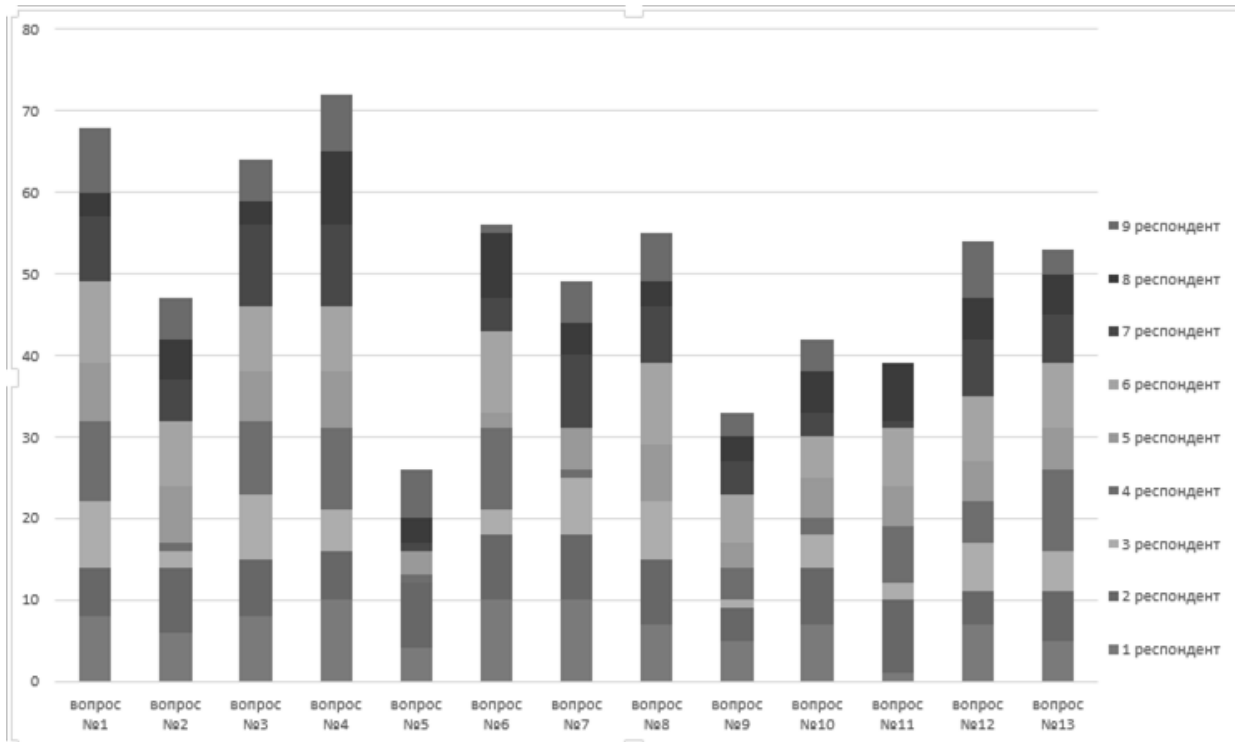


Рисунок 1 – Результаты анкетирования

После оценки ответов респондентов, нами были выбраны вопросы, которые по результатам имеют наиболее широкое разнообразие в ответах.

Результат по вопросу «Является ли чтение книги для вас приятным времяпрепровождением?». Проанализировав полученные результаты, мы делаем вывод о том, что большинство опрошенных, а именно 45%, это те люди, которые читают очень редко и не всегда хотят провести свое свободное время за чтением книги. Другая часть опрашиваемых - 33 %, любят читать книги. Такие люди очень начитаны и грамотны, они читают книги в любое свободное время и всегда носят с собой книгу, чтобы не тратить свободное время впустую. Оставшиеся 22 % студентов, имеют наименьший балл. Это люди, которые не считают чтение книги приятным занятием. Чаще всего такие люди выбирают иное времяпрепровождение, например просмотр сериала или прогулка в парке.

Результат по вопросу «Для удовлетворения своих духовных потребностей вы обращаетесь к искусству?». Больше половины респондентов (67%) имеют наименьший балл. Такие люди считают походы в картинные галереи и музеи скучными. Скорее всего причина по которой люди не интересуются искусством, связана с тем, что попытки полюбить искусство – не обвенчались для них успехом. Средний балл имеет 22% студентов. Эти люди нейтрально относятся к походам на выставки и в театры. Они не против сходить в музей, чтобы развиваться духовно, но и простой поход в кинотеатр их тоже устроит. Наименьшее количество студентов (11%) имеют наивысший балл. Для таких людей, искусство выступает в главной роли в жизни человека, оно их воодушевляет. Искусство восхищает таких людей, в то время как другим людям оно абсолютно безразлично.

Результат по вопросу «Выбранная вами специальность сможет удовлетворить ваши духовные потребности?». Наивысший балл имеют 45% респондентов, это люди, которые связывают выбранную специальность с удовлетворением духовных потребностей. Для таких людей важно быть в гармонии с собой на будущей работе. Близкий к вышеописанной части балл имеют 44% студентов, считают, что выбранная ими специальность не удовлетворяет их духовные потребности. Такие люди не выбирали специальность с надеждой на то, что они будут духовно развиваться, работая в выбранной сфере.

По результатам исследования видно, что проблема духовно-нравственного развития является распространенной. Нами предлагаются следующие методы по расширению духовных потребностей:

- Чтение духовной литературы может помочь человеку обогатить интеллект. Сейчас есть много произведений, расширяющих мировоззрение.
- Медитации – такой инструмент необходим для достижения баланса на всех уровнях (физический, ментальный, эмоциональный) и обретения гармонии. Медитация не

приводит к духовному развитию, но помогает человеку сконцентрироваться на энергии для достижения личной цели.

– Выполнение духовных практик помогает человеку избавиться от негативных мыслей, отвлечься от существующих проблем, помогает контролировать ум и эмоции. Помогает человеку расслабиться так, чтобы он смог правильно оценивать и реагировать на окружающие его события.

Резюмируя, следует отметить, что духовные нужды определенного человека объясняются внутренним миром личности, стремлением «побыть наедине с самим собой». Духовные потребности побуждают человека к походам в театр, занятиям рисованием не ради удовлетворения таких нужд, как социальная, а из духовного побуждения.

Духовные нужды имеются у любой личности, у которой хоть немного присутствует духовное развитие. У каждого человека они абсолютно разные, их может быть абсолютное множество, и они могут меняться на протяжении всей жизни. То насколько их много и насколько они разнообразны зависит от степени духовного развития человека. Можно отметить, что количество и качество духовных потребностей конкретного человека зависит от его отношения к духовному развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев Н.А. О назначении человека / Н.А. Бердяев. — М.: Республика, 1993. — 383 с.
2. Достоевский Ф.М. Собрание сочинений: в 12 т. Т. 10 / Ф.М. Достоевский. — М.: Правда, 1982. — 525 с.
3. Соловьёв В.С. Оправдание добра / В.С. Соловьёв // Сочинения: в 2 т. Т. 1. — М.: Мысль, 1988. с. 47 — 548.
4. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / сост. Н.В. Вейкшан / Л.Н. Толстой. — М., 1989. — 540 с.
5. Никифорова В.Н. Формирование духовных потребностей у подростков в современной национальной школе: автореф. дис. канд. пед. наук. — Чебоксары, 1999. — 24 с.
6. Каптан Т.Н. Формирование духовных потребностей старшеклассников в процессе урочной и внеурочной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. — М., 1995. — 22 с.
7. Бережной Н.М. Человек и его потребности. — М.: Форум, 2000. — 160 с.
8. Яшкина И.И. Формирование духовных потребностей и развитие эстетической культуры студентов: на материалах средних специальных учебных заведений: дис. канд. пед. наук. — М., 2001. — 133 с.

SPIRITUAL NEEDS OF A PERSON IN MODERN REALITIES

Sivertceva E. S., Wunder Juno

The article considers the spiritual needs of youth aged 20-21 years. In the process of studying the spiritual needs of a person, a survey of students was conducted. The questionnaire presents a number of questions and statements concerning spiritual needs. With the help of the proposed questions, it was determined from what a person receives aesthetic pleasure; what the respondent turns to to meet spiritual needs; whether the respondent is satisfied with his spiritual state today. The Kendall concordance coefficient is calculated and the consistency of expert opinions is evaluated

Keywords: personality, spiritual needs, moral development, respondent, needs, problem, questionnaire, concordance coefficient, art, quality of life.



Учредитель и издатель Общество с ограниченной ответственностью
"Издательско-полиграфический центр "Научная книга"
Адрес: 394030, г. Воронеж, ул. Средне-Московская, 32е, офис 3
Отпечатано в типографии Общество с ограниченной ответственностью
"Издательско-полиграфический центр "Научная книга" 394030, г. Воронеж,
ул. Средне-Московская, 32е, офис 3
Подписано в печать 25.11.2022г. Выход в свет 30.11. 2022.
Тираж 100 экз. Заказ № 312-тк/22 Цена свободная