

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

№2, 2022

ОПЫТ

РЕЗУЛЬТАТ

ISSN 2658-5545

ПЕДАГОГИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ТЕХНОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ

ВОСПИТАНИЕ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

ВОРОНЕЖ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»

Журнал «ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ» выходит в свет с 2018 года.

В журнале публикуются материалы, имеющие непосредственное отношение к воспитательной работе, статьи о новом в науке и практике воспитания, об инновационной деятельности школ, опытно-экспериментальной работе федеральных и региональных экспериментальных площадок в сфере образования, предлагаются эффективно действующие модели самоуправления, раскрывается позитивный опыт воспитательной деятельности в учебном процессе и вне уроков. Публикуются материалы о детских и молодежных общественных организациях России и ближнего зарубежья.

Журнал с готовностью размещает на своих страницах отзывы и рецензии на вновь вышедшие монографические исследования и учебно-методические издания, также могут публиковаться организованные научные мероприятия, результаты проведения научных конференций, посвященные актуальным вопросам в области педагогики, психологии, языкознания.

Тексты статей, поступающие в редакцию от авторов, проходят научное рецензирование и в обязательном порядке проверяются на наличие недобросовестного научного цитирования, а также самоцитирования в системе «Антиплагиат». Статьи принимаются к рассмотрению оригинальностью 75% и более.

Журнал «ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ» выходит четыре раза в год.
Учредитель и Издатель журнала: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»

Адрес: 394030, г. Воронеж, ул. Средне-Московская, 32е, офис 3

© ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Лихачёва Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры Педагогики и межкультурных коммуникаций Академии маркетинга ИМСИТ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Андрафанова Наталия Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета.

Анкудинов Николай Викторович

Кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Физической подготовки и спорта», Академии ФСИН России

Кашпирева Татьяна Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры романских языков, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н Толстого

Кудрицкий Владимир Николаевич

Кандидат педагогических наук, доцент, член президиума Брестской областной организации «Ветераны ФКиС» (БООО «Ветераны ФКиС»)

Марковская Елена Александровна

Кандидат педагогических наук, Заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»

Мерешкова Хэди Рашидовна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры "Иностранные языки и межкультурная коммуникация" в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"

Тулёкова Гулжан Хажмуратовна

Кандидат филологических наук, ассоц проф, УЧРЕЖДЕНИЕ "УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Азанбекова Гульназ Турсынбековна, Калдыбаева Айчурок Токтополатовна. ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	6
Андрух Алина Олеговна. АНТИКРИЗИСНАЯ ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ПОНЯТИЙ	10
Каюмова Замира Садыковна. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ В ЛИТЕРАТУРЕ	13
Мацюк Татьяна Борисовна. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	16
Московцева Евгения Александровна, Кузин Сергей Алексеевич. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	19
Московцева Евгения Александровна, Фомичева Дарья Артёмовна. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	24

ФИЛОЛОГИЯ

Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна, Рашидова Айбике Джамалутдиновна. РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	29
Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна. ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	32



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Азанбекова Гульназ Турсынбековна

*Преподаватель, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова
Республика Казахстан, г.Талдыкорган, Аспирант КГУ имени И.Арабаева*

Калдыбаева Айчурок Токтополатовна

Д. п.н., профессор, КГУ имени И.Арабаева

В статье рассматриваются проблемы дифференцированного совершенствования содержания формирования экологической культуры, путей и методов ее организации в соответствии с возрастными особенностями учащихся на каждой ступени непрерывного образования. Решение проблемы непрерывного экологического образования и воспитания напрямую зависит, в основном, от уровня качественной профессиональной подготовки педагогов, осуществляющих ее на практике, также проанализированы проблемы формирования экологической культуры учащихся.

Ключевые слова: *общество и природа, экологическое образование, экологическая культура, экологическая компетентность, культурная экология, охрана окружающей среды, формирование экологической культуры.*

Интенсивные темпы экономического развития, бесконечные последствия техногенного, антропогенного ущерба окружающей среде угрожают жизни на земле. В XXI веке на основе взаимоотношений общества и природы в Казахстане формируются сложные природные условия. В результате увеличения материального производства и увеличения спроса на сырье с каждым днем подземные и наземные ископаемые ресурсы осваиваются ускоренно. Создаваемые в результате научно-технического прогресса воздействия на природу, изменения экосистем, достигшие и даже превзойденные такими природными явлениями, как ураганы, наводнения, землетрясения. Они резко усиливают негативное воздействие природы и нарушают энергетику и обмен веществ в природных условиях в биосфере. Изменение природы человеком становится очень опасной ситуацией. Это явление приобретает экологический характер во всем мире.

Многие ученые по-разному понимают сущность, значение, последствия экологической науки. Термин «Экология» впервые ввел в обращение Э. Геккель [1, -274 с.]. В ходе разностороннего и разностороннего раскрытия связей человечества, Общества с природой, расширения масштабов ее познания, во второй половине прошлого века оживают многолюдные виды морской экологии, экологии строительства, экологии человека, культурной экологии и др. Темпы развития техники в обществе, повышение уровня демографического роста стали свидетельствовать о том, что нарушения экологии закономерностей функционирования, данных живой природы приобрели в сознании людей все более прогрессивный характер экологического кризиса. «Последствия нарушения человеком законов природы привели к кризисам во взаимодействии общества и природы. Поэтому сегодняшняя экология должна быть направлена на решение судеб людей, привыкших оказывать неизлечимое влияние на природу» [2 С. -115].

Многие добавляют экологию в область новой науки. Еще до Э. Геккеля ученые проводили собственные исследования экологии. Тем не менее, его истоки рассматриваются немецким ученым Эрнестом Геккелем с точки зрения определения биологической экологии, и на самом деле нет ни одной области науки, в которой бы не участвовали экологические проблемы XXI века. Поэтому наука об экологии стала наукой науки. Это связано с тем, что они несут ответственность за нарушение баланса природы достижений науки в результате всех областей науки и должны участвовать в ее решении. Это глобальная проблема.

На пути создания государственной системы экологического образования детей школьного возраста в концепции экологического образования Республики Казахстан, на их пути «о целостности связей и построении многообразных причинно-следственных связей жизни на планете Земля, научных воззрениях на природу и общество»... формирование знаний об опасности разрушения основ жизни в биосфере «и, как отмечается в Экологическом кодексе Республики Казахстан, «воспитание бережного отношения к природоохранным и природным

богатствам, активной гражданской позиции является одной из главных задач воспитания в организациях образования».

На сегодняшний день среди важнейших педагогических проблем рассматривается дифференцированное совершенствование содержания формирования экологической культуры, путей и методов ее организации в соответствии с возрастными особенностями учащихся на каждой ступени непрерывного образования.

Решение проблемы непрерывного экологического образования и воспитания напрямую зависит, в основном, от уровня качественной профессиональной подготовки педагогов, осуществляющих ее на практике.

Проблема формирования экологической культуры учащихся решена теоретико-методологическим значением работ ученых И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, Б. И. Иоганзена, И. Т. Суравегиной, Е. Н. Кудрявцевой и др. Проблемы теории и практики экологического образования и воспитания были решены в поисках таких исследователей, как А. Я. Ясвин, С. Н. Глазых, С. Д. Дерябо, С. В. Алекторов.

В целом, несмотря на накопленный практический опыт по направлениям исследований и формированию экологической культуры учащихся в системе образования, убеждаемся, что проблема формирования экологической культуры учащихся еще не решена. Большое социальное значение имеет охрана окружающей среды и формирование экологической культуры детей с раннего возраста. Поэтому будущему учителю начальных классов не следует отказываться от реализации экологической политики во всех социальных сферах общества, в том числе и в организациях образования для детей.

Возрастной период начальной школы является наиболее благоприятным для формирования основ экологической культуры, так как в эмоционально-чувственном освоении окружающего мира преобладает возрастная стадия. В этом возрасте в сознании детей начинает формироваться наглядно-образный образ мира и нравственно-экологическая позиция, определяющая их отношение к природной, социальной среде и к себе.

Интерес младших школьников к знаниям, стремления, впечатлительность, желание воспринимать окружающий мир эмоциональным образом имеют широкие возможности в воспитании их экологического сознания. То есть выбор учащимися начальных классов того, каким должно быть их отношение к природе, сложившееся поведение в защите природных богатств, отражает степень их экологического сознания.

Формирование доверия в экологическом образовании и воспитании-формирование осознанного мотива, придающего четкую ориентацию и значение деятельности личности. В превращении образования в веру экономические ценности должны стать для учащихся важнейшей проблемой, внешние требования общества должны стать его внутренней потребностью. В формировании доверия у младших школьников должна быть реализована следующая формула:

Я понял -я провел – принял - выполнил, или я понял, я принял поведение и руководствуюсь им в своих действиях. Большое значение в формировании экологической культуры имеет формирование экономического доверия. Определение направленности личности в убеждениях отмечают Г. Е. Зелеский [3] и Б. И. Дозонов [4], что они функционируют в определенной иерархической системе.

Например, как Г. Е. Зелеский определяет деятельность личности по координации, регулированию, иерархизации интересов как исполнительную и составляющую, Б. И. Дозонов рассматривает устойчивое наблюдаемое поведение, то есть убеждения как поведенческую программу. Автор выделяет его на три типа: смысл жизни, служащей людям, Родине, идеям, смысл жизни, служащей в самовыражении, самоутверждении; смысл жизни, служащей наслаждению жизнью.

Бережное отношение к природе лежит в основе экологической веры в сохранение природы как блага не только сегодняшних, но и будущих поколений.

В итоге экологические отношения складываются в отношениях людей с природой, в процессе их взаимодействия и постепенно перерастают во внутренние изменения. Можно сделать вывод, что этот внутренний процесс формирует оценочные отношения, определяющие человеческое дело и поведение, взаимодействие, этические, эстетические и т. д. Содержание экологического воспитания определяется спецификой экологической культуры. В процессе структурного формирования экологической культуры приобретенные индивидом экологические знания, убеждения становятся правилами поведения и определяют характер его деятельности в природной среде.

Мы считаем, что» экологическая культура - это совокупность экологических знаний, умений, взглядов, убеждений и практических действий личности в природной среде, связанных с охраной природы, экономным использованием природных ресурсов, восстановлением природных богатств как неотъемлемой части общей культуры".

Проблемы формирования экологической культуры постепенно привлекали внимание исследователей. Замечаем, что работы, в которых рассмотрены многие аспекты этих проблем и пути их решения, выполнены в нескольких направлениях: методологические, аксиологические, дидактические основы развития и формирования экологической культуры Каупенбаева С. М. [5], Каримова Б. Ж. [6], Журбай Н.Т. [7] и др.; международные источники экологического права А. и Рзабай [8]; подготовка учителей к формированию экологической культуры учащихся (Вахтомина Е. А. и др.); формирование экологической культуры учащихся в условиях сельской школы (В. В. Молосов, В. В. Сальникова, А. В. Кушумбаев, С. В. С. В. Куликова и др.). Блягоз Н.Ш. выявил в формировании экологической культуры младших школьников возможности и педагогические условия использования знаний населения о познании природы, охране природы и их использования в целях формирования экологической культуры школьников сегодня [9, с 215].

Экологическое воспитание для нашего исследования особое значение имеет рассмотрение вопросов экологического воспитания при подготовке будущих учителей.

Будущий учитель начальных классов выдвигает следующие основные задачи экологического воспитания:

- обеспечение необходимых условий для развития личности, укрепления здоровья, определения профессиональной ориентации, творческого труда, реализации своих способностей детей;

- адаптация детей к жизни общества;

- организация их досуга;

- формирование у подрастающего поколения сознания, общей культуры, здорового образа жизни;

Воспитание бережного использования детьми природных ресурсов, вовлечение их в охрану природы;

- Реализация программы по экологическому образованию;

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине-Республике Казахстан;

- Формирование интереса к научным производственным мероприятиям в области экологии и охраны природы;

- Оказание практической помощи в осуществлении натуралистической и воспитательной работы коллективов образования, пропаганда отечественных биологических научных результатов сельского и лесного хозяйства.

Новое поле деятельности детских творческих центров открывает все возможности для систематического осуществления экологического воспитания. В частности, во-первых, возможность обеспечить учащемуся общекультурный, эмоциональный фон усвоения содержания обязательных образовательных стандартов; во-вторых, наличие у детей возможностей ориентироваться в видах деятельности (ценностно-ориентированной, познавательной, эстетической, коммуникативной, оздоровительной), способствующих определению жизненного плана и будущей профессии. Поэтому в будущем целью формирования экологической компетентности учителей начальных классов является проведение анализа ее организационных, содержательных, научно-методических, морально-психологических условий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Геккель Э. Естественная история мировоззрения. Лейпциг, Спб 1908 I т.-274 с.
2. Экологическое образование. (Материалы международного семинара). –С-Петербург.: «Образование», 1997.-115 с.
3. Зелесский Г.Е. «Сердцем постигнуть мудрое устройство природы...»//Воспитания школьников.1990.№3.С.28-30.
4. Дозонов Б.И. Психологические основы отношении школьников к природе: Учеб.Пособие.-М.,1987.-86 с.
5. Каупенбаева С.М. Қазақстанда экологиялық мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының үрдістері мен негізгі бағыттары/ Мәдениеттану Философия докторы (PhD) ғылыми дәрежесін алуға арналған диссертация. -Алматы, 2014. 151б
6. Каримова Б.Ж. Ақпараттық кеңістіктегі экологиялық мәдениет қалыптастыру жолдары: шетелдік тәжірибе және ұлттық үлгі/ Философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. –Алматы, 2019. 140 б
7. Жұртбай Н.Т. Қазақстан бұқаралық ақпарат құралдары экологиялық мәселелер туралы: аймақтық аспектілер және аймақтық баспасөз. Философия докторы (PhD) ғылыми дәрежесін алу үшін дайындаған диссертация. – Алматы, 2014. – 166 б.

8. Рзабай А.И. Қазақстан Республикасының экологиялық құқығының халықаралық қайнар көздері): Философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. – Талдықорған, 2020. 137 б

9. Блягоз Н.Ш. Народные знания аыгов (черкесов) о природе и их использование в формировании экологической культуры младших школьников: автореф.дис....канд.пед.наук.- Казань, 1992.-215 с.

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Azanbekova G. T., Kaldybayeva A. T.

The article deals with the problems of differentiated improvement of the content of the formation of ecological culture, ways and methods of its organization in accordance with the age characteristics of students at each stage of continuing education. The solution of the problem of continuous environmental education and upbringing directly depends, mainly, on the level of high-quality professional training of teachers who carry it out in practice, the problems of the formation of ecological culture of students are also analyzed.

Keywords: society and nature, ecological education, ecological culture, ecological competence, cultural ecology, environmental protection, formation of ecological culture.

УДК 378

АНТИКРИЗИСНАЯ ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ПОНЯТИЙ

Андрух Алина Олеговна

*Заместитель начальника Управления по международной интеграции
и работе с иностранными студентами,
ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»*

В статье обоснована необходимость формирования антикризисной деловой коммуникация будущих экономистов как важнейшей составляющей иноязычной деловой коммуникации специалистов экономического направления подготовки. Представлена система понятий, отражающая когнитивный аспект и обеспечивающая системность в формировании антикризисной деловой коммуникации бакалавров - экономистов.

Ключевые слова: кризис, антикризисное управление, антикризисная деловая коммуникация будущих экономистов, коммуникация риска, коммуникация кризиса, стейкхолдеры, коммуникационная стратегия

Образовательные программы бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» формируются на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования [6]. Требование к коммуникативной способности бакалавра-экономиста раскрывается универсальной компетенцией в формулировке: «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке» [6]. Совокупность составляющих иноязычной деловой коммуникации экономиста должен соответствовать реалиям современной рыночной экономики.

В практике профессиональной подготовки экономистов в вузах формирование умений, навыков и компетенций, как правило, осуществляется в детерминированной постановке, при ясных исходных данных и четких целевых установках. Это алгоритмический, рутинный подход, с predetermined порядком действий при выполнении поставленной задачи. Однако деятельности в экономической сфере свойственна высокая степень неопределенности, существенно усложняющая выполнение служебных обязанностей. Для предприятий и организаций РФ, осуществившей переход от плановой экономики к рыночной, действия в условиях высокой неопределенности – явление относительно новое. Рыночной экономике присущи кризисы, вызванные причинами различной природы.

Кризисом называют крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде [5].

Кризис возникает вследствие субъективных и объективных причин. К субъективным причинам относятся тактические и стратегические ошибки управления организацией или ее структурных подразделений. К объективным причинам относятся чрезвычайные ситуации, военные конфликты, макроэкономические закономерности, обусловленные экономическими циклами разной длительности и интенсивности – короткие циклы Китчина (3-4 года), средние циклы Жюгляра (7-11 лет) и Кузнеца (15-25 лет), длинные циклы Кондратьева (45-65 лет). Каждый цикл включает фазу спада экономической активности на макроуровне, которая приводит к кризису производства и уровня занятости, вызывая рецессию, негативно влияя на такие экономические показатели, как потребление, инвестиции, инфляция. Кризисы на уровне макроэкономики оказывают шоковое влияние на хозяйствующие субъекты (уровень микроэкономики) – конкретные предприятия и организации, которые вынуждены находить нетривиальные решения в условиях снижающейся платежеспособности, низкой ликвидности, нарушении каналов финансирования, поставок и сбыта, сохранения занятости и т.д. Подготовку и реализацию основных предложений по разрешению кризисных ситуаций формируют специалисты экономического блока, проводя ряд мероприятий в области антикризисного управления.

Антикризисное управление (АКУ) – это процесс, включающий предвидение возможности возникновения кризисной ситуации, выявление кризиса и анализ симптомов его возникновения,

максимальное уменьшение негативного воздействия кризиса на систему, использование факторов кризиса для развития организации в дальнейшем [1].

В представленном выше определении ярко разграничены характерные этапы управления кризисом: 1) докризисный этап как предмет риск-менеджмента; 2) кризисный этап как предмет менеджмента кризиса; 3) посткризисный этап как менеджмент системы качества.

Поскольку важно устранить кризисные ситуации в сжатые сроки с минимальными потерями ресурсов, в фазе кризиса интенсивность антикризисной деловой коммуникации (АДК) специалистов всего экономического блока резко возрастает. Таким образом, при подготовке будущих экономистов важно формировать способность к АДК.

Под АДК понимают комплекс коммуникативных мероприятий, направленных на прогнозирование, предотвращение, анализ, преодоление, а также регулирование последствий кризиса.

В научной литературе наряду с термином АДК применяются термины «коммуникация риска, risk communication», «коммуникация кризиса, crisis communication» [3].

Отмечаем, что термин АДК в широком смысле является общим понятием для всех этапов АКУ. В то же время «коммуникация риска» отражает специфику общения специалистов на докризисном этапе и характеризует речевую деятельность в сфере риск-менеджмента. Поскольку в ряде случаев кризисных ситуаций можно избежать или подготовиться к ним заранее, коммуникации риска уделяется повышенное внимание, риск менеджмент стал одним из базовых принципов систем менеджмента качества организаций. Термин «коммуникация кризиса» характеризует речевую деятельность на кризисном этапе и соотносится со сферой менеджмента кризиса. Так, С.Финк (S.Fink) отмечает: «Кризисный менеджмент имеет дело с кризисной реальностью. Это менеджмент опасной ситуации, которая развивается крайне быстро» [10]. Т.Кумбс (T.Coombs) в свою очередь определяет кризисную коммуникацию как «сбор, обработку и распространение информации, необходимой для воздействия на кризисную ситуацию» [9].

В узком смысле термин АДК применялся на ранних этапах становления теории и практики АКУ только для этапа устранения последствий кризиса и первоначально по объему совпадал с термином «коммуникация кризиса».

Анализ видов коммуникаций показывает, что на всех этапах кризиса востребованными являются формальная вербальная межличностная коммуникации экономистов при непосредственном общении с коллегами, групповая – на уровне экономического отдела, внутриорганизационная - на уровне предприятия. На кризисном этапе возрастает роль межорганизационной и массовой коммуникации, актуальным является выделение характерных групп заинтересованных сторон (стейкхолдеров) для формирования профильных каналов АДК.

Дж.Брайсон полагает, что стейкхолдер – это «человек или группа людей, которая подвержена воздействию организации и в то же время может воздействовать на нее» [8]. Учета специфики кризисной ситуации и особенностей стейкхолдеров в АДК влияет на ее эффективность. Так, Ю.Н. Яковлева считает, что под эффективной АДК следует понимать «своевременную, точную, с оптимальным задействованием ресурсов передачу информации, релевантной для принятия управленческих решений, руководству организации, а также распоряжений и команд исполнителям с целью минимизации ущерба от кризиса и сокращения времени на преодоления его последствий» [7]. С другой стороны, Д.П. Гавра полагает, что для обеспечения эффективности АДК необходима разработка соответствующей коммуникационной стратегии (communication strategy) [2], под которой понимает «опирающуюся на общую стратегию социального субъекта долгосрочную сбалансированную по ресурсам программу достижения его (субъекта) стратегических целей через информационно - коммуникационные взаимодействия с внешней и внутренней средой».

Описанная выше система понятий, взаимосвязанных с понятием «АДК будущих экономистов» (кризис, АКУ, коммуникация риска, коммуникация кризиса, стейкхолдеры, коммуникационная стратегия), с одной стороны, отражает когнитивный аспект в формировании важнейшей составляющей иноязычной деловой коммуникации будущего экономиста, с другой стороны, обеспечивает эффективность формирования АДК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексашкина Е.И., Василёнок В.Л., Негреева В.В. Антикризисное управление на предприятии: Учеб. пособие. – СПб.: Университет ИТМО, 2015 – 92 с.
2. Гавра Д.П. Понятие и характеристики коммуникационной стратегии // Российская школа связей с общественностью. – 2019. – № 15. – С. 65-78.
3. Голуб О.Ю., Сергеева Е.В. Международная научно-практическая конференция "Кризисные коммуникации: долгосрочная стратегия vs ситуативная реакция" // Российская школа связей с общественностью. – 2021. – № 21. – С. 148-156.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Москва: Академия, 2010. - 301.
 5. Коротков Э.М. и др. Антикризисное управление: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Э.М. Короткова. - Москва: ИНФРА-М, 2003. - 432 с.
 6. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 (ред. от 26.11.2020) «Об утверждении ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика».
 7. Яковлева Ю.Н. Эффективное управление антикризисными коммуникациями // Государственное управление. Электронный вестник. – 2012. – № 31. – С. 14-23.
 8. Bryson, J.M. What to do when stakeholders matter: Stakeholder identification analysis techniques//Public Management review, 2004. Vol.6 (1).
 9. Coombs. T. Ongoing crisis communication. Planning, managing and responding. Thousand Oaks: Sage Publications, 2007.
 10. Fink S. Crisis communications. The definitive guide to managing the message. Chicago: McGraw-Hill Education, 2013.
-

ANTI-CRISIS BUSINESS COMMUNICATION OF FUTURE ECONOMISTS IN THE SYSTEM OF INTERRELATED CONCEPTS

Andruk A.O.

The article substantiates the need for the formation of anti-crisis business communication of future economists as the most important component of foreign language business communication of specialists in the economic field of training. A system of concepts interrelated with the concept of "anti-crisis business communication of future economists" is presented, reflecting the cognitive aspect and ensuring consistency in the formation of anti-crisis business communication.

Keywords: crisis, crisis management, anti-crisis business communication of future economists, risk communication, crisis communication, stakeholders, communication strategy

УДК 81.822.01

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ В ЛИТЕРАТУРЕ

Каюмова Замира Садыковна

*Соискатель кафедры таджикского языка и литературы,
ГОУ «ХГУ им. акад. Б.Гафуров (Республика Таджикистан, г.Худжанд)*

Данная статья посвящена проблеме исследования положительных и отрицательных характеристик создания образа женщины в литературе. Отмечается, что в произведениях Пехлеви большая часть пояснений, связанных с темой, раскрывает важнейшую сущность - ведение домашнего хозяйства и служение мужу. Доказано, что в Минуи Хирад мудрец спросил Минуи Хирад, которая является лидером среди женщин и молодой женщиной с хорошим характером, стабильной (надежной), добродетельной, освещающей дом светом, с добрыми помыслами и мыслями, любящей своих родителей, муж и отец.

Ключевые слова: *особенности, творчество, женский образ, литература, древность, божество, поклонение, любовь, вавилоняне, ассирийцы.*

Прежде всего, давайте рассмотрим положительные черты создания образа женщины в этой религии. В одной из частей «Авесты», которая называется «Ясна», женщина рассматривается с двух проекций: «Во-первых, женщина является последователем зороастрийской религии, чистая совесть которой является примером. В приведенном ниже случае женщина официально признается последователем зороастрийской религии. Заратустра призывает ее посредством размышлений избрать добрую религию: «Тогда услышите лучшие слова и узрите ясным умом, и пусть каждый из вас, мужчина и женщина, избрет для самого себя один из этих двух путей: путь добра или зла. Обретите и осознайте эту религию, задолго до наступления великого дня, дня выбора пути духовной и материальной жизни» [6; 3; 4; 5]. Из предыдущего просторечного обращения становится очевидным, что адресатами являются как мужчины, так и женщины. Важнейшей особенностью является то, что на моральном уровне женщина ничем не отличается от мужчины, она свободна в выборе. Этот момент является отражением того факта, что в зороастрийском обществе женщина признавалась свободной личностью, равноправная с мужчиной.

Во-вторых, ожидания от женщины во все времена, были связаны с ее естественной ролью рождение и воспитание детей, что является фактором продолжения рода человеческого. Эта миссия послужила причиной того, что женщины, из-за необходимости жить с другими и воспитывать детей, пришлось преодолеть и принять сложный социальный путь. И именно этот путь приведет ее к истине: «Тот мужчина или женщина, которые ради меня, эй, Ахурамазда, совершили то, что ты считаешь лучшим для бытия, истину ради истины, господство добрых помыслов, те, кто поклоняются и молятся тебе, я проведу все их через Чинвадпул (мост Сират, перекинутый над Адом) со всеми ими». В данном случае и мужчины, и женщины совместно призваны сделать серьезный выбор по зову Заратустры, и каждый имеет право избрать свой собственный путь согласно своей мудрости и мнению. Конечно, в зороастризме принудительным является не только выбор хорошей (зороастрийской) религии, а выход из нее карается смертью, но и брак зороастрийской женщины с чужим мужчиной также запрещен и строго наказывается [7, 152].

В «Авесте», в частности в «Фарвардин-яшт», повсюду, где есть упоминание о честных и благочестивых мужчинах, сразу же следует упоминание о таких женщинах и посылаются им приветствия: «...Мы восхваляем фараварды (божественные лучи) праведных мужчин Ирана, восхваляем божественные лучи праведных женщин Ирана...» [6]. В «Хафтан-яшт», которое некоторые приписывают самому Заратустре, написано: «Также женщин земли сей... мы восхваляем, и тех женщин, что принадлежат тебе, и украшены светом истины» [6].

То, что было предоставлено, является показателем особенностей создания положительного образа женщины в священной книге «Авесте» и ее роли, как матери. В религии Заратустры, в отличие от религий типа джина, не считающих женщин достойными искупления и

спасения, женщины, как и мужчины представлены достойными пересечения моста чинвад (мост Сират) и входа в Рай.

Отрицательные характеристики создания образа женщин

Многие исследователи обращали внимание на противоречия, существующие в отношении женщин в зороастрийских текстах. В частности, Чарльз Занер касательно негативных характеристик создания женского образа в пехлевийских источниках, то есть в «Бундахишн» и сирийских текстах, принадлежащие Теодору, говорит о том, что при сотворении женщины не преследовалась какая-либо определенная цель, а была она сотворена вместе с мужчиной, для продолжения рода и успокоения. Следующий пехлевийский текст гласит: «Хурмузд, когда сотворил женщину, сказал, что я создал и тебя, несмотря на то, что есть в тебе зло от Джахи (демона). Я буду помогать тебе, так как мужчина рождается от тебя (однако), так как я Хурмузд, ты и меня способна обидеть. Но если бы я нашел существо, из которого бы я сотворил мужчину, то я никогда бы не создал тебя, так как есть в тебе зло от Джахи. Однако, я обыскал все воды и земли, рассмотрел все растения и овец, взобрался на высокие горы, деревни в низинах, и не нашел я создания, от которого мог бы родиться благочестивый мужчина, кроме женщины, в которой зло от Джахи» [1, 83-84]. Из выражения «никогда бы не создавал тебя» становится очевидным, что женщина создана для мужчины в безвыходном положении. Поскольку он обошел все, но ничего лучшего, чтобы сотворить из него мужчину не нашел, и это не похвала, а поскольку Ахурамазда страдает от нападок Ахримана, то он имеет в виду, что лучше женщины, в той ситуации, никого нет. Если бы сотворения совершалось непосредственно Ахурамаздой, возможно, сотворение мужчины было бы как-то иначе [2, 390].

Как представляется, отрицательной характеристикой создания образа женщины является то, что в «Бундахишн» женщину воспринимают, как существо из рода Джахи (демонов). Поэтому в этом пехлевийском произведении образ женщины предстает в виде злого существа, а ее сотворение было вынужденной мерой. В сирийском тексте Теодора написано: «После того как Ахурамазда даровал женщин праведным мужчинам, они сбежали к дьяволу. Когда Ахурамазда обеспечил мир и радость для праведных мужчин, Сатана также предоставил радость для женщин» [2, 387].

Отсюда четко определяются негативные характеристики создания образа женщины в зороастрийской религии. Влияние безнравственности и образа Ахримана на негативный образ женщины в этот период считается одной из главных причин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заннер, Роберт Чарльз. Тулуву гуруби зартуштигари / Под ред. Темур Кодирри.- Тегеран: Амири Кабир, 1389.
2. Махдави, Яхё. Қасаси Қуръони маҷид баргирифта аз тафсири Абубакр Атиқи Нишопурӣ машхур ба Сурободӣ. - Техрон: Донишгоҳи Техрон, 1347.- С. 5-31.
3. Очилова, М.И. Проницательность Гордость Хорезма в толковании "ал-Кашшаф" / М.И. Очилова // Вестник Таджикского национального университета. Серия филологических наук. 2018. № 5. С. 251-256.
4. Очилова, М.И. Употребление аллегорий в толковании "Кашшаф" Джаруллаха Замахшари / М.И. Очилова // Вестник Таджикского национального университета. Серия филологических наук. 2018. № 6. С. 257-260.
5. Очилова, М.И. Художественные особенности творчества Джаруллаха Махмуда Замахшари и его место в толковании "Корана" / М.И. Очилова, М.Н. Ахмедова, И.М. Аброров // Казанская наука. 2019. № 1. С.31-33.
6. Урён, Саид. Матнҳои паҳлави. - Тегеран: Созмони мероси фарҳанги кишвар, 1383.
7. Чукси, Джамшед Гаршосп. Ситезу созиш. - Тегеран: Кукнус, 1381.

POSITIVE AND NEGATIVE CHARACTERISTICS OF CREATION OF WOMAN'S IMAGE IN LITERATURE

Kayumova Z. S.

The given article dwells on the issue beset with the study of positive and negative characteristics of creation of woman`s image in literature. It is noted that in Pahlavi works, most of the explanations related to the theme explored the most important essence is housekeeping and serving her husband. It is proven that in Minui Hiraд the wise man asked Minui Hiraд who is the leader among women and a young woman with a good character, stable (reliable), virtuous, sanctifying the house with light, with good thoughts and thoughts, loving her parents, husband and father.

Keywords: peculiarities, creation, woman`s image, literature, antiquity, deity, worship, love, Babylonians, Assyrians.

УДК 159.9

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Мацюк Татьяна Борисовна

*Доцент кафедры «Психологии, истории и философии»,
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»*

В статье проведен анализ ценностных ориентиров в образовании в условиях цифровизации и информатизации. Рассмотрены образовательные ценности. Показано, что при современной технологизации обучения имеются ряд проблем, которые ограничивают личностно-ценностное образование. Сделан акцент на личностно-развивающее обучение в данных условиях. Раскрываются технологические аспекты цифровизации как ресурса личностного развития обучаемых. Анализируются условия развития цифровой образовательной среды, которая представляла бы обучающимся весь спектр возможностей для самоактуализации с учетом индивидуальных образовательных запросов и личностных предпочтений.

Ключевые слова: *ценностные ориентиры, образовательные ценности, профессиональные ценности, классификация ценностей, информационные технологии, цифровизация, технология обучения.*

Признанные обществом ценности и идеалы являются источником для содержательного наполнения целей и результатов образования. Как правило, выделяют во многом совпадающие общечеловеческие и отечественные, духовные и материальные, семейные, профессиональные, образовательные, традиционные ценности. «К числу традиционных ценностей относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России», «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 [1].

Ценности играют важную роль в интеграции системы личности и социума. Не исключение в этом смысле нынешний исторический этап, когда информационно-цифровые технологии проникают во все стороны жизни современного российского общества, формируя новые ценности, ценности новых профессиональных групп и организаций, социума в целом. Прежде всего под влиянием информатизации и цифровизации возникают новые ценностно-нормативные модели профессиональной деятельности, отражающие особенность современного периода — периода, когда на основе аналитики «big data», методов машинного обучения и искусственного интеллекта происходят изменения в образовательных технологиях [3]. Они служат основанием, ориентирами образовательных программ и развития образовательных систем.

Образовательные ценности понимаются и как цель, и как условие, и как основание развития образования в целом и деятельности его субъектов.

В настоящее время выделяют несколько важных образовательных ценностей, главной из которых является ответственность за общезначимые ценности. Вторая образовательная ценность – свободное самоопределение индивида в культурном пространстве мировоззрений. Третья образовательная ценность – личностная самоактуализация в культуре и жизни. Человек в культуре и жизни, в профессии должен найти свое место. Образование обязано помочь человеку найти культурное приложение своего личностного эмоционального потенциала, своих внутренних, неосознанных, иррациональных потребностей. Четвертая образовательная ценность – общекультурная компетентность [2, 3].

Особую актуальность ценностные ориентиры приобретают на современном этапе развития образования.

Становление информационного общества неизменно связывается с цифровыми технологиями, которые, в свою очередь, предполагают появление и развитие особых

профессиональных ценностей. В значительной степени эти ценности носят иррациональный характер и составляют одну из основ человеческого капитала в цифровом обществе [3, 4].

Центральным моментом профессиональных ценностей определяются естественнонаучные и технические знания, на базе которых происходит интенсификация всех сторон жизни обучающихся.

Прежде всего интенсивно изменяются все сферы и уровни образования, где профессиональные ценности складываются на основе интеллектуальных систем и цифровых технологий. Уже становится очевидным: технические и технологические основания цифровой цивилизации связываются не столько с самой наукой, сколько с готовностью общества воспринимать новые ценностные порядки и встраиваться в новые глобальные контуры информационного общества, что способствует развитию информационных технологий обучения.

Создание высокоэффективных информационных технологий обучения позволяет существенно повысить эффективность освоения учебного материала.

Несомненными преимуществами информационных технологий обучения являются: повышение производительности труда преподавателя; обучение обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и складом характера за счет применения контроля результативности обучения и системы обратной связи.

Наличие разных уровней в содержании и средствах обучения, а также понимание того, что ведущим звеном любой технологии является средство обучения, позволяет разделить технологию обучения на три уровня: технология занятия; технология предмета; технология полного обучения.

Таким образом, у преподавателя появляется возможность запрограммировать образовательные ситуации, деятельность субъектов обучения, вероятность гарантированности желаемых результатов.

Полноценный образовательный результат предполагает развитие потенциала личности и по природе уникален. Процесс усвоения сложных эталонов носит субъективный характер, а его результаты являются принципиально личностными. Поэтому последовательно технологическое обучение заведомо ограничивает возможности развития личности в образовательном процессе. Возникает вопрос: «Технологический процесс может включать учебное исследование, творческое мышление, поиск личностных смыслов, обеспечивающих творческий характер процесса и результатов обучения?».

Изначальный технологический идеал обучения отражает сциентистско-технократическое сознание, проецирует социально-инженерную идеологию в сферу дидактики, строит обучение как полностью конструируемый процесс с жёстко планируемыми и фиксируемыми результатами. Именно благодаря своей ценностной ориентации, технологический подход направлен на дидактические цели преимущественно невысокого познавательного уровня. В этом случае, преподаватель находится в позиции «оператора», а обучающийся занимает позицию «объекта конструируемого обучения с фиксированным результатом» [3].

Преодоление такого ограничения видится в обеспечении акцента на личностно-развивающую составляющую образования.

Основными задачами личностно-развивающего образования является развитие универсальных способностей обучаемых: автономности, самостоятельности, ответственности, самоопределения, рефлексии [5].

Таким образом, внедряя новые информационные технологии, повышающие качество усвоения учебного материала, необходима их интеграция с личностно-развивающими ситуациями, которые позволят создать условия для полноценного развития потенциальной возможности стать личностью, реализации потребности личности в самоизменении, самоопределении, самоосуществлении и самоактуализации.

Цифровизация образования является фактором трансформации ценностей личности. Развитие технических и технологических возможностей затрагивают конфигурацию ценностей, а профессиональные ценности каждого человека ориентируют на превращение его в активного участника всех преобразований. При этом профессионально-ценностные ориентации, с одной стороны, развиваются на основе ценностно-смысловой сферы личности, но, с другой, представляют собой самостоятельный конструкт, требующий детального психологического и социологического изучения [4].

Таким образом, цифровизация становится фактором и ресурсом личностного и профессионального самоопределения и развития обучающихся, стимулом совершенствования образовательного контента.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что в современных условиях необходимо рассматривать более широкий спектр факторов, влияющих на ценностные аспекты образовательных технологий. Это позволит определить границы технологизации образования, выделяя в качестве приоритета развитие самодостаточной личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400/ р. «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти», п.91.
 2. Евдокимова Т. Теоретико-методологические основания изучения ценностных ориентаций // Вестник РГГУ. 2020. № 4. С. 65–75.
 3. Ценностные ориентиры и приоритеты в трансформирующемся мире / Под редакцией А.С. Железнякова и З.П. Яхимович. - М.: Изд-во Института социологии РАН, 2019. - 215 с.
 4. Мацюк Т.Б. Профессиональная самореализация личности на стадии обучения в вузе // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2022. № 2 (29). С. 67-71.
 5. Сериков В. В. К созданию теории личностно-развивающего образования: поиск методологических основ / В кн. «Педагогическая наука и ее методология в контексте современности» // Под ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского. – М., 2019. – С.109–115.
-

**VALUE ORIENTATIONS OF MODERN
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF
DIGITALIZATION OF EDUCATION**

Matsyuk T.B.

The article analyzes the value orientations in education in the conditions of digitalization and informatization. Educational values are considered. It is shown that with the modern technologization of education, there are a number of problems that limit personal-value education. The emphasis is placed on personal development training in these conditions. Technological aspects of digitalization as a resource of personal development of trainees are revealed. The conditions for the development of a digital educational environment that would provide students with a full range of opportunities for self-actualization, taking into account individual educational needs and personal preferences, are analyzed.

Keywords: value orientations, educational values, professional values, classification of values, information technologies, digitalization, learning technology.

УДК 378.147

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Московцева Евгения Александровна

*Кандидат социологических наук, Доцент, ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский
государственный университет»*

Кузин Сергей Алексеевич

Студент, ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

Изучение процесса становления и развития методической работы от ее зарождения и до наших дней представляет большой научный интерес, так как помогает использовать апробированные на практике принципы построения ее содержания, организации и формы и на этой основе проектировать ее дальнейшее развитие. Историко-логический подход и теоретический анализ документальных, научных источников и литературы позволил охарактеризовать становление методической работы в России и на основе сравнительно-исторического анализа выявить общие закономерности и тенденции в ее развитии. В данной статье будут рассмотрены и проанализированы различные методические системы в их исторической последовательности.

Ключевые слова. *Методическая система, проектирование методической системы, современное образование, эффективное обучение.*

В различные исторические периоды развития цивилизации имели место разные типы основных форм организации деятельности, которые в современной литературе получили название «организационной культуры»: традиционная организационная культура (ранние этапы развития человечества); корпоративно-ремесленная культура (средневековье); профессиональный (научный) тип организационной культуры (с XVII в. до середины XX в.); современный проектно-технологический тип. Типы организационных культур, естественно, непосредственно отражались и в методических системах обучения (под методической системой обучения понимается общая направленность обучения): в филогенетическом развитии, т.е. в логике исторического развития человечества; в онтогенетическом развитии, т.е. в русле индивидуального развития каждого отдельного человека, что непосредственно имеет отношение к теории непрерывного образования. Рассмотрим этот вопрос подробнее.

Если, например, целью обучения в системе образования является усвоение фактов или описание явлений, то ведущим психологическим механизмом будет ассоциация, а основными видами деятельности - восприятие, осмысление, запоминание и воспроизведение. Соответствующими методами обучения выступают изложение, чтение, воспроизводящая беседа, просмотр иллюстраций. В совокупности получается методическая система объяснительно-иллюстративного, воспроизводящего обучения.

Если ведущей целью обучения определено развитие творчества, самостоятельности обучающегося, то основными психологическими механизмами обучения становятся механизмы творческой деятельности (предвидение, прогнозирование, выдвижение и проверка гипотез, перебор альтернатив, мысленное моделирование, интуитивное обоснование и др.). Средствами такого обучения служат выдвижение и анализ проблем, анализ нестандартных задач и ситуаций, творческая дискуссия и т.п.

Возникает совершенно иная система - методическая система проблемного, поискового обучения. В методической системе методы выступают способами реализации целей и содержания, воплощением психологических механизмов обучения и учения. Преимущество ориентации на методические системы в том, что открывается возможность упростить процедуру выбора конкретных методов и сделать ее более целостной, гармоничной.

Рассмотрим известные методические системы в их исторической последовательности.

1. Репродуктивное обучение относится к традиционному типу организационной культуры - исторически первый вид обучения, проводимый по формуле «делай, как я» и связанный с воспроизведением, репродуцированием образцов деятельности. Главной особенностью репродуктивного метода является то, что учебная информация передается учащимся в виде готового, уже переработанного для удобного восприятия. Детям не приходится ни о чем думать,

остается лишь слушать, смотреть и воспринимать. Вторая особенность – при его использовании пройденный материал постоянно приходится повторять. Темы связаны друг с другом, чтобы изучить новую, необходимо обязательно знать предыдущую. Третья особенность – метод является удобным для работы сразу с большим количеством обучающихся. Не нужно подстраивать материал под индивидуальные особенности детей, к ним одно требование: слушать и запоминать. Репродуктивный метод сегодня продолжает широко использоваться в общеобразовательных школах в связи со своей универсальностью. Современная система образования не всегда позволяет использовать более интересные методы, так как детей в классе много, их время ограничено рамками урока, а учителю нужно успеть многое рассказать за это время. Тем не менее, учителям, которые стараются задействовать на уроке активность детей другими методами, обычно удается дать более крепкие знания и завоевать высокий уровень уважения у своих учеников.

2. Догматическое обучение соответствует ремесленному типу организационной культуры. Оно предполагает механическое запоминание услышанного текста, его дословное воспроизводство. Догматическое обучение – это усвоение знаний без их осознания и понимания, оно не предполагает использования полученных знаний на практике. Данный тип обучения в определенной степени способствует развитию механической памяти, но он не предполагает развития интеллектуального потенциала отдельной личности, не готовит ребенка к жизни в обществе. Подобная образовательная система не способствовала выявлению талантливых и творческих детей, поэтому нуждалась в переработке и модернизации. Такой тип обучения позволяет в некоторой степени развивать механическую память, но он не способствует созданию условий для интеллектуального развития потенциала личности, не гарантирует подготовки ребенка к практической жизни на базе приобретенных им навыков и знаний. Подобная образовательная система не способствовала выявлению талантливых и творческих детей, поэтому нуждалась в переработке и модернизации. Такой тип обучения позволяет в некоторой степени развивать механическую память, но он не способствует созданию условий для интеллектуального развития потенциала личности, не гарантирует подготовки ребенка к практической жизни на базе приобретенных им навыков и знаний.

3. Сообщающее обучение (информационно-иллюстративное, репродуктивное). Довольно часто ревнители новых систем и методов критикуют систему традиционного обучения. Но, как и всякая система обучения, сообщающее обучение имеет специфические цели, содержание, методы. Достоинства сообщающего обучения: систематичность, относительно малые затраты времени. Недостатки: слабо реализуется развивающая функция обучения, деятельность ученика репродуктивна. Тем не менее так происходит обучение в большинстве случаев. Это традиционное обучение по И. Герберту. Этот вид обучения характеризуется, прежде всего, стремлением преодолеть догматизм путем объяснения учителем, чтобы дети вначале поняли новый материал, а потом уже заучивали его. В ходе обучения учитель дает не только готовые научные истины, но и их объяснение, комментарии, доказательства. Чтобы дети лучше понимали излагаемое, широко привлекается наглядность. Таким образом, на первом этапе протекания сообщающего обучения появляются такие новые элементы, как объяснение и наглядность, что было большим шагом вперед в развитии обучения.

Сообщающее обучение располагает и немалыми развивающими возможностями. Оно эффективно способствует развитию восприятия, памяти, воссоздающего воображения, эмоциональной сферы, репродуктивного мышления, исполнительской деятельности. В то же время возможности сообщающего обучения, в том числе развивающие, ограничены: информационная емкость лучших образцов сообщающего обучения близка к насыщению, а объем информации, подлежащий усвоению обучающимися, постоянно растет.

4. Развивающее обучение – методические системы, направленные, в первую очередь, на развитие абстрактного, творческого мышления учащихся. Структура развивающего обучения представляет собой цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у учащегося потребность в овладении специальными знаниями и навыками, в создании новой схемы решения, новых способов действия. На первый план выступает не только актуализация ранее усвоенных знаний и способов действия, но и выдвижение гипотезы, поиск идей и разработка оригинального плана решения задачи, отыскание способа проверки решения путем использования самостоятельно подмеченных новых связей и зависимостей между известным и неизвестным. В процессе «добывания» знаний и создания новых способов выполнения действия ученик получает конкретный результат в виде новых фактов. Таким образом, уже в самом процессе обучения ученик поднимается на новые ступени интеллектуального и личностного развития. Основная задача педагога в процессе развивающего обучения – организация учебной деятельности, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, активной жизненной позиции. Суть развивающего обучения в том,

чтобы ученик не только усваивал конкретные знания и навыки, но и овладевал способами действий, обучался конструировать и управлять своей учебной деятельностью.

5. Программированное обучение. Программированное обучение представляет собой определенную форму обучения, которая осуществляется согласно специально созданной для этого программой обучения. Такого рода программа – это последовательное изложение задач, которые разрешает педагог и ученики. Основным принципом осуществления программированного обучения является наличие определенной иерархии относительно управляющих устройств. В этом контексте понятие «иерархия» значит ступенчатое соподчинение компонентов. Структура, существующая в технологии программированного обучения, говорит об иерархической направленности выстраивания ее компонентов, формирующих, в свою очередь, целостную систему. В основу общей теории программированного обучения положено программирование процесса усвоения материала. Данный подход к обучению предполагает изучение познавательной информации определенными дозами, являющимися логически законченными, удобными и доступными для целостного восприятия. Педагог управляет данной системой в самых ответственных случаях. В программированном обучении усиливается индивидуализация, но зато резко снижается, если вообще не ликвидируется, коллективность обучения.

6. Проблемное обучение. Оно основано на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. Проблемное обучение включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Этот процесс разворачивается по аналогии с тремя фазами мыслительного акта, который возникает в проблемной ситуации и включает осознание проблемы, ее решение и конечное умозаключение. «Мышление, — отмечает А.В. Брушлинский, — берет свое начало в проблемной ситуации, которая означает, что в ходе своей деятельности человек начинает испытывать какие-то непонятные трудности, препятствующие успешному продвижению вперед. Так возникшая проблемная ситуация переходит в осознаваемую человеком задачу». Поэтому проблемное обучение основывается на аналитико-синтетической деятельности обучающихся, реализуемой в рассуждении, размышлении. Это эвристический, исследовательский тип обучения с большим развивающим потенциалом. Проблемное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным, так как:

- 1) учит мыслить логично, научно, диалектически, творчески;
- 2) делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения;
- 3) как правило, более эмоционально вызывает глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство радостного удовлетворения, чувство уверенности в своих возможностях и силах, поэтому увлекает школьников, формирует серьезный интерес учащихся к научному знанию;
- 4) установлено, что самостоятельно «открытые» истины, закономерности не так легко забываются, а в случае забывания самостоятельно добытые знания быстрее можно восстановить.

Проблемное обучение в системе образования связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение задачи. Ученик попадает в ситуацию, подобную той, в которой находится деятель, решающий творческую задачу или проблему. Он постоянно думает над ней и не выходит из этого состояния, пока ее не решит. Именно за счет этой незавершенности и формируются прочные знания, навыки и умения.

К недостаткам проблемного обучения можно отнести то, что оно всегда вызывает затруднение у ученика в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Кроме того, как и при программированном обучении, разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя большого педагогического мастерства и много времени. Видимо, именно эти обстоятельства не позволяют широко применять проблемное обучение. Вместе с тем проблемное обучение отвечает требованиям современности: обучать исследуя, исследовать обучая. Только так и можно формировать творческую личность, т. е. реализовать основную задачу педагогического труда.

7. Заданная (поисково-исследовательская) система обучения. Сущность заданной технологии обучения состоит в том, чтобы построить учебное познание как систему задач и разработать средства (предписания, приемы) для того, чтобы, во-первых, помочь студентам в осознании проблемности предъявляемых задач, во-вторых, сделать разрешение проблемных

ситуаций личностно-значимым для студентов, в-третьих, научить их видеть и анализировать ситуации, вычленять проблемы и задачи. Деятельность при решении задачи делится на четыре вида: репродуктивная, алгоритмическая, трансформирующая, творчески-поисковая. Репродуктивные задачи решаются по заданной в словесной форме программе выполнения всех элементарных шагов с указанием условия их применения.

Алгоритмические задачи решаются по алгоритму, заданному в виде формулы, правила В трансформированных задачах, когда надо применять известные формулы в новых ситуациях, эвристические шаги играют ведущую роль.

Основой решения творческо-поисковых задач является сочетание логического анализа и интуиции. Интуиция - это способность непосредственного усмотрения истины без предварительного логико-эвристического рассуждения. Сам процесс обработки информации не осознается человеком, а проявляется в сознании лишь как его результат. Человеку кажется, что на него «ниспослано озарение», - это и есть момент «скачка» или инсайт.

Структура деятельности по решению задач любого вида включает в себя следующие шаги:

1. Анализ состава задачи (выделение элементов и структурных связей, распознавание вида задачи, комбинирование отдельных деталей и перегруппировка элементов, перекодировка задачи, переформулирование задачи).

2. Осознание проблемности и противоречивости задачи, формулировка проблемы.

3. Поиск плана решения (выдвижение гипотезы, ее доказательство, составление развернутого плана решения).

4. Осуществление решения (последовательная реализация шагов плана, доказательство того, что результат удовлетворяет требованиям задачи).

5. Ретроспективный анализ задачи (рефлексия); установление и закрепление в памяти тех приемов, которые привели к решению. Для этого обсуждается рациональность решения, сопоставляется решенная задача с другими, выявляются самые важные и самые трудные моменты в процессе решения.

Каждый курс определенного учебного предмета можно представить в виде системы познавательных задач, представляющих собой «лестницу» задач возрастающей сложности, которая определяется по количеству познавательных шагов, необходимых для решения, и по сочетанию среди этих шагов репродуктивных, алгоритмических и творческих.

Таким образом, в данной статье были рассмотрены основные типы методических систем современного обучения. Но следует учитывать, что в «чистом» виде в реальных условиях они не существуют. Это абстрактные модели, полезные для понимания структуры, характера и возможностей каждого из рассмотренных видов обучения. Если говорить о реальных системах обучения выделенные типы, и соответствующие им методы обучения, применяются в определенных комбинациях, сочетаниях, взаимодополняют друг друга, однако чаще всего какой-то тип остается ведущим, доминирующим, а остальные элементы дополняют и обогащают его.

Таким образом каждый из методов и методических систем имеет ряд преимуществ, и недостатков. Не существует и, очевидно, и быть не может «универсального метода». Обучение всегда строится на определенной композиции методов с учетом конкретных целей, условий и обстоятельств обучения.

В практике обучения имеют место все методы и методические системы, относящиеся ко всем без исключения историческим типам организационной культуры. В то же время, общей тенденцией в использовании всей совокупности методов обучения в системе непрерывного образования будет то, что применение методов и методических систем, соответствующих более ранним типам организационной культуры (репродуктивное, догматическое обучение и т.д.), будет, очевидно, в перспективе смещаться на все более ранние возрасты обучающихся, уступая место методам и методическим системам, соответствующим более поздним типам организационной культуры. Другая тенденция заключается, очевидно, в том, что с развитием современных методических систем - с одной стороны, с постепенным усилением роли самостоятельной учебной работы обучающихся - с другой стороны, и стремительным совершенствованием средств обучения, в частности, информационных систем - с третьей стороны, деятельность педагога все больше будет смещаться от функций передатчика знаний к функциям развития личности обучающихся, их личностного самоопределения, порождения их личностных смыслов.

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Жучков В. М. Теоретические основы концепции модернизации предметной области «Технология» для педагогических вузов: монография [текст]/ В. М. Жучков — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена -2017. — 246 с.

- 2) Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация [текст]/ В. И. Загвязинский. — М.: Академия-2016. — 192 с. [С. 95]
 - 3) Казакова С. В. Реализация системного подхода к формированию аудиальной культуры учащихся начальной школы [текст]/ С. В. Казакова. // Педагогическое образование в России. -2012- № 1- С.1–7
 - 4) Кузьмина Н. В. Понятие «педагогической системы» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования / под ред. Н. В. Кузьминой. М.: Народное образование, 2017. С. 11.
 - 5) Саранцев Г. И. Методология и методика обучения математике [текст]/ Г. И. Саранцев.-Саранск-2014–144 с. [С. 10]
-

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL SYSTEMS OF SUBJECT LEARNING

Moskovtseva E. A., Kuzin S. A.

The study of the process of formation and development of methodological work from its inception to the present day is of great scientific interest, as it helps to use the principles of its content, organization and form tested in practice and on this basis to design its further development. The historical-logical approach and theoretical analysis of documentary, scientific sources and literature allowed us to characterize the formation of methodological work in Russia and, based on comparative historical analysis, to identify general patterns and trends in its development. This article will review and analyze various methodological systems in their historical sequence.

Keywords: Methodological system, methodological system design, modern education, effective training

УДК 378.147

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Московцева Евгения Александровна

Кандидат социологических наук,
Доцент, ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

Фомичева Дарья Артёмовна

Студент, ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

В данной статье автор исследует профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе в контексте реализации достижений научно-технического прогресса, сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного. В работе рассматривают возможные способы улучшить профориентационную деятельность в России с помощью проведения различных мероприятий, нацеленных на погружение в профессию, общение с профессионалами своей области и студентами ВУЗов и колледжей, а также с использование игровых моментов, благодаря которым у обучающихся общеобразовательных школ увеличивается желание узнать новое о малоизученной профессии.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, профориентационная сфера, научно-технический прогресс, сохранение здоровья, обеспечение информационной безопасности, студенты, общеобразовательные школы, школьники, профориентационные мероприятия, кибербезопасность.

Профориентационная деятельность ведется в общеобразовательных школах уже долгое время. Школьники выпускных классов ходят на “День открытых дверей” в различные ВУЗы и колледжи, в школу к ним приходят сами представители высшего учебного заведения, иногда обучающимся выпадает возможность встретиться с представителями различных профессий. Но насколько это эффективно в современное время? Большинство подростков, закончив школу, не знают, кем они хотят быть. Некоторые даже не могут вспомнить, какая профориентационная работа была у них в школе. В этой статье я разберу проблемы различных направлений профориентационной деятельности, которые необходимо учитывать в современном обществе, чтобы как можно больше выпускников смогли найти свое призвание.

В настоящий момент существует множество исследований по поводу значения и улучшения профориентационной системы. Такие исследователи, как В.М. Бехтерев, Г.Ю. Малис, А.П. Болтунов, Н.Д. Левитов, Н.А. Рыбников и др., рассматривали вопросы о различных профориентационных методах обучения в общеобразовательных школах.

А.П. Болтуновым была предложена новая оригинальная модель системы профориентационной работы, которая охватывала весь период обучения. При этом особое внимание уделялось организации индивидуального подхода, согласованию личной устремленности с профконсультационным заключением, помощи каждому подростку при поступлении его в одну из избранных профшкол.

Говоря о статистических данных, можно привести результаты опроса, проведенного в рамках проекта Минпросвещения России “Билет в будущее” в мае 2019 года. Почти 90% школьников, опрошенных, не определились с профессией и не знают, где искать информацию для профориентации. Об этом сообщила замглавы министерства Ирина Потехина на пленарном заседании “Professional update: образовательная экосистема для человека новой экономики” на Национальном чемпионате “Молодые профессионалы”.

"В конце прошлого года у нас стартовал проект "Билет в будущее", в рамках которого около 200 тыс. детей из 30 регионов прошли профориентационное тестирование. И вот задача была не в том, чтобы подсказать ребенку, какую профессию выбрать, а в том, чтобы показать ему, что такая проблема как выбор существует. Проанализировали результаты и увидели крайне впечатляющие цифры: почти 90% детей не понимают, чего они хотят, и не знают, где искать. Примерно 10% детей понимают, чего хотят, но не знают, что искать", - сказала Потехина.

Только 1,5% детей "уже что-то выбрали и даже следуют в этом направлении". Задача современной системы образования увеличить количество детей, которые знают, что хотят, и умеют искать, отметила Потехина. Результаты опроса показывают нам насколько огромна проблема выбора профессии среди выпускников, как сложно определиться молодым людям с направлением своей будущей деятельности.

В нашей стране в последние годы все больше внимания уделяется реализации достижений научно-технического прогресса, сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса. От этих направлений необходимо отталкиваться при разработке профориентационных программ для школьников.

Важным моментом в разработке программы является то, что не всегда целью профориентации является заинтересованность подростка и активизация его самостоятельной работы в поиске информации о новой профессии. Обычные разговоры о будущей работе хоть и помогают, но лишь поверхностно дают представления о профессии. В такой ситуации необходимо разжечь в учащимся искру интереса и в этом может помочь создание собственного проекта.

В контексте реализации достижений научно-технического прогресса подросткам предлагается поучаствовать в проектной деятельности, где школьники с поддержкой работников научно-технической сферы, создают проект и предлагают свои идеи. Проект может быть связан с инженерным делом, биотехнологиями, искусственным интеллектом, виртуальной реальностью...

Для улучшения профориентационной системы можно использовать проектную деятельность. Школьнику необходимо предложить одно или несколько научно-технических направлений, которые обучающийся изучает, смотрит по ним видео, читает материалы, общается с профессионалами в своей области. Затем он выбирает одно интересующее его направление и работает с ним. От начала и до конца проекта у обучающимся должен быть куратор, который будет координировать его деятельность и помогать искать информацию для проекта.

Таким образом, школьник погружается самостоятельно в направление, которое он выбрал, узнает много нового о профессиональной среде и получает возможность реализовать свой проект и приблизится к достижению научно-технического прогресса.

Как можно понять из вышесказанного, основной идеей такой профориентационной работы является поощрение инициативы самостоятельного нахождения информации о профессии и связанной с ней деятельности. Поэтому и в направлении сохранения здоровья в общеобразовательной школе как профориентационной возможности различных образовательных областей эта идея имеет место быть.

Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков имеет для государство и общества в целом важное значение, поэтому в профориентационной деятельности эту тему никак нельзя обойти.

Для развития профориентационной деятельности в этой сфере нужно привлекать студентов медицинских ВУЗов. Необходимо отойти от обычных классных часов, где приглашенные студенты рассказывают о своих специальностях. В рамках улучшения этой системы можно предложить организовать мероприятие в школе, на котором ученики будут перемещаться от станции к станции, где будут узнавать что-то новое о своем организме, заболеваниях, способах укрепить и сохранить здоровье. Такое мероприятие будет проходить при поддержке медицинских ВУЗов и учреждений, студенты и работники которых будут создавать станции на определенную тематику. К примеру, станции "Хирургия", "ОРВИ", "Педиатр", "Стоматолог", "Дерматолог", "Уролог", "Гинеколог" и т.д. Для школьников ставиться задача пройти все станции и выполнить на каждой из них свое задание. В конце маршрута обучающему дают приз, после посещения всех станций. Таким образом, в такое мероприятие вписывается игровой момент, который привлекает подростков. Благодаря этому школьники получают не только знания о своем здоровье и профессии, связанной с медициной, но и проявляют активность и желание узнать об этом больше. В таком формате профориентационной работы у подростков есть возможность открыто расспрашивать у студентов и работников медицинских учреждений о будущей работе.

В России сохранение здоровья важно не только на физическом уровне, также важна и безопасность в интернете. Угрозу человеку представляют не только различные болезни, но хакерские атаки, отправка в общий доступ личных данных пользователей. Профориентационная деятельность также должна учитывать и обеспечение информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса. Работа в этом направлении должна учитывать специалистов из IT-сферы, юриспруденции. В этой статье мы предлагаем для улучшения профориентационной системы в этой сфере школьникам не только расспросить профессионалов о работе, но и самим почувствовать себя на их месте.

Такие мероприятия необходимо разделить на три части, чтобы у школьников сформировалось полное представление о работе в IT-сфере. Первая часть рассчитана на обсуждение со специалистами IT-сферы и юриспруденции вопросах, связанных с личными данными в интернете. В таких беседах школьники узнают больше о профессиях, частых ошибках обычного пользователя на сайтах и в приложениях, а также эффективными техниками защиты личных данных от мошенников.

Вторая часть посвящается практике. Обучающиеся ставят в себя в роли работников IT-сферы и защитников от киберпреступлений. В такой позиции подростки окунаются в эту профессию и познают методы защиты личных данных в интернете.

Третья часть – заключительная. В ней подводятся итоги игры и еще раз перечисляются все методы защиты личной информации в интернете. Специалисты отвечают на вопросы о работе, связанной с кибер-безопасностью, и оставляют контакты, чтобы ученики могли с ними связаться в дальнейшем.

Таким образом, после прохождения мероприятия такого рода у школьников есть представления об IT-профессиях и опыт защиты своих данных. Профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе используются не в полной мере. Необходимо развивать в профориентационной деятельности такие направления как реализация достижений научно-технического прогресса, сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса, так как именно эти направления имеют большую актуальность в России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Автайкина Т. О. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Т. О. Автайкина, О. С. Власова. – М.: АПК и ППРО, 2018. – 56 с.
2. Атлас новых профессий 3.0 [Электронный ресурс] Доступ: <http://atlas100.ru> (Дата обращения: 26.04.2020). Доступен также печатный вариант: Атлас новых профессий 3.0 / Д. Судаков, Д. Варламова, А. Михайлова и др. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2018. – 175 с.
4. Белозерова О. М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О. М. Белозерова // Управление современной школой. Завуч. – 2018. – № 8. – С. 89-95.
5. Бурлакова И. В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова // Методист. – 2017. – № 3. – С. 25-28.
6. Гуревич Г. И. Лоция будущих открытий: Книга обо всём. – М.: «Наука», 1989. – 208 с.
7. Кравченко Л. Организация работы над индивидуальным проектом [Электронный ресурс] / Л. Кравченко // Новатор. – 3 января 2019. Доступ: <https://novator.team/post/594> (Дата обращения: 23.04.2020).
8. Купалов Н. 5 причин перейти от традиционного обучения в университетах к проектному / Н. Купалов, В. Генаров, М. Киселева // 20.35. Информбюро. Университет НТИ. – 23.12.2022. Доступ: http://ntinews.ru/in_progress/likbez/5-prichin-pereyti-ottraditsionnogo-obucheniya-v-universitetakh-k-proektnomu.html (Дата обращения: 23.12.2022).
9. Курилова С. Ю. Проектное обучение как инновационная технология организации образовательного процесса / С. Ю. Курилова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2017. – № 11. – С. 47-53.
10. Лазарев В. С. Концептуальная модель проектной деятельности в начальной школе/ В.С. Лазарев // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 3-14.

11. Ларина В. Итоговый проект обучающегося: как оценить успешность применения универсальных учебных действий / В. Ларина // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 5. – С. 96-103.

12. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования – 3-е изд., стер. / Н. В. Матяш. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.

CAREER GUIDANCE OPPORTUNITIES IN SECONDARY SCHOOLS IN THE CONTEXT OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS AND ENSURING INFORMATION SECURITY OF THE PERSONALITY OF THE SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Moskovtseva E. A., Fomicheva D. A.

In this article, the author explores the career guidance opportunities of various educational fields in a comprehensive school in the context of the implementation of scientific and technological progress, the preservation of health and ensuring information security of the personality of the subjects of the educational process. The paper considers possible ways to improve career guidance in Russia through various activities aimed at immersion in the profession, communication with professionals in their field and students of universities and colleges, and also with the use of game moments, thanks to which students of secondary schools have an increased desire to learn new things about a little-studied profession.

Keywords: career guidance, career guidance, scientific and technological progress, health preservation, information security, students, secondary schools, schoolchildren, career guidance activities, cybersecurity.



ФИЛОЛОГИЯ

УДК 811.111

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
и методики их преподавания, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»*

Рашидова Айбике Джамалутдиновна

*Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
и методики их преподавания, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»*

В статье рассматриваются средства формирования ключевых компетенций на уроках иностранного языка. Двумя ключевыми факторами, определяющими успех студента в реализации коммуникативных функций, являются: а. Свободное владение б. Точность выражения. Основываясь на ключевых компетенциях и навыках языковой коммуникации, студент использует соответствующие навыки и стратегии для выполнения задач в языковой деятельности (письменной и устной): получение информации (чтение, аудирование), взаимодействие (интерактивная речь, интерактивное письмо), продукт (речевой продукт, письменный продукт) и вмешательство (резюме, интерпретация, перефразирование, перевод и т.д.). Непрерывное выполнение языковых заданий позволяет студенту укреплять навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Ключевые слова: *английский язык, аудирование, говорение, чтение, письмо, иностранный язык, перевод, интерактивная речь, компетенция, коммуникация.*

Предмет "Иностранный язык" создает пространство для развития у студента не только языковых компетенций, но и ключевых по двум основным причинам:

а. Обучение направлено на использование языка в повседневной жизни.

Подход, принятый общеевропейской системой отсчета по языкам (ЕЕС) при изучении иностранных языков, ориентирован на действия, при котором учащийся рассматривается как "социальный субъект", член общества, который должен выполнять обязанности (которые не только лингвистические) в определенных обстоятельствах и в определенной среде и в пределах определенной сферы деятельности.

Коммуникация осуществляется посредством языковых действий, которые являются частью более широкого социального контекста, придающего им полный смысл. Практический подход также учитывает когнитивные, эмоциональные и добровольные ресурсы, а также совокупность навыков, которыми обладает каждый индивид и которые он применяет на практике как социальный субъект.

На основе этого подхода любая форма использования и изучения языка может быть определена следующим образом:

"Использование языка, включая его изучение, включает в себя действия, выполняемые учащимся, который как личность и как социальный субъект развивает ряд ключевых компетенций и, в частности, компетенцию языкового общения.

Студент применяет компетенции, которыми он обладает, в различных контекстах и условиях (учебных ситуациях) и преодолевает трудности, связанные с вовлечением в языковую деятельность. Эти виды деятельности включают лингвистические процессы, которые позволяют понимать и создавать тексты, относящиеся к конкретным темам и областям, путем мобилизации наиболее подходящих стратегий для выполнения задач, которые необходимо выполнить. Мониторинг этих действий самим студентом приводит к укреплению или усовершенствованию ключевых компетенций".

б. темы, охватываемые предметом "Иностранный язык", разнообразны и охватывают все сферы жизни, такие как:

1. Повседневная жизнь (досуг, возрастные занятия, планирование времени, повестка дня, спорт, питание, личные данные, личные планы и т.д.)

2. Школьная жизнь (планирование поездок с классом, правила в школе, обучение в школе и т.д.)

3. Личная и социальная жизнь (проблемы подросткового возраста, праздники, личность, социальные отношения, желания и т.д.)

4. Мир вокруг нас (путешествия и туризм, культура, забота о планете, проблемы, социальная ответственность, сообщество и т.д.)

5. Мир коммуникаций (наука и техника, изобретения и открытия, телефон, радио, музыка, текущие события) [5]

Реализация ключевых компетенций в процессе обучения требует, чтобы учитель связывал ключевые компетенции с конкретными компетенциями предмета. Чтобы реализовать эту связь на практике, учитель должен выбрать соответствующие дидактические методы, техники и инструменты для реализации каждой компетенции и результата обучения.

Компетентность определяется как гармонизация знаний, навыков, ценностей и установок, позволяющих в полной мере справляться с контекстными ситуациями. Когда студент работает над овладением языковыми компетенциями, он в то же время развивает ключевые компетенции [2].

В процессе планирования периодов обучения, а также планирования дня учитель должен быть очень осторожен в определении результатов обучения для ключевых компетенций, которых учащийся стремится достичь в соответствующей степени и классе.

Учитель должен адаптировать их к результатам обучения предметным компетенциям, выбирая и используя содержание обучения, дидактические инструменты и соответствующую методологию, с помощью которых наилучшим образом можно достичь этих результатов.

Приведенные ниже примеры развития ключевых компетенций посредством развития компетенций и знаний, приобретенных по предмету "Иностранный язык", не являются исчерпывающими. Они принадлежат самим педагогам.

Во время различных презентаций на уроке иностранного языка студент не только развивает прагматическую компетентность (развитие темы, логическая связь идей, связность мыслей), но и использует инструменты информационно-коммуникационных технологий, помогающие развивать цифровую компетентность.

Преподаватель по предмету "Иностранный язык" может планировать различные мероприятия и упражнения, в ходе которых учащийся развивает цифровую компетентность :

Пример: После рассмотрения грамматической темы "Простое настоящее время (третье лицо) в английском языке" учитель знакомит учащихся с упражнением, где он должен заменить местоимение I (я) на she (она), и в результате ученику придется изменить форму глагол также. Учитель дает четкие инструкции по работе над этим документом. "Замените "I" "она" в следующем отрывке. Вы можете найти и заменить эту задачу. (Редактировать) Чтобы заменить его) . Внесите любые дальнейшие изменения по мере необходимости.

Я родом из России. Мне 15 лет, и я учусь..... в университете. Я живу в маленькой квартирке....."

Результаты изучения компетенций по предмету "Иностранный язык" отражают тот же подход, что и результаты изучения ключевых компетенций с точки зрения их необходимости в жизни, обществе и работе.

Пример: Одним из ключевых результатов освоения компетенций для второй степени (5 класс) является: "учащийся представляет себя, школу, семью, желания и т.д. "предварительно обученным". Этот результат очень хорошо связан со знаниями и концепциями, которые ученик получает на том же занятии: личная и социальная жизнь (семья, члены семьи, мать, отец, сестра, брат, мой дом, моя спальня, другие комнаты, мебель, праздники, каникулы, досуговые мероприятия).

В программе IX класса (4 класс) одним из результатов изучения гражданской компетентности (ключевой компетенции) является то, что "учащийся определяет правила командной работы в сотрудничестве с членами группы" [5].

Пример: Для достижения этого результата учитель в начале учебного года проводит занятие, представляя учащимся ситуацию обучения "командной работе". Чтобы реализовать эту учебную ситуацию, учащиеся в группах и независимо друг от друга составляют список из 10 правил, которым они хотели бы следовать в течение года всякий раз, когда учитель решает работать в группах. После составления списка учитель просит учащихся представить список каждой группы и окончательно определиться с классом для окончательного списка.

Этот список подготовлен следующим образом плакат, подготовленный студентами и выставленный в классе, на который учащиеся ссылаются каждый раз, когда они работают в группах. Учитель контролирует весь процесс и требует соблюдения правил, поскольку они также будут частью критериев оценки командной работы.

4. Компетентность в области жизни, предпринимательства и окружающей среды, а также иностранного языка.

В программе VIII класса (4 класс) одним из результатов изучения компетенции для жизни, предпринимательства (ключевая компетенция) является: "ученик готовит автобиографию, где он представляет себя, личные данные и склонности, которые у него есть к определенным областям, а также желаемую профессию в простых предложениях" [5].

Пример: Учитель помогает ученику достичь этого результата при рассмотрении темы "выдающиеся личности в разных сферах жизни" или "профессии", организуя ролевую работу, где учащиеся занимают разные позиции и расспрашивают друг друга о желаниях, преимуществах и недостатках профессии или проводят различные собеседования при приеме на работу и т.д.

Учитель помогает учащимся со словарным запасом и различной структурой предложений.

Кроме того, рассматриваемый в обратном контексте, учащийся получает помощь в ключевых компетенциях, чтобы наилучшим образом реализовать специфические компетенции предмета и осуществлять языковую деятельность [3]. В зависимости от текста, который читает студент, он основан не только на лингвистической компетенции, но и на мышлении или гражданской компетентности. В другом случае, если студент читает текст как часть учебной программы, это основано на учебной компетенции для обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя: М.: АРКТИ, 2004 г.-192 с.
2. Методики обучения иностранным языкам в средней школе. Модернизация общего образования. Пособие для учителей. Санкт Петербург: КАРО, 2006 г.-224 с
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: пособие для студентов педвузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2010 г.- 272 с.
4. Шекунова Л. В. Системно- деятельностный подход в обучении английскому языку в общеобразовательной школе/ интернет-ресурс: 2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Министерство образования РФ.- М: Просвещение, 2011.-160 с.

DEVELOPMENT OF KEY COMPETENCIES THROUGH THE COMPETENCES OF THE SUBJECT " FOREIGN LANGUAGE"

Imanalieva G. A., Rashidova A. J.

Abstract. The article discusses the means of formation of key competences in foreign language lessons. Two key factors determining the success of a student in the implementation of communicative functions are: a. Fluency b. The accuracy of the expression. Based on the key competencies and language communication skills, the student uses appropriate skills and strategies to perform tasks in language activities (written and oral): receiving information (reading, listening), interaction (interactive speech, interactive writing), product (speech product, written product) and intervention (summary, interpretation, paraphrasing, translation, etc.). Continuous performance of language tasks allows the student to strengthen listening, speaking, reading and writing skills.

Keywords: English, listening, speaking, reading, writing, foreign language, translation, interactive speech, competence, communication.

УДК 811.111

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

В статье рассматривается вопрос о существующей системе предметного обучения, включающая получение знаний в результате изучения отдельных предметов, приводит к тому, что учащиеся не всегда воспринимают учебный материал об объектах, явлениях целостно и не всегда четко представляют себе внешний вид окружающего мира. Это связано с общением на родном языке. Когда человек не способен эффективно общаться на своем родном языке, ему еще труднее общаться на иностранном языке. С этим вопросом и с вопросом преподавания английского языка как иностранного будет связана данная статья.

Ключевые слова: *иностранный язык, интеграция, навыки, умения, межпредметные связи, английский язык, современная методика, межпредметная интеграция, образовательный процесс, английский язык.*

Слабая связь учебных дисциплин между собой создает серьезные трудности в формировании у школьников целостной картины мира. Разделение предметов становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника средней школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической и информационной интеграции.

Новые задачи, стоящие сегодня перед школой, требуют новых подходов к образованию и воспитанию детей.

Наряду с традиционными способами развития учащихся набирают обороты новые методы педагогов-новаторов. Наука и педагогическая практика в творческом союзе пытаются найти новые решения для реализации образовательного процесса [3]. В этих условиях предпринимается попытка решить проблему обновления, содержания, образования и воспитания, для которой многие педагоги-исследователи являются новыми.

Иностранный язык вооружает студента знаниями, умениями и невзгодами, которые обеспечивают его успех в других областях и предметах. Языковые компетенции - это компетенции, которые помогают студенту в процессе обучения во всех областях учебной программы.

Языковые концепции и знания лучше обрабатываются и усваиваются в определенных содержательных контекстах и лекциях, которые тесно связаны с тематическими областями, изложенными в программе изучения иностранного языка и рассматриваемыми в других предметах, помогая студенту расширить словарный запас и развить способность четко выражаться письменно и устно. Овладение языковыми актами и функциями, учащийся учится правильно и грамматически корректно общаться с другими людьми [4].

Вот несколько примеров нелинейного интегрирования и обогащаются самими учителями в их повседневной работе в соответствии с ситуациями, созданными на каждом уроке:

1. Иностранный язык и русский язык

Иностранный язык позволяет учащемуся лучше понять правила того, как работает этот язык, а также проводить сравнения между иностранным языком и родным языком. В ходе изучения иностранного языка студент также учится анализировать различные тексты и сообщения. Чтение и анализ художественных текстов влияет на понимание исторических событий, взаимоотношений и фигур, а также социальных ценностей [1].

а. Пример: студентов просят назвать на иностранном языке части лекции в предложении и перевести предложение на албанский язык путем дальнейшего сравнения положения каждой части лекции.

б. Пример: когда на уроке письма рассматривается тема «краткое изложение истории», учитель спрашивает учащихся, кто является автором, которого они изучают по предмету русский язык, и просит их написать об истории этого автора простыми предложениями. Учитель помогает со словарным запасом (автор, главный герой, происходит событие... и структура письма).

2. Иностраннный язык и история, география и гражданство.

Читая тексты из различных областей (история, география, гражданство и т.д.), студент расширяет знания в этой области, а также получает знания о странах, где говорят на иностранном языке, который он изучает [2]. Эти знания сочетаются со знаниями о культуре этих стран, их обычаях и поведенческих, образе жизни и т.д.

Студент учится взаимодействовать в различных ситуациях с соответствующим этическим поведением, которое осуществляется с помощью языковых функций, таких как: извиняться, спрашивать и т.д.

а. Пример: учитель просит студентов создать брошюру на иностранном языке о главных исторических городах России. По этой причине учащиеся разделены на группы (это также может быть проект), и каждой группе присваивается город, который нужно занять. (географическое положение, традиции и традиционные блюда для этого города, краткая история, основные памятники культуры).

3. Иностраннный язык и предметы из области “общество и окружающая среда”

Эти предметы являются смежными темами, такими как: дружба, семейные отношения, школьные отношения, досуг, праздники, загрязнение окружающей среды, охрана окружающей среды и т.д. которые рекомендованы в общеевропейской системе отсчета для языков [3].

Эти темы связаны с языковыми структурами, которые рассматриваются не как отдельная цель, а в значимом и образовательном контексте применительно к соответствующему уровню.

а. Пример: студентов просят сходить на грузовой рынок в их городе или на главную улицу города, на которой много движения.

Учащимся предлагается понаблюдать за этим занятием и сделать заметки, а затем их просят создать стихотворение или короткий рассказ, используя свое воображение и основываясь на своих наблюдениях.

4. Иностраннный язык и математика

Интеграция иностранного языка с предметами внутри данной области, а также в других областях помогает не только во взаимоотношениях, но и в обогащении более специфического лексикона и его использовании в повседневной жизни.

Связь с естественными науками, например, математикой, с иностранным языком, выражается в изучении чисел, математических действий (сложение и вычитание, умножение и деление).

а. Пример: учитель делит аудиторию на группы, и каждому учащемуся отводится определенная роль: (а) мать отправляет двух своих сыновей купить фрукты и овощи и дает им определенный бюджет на расходы, а также список товаров для покупки. Учащиеся должны сами решить, сколько килограммов они купят для каждого товара, посмотрев на цены и поговорив с продавцом. Они хотят сэкономить деньги, чтобы купить каждому по мороженому.

5. Иностраннный язык и биология

В биологии связь становится очевидной при рассмотрении таких тем, как части тела, питание, здоровье и окружающая среда.

а. Пример: на уроке грамматики по теме “притяжательные местоимения” учитель может очень хорошо соотнести предмет биологии, где учащиеся используют местоимения в контексте повседневной жизни (а), описывая части тела: учитель делит класс на группы, и каждая группа либо описывает картинку, либо рисует самих людей в действии, где акцент будет сделан на использовании притяжательных слов (у нее длинные волосы). Он держит руки в карманах. или (б) различные способы кормления членов семьи. Моя сестра питается здоровой пищей. Ее завтрак состоит из ...; Его брат часто ест нездоровую пищу. и т.д.)

6. Иностраннный язык и искусство

Такие темы, как спорт, музыка, мода, живопись и т.д., тесно связаны с областью искусств, где студенты пишут и обсуждают биографию или карьеру своих любимых актеров, спортсменов и т.д.

а. Пример: в течение часа восстановления знаний, когда ученик выучил цвета, прилагательные и текущее непрерывное время, учитель представляет ученикам две фотографии, на одной из которых изображен европейский футбол, а на другой - американский. Учитель просит учащихся описать картинки и помогает им со словарным запасом.

Europe	USA
They are playing football. The ball is round and white and black.....	They are playing football too but the ball is not round. It is

б. Пример: в течение часа, когда результатом обучения является развитие речевых способностей, учитель просит учащихся выбрать актера, автора, спортсмена, певца и т.д. их любимый и представить его / ее жизнь и карьеру. Учащийся представляет от первого или

третьего лица, если основное внимание уделяется использованию глагола в третьем лице единственного числа.

7. Иностранный язык и ИКТ

Подключение к предмету ИКТ, благодаря которому учащийся может пользоваться Интернетом, электронной почтой, различными программами, цифровыми платформами, приложениями и т.д., не только помогает учащемуся получать информацию в режиме реального времени, но и помогает ему изучать новости на мир и предмет, который он изучает, чтобы представить как можно более красиво и логично свои идеи и мнения.

а. Пример: учитель дает учащимся письменные задания, в которых они могут использовать свои навыки, полученные по предмету ИКТ.

Учитель определяет две группы (группу А и группу В), которые будут отправлять друг другу электронные письма и делать преподавателя.

(Группа А: Учитель поручил вам организовать экскурсию. Напишите электронное письмо своему другу с описанием вашего плана и просьбой о помощи в организации; Группа В: сколько раз вы получали электронное письмо от своего друга с описанием плана организации экскурсии и просьбой о помощи? Ответьте своему другу.)

Также хорошее владение иностранным языком помогает студенту в дальнейшем развивать свою исследовательскую работу в интересующих его областях (история, естественные науки, математика и т.д.) [5], поскольку многие материалы можно найти на иностранных языках.

Конечно, как и в любой новой деятельности, когда используются приемы и методы межпредметной интеграции, преподаватель и студент должны затрачивать больше ресурсов. Но ведь не только полученные результаты дают силы двигаться в этом направлении, но и «затягивают» процесс самообучения и саморазвития.

Наконец, стоит отметить, что при изучении иностранного языка следует иметь в виду, что сегодняшние студенты - это профессионалы завтрашнего дня, которые будут управлять предприятиями или выполнять задачи на разных уровнях, для которых владение профессиональным иностранным языком считается жизненно важным навыком для продвижения их бизнеса, а также для их профессионального процветания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя: М. :АРКТИ, 2004 г.-56 с.
2. Дик Ю.И., Пинский А.А., Усанов В.В. Интеграция учебных предметов // Советская педагогика. - 1957. - № 9.
3. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи применительно к современной школе. - М.: Педагогика. - 1981.
4. Методики обучения иностранным языкам в средней школе. Модернизация общего образования . Пособие для учителей. Санкт Петербург: КАРО, 2006 г.-83 с
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: пособие для студентов педвузов и учителей. М.:АСТ: Астрель, 2010 г.- 72 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Министерство образования РФ.- М: Просвещение, 2011.

INTEGRATION OF ACADEMIC SUBJECTS IN THE STUDY OF ENGLISH

Imanalieva G.A.

The article deals with the issue of the existing system of subject-based learning, which includes obtaining knowledge as a result of studying individual subjects, leads to the fact that students do not always perceive educational material about objects, phenomena holistically and do not always clearly imagine the appearance of the surrounding world. This is due to communication in the native language. When a person is unable to communicate effectively in his native language, it is even more difficult for him to communicate in a foreign language. This article will be connected with this question and with the question of teaching English as a foreign language.

Keywords: foreign language, integration, skills, abilities, interdisciplinary communication, English, modern methodology, interdisciplinary integration, educational process, English.



Учредитель и издатель Общество с ограниченной ответственностью
"Издательско-полиграфический центр "Научная книга"
Адрес: 394030, г. Воронеж, ул. Средне-Московская, 32е, офис 3
Отпечатано в типографии Общество с ограниченной ответственностью
"Издательско-полиграфический центр "Научная книга" 394030, г. Воронеж,
ул. Средне-Московская, 32е, офис 3
Подписано в печать 15.09.2022г. Выход в свет 30.09. 2022.
Тираж 100 экз. Заказ № 306-тк/22 Цена свободная