

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

№1,2023

ОПЫТ

РЕЗУЛЬТАТ

ISSN 2658-5545

ПЕДАГОГИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ТЕХНОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ

ВОСПИТАНИЕ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

ВОРОНЕЖ

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»**

Журнал «ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ» выходит в свет с 2018 года.

*В журнале публикуются материалы, имеющие непосредственное отношение к воспитательной работе, статьи о новом в науке и практике воспитания, об инновационной деятельности школ, опытно-экспериментальной работе федеральных и региональных экспериментальных площадок в сфере образования, предлагаются эффективно действующие модели самоуправления, раскрывается позитивный опыт воспитательной деятельности в учебном процессе и вне уроков. Публикуются материалы о детских и молодежных общественных организациях России и ближнего зарубежья.*

*Журнал с готовностью размещает на своих страницах отзывы и рецензии на вновь вышедшие монографические исследования и учебно-методические издания, также могут публиковаться организованные научные мероприятия, результаты проведения научных конференций, посвященные актуальным вопросам в области педагогики, психологии, языкознания.*

*Тексты статей, поступающие в редакцию от авторов, проходят научное рецензирование и в обязательном порядке проверяются на наличие недобросовестного научного цитирования, а также самоцитирования в системе «Антиплагиат». Статьи принимаются к рассмотрению оригинальностью 75% и более.*

Журнал «ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ» выходит четыре раза в год.  
Учредитель и Издатель журнала: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»

**Адрес:** 394030, г. Воронеж, ул. Средне-Московская, 32е, офис 3

© ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАУЧНАЯ КНИГА»

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

### **Лихачёва Ольга Николаевна**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры Педагогики и межкультурных коммуникаций Академии маркетинга ИМСИТ

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

### **Андрафанова Наталия Владимировна**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета.

### **Анкудинов Николай Викторович**

Кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Физической подготовки и спорта», Академии ФСИН России

### **Кашпирева Татьяна Борисовна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры романских языков, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н Толстого

### **Кудрицкий Владимир Николаевич**

Кандидат педагогических наук, доцент, член президиума Брестской областной организации «Ветераны ФКиС» (БООО «Ветераны ФКиС»)

### **Марковская Елена Александровна**

Кандидат педагогических наук, Заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»

### **Мерешкова Хэди Рашидовна**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры "Иностранные языки и межкультурная коммуникация" в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"

### **Тулёкова Гулжан Хажмуратовна**

Кандидат филологических наук, ассоц проф, УЧРЕЖДЕНИЕ "УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"

\*\*\*\*\*

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

|  |           |
|--|-----------|
| Азанбекова Гульназ Турсынбековна. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ   | <b>7</b>  |
| Андропова Светлана Николаевна. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С САЙТАМИ, БЛОГАМИ И ОНЛАЙН ДОКУМЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ   | <b>11</b> |
| Ахмедилова Мадина Магомедовна. РАЗБОР ВОПРОСОВ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ  | <b>14</b> |
| Ахмедилова Мадина Магомедовна. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ  | <b>17</b> |
| Большакова Елена Сергеевна. ИЗУЧЕНИЕ ПРИЗНАКОВ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ) В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ   | <b>20</b> |
| Викулина Ольга Владимировна. РОЛЬ ОРФОГРАФИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  | <b>23</b> |
| Гаврилова Екатерина Андреевна. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХОККЕЕМ-СЛЕДЖ   | <b>26</b> |
| Глушонкова Евгения Андреевна, Махонина Анжела Анатольевна, Смыковская Татьяна Константиновна. МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ» | <b>29</b> |
| Иванова Лилия Александровна. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РЕСУРСНЫХ КЛАССАХ (ИЗ ОПЫТА РЕГИОНОВ)  | <b>32</b> |
| Кирова Юлия Сергеевна. АРТ - ТЕРАПИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СОТРУНИКОВ УИС  | <b>35</b> |
| Кияшко Валерия Вячеславовна, Ковалёва Наталья Сергеевна. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ  | <b>38</b> |
| Лямзин Евгений Николаевич, Малолетов Олег Леонидович, Алисултанов Александр Тимурович. СУЩНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  | <b>43</b> |
| Михайлова Екатерина Евгеньевна, Родина Наталья Александровна. FEATURES OF TEACHING STUDENTS OF MANAGERIAL SPECIALTIES IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF THEIR LIFE ORIENTATIONS                                   | <b>46</b> |
| Московцева Евгения Александровна, Горленко Алексей Витальевич. ИНФОРМАЦИОННО-КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ   | <b>53</b> |

|   |    |
|---|----|
| Московцева Евгения Александровна, Сутурина Дарья Сергеевна. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО, РАСПРЕДЕЛЁННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ                       | 56 |
| Никонова Зинаида Валерьевна. ИГРОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  | 60 |
| Овчинникова Мария Викторовна, Линева Елена Александровна. HOW TO TEACH FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY IN HIGH SCHOOL USING MODERN APPROACHES                     | 63 |
| Сметанина Полина Михайловна, Польшинская Ирина Николаевна. ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ИЗОБРАЖЕНИЮ НАТЮРМОТРА   | 67 |
| Хахина Анна Михайловна, Дорофеева Анна Дмитриевна. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ   | 71 |
| Хахина Анна Михайловна, Петрова Юлия Дмитриевна. ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ  | 73 |
| Хачатурова Карине Робертовна, Азиатская Ольга Константиновна, Корнильева Надежда Ефимовна, Гусина Татьяна Владимировна. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА | 75 |
| Числова Светлана Николаевна, Корякина Галина Александровна. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ВПР   | 78 |
| Шатохина Екатерина Владимировна. BOARD GAME AS TECHNOLOGY FOR DEVELOPMENT OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS          | 81 |
| Шпинёва Виолетта Владимировна. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ  | 85 |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>   |    |
| Патахова Зарема Шамиловна. МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 90 |
| <b>ФИЛОЛОГИЯ</b>  |    |
| Юй Шуаншуан. РЕЦЕПЦИЯ И ПЕРЕВОДЫ ТВОРЧЕСТВА В.В. ВЕРЕСАЕВА В КИТАЕ  | 95 |



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

УДК 373

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**Азанбекова Гульназ Турсынбековна**

*Преподаватель-лектор, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова  
Республика Казахстан, г.Талдыкорган*

*В статье раскрывается одна из глобальных проблем, стоящих сегодня на первом месте экологических кризисов, она осуществляется только целенаправленно продуманными действиями. Для выхода из нее необходимо овладение людьми новыми нормативно-ценностными отношениями, расширение их экологического мировоззрения. Для поддержки этих новых тенденций и изменений содержания образования в познавательной, ценностной и деятельностной направленности развивается новая система непрерывного экологического образования и воспитания. С этой целью изучение естественнонаучных предметов начального уровня образования, подбирается в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В процессе обучения на начальном уровне образования, при отборе содержания экологического образования руководствовались дидактическими позициями содержания общего образования.*

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическое образование, экологические навыки, природа, природные ресурсы.

\*\*\*\*\*

Сущность тенденций демократизации, гуманизации, гуманизации в сфере образования актуализируется с новой точки зрения, предполагающей создание возможностей для становления и развития будущих учителей начальных классов как личности, ее свободного мышления. В этой связи цель начального образования выражается в создании условий для восприятия обучающимися окружающей действительности, чувства собственной индивидуальности, овладения навыками основного чтения и взаимодействия с окружающими людьми, осмысления своей учебной деятельности.

Государственная программа развития образования определяет приоритетные направления общего образования, т. е. формирование модели взаимного сотрудничества ученика и учителя в учебном процессе, его реализация на основе сочетания методов обучения. Здесь, поскольку учащийся является главным субъектом учебного процесса, все внимание уделяется его становлению и развитию как личности. Эти приоритетные направления служат основой для совершенствования экологического образования и воспитания в школе по естественным дисциплинам и отражаются в процессе непрерывного образования (семья→детский сад → начальный уровень образования) на экологическом воспитании подрастающего поколения.

Одна из глобальных проблем, стоящих сегодня на первом месте, заключается в том, что профилактика экологических кризисов осуществляется только целенаправленно продуманными действиями людей. В этой связи ищутся пути выхода из экологического кризиса, что можно увидеть в принятых в стране законах «Об охране окружающей среды Республики Казахстан», «чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера», а также в государственных документах по экологическим вопросам, таких как «национальный план действий по охране окружающей среды для устойчивого развития» [1].

Наша планета пострадала из-за нарушения основных экологических принципов и из-за экологической неграмотности. В настоящее время особенно усложняются отношения человека и общества с окружающей средой. Быстрый рост населения земного шара и резкое развитие производства многих стран усиливают влияние человека на природу. В этой связи, распространение массовой экологической катастрофы на земном шаре и необходимость совершенствования природоохранной работы на новой основе в целях ее предупреждения свидетельствуют об актуальности экологической проблемы.

Понятно, что сама экология связана с охраной природы. Сегодня человечество использует то, что ему нужно, сохраняя и защищая полную чистоту природы, красоту природы, огромное богатство природы. В связи с этим возникают проблемы глобального экологического кризиса. Экологический кризис-это не результат каких-то единичных ошибок в техническом или социальном развитии общества, это отражение отношений людей друг с другом и культурного

кризиса, охватывающего систему взаимоотношений общества и природы. Для выхода из нее необходимо овладение людьми новыми ценностно-отношениями норма, расширение их экологического мировоззрения. Для поддержки этих новых тенденций и изменений содержания образования в познавательной, ценностной и деятельностной направленности развивается новая система непрерывного экологического образования и воспитания.

Проблема экологического образования и воспитания подрастающего поколения сейчас привлекает внимание ученых, педагогов, политических деятелей. В школьном экологическом образовании и воспитании мы видим, что ученые проводили исследования и в отечественных, и мировых педагогических, и психологических достижений с точки зрения специфики отдельных предметов. Например, Н. С. Сарыбеков [2], А. С. Бейсенова [3], Ж. Ж. Жангалбаев [4], А. Б. Бигалиев [5], М. Н. Сарыбеков [6], К. О. Шайхеслямова [7], и др. определил задачи и позиции, связанные с формированием экологического образования и воспитания в школе, ее дальнейшим развитием в вузах.

Для экологического образования и воспитания, имеющего в настоящее время наиболее социальное значение в преподавании естественнонаучных дисциплин на начальном уровне образования, лучше уточнить следующие вопросы:

1. Отношения системы «Человек-природа-общество» и вопросы рационального природопользования должны формировать экологическую грамотность младших школьников и обеспечивать возможность использования полученных знаний в повседневной деятельности.

2. Экологическое образование и воспитание являются важнейшей составляющей образования по мировоззренческому смыслу. Он отражает научно-технический и духовный прогресс нашего общества, экологическую внутреннюю и внешнюю политику нашего государства. Природоохранные мероприятия осуществляются только путем освоения содержания экологического образования.

3. Включение в содержание естественных дисциплин начального уровня образования учебных материалов экологического содержания создает условия для гуманизации данных дисциплин.

4. Экологические знания, рассматриваемые в начальных классах, должны учитывать возрастные особенности учащихся и развивать мыслительные способности. Понятие «экология», передаваемое в учебных предметах, открывает новые возможности для развития навыков мышления учащихся, а также позволяет совершенствовать их экологическое воспитание.

Одной из главных задач, стоящих в настоящее время перед общеобразовательными учреждениями, является формирование у подрастающего поколения экологических знаний и взглядов на систему «человек-общество-природа», обучение их охране природы, рациональному природопользованию и воспитание на высоком уровне, а также как человека, умеющего сознательно использовать экологические знания в окружающей среде. Таким образом, степень и воспитание экологических знаний и умений каждого подрастающего поколения формируются в начальных классах и уже определяет отношение к будущему.

На начальном уровне образования необходимо формировать восприятие учащимися знаний о природной и социальной среде человека, взаимосвязи и взаимозависимости природы и общества как общечеловеческой ценности. Для этого:

- дать учащимся первое представление о взаимосвязи и зависимости между природной и социальной средой, объектами и явлениями природы и общества, окружающей человека;
- формирование у учащихся элементарных представлений о системе ценностей, нормах поведения и безопасности в социальной среде и экологической культуре;
- формирование у учащихся таких добродетельных навыков, как умение любить, беречь природу с помощью методов познания природной и социальной реальности и способов действий, составляет главные задачи экологического образования.

Для реализации этих задач содержание экологического образования, передаваемого на естественнонаучных предметах начального уровня образования, должно быть отобрано в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В процессе обучения на начальном уровне образования при отборе содержания экологического образования руководствовались дидактическими позициями содержания общего образования [8,9].

К основным принципам выбора содержания экологического образования относятся:

- единство интеллектуальных, эмоциональных и деятельностных компонентов экологического образования;
- естественность и гуманность содержания экологического образования;
- взаимосвязь глобального, национального, краеведческого подходов в анализе экологических проблем;
- междисциплинарные связи;



- гипотеза;
- практичность.

Единство интеллектуальных, эмоциональных и деятельностных компонентов экологического образования включает в себя знания учащихся об экологических и связанных с ними экологических понятиях, экологических законах, идеях гармонизации экологических условий, экологических проблемах, т. е. их ответственное отношение к экологическим проблемам, эмоционально-эстетическую культуру, конкретно-деятельностно-практические отношения.

Принцип системности и последовательности отбора содержания экологического образования позволяет учитывать многообразие связей в экосистемах, биосфере. Это позволяет сформировать целостное отношение учащихся к системе «природа-человек-общество» в сочетании с позицией историчности выбора содержания образования.

Междисциплинарная коммуникационная позиция отбора содержания образования преследует цель овладения естественнонаучными знаниями на основе добродетели, национальных обычаев, тем самым формирования и развития умений человека понимать гармонию между человеком-обществом-природой, сохранять ее. Межпредметная связь позволяет определить основные направления экологизации естественных дисциплин, на основе которых осуществлять формирование социально-экологических знаний и умений, систематизировать и обобщать их. Она, в свою очередь, способствует формированию у человека умений во взаимоотношениях с окружающей средой, общей экологической культуры [10].

Принцип взаимосвязанности знаний и практики преследует цель формирования у учащихся практических умений и любознательных способностей, предоставления возможности применять полученные знания в повседневной обстановке. Данная позиция создает условия для понимания учащимися цели поставленных в учебном материале заданий, их анализа, вынесения решения, заключения.

Влияние на понимание научных закономерностей естественных предметов при отборе учебных материалов, составляющих содержание экологического образования, на основе описанных дидактических и экологических позиций; наличие принципиального значения в совершенствовании природоохранных мероприятий; наполнение базовых экологических знаний системой экологических понятий; руководство идеями мирового экологического образования; логическая связь учебных материалов друг с другом и легкость понимания учащимися быть способным развивать мышление; были получены такие критерии, как усиление воспитательной ценности естественных предметов; усиление их практической направленности наряду с передаваемыми экологическими знаниями, умениями, навыками.

И так, экологическое образование - это методы воздействия на чувства, сознание, отношение людей к природе. Она влияет на повышение уровня сознательности граждан, изменение отношения к природе, бережное отношение к природным ресурсам, бережное отношение к ее состоянию, нравственное поведение в природной среде. Таким образом, раскрывая сущность экологического знания, в результате усвоения экологических знаний через понятия формируются экологические умения учащихся. Здесь учащиеся, приобретая экологические знания, узнают о природе и окружающей среде, их взаимосвязи и взаимодополняемости, а также о многообразии ценностей природы.

Подводя итог вышеизложенному, в контексте рассмотрения квалифицированного навыка, результата, действия или подготовки экологического навыка - это умение эффективно использовать природные ресурсы, защищать окружающую среду, осуществлять ее эффективное использование.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «Об охране окружающей среды». – Астана, 2001.
2. Сарыбеков Н.С. Педагогические основы подготовки учащихся к охране природы в системе общеобразовательного среднего образования: дисс. ...д-ра. пед. наук.: 13.00.01. – Алматы, 1994.– 366с.
3. Бейсенова А.С. Задачи экологического образования и воспитания в Казахстане. – Алматы: АГУ им. Абая, 1991. – 63 с.
4. Жатқанбаев Ж.Ж. Экология негіздері. Оқулық. – Алматы: Зият, 2004. – 212 б.
5. Бигалиев А.Б. Фундаментальность экологического образования-основа подготовки специалиста-эколога //Қазақстан жоғары мектебі. –Алматы, 2000. №2.– Б.49-55.
6. Сарыбеков М.Н. Теория и практика экологической подготовки будущихучителей: дисс. ... д-ра. пед. наук.: 13.00.08. – Алматы, 1998.– 312 с.
7. Шайхеслямова К.О. Научно-методические основы формирования экологической культуры в процессе обучения школьного курса химии в интеграции предметов

естественнонаучного цикла: дис. ... д-ра пед. наук. – Алматы, 2004. –316 с.

8. Суравегина И.Т. Междисциплинарность как принцип экологического образования. /Педагогические принципы и условия экологического образования. – М.: АПН СССР, 1983.– С. 26-35.

9. Экологическое образование школьников. /Под ред. И.Д.Зверева, И.Т. Суравегиной. – М.: Педагогика, 1983. – 160 с.

10. Захлебный А.Н. Межпредметность знания природоохранительного характера. /Проблемы экологического образования в школе. – М., 1979. – С. 103-121.

---

## ENVIRONMENTAL EDUCATION AND UPBRINGING IN PRIMARY SCHOOL

**Azanbekova G.**

The article reveals one of the global problems facing environmental crises in the first place today, it is carried out only by purposefully thought-out actions. To get out of it, it is necessary for people to master new normative-value relations, expand their ecological worldview. To support these new trends and changes in the content of education in the cognitive, value and activity orientation, a new system of continuous environmental education and upbringing is being developed. For this purpose, the study of natural science subjects at the primary level of education is selected in accordance with the age characteristics of students. In the process of learning at the initial level of education, the selection of the content of environmental education was guided by the didactic positions of the content of general education.

**Keywords:** environmental education, environmental education, environmental skills, nature, natural resources.

УДК 004.9

## ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С САЙТАМИ, БЛОГАМИ И ОНЛАЙН ДОКУМЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ

**Андропова Светлана Николаевна**

*Старший преподаватель кафедры английского языка  
Дипломатическая Академия МИД России*

*В статье описываются основные инструменты, позволяющие использовать сайты, блоги, иные цифровые ресурсы в контексте обучения иностранным языкам в школе. Автор исследует специфику реализации современного медиа- и цифрового контента в образовательном процессе, а также определяет эффективность применения данных технологий.*

*Работа отражает инструментарий, оптимизирующий процесс обучения иностранному языку и выявляет наиболее интересные образовательные ресурсы.*

**Ключевые слова:** *цифровая образовательная среда, онлайн- ресурсы, обучение иностранному языку, школьное образование, языковая компетентность, онлайн- документы*

\*\*\*\*\*

Современный процесс обучения иностранному языку в высшей школе отражает не только требования общества в целом, документов, регламентирующих образовательный процесс (ФГОСов, методических рекомендаций). Также важны потребности обучающихся в актуальной интересной информации и методах обучения, которые способствуют как изучению иностранного языка, так и организации комфортной образовательной среды.

Трансформация общей концепции образовательной системы в мире и в нашей стране привела к переосмыслению ее структуры и реализуемых технологий, определяя в качестве приоритетных цифровые и информационные [5].

Именно поэтому такие исследователи как И.Ю Дубровкина [1], Г.Н. Кисметова, Н.Т. Шынболатова [2] подчеркивают важность включения цифровых и медиа- инструментов в процесс изучения иностранных языков. Использование подобных ресурсов мотивирует обучающихся к поиску новой информации, активному использованию аудио- и видео- контента и способствует становлению их субъектной позиции (выражение собственного мнения, аргументация, участие в дискуссии).

Цифровые образовательные ресурсы (сайты, блоги, электронные документы), по мнению И. Ю. Дубровкиной, являются одним из важнейших средств развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Кроме того, данные инструменты вооружают педагогов и обучающихся практически неограниченным количеством ресурсов и образовательных возможностей. При огромном многообразии контента основной задачей педагога является правильный выбор инструментов, которые помогут сделать обучение более эффективным и интересным, а также использовать безопасные сайты и информационные платформы, что также немаловажно в современном мире.

По мнению А. В. Молотковой, В. Г. Костиной, Н. В. Чернышковой в современном образовательном пространстве информационные технологии трансформируются в инструменты, которые отражают функционирование социальных сервисов, web-сайтов, платформ. Также сюда могут быть включены различные приложения, обеспечивающие различные образовательные потребности, с одной стороны, и многообразные интересы пользователей интернета, с другой.

Социальные сети и различные информационные ресурсы, кроме языкового контекста, используются также еще и для быстрого общения преподавателя с обучающимися. Несколько лет назад подобное общение происходило посредством рассылок, сообщений по электронной почте, а теперь контактировать по поводу возникающих вопросов, выполненных заданий, а также различных образовательных нюансов гораздо эффективней при помощи специальных мессенджеров, а также облачных инструментов (Google, Yandex- класс).

Исходя из вышесказанного, можно определить, что цифровые инструменты способствуют:

- становлению активной учебной позиции обучающихся (выражение собственного мнения на иностранном языке, аргументирование своей точки зрения);
- развитию навыков аудирования, чтения, письма, свободной коммуникации;
- ознакомлению обучающихся с культурой языка, традициями и обычаями народов в истории и современности;
- повышению профессиональной компетентности педагога (развитие коммуникативной и предметной компетенций);
- поиску и использованию аутентичного материала, который актуален не только для изучения, но и для использования в повседневной жизни (иноязычные чаты, мессенджеры, где общаются обучающиеся на разных языках).

В интернете можно найти огромное количество ресурсов, которые обеспечивают доступность изучения иностранного языка (бесплатно, не требуя специального программного обеспечения). Особенно актуальны те инструменты, которые используются не только в учебной, но и в повседневной жизни (сайты, тематические блоги), а также способствуют комфортной организации образовательного процесса (электронные журналы, система «Сетевой город», электронные ведомости).

Использование различных электронных ресурсов повышает мотивацию обучающихся, т.к. они осознают цель изучения иностранного языка как в реальном общении, так и в создании электронных учебных ресурсов (сайтов, блогов), которыми могут пользоваться не только авторы, но и другие пользователи в интернете либо на компьютерах в конкретной образовательной организации. Данные ресурсы обеспечивают возможность обучающимся изучать иностранный язык в любое удобное время, в комфортном режиме и месте. Обучающиеся могут делиться друг с другом аудиотекстами, сообщениями в пространстве онлайн среды, в чатах, мессенджерах. Это позволяет ученикам осознавать значимость своей деятельности, творчески использовать язык, оценивать свою деятельность, работу других.

Наиболее эффективны и результативны в современной образовательной среде подкасты, работа на иноязычных сайтах, общение в мессенджерах, чатах, создание тематических блогов.

Для более подробного раскрытия темы необходимо определить основные инструменты, способствующие реализации цифровых образовательных ресурсов.

И здесь мы можем назвать следующие категории:

-цифровая образовательная среда. Современная технология E-Learning (электронного обучения) максимально удовлетворяет запросы современных обучающихся на любой ступени образования. Данная технология отражает активную позицию учеников и учителя, их взаимодействие.

-интернет- ресурсы. Основными ресурсами можно назвать YouTube, Skype, Twitter, тематические блоги и подкастинги. Они являются максимально успешными онлайн-инструментами, которые совершенствуют методы и способы обучения.

И. И. Любанец [3] и Дубровкина И.Ю. [1] выделяют следующие виды инструментов цифрового обучения:

1. Виртуальное общение (чаты, мессенджеры);
2. Интернет (онлайн и офлайн) обучение. Сюда относятся электронная почта, блог, влог;
3. Мобильные приложения, программы.

Кроме того, очень эффективной и интересной можно назвать организацию и проведение видеоконференций, обучающих семинаров и вебинаров на иностранном языке. Данные инструменты делают изучение языка более интересным и повышают мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка и применению полученных знаний и навыков на практике[3].

Такие исследователи как И. И. Любанец, И. Г. Копытич и Е. В.Шило отмечают основные направления апробации инструментария для работы с цифровыми ресурсами, информационным контентом и электронными документами:

1. Организация сетевых групп, которые способствуют общению обучающихся между собой с другими учащимися, возможно, из других городов и стран;
2. Учет различных образовательных потребностей и целей как обучающихся, так и педагогов;
3. Включение рефлексии в образовательный процесс после прохождения определенной темы, раздела.
4. Активное развитие различных направлений коммуникации в контексте использования цифровых инструментов (тематические блоги, профессиональные и образовательные чаты);
5. Обеспечение максимальной доступности цифрового инструментария для педагогов и обучающихся (бесплатность, несложность в поиске и использовании).

Ряд исследователей, как отмечает Ю. В. Плеханова, считают, что включение цифрового инструментария в современный образовательный процесс, в том числе, и при изучении

иностранного языка, станет приоритетным среди различных педагогических методов, доказывая свою эффективность [4].

Подводя итоги нашему исследованию, необходимо отметить, что применение различных инструментов и на занятиях, и во время самостоятельной работы, формирует не только языковые компетенции обучающихся, но и дифференцирует содержание учебного процесса в зависимости от запросов обучающихся, а также вносит разнообразие в образовательные методы, мотивируя обучающихся к изучению иностранного языка за счет того, что они могут видеть реальные результаты (возможность общения и сотрудничества, разговора и переписки с носителями иной культуры на их языке). Это способствует становлению универсальных компетенций в дальнейшем и осмысленному изучению иностранного языка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровкина И. Ю. Использование интернет-ресурсов и цифровых инструментов в дистанционном обучении английскому языку // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. №3 (47). С. 45-49.
2. Кисметова Г.Н., Шынболатова Н.Т. Эффективность использования аудио и видео блогов в обучении английскому языку // Sciences of Europe. 2022. №90-2. С. 55-58.
3. Любанец И. И., Копытич .И. Г., Шило Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. №2. С. 110-117.
4. Плеханова Ю. В. Использование социальных медиа для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №2. С.
5. Чернышкова Н.В. SMART-технологии в преподавании иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. №2-1 (80). С. 211-214.

---

## TOOLS FOR WORKING WITH WEBSITES, BLOGS AND ONLINE DOCUMENTS IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT SCHOOL

**Andronova S. N.**

The article describes the main tools that allow you to use websites, blogs, and other digital resources in the context of teaching foreign languages at school. The author explores the specifics of the implementation of modern media and digital content in the educational process and determines the effectiveness of the use of these technologies.

The work reflects the tools that optimize the process of learning a foreign language and identifies the most interesting educational resources.

**Keywords:** digital educational environment, online resources, foreign language teaching, school education, language competence, online documents.

УДК 37.013

## РАЗБОР ВОПРОСОВ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

**Ахмедилова Мадина Магомедовна**

*Старший преподаватель кафедры математики, ГАОУ ВО «ДГУНХ»*

*В статье освещается преподавание в многоуровневых группах. Описываются классы со смешанными способностями и многоуровневые классы. Дано определение многоуровневых групп/классов. Автор отмечает, что принимая во внимание проблемы связанные с многоуровневым образованием, учителя непременно найдут способы их решения, то есть учитель обязательно улучшит коммуникативные навыки учащихся и сделает обучение более эффективным. В конце работы даются выводы.*

**Ключевые слова:** *многоуровневые классы, задача, оценка потребностей, мотивация, стили обучения, группировка, урок, обучение, навыки, технология.*

\*\*\*\*\*

Актуальность нашего исследования заключается в том, что на сегодняшний день многоуровневому образованию и его проблемам уделяется пристальное внимание. Так, как некоторые исследователи о многоуровневых классах /группах придерживаются мнения, что такой род образования оказывает негативное влияние на учащихся, поскольку это влияет на их активность в учебном процессе и мотивацию. Тем не менее, есть исследователи которые благосклонно относятся к многоуровневому обучению. Они утверждают, что это может повысить производительность учебного процесса в целом и развитие коммуникативной компетенции в частности.

Большинство ученых описывают классы со смешанными способностями как классы, в которых есть ученики со схожим опытом, которые учатся в одном классе, но разделены по их способностям в предметной области. Это связано с тем, что каждый класс состоит из людей, которые отличаются друг от друга с точки зрения своих знаний и способностей, а также имеют различия в уровне владения языком».

Свое исследование мы посвятим решению проблемы многоуровневого образования и выделим конкретный пример урока английского языка.

Так, В.А. Кузнецова дает следующее определение изучаемому понятию – многоуровневое образование – это совокупность последовательностей, каждая из которых составлена, из преемственных образовательно-профессиональных программ с резко усиленным образовательным компонентом на 1-11 уровнях и множественностью программ профессиональной подготовки на основе одного базового образования.

Для того, чтобы полноценно выяснить о том, что представляет из себя смешанные классы, обратимся к следующему определению: «классы со смешанными способностями – это классы, в которых существует явная разница в уровне владения знаниями между учащимися».

Также принимаются во внимание различные уровни мотивации. Более того, это классы, в которых учащиеся имеют различия в фоновых знаниях, знаниях о мире, их навыках и талантах в других, схожих областях.

Как считает Н.Р. Саидкулова «некоторые различия могут быть связаны с возрастом, полом, разным уровнем зрелости, интересами и так далее».

Термин, «многоуровневые классы», используется не так часто, как «классы со смешанными способностями», для описания занятий с учащимися с разным уровнем способностей. В их число входят студенты, которые общаются на английском языке на самых разных уровнях. Их также можно считать многоуровневыми, поскольку в них участвуют учащиеся с разным опытом обучения.

Учащиеся также могут иметь разный уровень грамотности на родном языке. Класс, в который входят учащиеся, знакомые с латинским алфавитом, и учащиеся, не знакомые с ним, также можно считать многоуровневым. Наконец, термин «многоуровневый» может использоваться для обозначения группы студентов, работающих вместе, которые сильно различаются по возрасту.

Таким образом, факторы, которые делают класс английского языка «многоуровневым», заключаются в следующем: образование на родном языке, удобство использования учащимся латинского алфавита, ожидания образованности каждого учащегося в отношении роли учителя, личности учащегося, цели, возраста, стиля обучения учащегося, доступ учащегося к английскому языку за пределами школы.

Таким образом, термин «многоуровневый» определяет классы, в которых учащиеся с разным уровнем подготовки, от начального до профессионального, размещаются вместе в одной группе.

Натали Хесс определяет многоуровневые классы как виды классов, которые были примерно организованы в соответствии с способностями, или просто классы, которые были организованы по возрастным группам без учета языковых способностей. Это классы, в которых учащиеся значительно различаются по своим языковым навыкам и навыкам грамотности и нуждаются в большом личном внимании и поощрении для достижения прогресса знаний.

Сравнив оба определения, мы не обнаружили принципиальных различий. Их характеристики

схожи. На самом деле эти классы похожи, и термины "смешанные способности" и "многоуровневые" могут использоваться взаимозаменяемо.

Таким образом, первое, что должен сделать учитель, когда его назначают в многоуровневый класс, - это определить потребности отдельных участников. Данные собираются учителем у учащихся в форме опросов интересов, опросов стиля обучения и множественного интеллекта, формирующих оценок, ежедневных заданий и успеваемости, итоговых оценок. Это следует сделать перед первым занятием.

Мотивацию студентов можно определить с помощью тестирования, интервью, групповых обсуждений и наблюдения учащихся.

Стили обучения могут быть классифицированы по-разному в зависимости от определенного критерия. В соответствии с нейролингвистическим программированием их можно применить по следующим типам:

1. Визуальный (смотри и смотри) – визуальные учащиеся, как правило, предпочитают читать и изучать диаграммы, рисунки и графическую информацию.

2. Слуховой (слышать и слушать) – эти учащиеся характеризуются предпочтением прослушивания лекций и аудиотекстов.

3. Кинестетический (чувствовать через движение) – у этих учащихся доминирует правое полушарие мозга, они используют оба полушария своего мозга одновременно, поэтому они усваивают структуры через действия.

4. Обонятельный (обоняние вещей).

Тесты, интервью и наблюдение оказывают большую помощь, чтобы определить стили обучения.

Следующим шагом является определение уровней способностей/квалификации учащихся. На самом деле они выполняются благодаря компонентам языковой компетенции (фонетика, лексика, грамматика) и четырем коммуникативным навыкам (говорение, письмо, аудирование и чтение). Тесты на трудоустройство работают лучше всего.

Проанализировав достигнутые результаты, мы группируем наших студентов в соответствии со следующими уровнями их способностей: выше уровня, на уровне, ниже уровня.

Специфическая роль учителя в многоуровневых классах состоит в том, чтобы организовать объединение, группирование и объединение студентов.

Единомышленники – это когда студенты одного и того же уровня квалификации работают вместе. Преимущество подбора похожих способностей заключается в том, что можно удовлетворить схожие потребности учащихся. Перекрестные способности – это способность студентов разных уровней квалификации работать вместе.

Преимущество сопоставления перекрестных способностей заключается в том, что учащиеся более высокого уровня могут помочь учащимся более низкого уровня.

Командная работа – это всегда объединение разных способностей, как работа всего класса по своей природе.

Еще одной основой, по которой учителя могут группировать учащихся, является их стиль обучения. Учителя могут использовать теорию множественного интеллекта и другие, упомянутые выше стили, чтобы понять различные способы, которыми их ученики учатся и демонстрируют мастерство, и соответствующим образом группировать учеников.

Таким образом, всегда найдутся более сильные ученики, которые финишируют первыми. Для учителя важно иметь целый ряд стратегий, чтобы иметь дело с быстрыми финишерами. Если учитель использует некоторые из вариантов, таких как задания с оценкой, самостоятельный доступ, различные ответы или открытые задания, то у него должно быть меньше проблем с быстрыми финишерами.

Подводя итог вышесказанному, можно определить, что основная роль учителя в многоуровневых группах это поставщик, то есть учитель предоставляет материал; гид, оказывает помощь в поиске, в выборе и находке необходимого материала; наблюдатель, то есть следит за тем, чтобы все учащиеся работали и принимали участие в исправлениях ошибок других учащихся; ресурсный источник знаний, готовый ответить на вопросы студентов. Конечно же, сам учитель в таких многоуровневых классах, должен обладать соответствующей компетенцией.

Преимущества обучения в многоуровневом классе заключаются в том, что учащиеся могут учиться в своем собственном темпе, работать в группе, становиться независимыми учениками и развивать хорошие отношения со своими сверстниками.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Аликулова Д. М. Технология обучения английскому языку на основе многоуровневого подхода Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». [Электронный ресурс] URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-obucheniya-angliyskomu-yazyku-na-osnove-mnogourovnevo-podhoda> (Дата обращения: 06.04.2022).
  2. Кузнецова В. А. Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования / В. А. Кузнецова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль : ЯрГУ, 1995. 267 с.
  3. Рекомендации по работе с отдельными группами учащихся. Средняя школа №55 г. Гомеля. [Электронный ресурс] URL : <https://> (Дата обращения: 06.04.2022).
  4. Саидулова Н.Р. Метод «смешанных способностей» на уроках английского языка. [Электронный ресурс] URL : [https](https://) (Дата обращения: 06.04.2022).
  5. Смешанное обучение. [Электронный ресурс] URL: [https](https://) (Дата обращения: 06.04.2022).
  6. Тукоякова, Ш. Р. Влияние групповой работы на активизацию познавательной деятельности учащихся на уроках биологии / Ш. Р. Тукоякова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2016. № 26.1 (130.1). С. 36-39. URL: <https://moluch.ru/archive/130/36292/> (дата обращения: 06.04.2022).
- Алимова Д.К. Лингвокультурология как главный фактор развития коммуникации. «Вестник науки и образования», 2020. № 9 (87). Часть 2.

### ANALYSIS OF THE ISSUES OF THE MULTILEVEL PROCESS OF KNOWLEDGE ACQUISITION

**Akhmedilova M. M.**

The article highlights teaching in multi-level groups. Classes with mixed abilities and multi-level classes are described. The definition of multilevel groups/classes is given. The author notes that taking into account the problems associated with multilevel education, teachers will certainly find ways to solve them, that is, the teacher will definitely improve the communication skills of students and make learning more effective. At the end of the work, conclusions are given.

**Keywords:** multilevel classes, task, needs assessment, motivation, learning styles, grouping, lesson, training, skills, technology.



УДК: 37.0:504

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ

**Ахмедилова Мадина Магомедовна**

*Старший преподаватель кафедры математики, ГАОУ ВО «ДГУНХ»*

*Представлена модель формирования готовности студентов – будущих педагогов к исследовательской деятельности на основе интеграции математики и информатики, раскрыты принципы и педагогические условия ее реализации в практике подготовки будущих учителей, описаны некоторые технологии формирования готовности к исследовательской деятельности. Раскрываются основные проблемы, возникающие на пути к становлению математической готовности студентов и пути их решения. В конце работы даются выводы.*

**Ключевые слова:** математика, готовность студентов, компетенция, образование, педагогическая наука, подходы к образованию, модель, технологии, анализ исследований.

\*\*\*\*\*

Анализ актуальных исследований. Формирование математической компетентности будущего специалиста рассмотрено в трудах С. А. Ракова, Л. И. Зайцевой, В. В. Поладовой и др. Особое значение для обоснования теоретических аспектов современной профессиональной математической подготовки имеют труды Г. П. Бевза, М. И. Бурды, М. И. Шкиля, Н.М. Шунды и др. Вопросы, рассмотренные в данных научных трудах, касаются проблемы формирования профессионально-математической компетентности специалистов различного профиля в ВУЗе. А вот проблема формирования математической компетентности студентов педагогического института в процессе изучения математики, еще не стала в российской педагогической науке предметом специальных исследований. Актуальна проблема реализации компетентного подхода при изучении различных разделов математики, которая сейчас только начинает рассматриваться.

Современные особенности российской системы образования предполагают необходимость анализа и прогнозирования уровня подготовки студентов. Это обусловлено многими причинами, например, использованием контролирующими органами уровня компетенций студентов в результате образовательного процесса в университетах и колледжах. Основными показателями результатов обучения являются компетенции выпускников в Третьем поколении государственных

Существует множество научных работ, посвященных математическому моделированию образовательного процесса. Например, в статье С. А. Ракова [1, с. 291] описана детерминированная математическая модель процесса роста знаний студента; в статье В. В. Поладовой [2, с. 60] представлена математическая модель самостоятельного управления учебным процессом студентом. Существуют методы совершенствования образовательного процесса использование математического моделирования в научных работах [3, с. 187; 4, с. 30].

### Результаты

В настоящее время одной из основных задач образования является развитие у учащихся учебных компетенций [5]. Обладание учащимся учебными компетенциями является необходимым условием его способности заниматься математикой, а последняя является одним из достаточных условий его математической грамотности.

Творческое образование важнейшие политические и социальные компетенции, связанные с устной и письменной коммуникацией компетенции, связанные с формированием информационного общества. Например, владение новыми технологиями, умение использовать и критически относиться к информации и рекламе, распространяемым средствами массовой информации. Понятие компетентности включает в себя владение человеком соответствующей компетентности, его отношения к предмету деятельности [5, с. 23]. Некоторые исследователи отмечают, что понятие компетентности близко понятию готовности [6, с. 45]. В самом деле компетентный профессионал – это индивид, который может осознать свои ценности и проанализировать себя, сравнить себя с другими, оценить, спроектировать будущее. В силу чего, мы будем рассматривать математическую готовность студентов в рамках компетентного подхода.

Компетентность включает когнитивный, практический (функциональные навыки и готовность осуществлять деятельность), аксиологический (наличие определенных ценностей) и другие аспекты (компоненты). Компетентность в научном масштабе – представление вопросов и гипотез, планирование, экспериментирование, сбор и анализ данных, интерпретация и заключение. Математика облегчает понимание различных явлений, будь то сама социальная реальность, экономические аспекты или исторические факты, среди прочего [2, с. 15].

Проблема профессиональной ориентации по математике в определенной степени изучалась в экономических вузах. Различные аспекты профессионального образования в области математики также изучались для многих технических специальностей.

Так, был проведен опрос среди первокурсников ДГПУ, о причинах поступления на математический факультет. И ответы были совершенно разные. Анкетирование показало, что из 100% опрошенных – 28% решили поступить на данный факультет по побуждению родителей. 15% это абитуриенты, которым было без разницы, куда поступать. 48% - поступили по совету друзей. 9% - поступили по собственному желанию.

Исходя из данных показателей, можно сделать вывод о том, что готовность студентами осваивать программу математики не на самом высшем уровне у будущих специалистов. Так как мотивы поступивших в ВУЗ не совсем целеустремленные.

В связи с этим, возникает не высокая мотивация к стремлению познать математические науки. А это ещё одна проблема.

Ещё одна проблема это низкая базовая подготовка в школе. Если обратиться к статистике, можно отметить, что средний бал по алгебре поступивших в ДГПУ составляет – 3,5%. А это говорит о низкой усвояемости программы математики.

Основными чертами математического образования специалиста должны быть математическая интуиция, навыки в нахождении оптимальных решений реальных математических задач, умения пользоваться математическими понятиями, которые рассматриваются в литературе по специальности, поэтому преподавателю необходимо знать математический аппарат всех основных дисциплин специальности, уметь оценивать правильность его выбора в этих дисциплинах, прогнозировать его развитие.

Математика для большинства студентов является сложным предметом, при изучении которого студенты испытывают значительные трудности. И если нет мотивов изучать математику (или эти мотивы являются слабыми, неустойчивыми), то нельзя и надеяться на получение качественных изменений как в развитии системы личностных ценностей студентов, так и в улучшении их учебных достижений. Направленность курса математики на использование полученных знаний и умений при решении профессиональных упражнений повышает мотивацию обучения математике, а как следствие, стимулирует познавательную активность студентов, развитие математических и профессиональных компетенций, способствует повышению успеваемости студентов по математике.

В учебной деятельности студентов по математике предметную компетентность можно охарактеризовать с позиции разделов предмета (алгебра, начала математического анализа, стереометрия) и видов деятельности студентов, к которым они привлекаются во время их изучения. Так, выяснение и учет взаимосвязей между алгебраическими понятиями и способами действий, а также выделение ориентировочных основ деятельности, необходимой для решения уравнений и неравенств, способствует приобретению студентами процедурной компетентности.

Средствами развития логической и исследовательской компетентностей студентов могут служить устные задания, выполняют развивающую функцию и могут использоваться с целью закрепления умений, навыков, а также с целью контроля, то есть на разных этапах изучения материала [4, с. 2-7].

Формирование системных знаний у студента должно быть дифференцированным. Основными предпосылками, способствующими дифференцированному формированию приемов эвристической деятельности студентов на занятиях по математике является обеспечение такого изложения курса, который предусматривает обогащение опыта студентов математических закономерностей посредством привлечения их к наблюдениям с использованием материальных моделей.

Непрерывность математического образования студентов требует как от студентов, так и от преподавателей четкого осознания того, что математическое образование не заканчивается с окончанием соответствующего курса, а продолжается в течение всех лет обучения. Это требует на практических занятиях по математике наряду с формальными задачами и примерами рассматривать упражнения, имитирующие этапы реального исследования, решать задачи, которые наиболее близки к специальности студентов.

Решающая роль в содержании обучения должна принадлежать различного вида задачам, поскольку именно в процессе реализации задачного подхода осуществляется формирование и развитие учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Как показывает опыт, такие умения развиваются при условии целенаправленного специального формирования каждого компонента. Этот процесс требует от методистов и педагогов глубокого анализа возможностей программ и согласования действий по реализации принципа преемственности всех составляющих указанного ключевого умения.

Совершенствование системы математической подготовки студентов на основе реализации деятельностного, системного, комплексного и личностно-ориентированного подходов к организации обучения, развитие предметных и профессиональных компетентностей студентов в соответствии с новыми общественными требованиями и взглядами на профессиональное образование) невозможны без определения структурного построения содержания обучения и конкретного места в нем отдельных видов работ и создания качественного учебно-методического обеспечения учебного процесса. Последнее, прежде всего, касается таких компонентов содержания, как усиление прикладной направленности обучения математике, использование компьютерных технологий в учебном процессе, систематичность самостоятельной работы над учебным материалом.

Таким образом, использование математических средств для решения задач, возникающих в жизненных ситуациях, осуществляется за счет умения использовать в случае необходимости учебные и познавательные компетенции; владение опытом восприятия картины мира, распознавание проблем, возникающих в окружающей действительности и поддающихся решению средствами математики; стремление к ясности, простоте, экономичности и рациональности решения.

Основной проблемой педагога является «поиск средств и методов развития учебных компетенций обучающихся как условия, обеспечивающего качественное освоение программы». И поэтому, данная проблема должна быть, как можно скорее решена, с целью успешной усвояемости студентами математических дисциплин.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Акуленко И. А. компетентно ориентированная методическая подготовка будущего учителя математики профильной школы (теоретический аспект) : монография / И. А. Акуленко. - Черкассы: издатель Чабаненко Ю. А., 2016. – 460 с.
2. Антонио Хосе Морено Герреро. университет Гранады | UGR Департамент педагогической и организационной школы. Доктор философии в области дидактических моделей, межкультурности и применения новых технологий в образовательных учреждениях.[Электронный ресурс]. – <https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Moreno-Guerrero> (Дата обращения: 112.01.2022).
3. Прасолов В. В. Задачи по планиметрии. Ч. 1 – 2-е изд. ,перераб. и доп. / В. В. Прасолов . – Об.: Наука. Гл. ред. физ.–мат. лит. , 2018. – 320 с.
4. Раков С. формирование математических компетентностей выпускника школы как миссия математического образования.// Математика в школе. М – 2007 . – №5 – С. 2-7.
5. Соколенко Л. А., Филон Л. Г., Швец В. А. Прикладные задачи в курсе алгебры и начал анализа: практикум. Учебное пособие. – Киев: НПУ имени М. П. Драгоманова, 2017. – 128 с.
6. Тарасенкова Н. А., Бурда Н. И. Методологические основы разработки системы средств обучения математики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://laboratoriayasspu.hol.es/lab/ITM\\_2017\\_TEZI/1/metodologichni\\_zasadi\\_rozrobki\\_sistemi\\_zasobiv\\_navchania\\_matematiki.pdf](http://laboratoriayasspu.hol.es/lab/ITM_2017_TEZI/1/metodologichni_zasadi_rozrobki_sistemi_zasobiv_navchania_matematiki.pdf). (Дата обращения: 112.01.2022).

---

#### METHODOLOGY FOR FORMING MATHEMATICAL COMPETENCE IN STUDENTS

**Akhmedova M. M.**

Resume. The model of formation of readiness of students – future teachers for research activities based on the integration of mathematics and computer science is presented, the principles and pedagogical conditions of its implementation in the practice of training future teachers are disclosed, some technologies of formation of readiness for research activities are described. The main problems arising on the way to the formation of mathematical readiness of students and the ways to solve them are revealed. At the end of the work, conclusions are given.

**Keywords:** mathematics, students' readiness, competence, education, pedagogical science, approaches to education, model, technology, research analysis.

УДК 373.3

## ИЗУЧЕНИЕ ПРИЗНАКОВ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ) В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Большакова Елена Сергеевна**

Учитель биологии, учитель-дефектолог,  
Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского  
Союза Ивана Степановича Носова» г. Коврова

*В статье представлены результаты анализа распространенности признаков гиперактивности и дефицита внимания (СДВГ) у дошкольников, эффективность использования психолого-коррекционной практики по профилактике СДВГ в дошкольном возрасте. Раскрывается особенность проведения диагностических процедур по выявлению у детей дошкольного возраста СДВГ. В обследовании приняли участие дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 5-6 летнего возраста. Важно отметить, что дошкольный возраст как важный возрастной рубеж в проявлении симптоматики СДВГ рассматривается как наиболее критический период детства, характеризующийся своеобразным «функциональным виражом», заключающемся одновременно в эволюционно-прогрессивных сдвигах и во временных функциональных потерях, связанных с состоянием нестабильности и дисбаланса в различных системах мозга.*

**Ключевые слова:** синдром дефицита внимания и гиперактивности, дисфункция мозга, коррекционно-педагогическая деятельность, интеллектуально-творческое, эмоциональное, физическое развитие ребёнка, функциональная незрелость, невнимательность, импульсивность, трудности в межличностных отношениях, формирование языка и речи, безрезультативная активность, вспыльчивость, раздражительность.

\*\*\*\*\*

Родители часто обращаются за психологической помощью, когда ребенок посещает детский сад. Частая причина обращения связана с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) у детей в дошкольном возрасте.

Монина Г.Н. в своей книге по работе с детьми, страдающими дефицитом внимания, отмечает, что при нормальном интеллектуальном развитии ребенок невнимателен, часто отвлекается, эмоционален в поведении, чрезмерно активен. Причины возникновения вышеперечисленного - органические поражения центральной нервной системы. Чрезмерная подвижность, гиперактивное поведение встречается довольно часто в раннем возрасте. Таких ребят с необычным поведением медики выделяют в особую группу с незначительными функциональными нарушениями со стороны центральной нервной системы. Они мало, чем отличаются от здоровых, только повышенной активностью. С течением времени отклонения в поведении нарастают. Это приводит к патологии. Заболевание, характеризующееся данными показателями, получило название «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ). Гиперактивный ребенок, прежде всего, страдает от своего поведения сам, и создает проблемы для окружающих детей и взрослых.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности – это дисфункция центральной нервной системы (преимущественно ретикулярной формации головного мозга), которая затрудняет концентрировать внимание, затрудняет обучение.

Изучение литературы по данному вопросу показало, что чаще наблюдения ведутся за школьниками. В этом возрасте все видно отчетливо. Мало проработаны условия развития в раннем и дошкольном возрасте. Именно сейчас большую значимость приобретает проблема раннего выявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, профилактика факторов риска, его медико-психолого-педагогическая коррекция, что позволяет составить благоприятный прогноз лечения и организовать коррекционное воздействие.

Цель исследования: изучение частоты проявлений признаков нарушения внимания и гиперактивности у дошкольников и оценка эффективности использования развивающих игр в профилактике проявлений.

Материал и методы исследования.

Изучение данного вопроса проводилось в МДОУ №18 «Рябинка» города Коврова Владимирской области в период с февраля 2021 года по май 2021 года.

Для проведения эксперимента была выбрана группа детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в составе 7 человек.

Этапы реализации эксперимента:

1. Анкетирование педагогов и родителей (в течение работы с детьми проводилось 3 раза)
2. Использование развивающих игр с целью реабилитации и профилактики проявлений импульсивности, гиперактивности и дефицита внимания у дошкольников.

Анкеты, используемые в исследовании:

Анкета для родителей по классификации DSM-IV.

Анкета для педагогов: DSM-IV (Руководство по диагностике и статистике психических расстройств)

В ходе изучения использовались такие методы диагностики, как беседа, игра, наблюдение, эксперимент, метод количественного и качественного анализа полученных данных.

Метод беседы помогал установлению контакта с детьми; определению того, как они понимают суть заданий и вопросов, в чём испытывают затруднения; уточнению содержания выполненных заданий.

Метод наблюдения позволил проследить за поведением ребят, их ответными реакциями на то или иное воздействие; за тем, как они выполняют задания, как к ним относятся.

Так как у детей с СДВГ частично нарушено внимание, а это в свою очередь сочетается с двигательной активностью, при рассмотрении результатов исследования использовался и количественный, и качественный анализ.

С ребятами проводилась коррекционная работа, в которую включены комплекс развивающих игр. Они позволяют индивидуально воздействовать на отдельные составляющие синдрома гиперактивности. Данные игры могут чередоваться в одной конструкции единого игрового сюжета специально организованных занятий, а также вводиться в содержание свободного времяпрепровождения в дошкольном учреждении и дома:

1. Игры на развитие внимания, дифференцированные по задействованным ориентировочным анализаторам (зрительный, слуховой, вестибулярный, кожный, обонятельный, вкусовой, тактильный) и по отдельным компонентам внимания (фиксация, концентрация, удержание, распределение, переключение); (устойчивости, переключения, распределения, объема).

2. Игры на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости (не требующие напряжения активного внимания и допускающие проявления импульсивности).

3. Игры на тренировку выдержки и контроль импульсивности (позволяющие при этом быть невнимательным и подвижным).

Три вида игр с двуединой задачей (требующие быть одновременно внимательным и сдержанным, внимательным и неподвижным, неподвижным и неимпульсивным);

Игры с триединой задачей (с одновременной нагрузкой на внимание, усидчивость, сдержанность) предлагались гиперактивным детям с учетом проведенного качественного анализа их когнитивных, поведенческих и личностных особенностей. Каждому ребенку предлагался свой набор игр, наиболее адекватный его нарушениям. Игры составлены таким образом, что при невыполнении игровой задачи ребенком, ее можно облегчить, изменить, сделать более доступной для выполнения на данном этапе. То же происходит при хорошем выполнении игры ребенком: игру можно усложнять, добавлять новые правила, условия игры. Таким образом, с одной стороны – игра становится для детей знакомой и понятной, а с другой – не приедается со временем.

Результаты исследований и их обсуждение

Работа с детьми проводилась пять дней в неделю в течение 4 месяцев (с февраля по май). Максимальное время работы с детьми – 40 минут.

Перед началом курса занятий был проведен анализ результатов анкетирования, чтобы оценить динамику влияния игр на внимание, усидчивость, память. Эффективность игровой терапии оценивалась через 2 и 4 месяца занятий.

В результате статистической обработки результатов эксперимента убедилась в том, что развивающие игры достоверно уменьшают проявление признаков СДВГ в дошкольном возрасте. Методами психолого-педагогической коррекции можно нормализовать поведение в саду и дома, повысить самооценку ребенка, облегчить ему социальное взаимодействие с другими детьми и взрослыми, т. е. помочь ребенку раскрыть свой потенциал и вернуть его к полноценной жизни.

Таким образом, помощь ребенку с признаками СДВГ заключается в специально организованном обучении и воспитании. Для этого разработаны рекомендации педагогам и родителям по работе с гиперактивными детьми.

Выводы исследования.

1. Результаты, проведенного анкетирования родителей и педагогов показали, что распространенность признаков СДВГ среди детей в МДОУ №18 «Рябинка» города Коврова Владимирской области в настоящее время составляет 15%.
2. Анализируя экспериментальное изучение уровня психофизического развития, установлено, что у гиперактивных детей 5–7 лет снижены показатели физической работоспособности, выносливости, ловкости и психомоторного развития.
3. Использование развивающих игр с целью профилактики СДВГ позволило снизить показатель импульсивности на 34%, невнимательности на 35% и гиперактивности на 25%.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мони́на Г.Н. Работа с детьми, имеющими СГДВ. М.:1987. – 98 с. Агаджанян Н.А. Адаптация и резервы организма.- М.: Физкультура и спорт, 1983.
2. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Института Психотерапии, – 2001. – 96 с.
3. Брызгунов И.П., Кучма В.Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей (вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза). – М. – 1994. – 49 с. Фролов Ю.П.
4. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2003. –125 с.

#### STUDY OF SIGNS OF ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD) IN A PRESCHOOL INSTITUTION

**Bolshakova E. S.**

The article presents the results of the analysis of the prevalence of signs of hyperactivity and attention deficit disorder (ADHD) among preschoolers, the effectiveness of the use of psychological and correctional practice for the prevention of ADHD in preschool age. The article reveals the peculiarity of diagnostic procedures for detecting ADHD in preschool children. The survey involved children with attention deficit hyperactivity disorder aged 5-6 years. It is important to note that preschool age as an important age limit in the manifestation of ADHD symptoms is considered as the most critical period of childhood, characterized by a kind of "functional turn", consisting simultaneously in evolutionary and progressive shifts and temporary functional losses associated with instability and imbalance in various brain systems.

**Keywords:** attention deficit hyperactivity disorder, brain dysfunction, correctional and pedagogical activity, intellectual and creative, emotional, physical development of the child, functional.

УДК 378.4

## РОЛЬ ОРФОГРАФИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

**Викулина Ольга Владимировна**

*Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Петрозаводский  
государственный университет»*

*В статье рассматриваются орфографические особенности русского и английского языков и их воздействие на обучение детей с дислексией и дисграфией англоязычной письменной речи в начальной школе. Анализируется функциональный механизм чтения на разных языках. Предлагаются рекомендации по организации процесса обучения школьников английскому языку с целью минимизации рисков развития у них речевых нарушений.*

**Ключевые слова:** чтение, письмо, дислексия, дисграфия, иностранный язык, речевые нарушения, коммуникация, обучение.

\*\*\*\*\*

Изучение иностранных языков людьми разного возраста давно стало обыденной реальностью, поскольку иноязычная коммуникация представляет современному человеку массу возможностей для образования и развития вне зависимости от принадлежности к той или иной возрастной группе.

Школьники начинают овладение иностранными языками в младших классах. Они учатся применять английский язык для решения практических задач: знакомятся со сверстниками, слушают иностранную музыку, интересуются иностранными мультфильмами. В начальной школе у учащихся должны сформироваться умения элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной формах [1]. Умениям письменной речи – чтению и письму – уделяется немало внимания в требованиях к уровню владения иностранным языком выпускниками начальной школы [1].

Цель данной статьи – рассмотреть влияние особенностей орфографии английского языка, по сравнению с орфографией русского, на процесс обучения англоязычной письменной речи учащихся с речевыми нарушениями в рамках инклюзивного образования в начальной школе.

В законе «Об образовании» содержится основание для совместного обучения детей, чьё развитие соответствует возрастной норме, и детей с особыми образовательными потребностями: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2]. Дети с речевыми нарушениями могут обучаться в классах для детей с тяжелыми нарушениями речи или в общеобразовательных классах в рамках инклюзивного образования. При любом из вариантов обучения им должно даваться образование с учётом их индивидуальных возможностей.

Учащиеся с нарушениями речи изучают английский язык по программе начального основного общего образования и должны достичь необходимого уровня развития элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Они учатся узнавать новое через англоязычные письменные тексты, достигать взаимопонимания с людьми, пишущими на иностранном языке, формировать представления об английском языке как средстве общения [3].

Необходимо учитывать, что дети с нарушениями речи могут испытывать трудности в обучении. Международная классификация болезней «МКБ-10», относит такие расстройства речи, как дислексия и дисграфия, к трудностям в обучении, называя их «расстройствами развития школьных навыков» [4].

Несомненно, проявления дислексии и дисграфии в письменной речи отличаются у разных детей в силу специфики данных нарушений у конкретного ребенка. Но важно понимать, что степень выраженности и характер дислексии и дисграфии у детей зависят также от изучаемого языка и его орфографии. Особенности языков нужно учитывать при организации процесса обучения.

Различия в дислексии и дисграфии у одного и того же ребенка в русском и английском языках могут быть связаны с особенностями участия в механизмах письменной речи на разных

языках разных участков (подсистем) головного мозга. Эти различия вытекают из специфики орфографий изучаемых языков и необходимости при чтении на русском и английском использовать разные алгоритмы рекодирования слов. Р.Фрост выделяет алгоритмы рекодирования слов при чтении: 1) алгоритм фонологического рекодирования (побуквенное, аналитическое восприятие слова) и 2) алгоритм прямого, целостного восприятия (узнавание слова целиком, без аналитического разделения) [5].

При овладении чтением на русском языке ребенок опирается на фонологический механизм чтения. Дети пользуются побуквенным и слоговым чтением, пока не достигнут высокого уровня чтения и не перейдут на этап чтения слова целиком [6]. При этом при возникновении трудностей даже опытные чтецы возвращаются к фонологическому рекодированию.

Для английского языка, напротив, характерно чтение слов целиком. Эта особенность связана с историческим принципом английской орфографии. Одни и те же буквы в разных позициях читаются по-разному. Обучение детей чтению по буквам или слогам не эффективно в английском языке, т.к. за фонетическое оформление слова отвечают не отдельные буквы, а целые комплексы – фониксы (традиционные сочетания букв) или целые слова. Уже в начальной школе дети учатся читать по-английски целыми словами или фониксами.

А.Н. Корнев отмечает, что в русском языке, в отличие от английского, фонемное кодирование (письмо) технически гораздо сложнее декодирования (чтения). По этой причине дисграфия в родном языке у носителей русского языка встречается чаще, чем дислексия [6].

В чтении на разных языках участвуют разные отделы мозга – две церебральные подсистемы: 1) левая теменно-височная подсистема отвечает за операции фонологического рекодирования, 2) левая височно-затылочная отвечает за автоматизированное и целостное распознавание слов [6].

Итак, степень выраженности и характер дислексии и дисграфии на разных языках зависят от локализации функционального нарушения в участке мозга, отвечающего за нарушение механизмов чтения и письма у конкретного ребенка. Механизмы кодирования (письма), как и декодирования (чтения) в русском и английском языках отличаются, поэтому в кодировании также участвуют разные церебральные подсистемы, что влияет на характер нарушений письма у одного и того же ребенка на разных языках.

Таким образом, на проявления дислексии и дисграфии в русском и английском языках у детей с нарушениями речи влияют не только индивидуальные особенности конкретного ребенка, но и орфографические особенности русского и английского языков. Неверно считать, что коррекция дислексии и дисграфии в родном языке, проведенная русскоговорящим логопедом приведет к автоматическому устранению дислексии и дисграфии в английском языке. Устранение ошибок в слоговом чтении на русском языке не устранил неумение ребенка читать целыми словами или фониксами английский текст. Развитие навыков восприятия и написания кириллических букв русского алфавита не приведет автоматически к узнаванию и верному написанию латинских букв английского языка. Коррекция нарушений речи должна вестись отдельно на каждом из языков, изучаемых ребенком, что на сегодняшний день не принято в практике преподавания иностранных языков в школе.

Для учета индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи и организации их обучения английскому языку с учетом индивидуальных потребностей необходимо осуществлять профилактику, диагностику и коррекцию дислексии и дисграфии не только в русском языке, но и в иностранном. Для этого необходимо обеспечить совместную обучающую и коррекционную деятельность учителя английского языка и учителя-логопеда для разработки образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования в начальной школе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная образовательная программа НОО [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_220258/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220258/) (17.02.2023)
2. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 г. 273-ФЗ [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (17.02.2023)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. М.: Просвещение, 2017. – 198 с.
4. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) [Электронный ресурс]: <https://mkb-10.com/> (17.02.2023)
5. Frost, R. Toward a strong phonological theory of visual word recognition: true issues and false trails. Psychological bulletin, 123(1), 71. Laishley et al. 2015
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2003 - 330 с.



## THE ROLE OF ENGLISH SPELLING IN TEACHING CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS READING AND WRITING

Vikulina O. V.

The article examines the impact of orthographic features of Russian on teaching children with dyslexia and dysgraphia reading and writing in English in elementary school. The functional reading mechanism in different languages is analyzed. Recommendations are proposed to organize the process of teaching schoolchildren English in order to minimize the risks of developing speech disorders.

**Keywords:** reading, writing, dyslexia, dysarthria, foreign language, speech disorders, communication, learning

УДК 376.23

## ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХОККЕЕМ-СЛЕДЖ

*Гаврилова Екатерина Андреевна*

*Старший преподаватель кафедры физического воспитания, СПбГУВМ*

*В статье рассмотрены приоритетные задачи реабилитации детей с диагнозом детский церебральный паралич, которые занимаются следж-хоккеем. Наличие в тренировочном процессе упражнений, имеющих коррекционную направленность в совокупности с общей и специальной физической подготовкой, оказывают положительное влияние на здоровье занимающихся, восполняя дефицит двигательной активности, решая вопрос социализации и коммуникации детей с инвалидностью. Учитывая особенности проявлений имеющихся отклонений у детей с ДЦП, необходим индивидуальный подход к учебно-тренировочному процессу.*

**Ключевые слова:** *следж-хоккей, реабилитация инвалидов, спорт инвалидов, детский церебральный паралич, адаптивная физическая культура, паралимпийский спорт, хоккей на льду, нарушения опорно-двигательного аппарата, двигательная активность.*

\*\*\*\*\*

В связи с созданием и расширением в нашей стране доступной среды для лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья (ОВЗ), остро встал вопрос о популяризации видов спорта, адаптированных для данной категории занимающихся.

Лица, имеющие ОВЗ, разделяются на подгруппы в соответствии с нозологией нарушения: слух, речь, зрение, интеллект, опорно-двигательный аппарат (ампутационное, церебральное, спинальное).

ДЦП (детский церебральный паралич) представляет собой довольно широкую группу нарушений опорно-двигательного аппарата, возникает вследствие воздействия экзогенных и эндогенных факторов во время пренатального, интернатального и постнатального периода развития ребенка.

В настоящее время частота распространенности данной патологии достигает в среднем значении от 2 до 4-х случаев на 1000 новорожденных по всему миру. Официальные данные от российского министерства здравоохранения свидетельствуют о том же, в зависимости от региона цифры колеблются. Наиболее неблагополучными признаны: Кемеровская область, Республика Калмыкия и Марий Эл. [2]

Анализируя данные научной литературы, необходимо признать факт широкого распространения данной патологии не только во всем мире, но и на территории нашей страны, что обуславливает необходимость разработки и постоянной модернизации комплекса мер, применяемых для реабилитации данной категории граждан.

Общие принципы реабилитации лиц, имеющих диагноз ДЦП, на данном этапе развития науки и техники, сводятся к преодолению двигательного дефицита посредством развития двигательных навыков, способности к самообслуживанию и труду. [1]

Принципы реабилитации детей с данной патологией основываются на раннем начале проведения реабилитационных мероприятий. Кроме того, они должны быть, по возможности, непрерывными, комплексными и социально направленными. Составляющими лечебных мероприятий являются медикаментозное лечение, физическая реабилитация, психолого-педагогическая и логопедическая коррекции, психотерапия, трудотерапия с элементами профориентации. [5]

Существует множество видов и средств реабилитации детей с поражением опорно-двигательного аппарата, одним из них является следж-хоккей. Это командная игра на льду, аналог хоккея для людей с ограничениями в состоянии здоровья. [3] Спортсмены находятся на площадке в специальных санях, для осуществления передвижения в руках имеются две клюшки, концы которых оснащены щипами, для отталкивания от поверхности.

Самым главным достижением детского следж-хоккея является возможность приема в команду всех желающих детей, имеющих врачебный допуск, независимо от нозологии заболевания, физических возможностей, опыта двигательных действий, гендерных различий и возрастного диапазона, в отличие от обычного хоккея, в хоккее-следж проводится набор детей,

а не отбор [4]. Однако, необходимо понимать, что важным условием для осуществления учебно-тренировочного процесса у занимающихся, является сохранность верхнего плечевого пояса, допускаются легкие формы спастичности рук и контрактур.

Направленность занятий тренировочного процесса обуславливают следующие факторы:

- индивидуальные особенности занимающихся (пол, возраст, состояние здоровья, степень имеющихся нарушений, уровень физической подготовленности);
- цель посещения тренировочного занятия (реабилитация, спортивная направленность);
- этап тренировочного процесса;
- специфика избранного вида спорта.

Основной целью реабилитации по средствам следж-хоккея является, функциональное восстановление занимающегося (полное, частичное или компенсаторное), не усугубление имеющихся нарушений.

Важнейшими задачами начального этапа является: определение уровня общей физической подготовленности занимающегося, увеличение общей двигательной активности, социализация в коллективе, создание благоприятного микроклимата между тренером и ребенком, а также необходимого уровня мотивационной составляющей к занятиям.

Избираемые средства и методы для осуществления учебно-тренировочного процесса, на протяжении всего времени, должны нести в себе и коррекционную направленность, способствовать снижению гипертонуса, контрактур, патологических синкинезий, увеличивать объем движений и мышечной силы.

Продолжительность различных этапов тренировочного процесса может варьироваться, в зависимости от успешности освоения технических составляющих следж-хоккея и от влияния, оказываемого на организм занимающегося, реабилитационного процесса.

Таким образом, можно заключить, что регулярные занятия следж-хоккеем оказывают положительное воздействие на общее состояние занимающегося. Однако, степень воздействия строго индивидуальна, поэтому крайне тяжело спрогнозировать конкретные результаты в определенный временной период.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Schimdt A.A., Nordmark E., Czuba T. et al. Stability of the Gross Motor Function Classification System in children and adolescents with cerebral palsy: A retrospective cohort registry study // *Dev Med Child Neurol.* 2017.No 59. P. 641 – 646.

2. Sorsdahl A.B., Moe-Nilssen R., Kaale H. et al. Change in basic motor abilities, quality of movement and everyday activities following intensive, goal-directed, activity-focused physiotherapy in a group setting for children with cerebral palsy // *BMC Pediatrics.* 2010. No10. P. 26.

3. Гаврилова, Е. А. Особенность антропометрических показателей юных следж-хоккеистов / Е. А. Гаврилова, А. В. Иванов // *Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22 апреля 2020 года. Том 1.* – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. – С. 161-164.

4. Иванов, А. В. Особенности организации тренировок по хоккею-следж с детьми и подростками с ограниченными возможностям здоровья / А. В. Иванов, К. К. Михайлов, Е. А. Гаврилова // *Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, в 2 т., Санкт-Петербург, 28 апреля 2021 года.* – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. – С. 287-291.

5. Решетова П.С., Семенов П.А. Особенности медико-реабилитационной помощи детям, страдающим ДЦП // *Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области.* 2017. Том 2. No 1. С. 101 – 105.

## PRIORITY OBJECTIVES OF REHABILITATION OF CHILDREN WITH ICP ENGAGED IN PARA ICE HOCKEY

**Gavrilova E.A.**

The article considers the priority tasks of the rehabilitation of children diagnosed with cerebral palsy who are engaged in sledge hockey. The presence in the training process of exercises that have a corrective orientation, together with general and special physical training, have a positive effect on the health of those involved, filling the lack of motor activity, solving the issue of socialization and communication of children with disabilities. Taking into account the peculiarities of the manifestations of

the existing deviations in children with cerebral palsy, an individual approach to the educational and training process is necessary.

**Keywords:** para ice hockey, rehabilitation of the disabled, sport for the disabled, cerebral palsy, adaptive physical culture, Paralympic sports, ice hockey, musculoskeletal disorders, motor activity.

УДК 372.851

## МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ»

---

**Глушонкова Евгения Андреевна**  
Магистрант, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

**Махонина Анжела Анатольевна**  
Канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

**Смыковская Татьяна Константиновна**  
Докт. пед. наук, профессор, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

*В статье рассматривается отражение методики обучения учащихся основной школы методам решения систем уравнений с двумя неизвестными в конструировании системы разноуровневых заданий, направленных на освоение учащимися учебного материала с учетом их индивидуальных особенностей. Представлено описание процедуры конструирования комплекта заданий трех уровней (начального, базового, продвинутого), включающей этапы конструирования и отбор содержания. Сформулированы методические рекомендации по использованию данных комплектов в классах с разным уровнем подготовки учащихся.*

**Ключевые слова:** система уравнений с двумя неизвестными, методы решения систем уравнений, методика, система разноуровневых заданий.

\*\*\*\*\*

Методика обучения учащихся основной школы методам решения систем и совокупностей уравнений требует новых способов для передачи учебного материала. Данная тема чаще всего тяжело усваивается большей частью учащихся, вызывает трудности и совершение ошибок, помимо этого, все учащиеся работают в разном темпе, что также создает определенные трудности. Поэтому необходимо конструирование разноуровневых заданий, которые будут направлены на учет индивидуальных особенностей учащихся.

Для конструирования комплектов заданий нами были использованы методические пособия А.Г. Мордковича, как для базового, так и для углубленного уровня. Так как уже было сказано, в классе могут быть учащиеся с разным уровнем знаний, это условие необходимо было учитывать. Вследствие чего нами было разработано три комплекта задания для освоения учащимися основной школы методов решения систем и совокупностей уравнений, которые были разделены на следующие категории:

- начальный уровень (или уровень А);
- базовый уровень (или уровень Б);
- продвинутый уровень (или уровень В).

Начальный уровень (или уровень А) предназначается для учащихся со слабыми навыками в решении математических задач, но которым необходимо изучить основные методы решения систем и совокупностей уравнений. В комплектах заданий для данного уровня присутствуют следующие задания:

- решение систем и совокупностей уравнений методом алгебраического сложения;
- решение систем и совокупностей уравнений методом подстановки;
- решение систем и совокупностей уравнений методом введения новой переменной;
- графический метод.

Все уравнения, которые используются на начальном уровне, имеют «удобные» корни, то есть либо легко извлекаемые из-под знака корня, который может возникнуть в процессе решения, либо «красивые» (целые или же с целой частью). Это позволит учащимся получить навык решения систем и совокупностей уравнений, даже несмотря на слабый уровень познаний в математике.

Базовый уровень (или уровень Б) предназначен для учащихся со средними (обычными)

навыками в математике, для тех, кто хорошо решает задачи, предназначенные для базового уровня, но с более сложными задачами для расширения математического кругозора по данной теме уже возникают трудности. В комплектах заданий данного уровня изучаются все задания, предназначенные для базового уровня обучения в основной школе, где в системах и совокупностях уравнений будут использованы все изученные виды функций и уравнений. Включены будут следующие задания:

- решение систем и совокупностей уравнений методом алгебраического сложения;
- решение систем и совокупностей уравнений методом подстановки;
- решение систем и совокупностей уравнений методом введения новой переменной;
- графический метод решения систем и совокупностей уравнений.

В данном случае корни уравнений в системе или совокупности уравнений могут быть абсолютно любые, что позволит отработать навык решения систем и совокупностей уравнений различными методами в полной мере для базового уровня обучения по ФГОС.

Продвинутый уровень (или уровень В) предназначен для сильных учащихся, для учащихся, которые могли бы учиться в математических классах с углубленным уровнем обучения, которые имеют склонность к математическим наукам. Данная группа учащихся быстрее остальных решает все учебные задачи по данной теме, вследствие чего они могут осилить и методы решения для углубленного уровня. В комплектах заданий для данного уровня задействованы абсолютно все виды функций, уравнений, могут возникать абсолютно любые корни в процессе решения систем и совокупностей уравнений. Включены следующие задачи: решение систем и совокупностей уравнений методом алгебраического сложения; решение систем и совокупностей уравнений методом подстановки; решение систем и совокупностей уравнений методом введения новой переменной; графический метод решения систем и совокупностей уравнений; решение систем и совокупностей уравнений методом умножения; решение систем и совокупностей уравнений методом деления.

Конструирование комплектов заданий было осуществлено в несколько этапов:

Этап 1 «Изучение целевой аудитории»:

Выявление уровня знаний у каждого учащегося, после чего выявление уровней для создания различных комплектов заданий.

Этап 2 «Формулировка целей, задач и планируемых результатов»:

Цель: формирование навыков решения систем и совокупностей уравнений учащимися основной школы.

Задачи:

- развитие у учащихся алгоритмического мышления;
- систематизация методов решения систем и совокупностей уравнений.
- отработка навыка решения систем и совокупностей уравнений.

После решения комплекта заданий, независимо от уровня учащегося, будут достигнуты следующие результаты: знать основные методы, предназначенные для решения систем и совокупностей уравнений; уметь решать различные системы и совокупности уравнений, изученными методами; владеть методами решения для систем и совокупностей уравнений.

Этап 3 «Конструирование заданий по уровням»:

Создание специальных карточек для каждого выделенного уровня, с учетом необходимых особенностей.

Карточки для уровня А и уровня Б представлены в количестве 4 штук, одна карточка один метод, плюс пятая дополнительная карточка с теоретическим материалом, совпадает для уровня А и Б, которую можно воспользоваться в любой момент. Каждая карточка включает в себе 10 заданий от самого простого к самому сложному, для полной отработки методов необходимо порешать все карточки. Их решение может осуществляться как на уроках, так и как в качестве домашнего задания. Комплект заданий включает в себя следующие карточки:

- карточка №1 «Метод алгебраического сложения уровень А и Б»;
- карточка №2 «Метод подстановки уровень Б»;
- карточка №3 «Метод введения новой переменной уровень Б»
- карточка №4 «Графический метод уровень А»;
- карточка №5 «Краткая теория по методам»;

Карточки для уровня В будут представлены в количестве 6 штук, карточки под номером 1-5 состоят из 12 заданий в первых 4, и 10 в карточке номер 5. Карточка № 6 является вспомогательной (краткий теоретический материал). Аналогично с уровнем А и Б, выполняться все карточки могут на уроках либо в виде домашней работы.

Комплект заданий включает в себя следующие карточки:

- карточка №1 «Метод алгебраического сложения»;

- карточка №2 «Метод подстановки»;
- карточка №3 «Метод введения новой переменной»;
- карточка №4 «Графический метод»;
- карточка №5 «Метод умножения и деления»;
- карточка №6 «Краткая теория по методам».

Методические рекомендации по работе с набором карточек:

- обязательное проведение первичного тестирования (может быть, текущий, входной контроль) для того, чтобы верно определить уровень каждого учащегося;
- результаты проведения должны остаться лишь у учителя-предметника, учащиеся просто получают задание и выполняют, под своим вариантом;
- уровень группы карточек на карточках не указывается, учитель-предметник помечает себя какой вариант какому уровню принадлежит.
- если при работе с уровнем А или уровнем Б у учащегося заметны большие успехи, то можно дать ему для решения карточку уровнем выше, если он с ней успешно справляется, то его можно перевести на новый уровень;
- Для учащихся на уровне В, которые успешно решили все свои карточки, можно дать дополнительное задание, помощь учащимся из группы А;
- Данные карточки, могут применяться на факультативах, дополнительных занятиях;
- Также можно вести таблицу успехов всех учащихся, где за каждую карточку выставляются баллы, которые после переводятся в оценки.

Таким образом, нами сконструирована система заданий, для учащихся с разным уровнем владения математикой, что позволит каждому учащемуся овладеть навыком решения системы и совокупностей уравнением различными методами решения, в зависимости от уровня владения материалом. Использование данных конструкторов позволит в кратчайшие сроки изучить основные методы, с учетом особенностей каждого учащегося, что позволит учителю быть уверенным в качестве изученного материала всеми учащимися класса. А также нами сформулированы методические рекомендации для учителей-предметников по использованию данных карточек в своей педагогической деятельности, для их наилучшей работы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мордкович А.Г. Алгебра 9 кл.: задач. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 1 и Ч 2 / А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина; под ред. А.Г. – 25-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 223 с.
2. Мордкович А.Г. Алгебра 9 кл.: задч. для для шк. и кл. с углубл. изуч. математики. В 2 ч. Ч 1 и Ч 2/ А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев, Л.И. Завич; под ред. А.Г. Мордковича - 13-е изд. – М.: Мнемозина, 2019. - 287 с.
3. Сафарян А.А. Линия уравнений в школьном курсе алгебры основной школы / А.А. Сафарян // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. - 2016. - №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liniya-uravneniy-v-shkolnom-kurse-algebry-osnovnoy-shkoly> (дата обращения: 10.04.2022).

#### SYSTEM DESIGN METHODOLOGY MULTI-LEVEL TASKS ON THE TOPIC «SOLUTION METHODS SYSTEMS OF EQUATIONS WITH TWO UNKNOWNNS»

Glushonkova E.A., Makhonina A.A., Smykovskaya T.K.

The article considers the reflection of the methodology of teaching primary school students methods for solving systems of equations with two unknowns in the design of a system of multi-level tasks aimed at mastering the educational material by students taking into account their individual characteristics. The description of the procedure for constructing a set of tasks of three levels (initial, basic, advanced), including the stages of design and selection of content, is presented. Methodological recommendations on the use of these kits in classes with different levels of training of students are formulated.

**Keywords:** system of equations with two unknowns, methods of solving systems of equations, methodology, system of multi-level tasks.

УДК 37

## ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РЕСУРСНЫХ КЛАССАХ (ИЗ ОПЫТА РЕГИОНОВ)

*Иванова Лилия Александровна,  
Ассистент кафедры социологии, Астраханский государственный  
университет им. В.Н. Татищева*

*В рамках данной статьи изложен и обобщен опыт реализации образования детей с инвалидностью разного рода нозологий, в том числе с расстройством аутистического спектра, в ресурсных классах, т.е. в классах на территории общеобразовательной школы, где процесс обучения проходят и нормотипичные дети. Рассмотрены особенности устройства такого рода классов и подготовки специалистов в разных российских регионах.*

**Ключевые слова:** инклюзия, ресурсный класс, обучение, обучение детей с особыми образовательными потребностями, опыт регионов, доступная среда.

\*\*\*\*\*

Рассмотрение выбранной проблематики следует начать с раскрытия основного понятия – ресурсный класс. Речь идет не об отдельно взятом классе учеников, имеющих те или иные стойкие нарушения здоровья, а о классе, в котором детям, имеющим физические или психические отклонения, оказывается всякого рода необходимая поддержка, где они проходят адаптацию к типовым классам, в которых обучаются по инклюзивной программе совместно с нормотипичными сверстниками.

Такого рода классы чаще всего представляют собой специально отведенное помещение на территории общеобразовательной школы, основные задачи которого – организация работы по формированию жизненно важных навыков и умений у школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), выработка у учащихся с поведенческими нарушениями, в том числе расстройством аутистического спектра, желательных форм поведения. Специалисты, работающие в подобных классах, помогают детям социализироваться.

Опыт использования ресурсных классов на современном этапе адаптации образовательного процесса для категорий учащихся с разного рода нарушениями здоровья востребован и актуален. Следует отметить, что в некоторых регионах нашей страны, например, в Новосибирской области, ресурсные классы есть только в пяти школах, хотя по статистике детей с расстройством аутистического спектра – 600 [4]. Эти данные еще раз подчеркивают актуальность обращения к выбранной теме и необходимость освоения технологий, используемых специалистами при реализации работы ресурсных классов.

Анализ опыта создания таких классов в регионах позволил выделить наиболее интересные, на наш взгляд, школьные практики:

1. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 им. С.А. Ловенецкого» г. Вологды. В.А. Ивакина и Ю.И. Субботина отмечают, что данная школа стала первой в указанном регионе, которая в 2021 году открыла двери ресурсного класса для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС). В названной школе было всего четыре ученика с указанным нарушением здоровья. Для подготовки педагогов были задействованы кураторы из других регионов, которые помогли организовать обучение всех специалистов, впоследствии работавших с детьми. Таким образом, при обучении детей по АВА технологии педагогам была оказана качественная помощь и поддержка [1].

Среди особенностей процесса работы с такими детьми можно назвать следующие: индивидуализация подготовленности детей к присутствию на уроке в обычном классе, постепенное увеличение количества времени, проводимого в классе, в том числе времени работы за партой от 5 до 30 минут, в присутствии и при помощи тьютора. В результате проведенного исследования через год обучения детей по специализированной программе все они смогли посещать 30% занятий в классе с нормотипичными детьми и усвоили 80% учебного материала.

2. В 2013 году в г. Оренбурге был организован Ресурсный центр для обучения детей с расстройством аутистического спектра и детей с ОВЗ на базе педагогического колледжа им. Н.К. Калугина [5]. В настоящее время центр насчитывает 64 ученика.

В результате психометрической оценки социального функционирования наблюдаемых детей сотрудники ресурсного центра пришли к выводу, что в процессе обучения социальное



функционирование детей улучшается как за счет нормализации поведения, формирования устойчивых бытовых навыков, так и за счет ускорения процесса социализации и учебной деятельности. Созданный в Оренбурге Ресурсный центр для детей с ОВЗ и разработанная технология безбарьерного обучения детей с РАС создают особые условия и стимулируют познавательную, социальную активность учащихся.

3. В нескольких регионах нашей страны есть ресурсные классы, специализирующиеся на обучении детей с нарушением слуха. В подобных классах не только оказывают психологическую и тьюторскую помощь, но и комплексно работают со всеми участниками образовательного процесса. Класс имеет ограничения по численному наполнению – не более 8 детей с нарушениями в одном классе. Основными задачами на первоначальном этапе работы является привлечение психолога-сурдопедагога и необходимость использования учениками слуховых аппаратов, которые помогут лучше слушать учителя, соответственно усваивать больший объем информации и облегчат общение со сверстниками [5].

4. Особо следует отметить опыт реализации ресурсного класса в Краснодарском крае, в котором на огромное количество детей-инвалидов приходится всего один ресурсный класс, располагающийся в МБОУ СОШ № 19 станицы Марьянской [2]. В рамках реализации деятельности класса были учтены особенности образовательного процесса для разных категорий обучающихся. Ключевыми являются индивидуальный подход к организации образовательного процесса, наличие в кабинете зон отдыха, сочетание групповой и индивидуальной работы. Каждая парта индивидуальна и отгорожена от всех присутствующих, что позволяет ребенку с расстройствами аутистического спектра сконцентрироваться на усвоении материала и избежать раздражающих факторов.

5. В Белгородской области ресурсная группа и класс считаются—наиболее эффективной моделью обучения для детей с РАС. Опыт Воронежской области оказался полезным для региона. Между тем, в Белгородской области отмечают, что ощущают нехватку нормативных документов из федерального центра. Поэтому в регионе разработано девять проектов документов.

Среди проблем, с которыми сталкивается регион, такие, как

- ✓ отсутствие формализованных статусов куратора, супервайзера;
- ✓ неустановленный порядок оплаты труда этих специалистов;
- ✓ нехватка дефектологов;
- ✓ отсутствие системы повышения квалификации и роста поведенческого аналитика.

6. В Челябинской области с 2023 года всех специалистов, задействованных в ресурсных классах, планируется перевести на штатный режим работы, который гарантирует занятость и заработную плату независимо от того, получит ли инициатива грантовую поддержку.

В регионе отмечают отсутствие методических разработок по расчету стоимости обучения на каждого ребенка. По мнению экспертов, стоимость обучения ребенка с ОВЗ в ресурсном классе может быть в десять-пятнадцать раз выше, чем стоимость обучения учащегося в обычном классе.

Уточним: в 2017-2022 годах открыто более 100 ресурсных классов в общеобразовательных школах разных регионов России. Почти везде финансирование осуществляется за счет грантов, собранных НКО.

В заключении скажем, что подготовка педагогов, тьюторов и иных специалистов, а также создание в нашей стране достаточного количества ресурсных классов, позволяющих в полной мере реализовать право каждого гражданина на образование, способствуют повышению уровня социализации лиц с ОВЗ в общество и совершенствуют систему инклюзивного образования, которая при условии эффективной реализации положительно влияет не только на лиц с ОВЗ, но и на всех остальных участников образовательного процесса.

Российская система образования при экспертной, финансовой и организационной поддержке способна обеспечить реализацию основного права ребенка с аутизмом и другими отклонениями в развитии на образование в инклюзивной среде.

На данный момент ресурсные классы открыты более чем в трети субъектов Российской Федерации и продолжают открываться. При этом подавляющее большинство ресурсных классов в России работает при поддержке родителей.

Для многих детей с РАС и другими отклонениями в развитии – это единственная возможность реализовать свое законное право на образование в среде типично развивающихся сверстников. Существенной преградой на пути создания образовательных организаций для детей с расстройствами аутистического спектра становятся недостаток финансирования, отсутствие нормативно-правовой базы и нехватка подготовленных специалистов, владеющих эффективными методиками работы с детьми. Следовательно, обозначенная проблема требует системного решения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ивакина, В. А. Ресурсный класс: опыт организации и функционирования / В. А. Ивакина, Ю. И. Субботина // Источник. – 2022. – № 3. – С. 34-35. – EDN UBNTPR.
2. Маркевич, Ю. В. Об оснащённости ресурсными классами инклюзивных школ Краснодарского края / Ю. В. Маркевич, Е. А. Нестеренко, О. В. Третьякова // Возможности системы дополнительного образования в социализации и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Материалы Международной научно-практической конференции, Махачкала, 16 декабря 2021 года. – Махачкала: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2021. – С. 83-87. – EDN JCGRCE.
3. Румянцева, Ю. Н. Особенности обучения детей с нарушениями слуха в ресурсном классе / Ю. Н. Румянцева, Я. И. Шкурат // Молодой ученый. – 2022. – № 47(442). – С. 422-424. – EDN OXYGQQ.
4. Ряписов, Н. А. Ресурсные классы в условиях инклюзивного образования / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 2. – С. 141-142. – EDN JAZDGI.
5. Сальдаева, О. В. Опыт реализации модели ресурсного класса для детей с РАС в Оренбургской области / О. В. Сальдаева, Г. А. Писарева // Особые дети в обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов, Москва, 26–28 октября 2015 года / Под редакцией О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. – Москва: Издательство Ставролит, 2015. – С. 188-190. – EDN UMXPYR.
6. Фролова, О. К. Из опыта создания ресурсных классов для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / О. К. Фролова // Вестник научных конференций. – 2018. – № 3-3(31). – С. 109-111. – EDN XPSHVR.

**EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES  
IN RESOURCE CLASSES. EXPERIENCE OF THE REGIONS**

**Ivanova L. A.**

Within the framework of this article, the experience of implementing the education of children with disabilities of various kinds of nosologies, including those with autism spectrum disorder, in resource classes as part of the learning process with normotypical children, on the territory of a general education school, will be outlined and summarized. Features of the device of this kind of classes and training of specialists in the regions of our country.

**Keywords:** inclusion, resource class, education, education of children with special educational needs, regional experience, accessible environment.

УДК 372.881.111.1

## АРТ - ТЕРАПИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СОТРУДНИКОВ УИС

**Кирова Юлия Сергеевна**

*Преподаватель кафедры профессиональной языковой подготовки,  
Владимирский Юридический Институт Федеральной службы исполнения наказаний*

*В данной статье автор рассматривает метод арт-терапии как один из ресурсов в образовательном процессе в неязыковом вузе. Приводит пример практических упражнений для выполнения их на занятиях. Автор рассматривает структуру и форму занятий терапевтической работы в творческом процессе. В данной статье выделяется творческий акт в арт-терапии, который раскрывает внутренний мир студента через коммуникацию английском языке. В итоге исследования появляются преимущества арт-терапевтической работы на уроках иностранного языка для сотрудников УИС. В соответствии, с концепцией инновационного образования, арт – терапия помогает реализовать задачи образования.*

**Ключевые слова:** арт-терапия, поле для самовыражения, креативная терапия, портрет будущего сотрудника УИС, творческая мастерская.

\*\*\*\*\*

Молодое поколение, находясь, все время вместе в цифровом пространстве, в реальности, оказывается, более одинокой. Взаимодействие с миром происходит виртуально, и цифровая коммуникация становится средой межличностных отношений в онлайн пространстве, в это время, создавая иллюзию пустоты. В наши дни возросло увлечение прикладными методами, и соответственно, художественный метод становится модным. Инновационные методы усовершенствуют мир и человеческую жизнь. Человек как социальный индивид взаимодействует с миром через творчество. Арт - терапия является инновационным инструментом при обучении иностранному языку. Язык изобразительного искусства становится природой исследования и переплетается с иностранным языком в педагогическом процессе. Креативная терапия может способствовать взрастить мотивацию у обучающихся, и снизить уровень напряжённости, усилить эмпатическое понимание при изучении иностранного языка. В визуальных техниках объединены приемы разных направлений психологии, знания истории искусства, культурологии и педагогики. Техники изотерапии повторяют творческий процесс от зарождения идеи до демонстрации продукта. Ключевыми моментами терапии являются: процесс самовыражения; состояние вдохновения; разговор о продукте творчества. Конечно, люди всегда использовали искусство для выстраивания взаимодействия с миром, для самовыражения, для помощи себе и другим – вспомним, хотя бы наскальные рисунки или ритуальные танцы первобытных людей. Терапия творчеством — метод безопасный и универсальный, имеет минимальное число барьеров и противопоказаний, не требует от обучающихся особых навыков и умений. Авторы разных направлений предлагают рассматривать арт-терапию как заботу об эмоциональном самочувствии группы или коллектива, ресурсами образной терапией [1, 20-25].

Во – первых, для организации пространства арт – занятий на иностранном языке, преподавателю необходимо создать арт – терапевтическую мастерскую. Во - вторых, по средствам визуального канала коммуникации, смоделировать ситуацию на иностранном языке. В-третьих, преподавателю нужно стремиться активировать и побудить обучающихся, к проявлению образа при создании собственного продукта творчества.

Данный метод интересен тем, что позволяет на занятиях повысить навыки общения на иностранном языке у студентов. Творчество и наблюдение в парной работе формирует командную работу и организует познавательный процесс на занятиях. Например, общий рисунок: «Моя служебная деятельность» «My official activity». Представление о служебной деятельности формируется по алгоритму: первичный образ, коррекция образа и рефлексия. Для применения этого метода для всей группы, в рамках грамматической темы глагол «to be», необходимо иметь лист формата А3. Курсантам дается оборот: there is и there are для составления предложений. Между участниками группы, путем жеребьевки, распределяются направления работы подразделений. Обучающимся предлагается занять место возле большого листа бумаги и нарисовать образ этой служебной деятельности. В итоге получится картина функционирующего

исправительного учреждения. Выбирается один выступающий, который рассказывает на английском языке об исправительном учреждении.

Следует заметить, обучающиеся приходят служить в исправительную систему и имеют неоднозначный образ сотрудника УИС. Для формирования такого представления можно применить одно из упражнений с арт-терапией. На занятиях по иностранному языку студентам предлагается разделить на две группы. Первой группе необходимо создать портрет будущего сотрудника УИС из геометрических фигур. Обучающиеся составляют описательный рассказ на английском языке, в будущем времени «Future Simple», где студенты активно используют прилагательные, например: professional, effective, modern, social, legally, humanely, normal, international. Также студентам предлагаются слова, например: a penal officer, major in, must be informed, Self Defense Tactics, shooting, some investigate methods, to detect, a punishment, a correction, to serve. Вторая группа создает портрет будущего сотрудника подразделения, и пишет ассоциации, связанные со служебной деятельностью сотрудника УИС, используя профессиональную лексику и словарный запас. В конце творческого занятия, группы представляют свои образы «Будущего сотрудника УИС» «Future Penal Officer»

Впоследствии, в процессе проектирования, арт - терапевтические упражнения повышают навыки общения на иностранном языке. Арт-терапия создает положительный эмоциональный настрой в группе. Совместное участие в творческой деятельности на английском языке способствует созданию взаимного принятия и эмпатии. Продукт, который создают обучающиеся, пробуждает их творческий потенциал, и вселяет надежду и уверенность в себе при презентации на английском языке. В креативно – терапевтическом процессе субъект приобретает опыт позитивных индивидуально-личностных трансформаций [2].

В рамках экспериментирования на занятиях иностранного языка, визуальная терапия является позитивным ресурсом. Студент, сам контролирует изобразительный процесс и преодолевает языковые блоки. Тем временем, обучающемуся, предоставляется возможность развить воображение в арт-терапевтическом процессе на иностранном языке. Безусловно, арт-терапия не представляет чудодейственную силу, способную полностью разрушить поведенческие и ментальные паттерны [3]. С другой стороны, интерес к использованию изобразительного искусства, последнее время возрастает в России, в Швейцарии, в Австрии, в Германии, так обеспечивает гармонизацию эмоционального тона студента на занятиях [4].

Таким образом, арт – терапевтический процесс, создаваемый преподавателем на занятиях по иностранному языку, понимается как забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности [5, 30-38]. Через терапию искусством преподаватель создает иностранную мастерскую, и студенты получают продукт своего творения. Визуальная терапия снимет барьеры при коммуникации на иностранном языке. Символический язык раскрывает поле для самовыражения и для получения интуитивного откровения или инсайта, работая с символами или ассоциациями.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедева Л.Д., Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2021. – 192 с.
2. Арт-терапия [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://blog.alter.ru/likbez/chto-takoe-art-terapiya-i-chem-ona-otlichetsya-ot-tvorcheskih-kursov/> (дата обращения 24.01.2023)
3. Арт –терапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psyera.ru/kontekstualnye-factory-grupповoy-art-terapii\\_8921.html](https://psyera.ru/kontekstualnye-factory-grupповoy-art-terapii_8921.html) (дата обращения: 24.01.2023)
4. Арт – терапия . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spb.hse.ru/ixtati/news/760615650.html> (дата обращения: 24.01.2023)
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб.для студ. сред. и высш. пед.учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248 с.

## ART THERAPY AS A METHODOLOGICAL RESOURCE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO UIS CO- WORKERS

Kirova Yu. S.

In this article, the author considers the method of art therapy as one of the resources in the educational process in a non-linguistic university. Gives an example of practical exercises for their implementation in the classroom. The author examines the structure and form of therapeutic work in the creative process. This article highlights a creative act in art therapy, which reveals the inner world of a

student through communication in English. As a result, the study reveals the advantages of art therapy work in foreign language lessons for employees of the penitentiary system and, in accordance with the concept of innovative education, art therapy helps to realize the tasks of education.

**Keywords:** art therapy, a field for self-expression, creative therapy, a portrait of a future prison officer, a creative workshop.

УДК 372.893

## УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

**Кияшко Валерия Вячеславовна**

*Студентка, Гуманитарно-педагогический институт,  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»*

**Ковалёва Наталья Сергеевна**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическое образование»,  
Гуманитарно-педагогический институт,  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»*

*Статья посвящена проблеме внедрения учебно-исследовательской деятельности в систему исторического образования. На основе анализа работ исследователей выявлены особенности использования данного вида учебной деятельности на уроках истории. Анализ сущности и особенностей учебно-исследовательской деятельности, а также её видов и методов реализации позволил определить уместность и эффективность её использования как одного из видов учебной деятельности. Таким образом, внедрение учебно-исследовательской деятельности в курс «История» позволяет преподнести изучаемый материал наиболее полно, наглядно и познавательно, с дальнейшим повышением уровня учебной и познавательной активности учащихся.*

**Ключевые слова:** *учебно-исследовательская деятельность, историческое образование, История, компетенции, исследование, целеполагание, практика, урок-собеседование, индивидуальная работа, сотрудничество.*

\*\*\*\*\*

Уровень развития современного общества требует от каждого его члена умения анализировать информацию, выделять в ней наиболее значимые аспекты, корректно систематизировать, дополнять различными источниками и обобщать. Кроме того, модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, а также современная цель общего образования требует формирования разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного развития, способной к самостоятельному решению новых задач.

Целью исследования является изучение особенностей формирования исследовательской компетентности обучающихся в рамках углубленного изучения истории.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся включена в федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) как обязательное требование. В рамках ФГОС данная учебная деятельность понимается как важный инструмент развития познавательной деятельности, а также получения и самостоятельного открытия новых знаний. Так, учебно-исследовательская деятельность предполагает получение обучающимся возможности сформировать свою самостоятельность, активную творческую деятельность, а также ключевые личностные и образовательные компетенции, такие как умение планировать свою деятельность и навык поиска средств для решения поставленных задач [2, с. 811—812].

Так, понимая данный вид учебной деятельности как сотрудничество учителя и ученика, можно сказать, что педагог является инициатором и организатором учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Учителю необходимо глубоко проанализировать выдвинутые проблемы и ситуации, обозначить общие идеи, а также обеспечить консультацию [5, с. 4].

Кроме того, главным для учителя является организация самостоятельной работы обучающихся, избегая при этом прямых подсказок. Так, в данном учебном процессе ключевой задачей является организация общения с целью получения максимального учебного эффекта и, одновременно с этим, ценных свидетельств о прошлом, которые можно будет в дальнейшем применять как в школе, так и в научной практике.

Важно понимать, что данный вид деятельности предполагает принципиально самостоятельную обработку обучающимися подготовленного материала. Таким образом, учебно-исследовательская деятельность меняет отношение к знаниям: при правильном понимании принципов участия в такой деятельности, обучающиеся не просто представляют

найденную информацию, а анализируют, систематизируют и обобщают содержание уже готовых материалов [9, с. 54–57].

Условием эффективности процесса овладения обучающимися учебно-исследовательской деятельностью является применение различных форм рефлексивного и педагогического управления. К таким формам можно отнести вовлечение обучающихся в данную деятельность, расширение их самостоятельности, обозначение обязанностей и уровня ответственности, подачу новых идей, мотивацию, планирование исследовательской деятельности, а также регулирование отношений на различных уровнях.

Можно обозначить, что учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках истории предполагает внедрение совершенных форм и методов обучения, в связи с чем углубленное изучение предмета характеризуется приобретением ряда навыков. К таким навыкам можно отнести: умение работать с учебником и историческими источниками, умение владеть различными приемами изложения исторического материала, умение локализовать исторические факты во времени и пространстве, умения составлять план, тезисы, конспекты, подготовить доклад, сообщение или проект на основе различных источников и литературы, высказывать и обосновывать собственную позицию, анализировать, обобщать и оценивать исторические факты и владеть приемами критического мышления, а также выявлять и объяснять причинно-следственные связи [8, с. 74–76].

Учебно-исследовательская деятельность представлена тремя основными типами, к которым относят проектный, проектно-исследовательский и исследовательский [1, с. 68]. Подходы к выполнению таких ученических исследований должны быть нестандартными, творческими, при этом с преобладанием проблемных ситуаций.

Проектно-исследовательская деятельность при углубленном изучении истории понимается как деятельность, направленная на проектирование собственного исторического исследования, с выделением целей, задач, гипотезы исследования, предполагаемого результата. При реализации проектно-исследовательской деятельности конечным результатом может быть как конкретный практический продукт, так и новое историческое знание, получаемое в процессе проведения исторического исследования.

Другой подход к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках истории связан с непосредственно проектной деятельностью, то есть совокупностью действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках исторического проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами. Проект, в свою очередь, — это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности, предпринятый для достижения соответствующей конкретным требованиям цели, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам [7].

Ряд отличительных особенностей имеет и исследовательский тип деятельности обучающихся при углубленном изучении истории. Следовательно, исследовательская деятельность понимается как творческий процесс познания обучающимися нового учебного материала посредством проводимого ими исторического исследования, направленного на решение учебно-исследовательской задачи. Исследовательская деятельность в историческом образовании направлена на обогащение новыми знаниями и не предполагает получение определенного продукта. Связано это с тем, что результат исследовательской деятельности не может быть спрогнозирован и известен заранее. В связи с этим учебно-исследовательская задача не может быть решена обучающимися по стандартному алгоритму. Это, в свою очередь, требует от них проявления навыков поиска информации, сопоставления и анализа исторических фактов, формулирования собственных выводов [1, с. 61–70].



Рисунок 1 - Структура учебно-исследовательской деятельности на уроках углубленного изучения истории

Осуществление учебно-исследовательской деятельности невозможно без определения её структуры. Рационально будет представить структуру учебно-исследовательской деятельности на уроках углубленного изучения истории в виде схемы.

Таким образом, для достижения положительных результатов учебно-исследовательской деятельности при углубленном изучении истории необходимо обеспечить систематическое использование данных этапов деятельности в процессе обучения. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию у обучающихся умений ставить четкие цели, самостоятельно выявлять проблему, а также обеспечит развитие приемов анализа процесса обучения.

Реализация учебно-исследовательской деятельности имеет ряд особенностей, которые следует учитывать при планировании занятий, а также при выполнении конкретных учебно-исследовательских действий.

Ключевой особенностью учебно-исследовательской деятельности является её направленность на решение таких педагогических задач современного образования как формирование у детей способности к самостоятельному мышлению, к поиску и применению знания, к самостоятельному принятию решений и планированию действий, а также к эффективному сотрудничеству и открытости [3, с. 164].

Помимо этого, одной из главных особенностей учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках углубленного изучения истории является её сложная, многоступенчатая структура, которая может видоизменяться в зависимости от предполагаемой для исследования темы, поставленной цели, готовности обучающихся к исследовательской деятельности, наличия необходимых ресурсов и ряда условий [7, с. 201].

Кроме того, учебно-исследовательская деятельность побуждает обучающихся работать с различными историческими источниками, что очень важно в современном информационном обществе.

Важно понимать, что учебно-исследовательская деятельность является средством развития ключевых личностных и образовательных компетенций. Обучающиеся получают опыт формирования знаний в области изучения вопросов исторического прошлого и настоящего, познавательной самостоятельности и целостного восприятия мира. Помимо этого, обучающиеся могут определять цели своего обучения, формулируют новые задачи, а также осознанно выбирают эффективные способы их решения, при этом пользуясь собственными учебными достижениями с планируемыми результатами [4, с. 66–67].

Ещё одной особенностью такого вида учебной деятельности является то, что она способствует формированию у обучающихся профессиональных качеств исследователя. Такими качествами являются трудолюбие, аналитический подход к проблеме, аккуратность, целеполагание и др. Стоит отметить, что приобретение таких исследовательских качеств реализуется через различные виды уроков (урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита



исследовательских проектов и др.), что также является одной из ключевых особенностей учебно-исследовательской деятельности на уроках истории.

Один из способов организации учебно-исследовательской деятельности связан с реализацией исследовательского подхода в обучении истории. Данный способ предполагает реализацию учителем дидактического анализа темы. В свою очередь, дидактический анализ связан с определением тематики исследования, с выбором видов творческих заданий и форм реализации обучения, а также с наглядным информированием обучающихся об особенностях предстоящего исторического исследования [5, с. 1]. В рамках реализации данного способа организации учебно-исследовательской деятельности, обучающиеся знакомятся с целями и задачами исследования, изучают ключевые исторические термины, а также знакомятся с перечнем рекомендованной исторической литературы и контрольных точек исследования [2, с. 38—40].

Другой способ организации учебно-исследовательской деятельности предполагает наличие в образовательном процессе зачетных уроков в форме собеседования. Уроки-собеседования помогают развитию межличностных контактов как учителя и ученика, так и обучающихся друг с другом. При проведении таких уроков у учителя появляется возможность следить за ходом рассуждений обучающихся. Отсутствующие звенья в познании какого-либо факта или явления при собеседовании видны особенно ярко, что позволяет устранить имеющиеся пробелы в умениях, навыках и способах познавательной деятельности [5, с. 2].

Создание условий для индивидуальной работы — ещё один из способов организации учебно-исследовательской деятельности. Выполнение индивидуальных работ способствует формированию у обучающихся самостоятельности, целеустремленности в учебно-познавательной деятельности и в решении учебно-практических задач. При выполнении такого вида работ предопределяет развитие у обучающихся стремления целенаправленно использовать различного вида исторические источники, а также формирует навыки рефлексии [5, с. 3]. При таком способе организации учебно-исследовательской деятельности учитель выступает методистом, тьютором, координатором, экспертом и консультантом.

Следующий способ эффективной организации учебно-исследовательской деятельности — групповая учебная работа. Для неё характерно делением учебного коллектива на несколько временных групп. При этом необходимо учитывать уровень знаний обучающихся в рамках изучаемой темы, а также их интеллектуальные и психологические особенности. В этой связи формами учебной работы могут быть оформление рефератов, материалов к семинару, работа с историческим документом, историческим текстом [5, с. 3].

Безусловно, учебно-исследовательскую деятельность невозможно представить без фронтальной работы как способа её организации. Фронтальная учебная работа — это одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися. Такая работа может быть, как устной, так и письменной, а также иметь отличия по характеру познавательной деятельности обучающихся — воспроизводящей или творческой. Целесообразно при таком виде учебной работы анализировать реальные современные ситуации в мире с учётом их сложности и противоречивости.

Таким образом, реализация учебно-исследовательской деятельности при углубленном изучении истории, определяется пониманием сущности используемых форм работы, системностью включения учебных исследований в процесс исторического образования, а также изменением ролей обучающихся и учителя. При этом важно учитывать не только тип и вид урока, но и уровень познавательных возможностей обучающихся, а также их индивидуальные особенности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дробышев, Е. Ю. Теоретические подходы к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся средних школ / Е. Ю. Дробышев // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. — 2019. — № 1(24). — С. 66-72.
2. Иванова, Т. А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в контексте ФГОС / Т. А. Иванова // Конференциум : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — 2015. — № 1. — С. 811-819.
3. Ковалёва, Н. С. Научно-исследовательская деятельность как условие личностного самосовершенствования будущих учителей / Н. С. Ковалёва // Заметки Ученого, — 2021. — № 6-1, — С.163-166.
4. Никитина, В. Н. Учебно-исследовательская деятельность учащихся как средство развития ключевых компетенций / В. Н. Никитина // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. — 2012. — № 2. — С. 63-68.
5. Савельева, А. А. Способы организации исследовательской деятельности школьников на уроках истории в условиях реализации ФГОС ООО / А. А. Савельева // Наука,

образование, общество: тенденции и перспективы развития : Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 22 ноября 2019 года / отв. ред. Яковлева Татьяна Валериановна. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. – С. 151-152.

6. Симакова, Т. П. Исследовательская деятельность учащихся на уроках истории / Т. П. Симакова, Г. А. Домашенко // Наука, образование, бизнес : материалы международной научно-практической конференции ученых, преподавателей, аспирантов, студентов, специалистов промышленности и связи, посвященной Дню радио, Омск, 14 мая 2015 года. – Омск: Образование-информ, 2015. – С. 18-23.

7. Халатян, К. А. Характерные особенности и потенциал учебно-исследовательской деятельности учащихся / К. А. Халатян // Альманах современной науки и образования. – 2010. – № 3-1. – С. 201-202.

8. Черняева, А. А. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся с применением информационно-коммуникационных технологий / А. А. Черняева // Научный альманах. – 2021. – № 7-1(81). – С. 74-76.

9. Чуланкина, А. Д. Исследовательская деятельность учащихся на уроках истории / А. Д. Чуланкина // Педагогика сегодня: традиции и инновации : сборник научных статей. – Волгоград : Научный издательский центр "Абсолют", 2019. – С. 53-59.

---

### PUPIL'S LEARNING AND RESEARCH ACTIVITIES FOR AN IN-DEPTH STUDY OF HISTORY

Kiyashko V. V., Kovalyova N. S.

The article is devoted to the problem of introduction of teaching and research activities in the system of history education. On the basis of the analysis of some researchers' works the peculiarities of the use of this type of learning activity in history classes are identified. The analysis of the essence and peculiarities of teaching and research activities, as well as its types and methods of implementation allowed to determine the relevance and effectiveness of its use as one of the types of learning activities. Thus, the introduction of learning and research activities in the course "History" allows us to present the studied material in the most complete, visual and cognitive way, with a further increase in the level of learning and cognitive activity of pupils.

**Keywords:** Research and learning activities, history education, History, competencies, research, goal-setting, practice, lesson-interview, individual work, cooperation.

УДК 7967012.68

## СУЩНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Лямзин Евгений Николаевич**

*Подполковник, доцент кафедры «Физическая подготовка»  
Военного Университета Имени Князя Александра Невского  
Министерства Обороны Российской Федерации*

**Малолетов Олег Леонидович**

*Полковник, доцент кафедры «Физическая подготовка»  
Военного Университета Имени Князя Александра Невского  
Министерства Обороны Российской Федерации*

**Алисултанов Александр Тимурович**

*Курсант Военного Университета Имени Князя Александра Невского  
Министерства Обороны Российской Федерации*

*В данной статье раскрывается полное понятие специальной физической подготовки, взятое из научной литературы, а также выделяются её отличительные черты, средства и методы осуществления подготовительных занятий. Представляемая информация актуальна в качестве научной основы в подготовке квалифицированных кадров вооруженных сил, различных силовых ведомств, курсантов военных учебных образовательных организаций вооруженных сил Российской Федерации. Помимо этого подойдет для тренировок индивидуального характера.*

**Ключевые слова:** физическая подготовка, специальная физическая подготовка, СФП, курсанты, особенности СФП.

\*\*\*\*\*

Для начала рассмотрим понятие специальной физической подготовки. Специальная физическая подготовка — это «процесс, направленный на развитие тех физических качеств и двигательных навыков, которые особенно необходимы для спортивного совершенствования в избранном виде спорта, также для отдельных узких военных профессии» [1].

В.П. Дудьев в своей работе «Психомоторика: Словарь – справочник», пишет, что специальная физическая подготовка — это «развитие физических способностей специфичных для какой-либо деятельности. Основными средствами служат физические упражнения, включающие элементы движений, действий в целостные виды избранной деятельности» [2]

Исходя из этих определений, мы можем сделать вывод, её что отличительными чертами являются:

- направленность на достижение успехов в конкретном спорте или виде деятельности;
- определение тренировочной работы, направленной на развитие специфичных двигательных элементов видов спорта или деятельности;
- укрепление организма исходя из требований определенного вида спорта или вида деятельности;
- развитие необходимых физических качеств на нужный уровень в конкретном виде деятельности.

Для более наглядного рассмотрения отличий стоит рассмотреть ряд задач, на которые она направлена. В своей работе «Специальная физическая подготовка в системе физической подготовки военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации» М.А. Степкин выделяет следующие задачи на основы проведенного анализа научной литературы:

- «направленное развитие и поддержание на требуемом уровне физических способностей, специфических для избранной профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям факторов и специфических условий профессиональной деятельности (гипокинезии, гиподинамии, высокой или низкой температуре, нахождению на большой высоте, укачиванию, вибрации и др.);

- воспитание профессионально важных для данной деятельности психических качеств (волевых, оперативного мышления, внимания, эмоциональной устойчивости и др.);
- формирование специальных знаний, необходимых для достижения и поддержания требуемого уровня специальной физической подготовленности [8]

На протяжении обучения в военном вузе курсанты сдают зачёты по физической подготовке в каждом семестре обучения. Программа подготовки на курс обучения рассчитана таким образом, чтобы соблюсти принцип систематичности и последовательности. Я.А. Коменский объясняет, что обучение должно идти «от простого к сложному» [3]. Например, курсанты сначала сдают упражнение 5 «Поднимание ног к перекладине». Оно является подготовительным к упражнению 6 «Подъем переворотом на перекладине», так как является более простым по отношению к нему. Таким образом, не усвоив правильную технику упражнения 5 невозможно безошибочно сдать упражнение 6.

Из приведённого выше примера мы можем видеть, что «Поднимание ног к перекладине» является физическим упражнением. А это, как известно из определения Дудьева В.П., является из основных средств.

Для более глубокого понимания заданной темы раскроем понятия её методов и средств.

Основными средствами выступают физические упражнения. Это «движения и действия, используемые с целью улучшения физического состояния военнослужащих и решения задач физической подготовки» [4]. На основе анализа научной литературы мы можем сделать вывод, что оно имеет ряд характеристик. Среди основных можно выделить следующие:

- направленность двигательного действия на достижение определенной задачи здорового воспитания;
- соблюдение методики воспитания, а также общих его принципов при выполнении упражнения.

Не лишним будет упомянуть о наличии деления физических упражнений на целевые и подготовительные, а среди последних выделить общие подготовительные и специально подготовительные. Отличительной особенностью специально подготовительных упражнений является их тесная связь с целевыми. Они в некоторых моментах совпадают с ними или воспроизводят их определенные характерные черты. Из этого можно сделать вывод, что специально подготовительные упражнения в своем роде «моделируют» целевые. [7]

Говоря о средствах физической подготовки целесообразно ввести такое понятие как «метод упражнения». Это «способ выполнения средств, определяющий преимущественную направленность их тренирующего воздействия на организм» [5].

Автор выделяет следующие методы:

- Повторный.

Заключается в выполнении упражнения с высоким уровнем определенной характеристики. Например, величины усилия или быстроты. Общее количество повторений устанавливается моментом явного снижения эффективности ввиду накопления утомления. Пауза регламентируется временным периодом, достаточным для такого уровня восстановления организма, при котором возможно качественное выполнение упражнения. Для легкоатлетов полезными будут повторное выполнения упражнений со штангой. С силой в 80-95% от максимальной 2-3 повторения за подход, отдых 3-4 минуты, 3-6 подходов в занятиях через день [6].

- Повторно – серийный.

Метод характеризуется многократным выполнением одного и того же упражнения. Допускается выполнения упражнения, которые наиболее близко соответствует тренирующей направленности основного упражнения. Паузы более продолжительны, так как характерная особенность этого метода – объем усилий и нагрузки, приближенные к максимальному.

- Интервальный.

Данный метод подразумевает под собой работу в почти максимальном режиме, со строго регламентированными по времени периодами отдыха. Основной сферой применения метода являются задачи, связанные с выработкой и развитием специфической выносливости.

Методы можно обозначить как определенные способы (пути) достижения какой-либо задачи в сфере физического воспитания. Метод - это «способ использования соответствующих средств в общей системе тренировки».

Автор выделяет следующую классификацию: комплексный, сопряженный, моделирования соревновательной деятельности и контрольный.

- Комплексный.

Идея метода – использование положительного последствия. Это реакция организма и центральной нервной системы после выполнения определенной работы.

- Сопряженный.

Единство специальной и технической подготовки спортсменов за счёт подбора таких средств и способов выполнения их, которые обеспечивают возможность решения задач и совершенствования элементов спортивной техники.

- Метод моделирования соревновательной деятельности.

Суть метода в том, чтобы увеличить объем работы за период тренировки до объемов, приближённым к соревновательным. Целостное выполнение соревновательного упражнения на уровне, в соответствии с требованиями и правилами соревнований.

- Контрольный.

Заключает в себе интенсивное тренирующее воздействие в специфическом мышечном режиме с оценкой степени подготовленности организму тренирующегося к этому режиму.

В заключении стоит сделать вывод, что специальная физическая подготовка является важной составляющей общей подготовленности, поскольку имеет в своём арсенале широкий набор методов и средств для достижения спортсменами высочайших результатов в избранном ими виде спорта.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Барчуков И.С. Физическая подготовка: Краткий словарь-справочник. – М., 2000. – 203 с.
2. Дудьев В.П. Психомоторика: Словарь – справочник. – М., 2008. – 366 с.
3. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1989 г. - 416 с.
4. Приказ Министра обороны РФ от 21 апреля 2009 г. N 200 “Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации” (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/195845/>
5. Верхошанский Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
6. Ческидов Н.В. Специальная физическая подготовка курсантов вузов МВД России / Н.В. Ческидов, А.К. Гейн; М-во внутр. дел России. Тюмен. юрид. ин-т. - Тюмень : Тюмен. юрид. ин-т МВД РФ, 2003. - 52 с.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля. 4-е изд. М. : Спорт, 2021. – С. 139.
8. Степкин М.А. Специальная физическая подготовка в системе физической подготовки военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: монография / М.А. Степкин. – СПб.: ВИФК, 2022. – 232 с.

## THE ESSENCE OF SPECIAL PHYSICAL TRAINING

**Lyamzin E. N., Maloletov O. L., Alisultanov A. T.**

This article reveals the full concept of special physical training, taken from the scientific literature, and highlights its distinctive features, means and methods for the implementation of preparatory classes. The information presented is relevant as a scientific basis in the training of qualified personnel of the armed forces, various law enforcement agencies, cadets of military educational organizations of the armed forces of the Russian Federation. In addition, it is suitable for personal training.

**Keywords:** physical training, special physical training, SPT, cadets, SPT features.

УДК 37.01

## FEATURES OF TEACHING STUDENTS OF MANAGEMENT SPECIALTIES IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF THEIR LIFE-MEANING ORIENTATIONS

---

**Mikhailova Ekaterina Evgenievna,**

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of University Management and Innovation in Education, Lobachevsky Nizhny Novgorod State University*

**Rodina Natalia Aleksandrovna**

*Candidate of Psychology, Associate Professor of the Department of Culture and Psychology of Entrepreneurship Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky*

Life-meaning orientations are a set of goals, beliefs, interests, value orientations and other aspects of a person's consciousness that affect his behavior and development. Life-meaning orientations are the most important criterion of maturity and psychological well-being, are one of the regulators of social behavior, are closely related to self-realization and professional self-determination. An important role in the process of training future managers is the formation of organizational and managerial competence, which involves the use of reflective techniques aimed at acquiring life experience, developing a personal position, self-concept, and understanding oneself as a future professional. The formation of organizational and managerial competence of students is carried out in educational and professional activities, which provide for the solution of practical problems related to the future profession.

**Keywords:** life-meaning orientations, value orientations, meaning of life, self-concept, student age, organizational and managerial competence, university education, managerial specialties, reflection.

\*\*\*\*\*

Modern society needs qualified specialists capable of effective professional activity. The choice and essence of this activity depends on the meaning of life orientations, which, in turn, affect the level of professional motivation of a person. The problem of life-meaning orientations is of particular importance in the context of training future specialists in the field of personnel management, due to the need for their further work with people.

Object of study: life-meaning orientations of students.

Subject of research: features of life-meaning orientations of students of managerial specialties.

Theoretical and methodological foundations of the study

The study was based on: The cultural-historical theory of mental development (L.S. Vygotsky), the foundations of personality development and its characteristics in adolescence (B.G. Ananiev, I.S. Kon, A.N. Leontiev, E. Erikson and others), the activity approach in educational psychology (L.S. Vygotsky, S.L. Rubinshtein, D.B. Elkonin, A.N. Leontiev and others), the theory of striving for meaning (V. Frankl), the concept of the psychology of meaning (D.A. Leontiev), the concept of the meaning of life (V.E. Chudnovsky), the concept of the meaning of life (B.S. Bratus), the semantic attitude of the personality (A.G. Asmolov), the theory of attitude (D.N. Uznadze), the theory of basic beliefs of the individual (R. Yanof-Bulman), the theory of irrational beliefs (A. Ellis).

The concept of "life-meaning orientations" was introduced by A. N. Leontiev in 1947. Until that time, starting from the ancient era, philosophers turned to the concept of the meaning of life, trying to understand what underlies the motivation of the individual, on what the life path of a person depends. [8].

One of the first theories of scientific psychology, which turned to the concept of "meaning" to interpret human behavior, was psychoanalysis. In their works Z. Freud, A. Adler, K.G. Jung consider the main ideas developed in further approaches to the study of the problem of the meaning of life. For example, according to A. Adler, already a five-year-old child has the meaning of life [2, p. 107]. Subsequently, different research approaches to the definition of meaning took shape. A number of researchers formulate it as objectively existing in the world, but at the same time unique and different for each subject. Other scientists see it as a subjective projection on the world, or as a product of the subject's interaction with the outside world, as a deep inner feeling. Opinions on the attitude of a person to the problem of the meaning of life also differ [4].

The studies of foreign psychologists devoted to this problem can be divided into two groups. The first group continues the tradition established by A. Adler and K.G. Jung. In their understanding, the main feature of a person is the focus on the search and realization of meaning. Meaning is considered as an integrative basis of personality. The second group of authors presents meaning as a structural element of the processes of human consciousness and activity. The key idea of this approach is precisely defined by S. Holt: "Man is arranged and functions in such a way that he processes and produces meanings. In this case, as long as a person is alive and well, he will deal with meanings and draw them out of his experience..." [6].

The problem of the meaning of life in Life-meaning philosophy of the XIX century (N. Berdyaev, A. Vvedensky, T. Moreev, V. Nesmelov, E. Trubetskoy, R. Rozanov, S. Frank, etc.) was pointed in two ways. On the one hand, it was about the fact that mainly a person should realize himself in social activities for the benefit of the people and society. At the same time, it was seen as a spiritual and moral personal problem, implying the study of the deepest needs of the human soul, the elucidation of the correlation of the natural, psychological and moral qualities of the individual, the work of her consciousness [25, 23]. In Life-meaning psychological science, the problem of the meaning of life has been studied both from the side of the individual and at the level of society (S.L. Rubinshtein, V.I. Dolgova, B.G. Ananiev, N.I. Arkaeva, A.N. Leontiev, D. A. Leontiev, V. Brushlinsky, V. E. Chudnovsky, L. I. Antsyferova, K. A. Abulkhanova-Slavskaya, V. S. Tripolsky, N. L. Karpova, V. G. Aseev and others).

Let's move on to comparing such concepts as "meaning of life" and "life-meaning orientations". It should be noted that there is no clear distinction between their meanings in the scientific literature. The same terminological difficulties are associated with the concepts of "values", "goals", "semantic formations". One can find different interpretations of their relationship and the author's vision. Let's consider the most important of them. So A.A. Bodalev notes that in psychology, the meaning of life "is understood as some value reflected in the consciousness and experiences of a person as subjectively extremely significant for him and turned into the main regulator of his behavior, which has become his own, the greatest value" [5, p. 56]. Under the concept of "sense formation" L.S. Vygotsky proposed to consider "a psychological growth of a higher order". This process was studied by V.V. Stolin, B.V. Zeigarnik, K. Obukhovskiy, D.A. Leontiev, V.E. Chudnovskiy. In determining the meaning of human life, the main role, according to V.E. Chudnovskiy, plays his ability to reflect. "The highest level of reflection" is: from reflection on a separate act, through reflection on individual phases of life, to reflection on one's own life as a whole [24, p. 86]. The concept of "semantic structure" was introduced by D. A. Leontiev. He defines it as "a relatively stable and autonomous hierarchically organized system, which includes a number of different levels of semantic structures and functions as a whole" [16, p. 235].

The problem of values and value orientations is presented most fully in the works of M. Rokeach. By them, the author understands "abstract ideas, positive or negative, not associated with a specific object or situation, expressing human beliefs about types of behavior and preferred goals" [3, p. 176]. M. Rokeach identifies two classes of values: terminal and instrumental. Terminal values are beliefs that certain ultimate goals of individual existence are, from a personal and social point of view, worth striving for. Instrumental values are beliefs that a certain course of action (for example, good manners, rationalism) from a personal and social point of view is preferable in all situations [1, p.124]. Features of the formation of life-meaning orientations depend on the formation of self-determination, self-concept and reflection. In the scientific literature, the issue of self-concept has been comprehensively studied. Initially, works appeared on the concept of the personal "I" (W. James). Then there was a differentiation of research into the interactionist approach (C. Cooley, J. Mead, etc.), depth psychology (A. Adler, C. Horney, Z. Freud, E. Fromm, E. Erickson, C. Jung, etc.), humanistic psychology (A. Maslow, G. Allport, K. Rogers, etc.), existential approach (R. May, V. Frankl, etc.). In Russian psychology, the study of the self-concept was reflected in the views of B.G. Ananiev about human knowledge, in the activity approach (A.N. Leontiev, S.L. Rubinshtein and others), in the psychology of relations (V.N. Myasishchev and others), in the psychology of self-consciousness (A.A. Bodalev, I. S. Kon, V. V. Stolin and others). Life-meaning orientations serve as a vector by which the inner "I" develops in the field of finding the meaning of life.

Considering the foregoing, the authors of the article propose to use the definition of life-meaning orientations as synonymous with the concept of "meaning". The meaning of life is the main motivational tendency of the individual, aimed at understanding the essence of one's own "I", place in life, life purpose. Life-meaning orientations are understood by us as a way for a person to construct his own life with his own system of meanings, values, goals.

The psychological structure of life-meaning orientations and features of their formation

The philosophical understanding of the phenomenon of structure is offered by V.E. Chudnovskiy. Traditionally, philosophy refers structure to the concept of form as a way of existence and expression of content [24]. At the same time, the presence of unity of content and form, reaching the transition into each other, is noted. This unity is relative. The content is a dynamic system of the whole, and the form covers the system of stable connections of the subject [28, p. 218]. Thus, philosophy characterizes the

form as a conservative beginning, as opposed to the dynamism of the content; the conflict between form and content is reduced to the rejection of the old form, which does not correspond to the new content. According to V.E. Chudnovsky, the structure of the meaning of life is based on the hierarchy of "large" and "small" meanings. Features of the "structural hierarchy" determine not only the formal dynamic, but in many respects the content of this phenomenon. In other words, the formation and functioning of the meaning of life as a psychological phenomenon is determined not only by the content of the "main meaning", but also by the nature of its relationship with other life meanings. With the change in the structural hierarchy, the content side of the meaning of life also changes [28]. The hierarchical structure of the meaning of life is a dynamic system, the dynamics of which is determined by the following factors: social circumstances; individual and age characteristics of a person; its subjective activity [27, p. 65]. The structural organization of the semantic sphere of personality was proposed by D.A. Leontiev. He proposed six types of semantic structures: personal meaning, semantic construct, semantic attitude, semantic disposition, motive and personal value. All of them are closely related [17, p. 245]. The formation of the meaning of life depends on the "personal preparation" of the individual. It affects the ability to adequately reflect the meaning of life, the possibility of its arbitrary change in the process of activity [17, p.247]. D. A. Leontiev defines three varieties of semantic-dynamic processes: 1) sense formation - as the process of spreading sense from leading semantic structures to derivatives in a specific situation of unfolding activity; 2) sense awareness - as a reflexive solution to the problem of meaning through the awareness of semantic connections; 3) meaning-building - as a restructuring of deep semantic structures [17].

In adolescence, the problem of meaning and definition of values and value orientations in life is especially acute [10, p. 65]. The system of value orientations has a multi-level structure and its top is the values associated with the ideals and life goals of the individual. Value orientations were the subject of consideration in the works of B.G. Anan'ev, A.A. Bodalev, S.S. Bubnov, G.A. Weiser, E.E. Vakhromov, A.G. Zdravomyslov, N.L. Karpov, V.S. Merlin, V.S. Mukhin, A.V. Suvorov, E.V. Shorokhov, V.A. Yadov and others. The concept of "meaning" is closely related to the concepts of "goal" and "value". In the Philosophical Dictionary, "meaning" is defined as "ideal content, idea, ultimate goal, value of something" [24, p.428]. According to K.A. Abulkhanova-Slavskaya, "the meaning of life is the value and experience of this value by a person in the process of development, appropriation or implementation" [1, p.72]. The meaning of life always contains three aspects: 1) target - determines the strategy and tactics of life; 2) emotional - reflects a person's satisfaction with his life, his emotional richness; 3) volitional - is the driving force behind the activity of the individual, ensures his readiness to achieve life goals [1, p. 89]. An important component of life-meaning orientations is the concept of "goal". In psychology, the goal is understood as a motivated and conscious anticipation of the future result [11, p. 176]. In the interpretation of A.N. Leontiev, the meaning of life acts as the ratio of the motive of activity and its purpose [15, p. 155].

There are three structural components of life-meaning orientations: cognitive, reflexive, behavioral. The cognitive component determines the degree of expression in the subject of the desire to acquire knowledge, to comprehend his life. Knowledge is the result of the process of knowing; the process of understanding the deep meanings of human existence; estimates that allow expressing the value characteristics of the phenomena of reality. Knowledge is an important factor in the self-improvement of the individual, its moral, aesthetic and rational development [18, p. 103]. The elements of the cognitive component of life-meaning orientations are meaningfulness of life, sensitivity, understanding of human nature, cognitive needs, and creativity. The reflexive component shows the degree of manifestation of the desire for self-awareness, comprehension and evaluation of one's own actions, deeds. Reflection is self-observation, self-knowledge, comprehension of one's activity in the system of relations with the world in which a person lives [18]. Reflective abilities allow a person to navigate the world, highlight the main thing, calculate the usefulness of external relations, set goals and choose the best ways to interact with the environment [18, p.579]. According to D. A. Leontiev, the main role in finding the meaning of life is played by the ability of the individual to reflect and to distance [16, p. 241]. An important role of reflection as a condition for the emergence of the meaning of life was assigned by S.L. Rubinstein [22, p.135]. Based on the reflection of subjective reality, consciousness regulates a person's attitude to society, other people, and himself. The possibility of such regulation appears in connection with the reflection in the mind of the laws of objective reality in the form of knowledge, as well as in connection with the reflection in the mind of the mechanism - goal setting - the most important mechanism of regulation. As K. Obukhovskiy notes, the need to find the meaning of life appears only in those who have risen to the level of reflection on their life as a whole [19, p. 157]. Elements of the reflective component: self-understanding, self-regulation, self-knowledge, self-esteem, the presence of a goal. The behavioral component is associated with the realization of value relations in the behavior of the individual and is realized in the process of self-regulation. Considering the problem of meaning, meaning of phenomena, people, events in human life, S.L. Rubinstein saw the function of values in the regulation of behavior. In the course of life, there is a reassessment of values, which is a



natural result of the very dialectic of human life, the restructuring of his relationship with the world and other people [22, p. 89].

The behavioral component includes the following elements: flexibility in behavior, spontaneity, self-respect, self-acceptance, social contacts, maintaining one's individuality, competence over time. The relationship between the components and their mutual conditionality determine their stability and manageability as a whole in the current situation.

The problem of the formation and development of life-meaning orientations of a person is usually considered in the context of the general laws of mental development, it is associated with the peculiarities of age-related changes at various stages. The problem of the formation and development of life-meaning orientations has been covered to different degrees by various schools and trends in pedagogy and psychology. It received a particularly deep understanding in life-meaning psychology (V.G. Alekseeva, 1984; S.S. Bubnova, 1999; G.L. Budinaite, T.V. 33 Kornilova, 1998; A.A. Volochkov, E.G. Ermolenko, 2004; D. A. Leontiev, 1997; 2003; A. V. Sery, 2004; V. E. Chudnovsky, 2006; M. S. Yanitsky, 2000; others).

The formation of values in adolescence is controversial. This age period is characterized by an orientation towards adult values. This orientation is characterized by ambivalence, since the values of the peer group, which acquire exceptional significance for adolescents, coexist with the developing ability to critically reassess the principles of external, "adult" morality. In adolescence, a person's own worldview is formed, which creates the possibility of forming an internal, autonomous system of values, therefore adolescence is decisive in terms of the formation of a person's value system. According to M.S. Yanitsky, lies a person's awareness of the personal meaning of his life. However, the dynamic system of value orientations does not stop there in its development during adulthood. "Crisis of development, characterized by an appeal to existential questions, lead to a rethinking of life goals, to a change in the nature of activity and interpersonal relationships and, thereby, to a certain transformation of the value system" [30].

The study of the value and meaning of life orientations of various categories of people at the present stage of development of society provides the key to understanding their social behavior, allows us to trace new trends in the change in individual and social values. This explains the recent trend towards empirical studies of individual values and life-meaning orientations. A person's beliefs act as a kind of internal means of structuring experience, modeling mental states and shaping behavior. They are relatively constant throughout life: formed at an early age, to a greater extent under the influence of the father and the mother and the environment around the children, they subsequently have a chance to change under the influence of events that are very important for the individual. Important factors in changing beliefs can be transitional stages (for example, entering a university) [29, p. 35].

It is believed that positive basic views formed at an early age are the foundation for the formation of self-determination, purposefulness of the individual, and a high level of social intelligence. These personality traits are considered important elements of individual adulthood.

#### Features of life-meaning orientations in early student age

The period of adolescence is identified with the most active stage of personality development, because this period is associated with the resolution of problems of professional self-determination. A characteristic feature at this stage is the focus on the future. Human activity in this age period is focused on building life plans, as well as on the formation of life prospects. In addition, at the youthful stage of personality development, such a period of life as a student falls, which makes the transition from adolescence to independent adult life more difficult and responsible.

In psychology, there are still no clear boundaries that define student life as an age period of life. At the same time, based on the opinions of domestic and foreign psychologists, it can be recognized that this is a period of transition from adolescence to adulthood (E. E. Sapogova, V. S. Mukhina, M. Mead, S. Hall). I. Yu. Kulagina considers the age of students in the range of 17 - 23 years. This time is characterized by the search for a choice of life path. Young people make plans that are destined or not destined to come true in later life. The implementation of the set goals also begins - work in the chosen specialty, study at a university, sometimes creating a family. [14, p. 342]. According to V. S. Mukhina, students are the period of life after adolescence to adulthood (the age limits are arbitrary - from 15-16 to 21-25 years). As a student, it is very important for young people to determine their value system, to determine their own self-concept, giving themselves an answer to the question "who am I?", "What do I want to be?", to determine the system of beliefs in relation to other people and the world in general. Student age is a difficult period. At this time, it is important for a person not only to self-determine (this stage already occurs in a teenager), but also to begin to act in accordance with the chosen principles, to begin to master a new profession, to lead a lifestyle that will allow them to realize their goals and at the same time be aware of their own responsibility for each step (including the wrong one). Emphasizing the serious responsibility of this period of life, the Russian sociologist V.I. Shubkin called student life a "fateful" stage and wrote that the price of a mistake is sometimes "uselessly lived years" [20, p. 489]. The problem of finding the meaning of life, determining life goals is important for maintaining

psychological health and is relevant throughout a person's life. But there is a period, as I.V. Dubrovin pointed, during the period of youth it becomes really key and decisive. Striving for a positive goal is the key to a happy life. "Man is a being who is always striving towards some goal; he lives normally and naturally when oriented towards a certain goal. The state of happiness is a sign of normal, natural life. When a person acts purposefully, he usually feels relatively happy" [20, p. 354]. I.S. Kohn notes that at this age the question arises about the meaning of life, being "the most general, philosophical form of reflection of the individual" [13, p. 105]. Analyzing the biological factors of the manifestation of the crisis in adolescence, V.E. Chudnovsky writes that "during this period of growing up, the incoming vitality, the opportunities that open up, tune in to the search for perspective and life meaning" [28, p. 221]. V.I. Slobodchikov, studying personality development, evaluates student age as a stage of individualization. According to researchers, at this stage of development, "humanity becomes a partner of a young person, with which he enters into activity relations mediated by a system of values and ideals" [8]. The student's activity in mastering the profession should be evaluated from the standpoint of its success in achieving goals and from its moral side. The criterion for this is personal values, meanings as a reflection of reality in the mind "which can change reality." All this leads to the formation of ways of personal self-determination, and makes it possible to realize one's uniqueness and uniqueness [7, p. 199].

Summarizing the above, we attribute to the peculiarities of life-meaning orientations in students: 1) focus on solving the question of the meaning of life; 2) definition of life goals; 3) reevaluation of values; 4) rethinking the belief system; 5) development of self-concept; 6) focus on achieving success. It is at student age that the prerequisites are created for the manifestation of such a psychological growth as the meaning of life, which is set in motion due to the main motive - the definition of a life goal related to the future of a person.

Features of teaching students of management specialties, taking into account the development of their life-meaning orientations

Management specialties include such areas of study as management, state and municipal administration, personnel management. In this article, we are primarily talking about the students of the personnel management group. The specialty of personnel management is a popular area of study. Many modern professions are associated with this type of activity. First of all, it is work with personnel. It involves the ability to communicate, analyze information, the ability to manage personnel. Conventionally, the activities of a manager are divided into four types: diagnostics (includes the selection and evaluation of personnel), consulting (involves finding ways to solve problems), coaching (work to improve the efficiency of the enterprise through the development of staff competencies), administration (activities that ensure the functioning of the organization as a whole) [21]. A professional in personnel policy should know technologies that are at the intersection of various sciences: psychology, jurisprudence, sociology of management, and economics [21]. Working with people requires competent speech. The manager must be able to present information, to convince that he is right. At the same time, one must be able to listen, hear, understand and sometimes accept someone else's correct point of view. It is necessary to take into account the peculiarities of the perception of information by the staff. In particular, to speak and write texts in such a way that employees listening and reading understand the meaning of his words. For the successful development of these types of activities, a specialist needs interest and desire for professional development.

There are two main approaches to the definition of organizational and managerial competence. In the first case, it is considered from the standpoint of the ability to solve managerial tasks both in the role of the subject and in the role of the object of management. In this case, organizational and managerial competence is defined as a set of knowledge, skills, readiness to perform organizational and managerial functions, the presence of value orientations, the ability to make individual and collective managerial decisions [12]. In the second case, organizational and managerial competence is considered from the point of view of legal activity as "the ability to make optimal management decisions; perceive, analyze and implement managerial innovations in professional activities" [12]. Organizational and managerial competencies are also understood as the effective organization of work in a team, the adoption and implementation of managerial decisions, communication, professional self-development and professional career growth [12].

In the process of training future managers, special attention should be paid to the formation of organizational and managerial competence among students - future managers. This process should be based on the application of active learning methods, a problematic, project approach. You can and should also use training to develop skills. During such work communication skills are formed, leadership potential develops, and the level of awareness of one's goals and beliefs grows.

An important role in the formation of organizational and managerial competence of future managers is played by reflection, reflective techniques aimed at acquiring one's own experience, forming a personal position, self-concept, and understanding oneself as a future professional. So, the formation of the organizational and managerial competence of students of managerial specialties is

carried out in educational and professional activities, which provides for the solution of practical problems related to the future profession.

Life-meaning orientations of a person are a set of goals, ideals, beliefs, interests and other aspects of a person's consciousness that guide behavior and personal development. They represent a generalized structural-hierarchical and dynamic system of representations, which is the basic element of the internal (dispositional) structure of the personality, formed and fixed by the life experience of the individual in the course of socialization and social adaptation against the background of individual typological features, and are, thus, the subjective components of the phenomenon of the meaning of life.

The success of the professional training of future personnel management specialists should be measured not only by compliance with the requirements of federal educational standards, but also by targeted and consistent educational work on the student's personal maturity, his ability to solve complex psychological problems to determine his own life-meaning orientations.

Since modern trends in management imply the ability to manage by goals, by values, already in the course of training it is necessary to develop in future managers the ability to realize their needs, values, goals, form positive beliefs and a self-concept, which will certainly increase the motivation for success, so necessary for their future careers. As recommendations for the development of life-meaning orientations of students in the process of studying at a university, the development of motivation for success, the formation of goal-setting skills, the development of value orientations, the ability to analyze one's belief system, the formation of one's own picture of the world, a positive self-concept are proposed.

## REFERENCES

1. Abulkhanova-Slavskaya K.A. Development of personality in the process of life //Psychology of formation and development of personality. - M., 1981. - 340 p.
2. Adler A. Understand the nature of man. - St. Petersburg: Academic project, 2011. - 256 p.
3. Akopov G.V. The problem of consciousness in psychology. domestic platform. - Samara: Samar Publishing House. State. Ped. Univ., 2002. - 206 p.
4. Ananiev B.G. Man as an object of knowledge. - St. Petersburg: Peter, 2010. - 288 p.
5. Bodalev A.A. On the meaning of human life, its acme and the relationship between them // World of Psychology. - 2001. - No. 2 (26). - P. 54 - 58.
6. Vakhromov E.E. Psychological concepts of human development: the theory of self-actualization. – M.: M.: International. Ped. Academy. - 2001. - 216 p.
7. Dolgova V. I. Akmeology of management (on the example of innovative activity of public service personnel. - Chelyabinsk: ChGPU, 2007. - 308 p.
8. Dolgova V.I., Arkaeva N.I. Psychological features of meaning-to-life orientations of university graduates //Letters to Emission. Offline (The Emission.Offline Letters): electronic scientific journal. - December 2013, ART 2109. - St. Petersburg, 2013. <http://www.emissia.org/offline/2013/2109.htm>
9. Ermakov S.A. The path of human life: patristic tradition and modernity. - Nizhny Novgorod: Publishing House of the UNN. N.I. Lobachevsky, 2002. 334 p.
10. Zavalishina D.N. Dynamics of the value-semantic attitude of the subject to professional activity //Psychological, philosophical and religious aspects of the meaning of life. - M., 2001. - 127 - 130p.
11. Innovative culture of bachelors and masters of psychological and pedagogical education: monograph. - St. Petersburg: Knizhny Dom LLC, 2011. - 226 p.
12. Kachalov D.V. Formation of organizational and managerial competence of university students - future managers //Internet journal "World of Science" 2017, Volume 5, No. 2 <http://mir-nauki.com/PDF/24PDMN217.pdf> (free access).
13. Kon I.S. Psychology of early youth. - M.: Academia, 2003. - 214 p.
14. Kulagina I.Yu. Age-related psychology. – M.: Aspect, 1997. – 376 p.
15. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. M.: Politizdat, 2005. - 304 p.
16. Leontiev D.A. Self-realization and the essential forces of man. - M.: Thought, 2005. - 318 p.
17. Leontiev D.A. Psychology of meaning: nature, structure and dynamics of meaning reality. – M.: Meaning, 2009. – 511 p.
18. The latest psychological dictionary / comp. V.B. Shapar, V.E. Rossokha. - Rostov n / D .: Phoenix, 2006. - 808 p.
19. Obukhovskiy K. Psychology of human drives. - M., 1972. - 247 p.
20. Practical Psychology of Education: Textbook 4th ed. / Edited by I. V. Dubrovina - St. Petersburg: Peter, 2007. - 592 p.
21. Professional standard. Human Resources Specialist. O7.003
22. Rubinstein S.L. Man and the world (excerpts from the manuscript) // Methodological and theoretical problems of psychology. - M., 1969. - 363 p.

23. Trubetsky E.N. Meaning of life. - M., 1994.
24. Philosophical Encyclopedic Dictionary / under. ed. E.F. Gubsky, G.V. Korableva, V.A. Lutchenko. – M.: INFRA, 2006. – 576 p.
25. Frank S. The meaning of life: An anthology. / Comp., total. Ed., preface. and approx. N.K. Gavryushin. - M., 1994.
26. Fromm E. The human soul. - M.: Publishing house "AST", "ASTREL", 2010. - 256 p.
27. Chudnovsky V.E. The problem of the formation of life-meaning orientations of the individual. //Psych. Journal. - 2004. - Т. 25, No. 6.
28. Chudnovsky V.E. The Formation of Personality and the Problem of the Meaning of Life: Selected Works. - M.: Publishing house of the Moscow Psychological and Social Institute, 2006. - 768 p.
29. Shapovalova V.S. The role of basic beliefs in the intensity of manifestation of student fears //Scientific result. Series: Pedagogy and psychology of education. - 2015. Vol. 1. - No. 2 (4). -P. 35-41.
30. Yasvin V.A. Psychological modeling of the educational environment. //Psychological journal. - 2000. - Т. 21. - No. 4. - P. 81 - 88.
- 

### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ИХ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ**

**Михайлова Е. Е. Родина Н. А.**

*Смысложизненные ориентации представляют собой совокупность целей, убеждений, интересов, ценностных ориентаций и других аспектов сознания личности, которые влияют на её поведение и развитие. Смысложизненные ориентации выступают важнейшим критерием зрелости и психологического благополучия, являются одним из регуляторов социального поведения, тесно связаны с самореализацией и профессиональным самоопределением. Важную роль в процессе обучения будущих управленцев является формирование организационно-управленческой компетенции, предполагающей применение рефлексивных приемов, направленных на приобретение жизненного опыта, развития личностной позиции, Я-концепции, осознание себя как будущего профессионала. Формирование организационно-управленческой компетенции студентов осуществляется в учебно-профессиональной деятельности, которая предусматривает решение практических задач, связанных с будущей профессией.*

**Ключевые слова:** *смысложизненные ориентации, ценностные ориентации, смысл жизни, Я-концепция, студенческий возраст, организационно-управленческая компетенция, обучение в вузе, управленческие специальности, рефлексия.*

УДК 37

## ИНФОРМАЦИОННО-КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Московцева Евгения Александровна**

*Доцент, ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»*

**Горленко Алексей Витальевич**

*Студент, ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»*

*В статье представлен полноценный объем информации о коммуникационно-когнитивных технологиях, методах, формах их развитии и эффективности в образовательном процессе современного Российского общества. Представлены механизмы воздействия технологий на личность обучаемого и информация об их влиянии на преподавателя (учителя) и всю учебную систему образовательного процесса. А также раскрыта суть коммуникационно-когнитивных методов, которые на прямую связанных с процесс взаимодействия людей, коммуницированием, получением и распространением огромного объема материала в информационном пространстве человечества.*

**Ключевые слова:** *коммуникационно-когнитивные технологии, образовательный процесс, информация, знания, социальные стереотипы, когнитивные схемы, когнитивные факторы, индивидуальный подход.*

\*\*\*\*\*

Современный человек существует в постиндустриальном обществе. Информация — это главный ресурс, который мы имеем. Способность принимать, усваивать и использовать имеющейся знания является основой адаптации и жизнеобеспечения в современных реалиях. Поэтому сегодня актуальны коммуникационно-когнитивные технологии, которые мы способны использовать в науке, своём быте, и в предтече осознанной взрослой жизни – образовании.

Коммуниционно-когнитивные методы напрямую связаны с механизмом восприятия, обработки и хранения информации. Суть таких методов во влиянии на процесс взаимодействия людей с информацией. Применение когнитивных технологий воздействуют на поведение человека, т.к. наши поступки во многом зависят от уже существующих или приобретаемых знаний. Информация преобразуется в знания проходя процесс обработки, являясь совокупностью фактов, эмоций и сопутствующих событий. И если использовать различные когнитивные методы, можно значительно изменить этот процесс, следовательно, и само знание.

Таким образом, создав определённые условия при помощи методов, которые предоставляют когнитивные технологии, можно влиять на отношение человека к тому или иному событию.

Значимость когнитивных факторов состоит в возможности при их помощи влиять на человека. Разные люди проявляют разную реакцию на те или иные события. Каждый отдельный человек извлекает из события определённую информацию, которая отбирается согласно его личным когнитивным схемам. Таким образом, обладая знаниями когнитивных схем человека и владея методами, которые предоставляют когнитивные технологии, можно придать информации необходимый смысл, никак не изменяя её.

Существуют различные когнитивные методы, но не все из них эффективны на практическом уровне. Несмотря на их научную важность, такие методы нельзя использовать в обыденной жизни. Но также существуют и практически важные факторы, которые позволяют использовать когнитивные технологии в образовании.

Существует три основных типа факторов:

- Факторы, оказывающие воздействие на восприятие, как правило, на его основные механизмы.
- Так как люди имеют речь, то когнитивным фактором является язык. Он служит для передачи информации. Однако естественные языки довольно богаты и пластичны, что предоставляет возможность передать одну и ту же информацию совершенно разными словами. Таким образом, подобрав правильную комбинацию, можно увеличить или уменьшить появление у человека той или иной реакции на существующий фактор, при этом не изменяя смысловой составляющей получаемой информации.

- Огромное влияние оказывают социальные мифы и стереотипы. Зная, каким именно стереотипам подвержен человек, можно повлиять на его реакцию на преподносимую информацию. Являясь порождением общественного сознания, они достаточно прочно укореняются в индивидуальном сознании человека, именно поэтому новую информацию люди воспринимают через призму находящихся в их головах мифов и стереотипов.

Сегодня, когда технологии и интернет плотно вошли в нашу жизнь, можно говорить о трех основных типах развития коммутативных систем:

- когнитропные препараты;
- так называемые ассистенты когнитивного типа;
- виртуальные интерфейсы, осуществляющие связь по типу «человек – компьютер».

В первом случае речь идет о стимуляторах, которые повышают работоспособность организма, улучшают самочувствие, дают физические силы и т. д. Это можно отнести к тому, что называется био-, нано-когнитивные технологии.

Второй вариант – системы адаптивной поддержки. Проще всего это объяснить на примере автопилота в современных машинах. Пилот не застрахован от эмоций, при включенном автопилоте за него все функции выполняет компьютер.

Третий случай по роду деятельности шире, чем предыдущие. Когнитивные технологии этого типа предполагают изначальное обучение, освоение компьютера на подсознательном уровне.

Применение когнитивных технологий позволяет не только влиять на поведение человека, но и прогнозировать и анализировать его. Одним из наиболее важных когнитивных факторов являются социальные мифы и стереотипы. Эти явления достаточно прочно укореняются в общественном сознании, а их изменение происходит в несколько этапов и влечёт за собой изменение в общественном поведении.

Таким образом, проводя анализ когнитивных особенностей общества, можно выяснить, какие именно стереотипы характерны его представителям и на каком из этапов существования они находятся в данный момент. Подобный анализ помогает прогнозировать изменения в обществе в долгосрочной перспективе. Также возможно проведение индивидуального анализа. Изучив поведение человека, можно сказать, какие именно когнитивные схемы ему характерны, следовательно, можно сделать вывод о том, какие когнитивные факторы повлияли на него и какие из них лучше использовать при взаимодействии с этим индивидом.

С появлением коммуникационно-когнитивных технологий ученик стал не предметом обучения, которому учитель настоятельно внедряет в голову тот или иной предмет, а участником всего процесса. Отношения «ученик-учитель» выходят на новый уровень.

Когнитивные образовательные технологии основываются на теории о том, что каждый человек воспринимает информацию благодаря имеющимся у него когнитивным схемам, многие из которых могут быть обусловлены врождёнными особенностями. Таким образом, подобные технологии в образовании предполагают индивидуальный подход к каждому ученику.

Воспринимая информацию от учителя или из дополнительных источников, учащийся способен нормально усвоить только те сведения, которые соответствуют его когнитивным схемам, вся остальная информация либо просто забывается, либо претерпевает сильное искажение, что отрицательно сказывается на обучении. Более того, в большинстве случаев учитель не обладает когнитивными схемами, ответственными за определение деформации или полного отсутствия когнитивных схем у учащегося, что только усиливает проблемы с успеваемостью.

Также стоит отметить сложного Образовательного процесса на основе коммуникационно-когнитивных технологий. По мимо того, что не каждый учитель знает и использует когнитивный схемы. Плюс ко всему, как мы ранее сказали технологии можно использовать, ссылаясь на индивидуальность человека и это действительно более эффективно. Но эффективность тождественна сложности. Учитель не способен занимаясь с целым классом анализировать и подбирать схемы под каждого ученика, поскольку детей слишком много, а также существует фактор того, что преподаватели не работают с одним единственным классом в школе.

Когнитивная технология обучения представляет собой процесс с непрерывной обратной связью и имеет схему. Подобный принцип обучения базируется на определённом алгоритме, первой частью которого является диагностика начального уровня знаний ученика. Проведя диагностику, учитель выявляет пробелы в знаниях своего подопечного, обозначая критерии для проектирования индивидуальной программы обучения. Создание индивидуального плана является следующим этапом в когнитивном процессе обучения.

После того как ученик прошёл обучающий курс, спроектированный специально для него, проводится вторичная диагностика знаний учащегося. На основании результатов диагностики происходит корректировка учебного плана, после прохождения которого опять проводится

диагностика и т.д. Таким образом проходит процесс обучения. Это происходит до тех пор, пока учеником не будут усвоены необходимые аспекты изучаемого предмета.

Можно заметить хорошие результаты, которые показывает применение данных технологий. Если использование коммуникационно-когнитивных технологий станет шире, то новое поколение станет гибче и пластичнее к актуальным часто изменяющимся реалиям. Человек с пониманием станет подходить к деятельности, которой занимается и, вероятно, будет способен изменить свою жизнь и окружающих его людей. Эффективность когнитивистики уже сейчас показывает свою эффективность. Применение таких технологий нашло своё место во многих сферах, в том числе в научной, образовательной, а также в сфере самопознания и самопонимания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы- Ростов н/Д, 2010 – ЭР
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. –Спб. 2005-368 с.
3. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г., Джумабаева Ф.А. Современные методы преподавания в вузах.- Т.2001 -156 с.
4. Информационно когнитивные технологии как инструмент управления процессом формирования знаний // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kognitivnye-tehnologii-kak-instrument-upravleniya-protsessom-formirovaniya-znaniy/viewer> (дата обращения: 27.12.2022).
5. Когнитивные технологии в образовании // SYL.ru URL: [https://www.syl.ru/article/288687/new\\_kognitivnyie-tehnologii-v-obrazovanii](https://www.syl.ru/article/288687/new_kognitivnyie-tehnologii-v-obrazovanii) (дата обращения: 27.12.2022).
6. Когнитивно-информационная парадигма обучения // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivno-informatsionnaya-paradigma-obucheniya> (дата обращения: 27.12.2022).
7. Когнитивные информационные технологии в процессе обучения // eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37225735> (дата обращения: 27.12.2022).
8. Основы конвергентных производственных систем и NBIC-технологий // eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36528027> (дата обращения: 27.12.2022).
9. Почему когнитивная нагрузка вредит конверсии — и как это исправить? // САМОРАЗВИТИЕ URL: <https://gudi1991.ru/otnosheniya/kognitivnoe-vozdejstvie.html> (дата обращения: 27.12.2022).
10. Принципы реализации когнитивного подхода в образовательном процессе начальной школы // Акцентуация+ URL: <https://акцентуация.рф/rebenok/kognitivnye-metody-2.html> (дата обращения: 27.12.2022).
11. Технология обучения социально-правовым дисциплинам на основе когнитивных моделей // ИНФОРУОК URL: <https://infourok.ru/tehnologiya-obucheniya-socialno-pravovym-disciplinam-na-osnove-kognitivnyh-modelej-4552184.html> (дата обращения: 27.12.2022).
12. Эпоха когнитивных технологий. Когнитивные технологии в образовании // FB URL: <https://fb.ru/article/236805/epoha-kognitivnyih-tehnologiy-kognitivnyie-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 27.12.2022).

## DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COGNITIVE TECHNOLOGIES FOR OBTAINING KNOWLEDGE BY MEANS OF AN EDUCATIONAL SUBJECT

Moskovtseva E. A., Gorzenko A.V.

Annotation. The article presents a full volume of information about communication and cognitive technologies, methods, forms of their development and effectiveness in the educational process of modern Russian society. The mechanisms of the impact of technology on the personality of the student and information about their impact on the teacher (teacher) and the entire educational system of the educational process are presented. It also reveals the essence of communication and cognitive methods that are directly related to the process of human interaction, communication, receiving and distributing a huge amount of material in the information space of mankind.

**Keywords:** communication and cognitive technologies, educational process, information, knowledge, social stereotypes, cognitive schemes, cognitive factors, individual approach.

УДК 378.147

## СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО, РАСПРЕДЕЛЁННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

**Московцева Евгения Александровна**

*Кандидат социологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»*

**Сутурина Дарья Сергеевна**

*Студент, ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»*

*В настоящее время в социум подвергается сильному влиянию компьютерных технологий. Информационное пространство проникло и в сферу образования. Важной частью современного образовательного процесса является компьютеризация обучения. Использование новых технологий в таком социальном институте как образование приводит к развитию навыков и умений не только у обучающихся, но и у преподавателей. В данной статье автор исследует методики дистанционного, распределённого и смешанного обучения. Также рассматриваются возможности данных видов обучения в современной среде, выделяются их преимущества, и, кроме этого, автор приводит данные статистических исследований, анализируя их.*

**Ключевые слова.** *Методические системы, дистанционное образование, распределённое образование, смешанное образование, социум, информатизация, компьютеризация, информация, образовательные технологии, информационные технологии, компьютерные средства.*

\*\*\*\*\*

В современном мире всё чаще появляются новые технологии, замещающие уже устаревшие. Социум постоянно пытается придумать что-то новое и не использованное ранее. Людям интересно что же будет дальше, как будет развиваться общество. Можно ли остановиться на достигнутом в вопросе изобретения новых технологий? Я думаю, что это риторический вопрос, который подразумевает, что в современных условиях общества, его темпе развития, уже невозможно без открытия чего - то нового и неизвестного. Изобретение новых технологий происходит во всех сферах общественной жизни, и несомненно новизна коснулась социальной сферы и непосредственно образования. В настоящее время общество уже не может представить процесс получения знаний без компьютерных технологий, различных образовательных программ как для учителей, так и для учеников. На данный момент общество нуждается в более гибких программах обучения, которые будут быстро адаптированы к той или иной среде, поэтому разрабатываются такие методические системы, которые направлены на дистанционное, распределённое и смешанное образование [2].

Одной из важных задач на сегодняшний день в области образования является доступность образования для всех обучающихся как в школах, так и в высших учебных заведениях, именно поэтому все силы и труды государственной образовательной политики направлены на процесс модернизации образования в нашей стране, одним из значимых направлений является информатизация образования [10].

Методическая система обучения представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих различных методов, ресурсов и форм, которые могут быть использованы как в учебном, так и в воспитательном процессах, и являющиеся основой процессов планирования и прогнозирования деятельности педагогов.

Одним из ответвлений организации доступного и открытого пространства образования выступает развитие и улучшение дистанционного обучения на всех этапах образовательного процесса, получающее быстрое распространение во всех точках страны. В настоящий момент существует множество исследований по поводу значения и нужности дистанционного обучения в современном мире [7]. Такие исследователи, как А. В. Хуторской, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, Э. Г. Скибицкий и др., рассматривали вопросы касавшие различных аспектов дистанционного обучения.

С точки зрения А. В. Хуторского дистанционное обучение не нужно сводить у более новому заочному, потому что при дистанционном обучении происходит постоянный,



непосредственный контакт педагога и ученика, также происходит процесс дискуссий и обсуждений проблемных вопросов в течении занятия.

Говоря о статистических данных, можно привести результаты опроса, проведённого экспертами проекта ОНФ «Равные возможности – детям» и фонда «Национальные ресурсы образования» в марте 2020 года, по процентным показателям ответов опрошенных можно сказать, что 48 % респондентов отметили низкую подготовку учеников к самостоятельному изучению дисциплин, 62 % считают, что у обучающихся понизилась мотивация к учёбе. Также 55 % опрошенных отметили, что школа эффективно решает вопросы о получении знаний школьников в период карантина. 1/4 учеников посчитали, что дистанционное обучение даёт новые возможности развития, для 40% детей дистанционный формат обучения является более комфортным, чем очное образование. Результаты опроса показывают нам то, что ученики принимают дистанционное обучение за новый формат получения знаний, но всё же больше половины хотят обучаться в школе оффлайн.

Методика дистанционного обучения базируется, прежде всего, на специально - созданной платформе, в которую входит система взаимных действий участников дистанционного обучения, представляемые учеников, преподавателем или же куратором, также в неё включают необходимые материалы для обучения, которые систематизированы в определённый сетевой курс, включающее в себя задания, материалы для проверки знаний, блок теоретических материалов, а также практические задания [3]. Преподаватели могут также размещать дополнительные ссылки на электронные ресурсы, научные библиотеки, видеоматериалы что необходимо для получения вспомогательной информации помимо основной.

Разработанный дистанционный курс должен содержать полную информацию о дисциплине, содержание курса должно соответствовать актуальным источникам. Информация, находящаяся в курсе, должна быть представлена разнообразным образом с использованием не только текстовым содержанием, но и, например, какой-либо анимацией или же видеофрагментами [4].

Конечно, курс разрабатывается как гибкий ресурс, который легко и быстро можно изменить или отредактировать без каких-либо трудностей, что говорит об экономичности временных затрат работы над ним.

При разработке курса для дистанционного обучения приоритет отдаётся самостоятельному изучению дисциплин, также не исключается и метод коллективного взаимодействия, это различные проекты или работы, где необходимо рассмотреть несколько мнений и сделать достойную работу. Несомненно, методика дистанционного обучения подразумевает и постоянный контроль со стороны преподавателя и общение со студентами, что позволяет обучающимся получать советы или же компетентное мнение [5].

Опыт предыдущих лет, когда практически все школы, университеты и другие учебные заведения перешли на дистанционное обучение, показал, что нужно как можно скорее разрабатывать методику дистанционного обучения для эффективного усвоения знаний. На данный момент в нашей стране существует хорошая основа для усовершенствования данной методики и реализации намеченных планов, касающихся дистанционного обучения.

Распределённое обучение и дистанционное обучения не стоит называть синонимами, потому что в контексте распределённого обучения важным субъектом является не отдельный индивид, как, например, в случае дистанционного обучения, а коллектив или команда. Люди, находящиеся в команде, в процессе не только индивидуальной работы, но и коллективной, эффективно выполняют необходимое задание. В этом случае, люди действуют сообща и являются хорошо взаимодействующим механизмом, в котором каждый выполняет свои функции, принося пользу всем членам команды, ем самым люди удовлетворяют свои потребности в получении знаний, и все могут индивидуально регулировать свои действия, настраивая темп работы и методы, с помощью которых достигается цель [8].

Методика распределённого обучения, находясь в системе высшего образования, позволяет рассмотреть возможности, которые она даёт. Одной из важных возможностей является доступность и открытость образования, также это проявление гибкости образовательного процесса в процессе его организации, обучающиеся в процессе распределённого обучения постоянно взаимодействуют друг с другом, выстраивая коммуникацию между собой, они перенимают опыт членов своей команды, делятся актуальной информацией и мнением со всеми.

Методика распределённого обучения подразумевает то, что основные субъекты процесса образования, которые представлены обучающимися и преподавателями, выступают в виде непосредственных носителей распределённого знания, которые при взаимодействии получают необходимые знания. Содержание образования со стороны положений теории распределённого познания понимается как распределённая система знаний, и носителями также являются и методы, и средства получения знаний. Образовательные технологии

распределённого обучения выступают в виде общей системы педагогических, организационных, технических решений, позволяющих добиться необходимого результата [9].

Касаемо, методики распределённого обучения, стоит сказать, что данная форма образования набирает всё большее распространение, и его реализация позволяет увеличить возможности использования содержания, форм, методов распределённого обучения на разных уровнях системы образования.

Смешанное обучение представляет собой комплекс как традиционных форм обучения, так и электронные методы, в которых применяются и компьютерная графика, аудио- и видеоматериалы.

Методика смешанного обучения выражается в чередующейся последовательности технологий традиционного и электронного обучения. Система смешанного обучения удобна в получении знаний в высших учебных заведениях, потому как изначально студент сам изучает нужный материал, затем получает теоретическую базу от преподавателя, и впоследствии применяет полученные знания на практике [1]. Также студент может всегда использовать инструменты электронного обучения, которые представлены в виде видеоматериалов, аудио, видео носителях. Методика смешанного обучения предполагает постоянную проверку знаний на практике, для лучшего усвоения материала и накопления опыта практической деятельности. Смешанное обучение отчасти базируется на принципах микрообучения [6]. За счёт доступности материала студент всегда может зайти на учебный портал и получить необходимый материал. Одним из методов смешанного обучения является и постоянное взаимодействие ученика и преподавателя, проявляется это в том, что что студент может обратиться к преподавателю за помощью и получить от него консультацию.

Итак, можно сказать для смешанного обучения присуще сохранение методов классического образования, а также использование форм электронного обучения. Смешанное обучение в современной реальности является довольно эффективным методом образования, и его развития может стать одним из важных путей развития системы образования.

В заключении можно сделать вывод о том, что развитие современных технологий позволяет совершенствовать и такую социальную область, как образование. Изменение стандартов и мнений приводит к тому, что такая динамичный социальный институт как образование не может остаться без модернизации, именно поэтому развиваются такие формы обучения как дистанционное, распределённое и смешанное.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, А. А. Шаг школы в смешанное обучение / А. А. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. - Москва : Открытая школа, 2016. - 282 с.
2. Ашанина, Е. А. Современные образовательные технологии / Е. А. Ашанина, О. В. Васина, С. П. Ежова. - Москва : Юрайт, 2022. - 166 с.
3. Вайндорф-сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения / М. Е. Вайндорф-сысоева, Т. С. Грязнова, А. В. Шитова. - Москва : Юрайт, 2023. - 194 с.
4. Господарик, Ю. П. Теория и практика дистанционного обучения / Ю. П. Господарик, Е. С. Полат, А. Е. Петров. - Москва : Юрайт, 2020. - 435 с.
5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и к, 2020. – 304 с.
6. Мартишина, Н. В. Традиционные и новые технологии обучения / Н. В. Мартишина, О. В. Еремкина. - Москва : Кнорус, 2020. - 149 с.
7. Рогозин, Д. М. Дистанционное обучение в период пандемии covid-19 : Методология административного опроса преподавателей и студентов вуз / Д. М. Рогозин. - Москва : Дело, 2021. - 298 с.
8. Рыбцова, Л. Л. Современные образовательные технологии / Л. Л. Рыбцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 93 с.
9. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе / И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и к, 2020. - 224 с.
10. Шнейдер, Л. Б. Информационно-компьютерные технологии и методы активного обучения / Л. Б. Шнейдер, В. С. Зябрева. - Москва : Московский психолого-социальный университет, 2018. - 64 с.

## METHODOLOGICAL SYSTEM OF DISTANCE, DISTRIBUTED AND MIXED LEARNING

**Moskovtseva E. A., Sutura D. S.**

Currently, the society is strongly influenced by computer technology. The information space has also penetrated into the field of education. An important part of the modern educational process is the computerization of learning. The use of new technologies in such a social institution as education leads to the development of skills and abilities not only among students, but also among teachers. In this article, the author explores the methods of distance, distributed and mixed learning. The possibilities of these types of training in the modern environment are also considered, their advantages are highlighted, and, in addition, the author provides statistical research data, analyzing them.

**Keywords.** Methodological systems, distance education, distributed education, mixed education, society, informatization, computerization, information, educational technologies, information technologies, computer tools.

УДК 377.111.3

## ИГРОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Никонова Зинаида Валерьевна**

*Аспирант кафедры педагогики и психологии, Сибирский государственный университет  
науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева*

*Статья посвящена роли игровой компетенции как необходимой составляющей профессионального становления педагога. С одной стороны, игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста, но с другой стороны, учитывая сложный адаптационный период маленького ребенка в школе, нельзя не говорить о том, что игра эффективна и в учебной деятельности. От позиции педагога по отношению к детской игре, от его игровой компетентности, зависит уровень развития детской игры, желание и умение детей играть, а значит, и качество адаптации младшего школьника в учебном процессе[1]. В статье раскрывается понятие «игровая компетентность педагога» через призму функциональных особенностей преподавателя начальных классов. Важными компонентами, необходимыми для формирования игровой компетенции учителя являются умение выполнять разные роли, такие как игротехник, фасилитатор и психолог. Необходимо помнить, что порой педагог имеет четкое представление о том, как нужно правильно играть, владеет знанием детской психологии и методиками развивающих игр, но не всегда сам умеет это делать. В заключение статьи обсуждаются необходимые качества педагога для выполнения данных функций.*

**Ключевые слова:** *игровая компетентность учителя начальных классов, функции, игротехник, фасилитатор и психолог.*

\*\*\*\*\*

Роль игры в развитии детей многогранна и несомненна. Играя, ребенок начинает осваивать социальные нормы и правила, постепенно преобразуя предметные опоры во внутреннее мыслительные образы, игровые действия сокращаются, ребенок начинает действовать в умственном поле. Он начинает мыслить образами и представлениями, потому как ядром любой игры является ситуация, которую воображает ребенок. Общение ребенка со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети учитывают желания и действия другого ребенка, учатся отстаивать свою точку зрения, строить совместные планы. Навыки, которые ребенок приобретает в игре, позволяют ему легче адаптироваться к новому изменению, которые ребенок встречает, приходя в школу. Он испытывает серьезное психологическое напряжение в связи с изменением ведущего вида деятельности. Меняются его привычки, распорядок дня, появляется в его жизни большой школьный коллектив, возрастают требования со стороны родителей. Младшему школьнику постоянно приходится заниматься серьезной умственной деятельностью, в то время как в садике основная часть его жизни составляла игра. Поэтому игра остается наиболее эффективным средством включения современного ребенка в учебную деятельность. Она по-прежнему занимает у ученика важное место в его сознании и деятельности и имеет большое образовательное значение. При организации игры, которая эффективно встраивается в учебный процесс младшего школьника, преподавателю определяется роль игротехника, фасилитатора и психолога. Эти функциональные роли преподавателя, очень важны, на наш взгляд, в построении и организации игры ребенка.

Игротехник. В этой функции преподаватель становится конструктором игровой деятельности и деятельности учащихся, т.е. учебной деятельности. Его деятельность заключается в выполнении осознанных, целесообразных действий по конструированию. Педагог выстраивает игру ребенка с учетом физиологических и психологических закономерностей развития обучающихся, понимать место игры с учетом возраста, и владеть методиками. Учитель способный выполнять эту функцию, как правило, творчески и неординарно подходит к включению ребенка в игровое пространство и образовательный процесс, для такого педагога, является своеобразным «полем» реализации образовательных и воспитательных задач. Но надо помнить, что даже при самых добрых намерениях, учитель не должен исказить суть игры. Ребенок должен проявлять свое самостоятельное движение в предлагаемой ситуации, не сдерживаемый рамками и требованиями [4].

Функцию фасилитатора педагогу в игре детей не всегда легко выполнить. Организовать игру не включаясь в нее активно и лишь направлять, иногда поддерживать выбор и позицию ребенка в игре способен не каждый педагог. Многие учителя предпочитают выставлять систему требований по выполнению той или иной задачи и это ломает привычный ход детской образовательной игры. Задача педагога при выполнении этой функции, вовлечь ребенка в игру и помогать находить конструктивные позиции общения с другими детьми, но не контролировать.

Функция психолога не менее важна при сопровождении детской игры. Знание возрастной психологии, позволяет с учетом особенностей возраста, организовать детскую игру. Учитель поддерживает младшего школьника как партнёра, выстраивая доверительные дружеские отношения [2]. В случае если детская игра зашла в «тупик», педагог может предложить новый ход игры, ненавязчиво и не агрессивно выставляя свои требования. В этой функции важен эмоциональный фон, создаваемый педагогом и его умения организовывать детское общение с учетом каждого играющего ребенка.

Ответить на вопрос об игровой компетенции педагога не очень просто. Этот вопрос не возникал раньше, скорее всего, потому что социальная среда была устроена таким образом, что ребенок осваивал игру самостоятельно и мог ее организовать с учетом своих потребностей при взаимодействии с другими детьми. В наше время большинство детей изолированы от свободного общения, они стали заложниками интернет игр. В такой ситуации нужна помощь взрослого, чтобы научить ребенка играть. Многие взрослые недооценивают важность и нужность игры в жизни ребенка, а отсюда не могут играть в «несерьезные» детские игры. Появилась необходимость учить ребенка играть, а значит и возникла потребность в педагогах владеющих игровой компетенцией. Научить ребенка игре может умеющий и любящий играть педагог, обладающий умениями организовывать и создавать игру [3]. Он должен уметь выходить из привычных, шаблонных рамок игры и видеть новое в уже знакомых предметах, а это значит, иметь хорошо развитое воображение. Человек умеющий смотреть на шаблонные вещи неординарно, может вывести ребенка на иной уровень мышления и научить решать любые задачи нестандартно. Уровень владения навыками речевыми, описательными у педагога должен быть однозначно выше, чем у ребенка и тогда смогут появляться новые образы в игре младших школьников. Даже при наличии всех важных качеств, составляющих игровую компетенцию, важно помнить, чтобы ребенок не был вытеснен из игры артистизмом и идейностью педагога[5]. Школьник является главным ядром игры, который не только проецирует свои воображаемые ситуации, но и изображает свое действие.

Важной особенностью игровой компетенции педагога младших классов является умение заразить ребенка игрой, а для этого нужен артистизм и открытость, готовность включиться в любое предлагаемое ребенком действие. В некоторых зарубежных вузах включают в план подготовки будущих педагогов курсы актерского мастерства. [6]. Это умение нужно скорее для того, чтобы включить детей в игру в партнерские отношения, понимать интересы ребенка и возникающие у него идеи. Игровая компетенция педагога формируется через постоянное использование и применение им разнообразных интересных упражнений и различных командных игр.

Что же такое игровая компетенция? Это набор функций, которые способен выполнять педагог: игротехник, фасилитатор и психолог. А также личные качества: эмоциональная выразительность и включенность, артистизм, развитое воображение, коммуникативность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Боровикова Л.В. Идентификация педагога с детством // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №1. – С. 6–16.
2. Короткова Н.А. Сюжетная игра / ЛИНКА-ПРЕСС, 2016, – 252 с.
3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология игры (культурно-исторический подход). – М., 2017. – 331 с.
4. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры (учебник для академического бакалавриата). – М.: Юрайт, 2016. – 320 с.
5. Эльконина Л.И. О единице сюжетно-ролевой игры // Вопросы психологии. – 2004. – №1. – С. 68–79.
6. Hugh B. The first claim...a framework for play-work quality assessment. Play Wales. Baltic House. Cardiff CF105FH, 2008.

## THE GAME-PLAYING COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHER

**Nikonova Z.V.**

The article is devoted to the role of game-playing competence as a necessary component of his professional development. On the one hand, the game is the leading activity for preschool age, but on the other hand, given the difficult adaptation period of a young child at school, it is impossible not to say that the game is effective in educational activities. The level of development of children's play, the desire and ability of children to play, and, therefore, the quality of adaptation of the younger student in the educational process depend on the position of the teacher in relation to children's play, on his playing competence.[1] The article reveals the concept of "playing competence of a teacher" through the prism of the functional features of a primary school teacher. Important components necessary for the formation of the teacher's gaming competence are the ability to perform different roles, such as a game technician, facilitator and psychologist. It is important to remember that sometimes a teacher has a clear idea of how to play correctly, has knowledge of child psychology and educational games, but not always knows how to do it himself. In conclusion, the article discusses the necessary qualities of a teacher to perform these functions.

**Keywords:** game competence of a primary school teacher, functions, game technician, facilitator and psychologist.

УДК 372.881.111.1

## HOW TO TEACH FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY IN HIGH SCHOOL USING MODERN APPROACHES

**Ovchinnikova Maria Viktorovna**

*Doctor of pedagogy, Associated Professor of the Chair of the English philology and translation*

**Lineva Elena Alexandrovna**

*Doctor of philology, Associated Professor of the Chair of the English language, State University of Humanities and Technology*

*The article deals with the issues of choosing different approaches to teaching vocabulary in high school. The communicative approach is noted as the main one. It occupies one of the main places in teaching any language in the modern world. There is a trend according to that the creators of modern foreign language textbooks involve foreign methodologists in the development of the structure of teaching materials. This is necessary in order for the exercises to acquire features that are more authentic. An analysis of the "English in Focus" for 10-11 grades allows us to conclude that the methodologists, when compiling these textbooks, adhere to certain approaches.*

**Keywords:** *approaches to teaching English vocabulary, methodology, vocabulary, high school.*

\*\*\*\*\*

When we start choosing the approaches, one must take into account three main components of vocabulary:

- word form,
- word meaning,
- word usage.

The analysis of the scientific researches of E. Hatch and C. Brown "Vocabulary, semantics, and language education: monograph" disclosed the following idea: the vocabulary teaching should cover both of the main features of the lexical language and its relationship with other words. According to the authors' opinion, teaching vocabulary is divided into five important stages: the availability of materials for familiarization with new words; formation of new forms of words; the study of the semantics of this word; the transfer of words into long-term memory and their use in speech. [3].

The study of the vocabulary contributes to the systematic development of a foreign language. Vocabulary helps the student to develop the language base.

In the foreign methodology, three effective approaches to teaching vocabulary were considered: explicit, implicit and differentiated. Explicit one – is considered as a conscious and knowledge-oriented study of vocabulary. Implicit one – involves the formation of lexical skills at an unconscious level, that is, the development of vocabulary occurs imperceptibly for the student. Differentiated approach – involves the use of different teaching methods and techniques. Modern high school relies on a differentiated approach to teaching the vocabulary of a foreign language, which also allows the use of different technologies.

There are different approaches to teaching the vocabulary of a foreign language and each of them has advantages and disadvantages. Let us give examples of approaches related to the lexical structure of the language that Russian researchers define and briefly describe the essence of each of them.

Schukin A.N. chooses three main approaches.

1. Approach, which is considered from the point of view of the object of study (combines speech, speech-activity approaches). Language is studied as a system of language units and it is a way of forming students' thoughts.

2. Approach, which is considered from the point of view of the method of learning (combines direct, conscious and activity approaches). The language is studied and based on intuitive assimilation of language units, conscious understanding in the process of students' activities.

3. Socio-cultural approach in which the language is studied from the point of view of culture and traditions, including with the help of linguistic units characteristic of the given language.

Kolesnikova I.L., Dolgina O.A. define the other three approaches.

1. Communicative approach – the language is studied using a model of real communication.

2. Global approach – The language is studied in inseparable blocks.

3. Lexical approach – Language is learned by mastering vocabulary.

Solovova E.N. says only about the System-semantic approach. Here language (specifically vocabulary) is studied in the system of lexical-semantic relations at different levels.

In each of these approaches, attention is focused on the study of lexical skills. Lexical skills are often seen as a critical aspect of foreign language learning, as the second language's limited vocabulary hinders successful communication. The relationship between vocabulary knowledge and language practice is complementary: vocabulary enables the use of language, and use of language leads to an increase in vocabulary.

Now we may confess that the standard methods ("memorization" of words, frontal survey) of teaching vocabulary do not give the desired results. This is due to a number of features of the language as a living structure:

1) the scientific and technological world is developing at a frantic pace and, as a result, the language is changing and updating at the same pace;

2) the presence of a large number of social networks that require the exchange of large amounts of written information, leads to the need to reduce and simplify the language;

3) intercultural boundaries are erased, as a result, the interpenetration of the vocabulary of different languages into each other (especially the integration of the languages of the eastern group into the European layer) grows;

4) the emergence of completely new areas of science and art, requiring their own special vocabulary and style.

At the first stage of teaching foreign languages, the teacher is faced with the fact that students have a different starting lexical set. This is because a foreign language is everywhere, and different children are active in different areas (sports, gaming, online communities, robotics, programming, etc.).

In this regard, the compilers of textbooks, lines of teaching materials, which are filled with vocabulary, face certain tasks that they must take into account when choosing vocabulary. The vocabulary should be:

1. up-to-date;

2. universal;

3. concise;

4. able to describe objects and phenomena of new areas;

5. Common to different segments of the population and meet the interests of the user language.

In the modern world, the creators of modern foreign language textbooks involve foreign methodologists in the development of the structure of teaching materials in a trend. Thanks to foreign colleagues, the exercises acquire a more authentic features.

An analysis of the "English in Focus" for 10-11 grades led to the conclusion that methodologists, when compiling these textbooks, adhere to two approaches.

1. Practical approach (through work on the single word in the text).

At the beginning of the module, a thematic text is given, from which words are selected for memorization, and further work is carried out on keywords (make sentences, connect, insert into gaps, etc.).

2. Theoretical approach.

A ready-made vocabulary is given (in graphic form or in the form of a dictionary entry for memorization), then the vocabulary is worked out with the help of various exercises, the final stage is the text with the participation of active units.

The communicative approach in the modern world occupies one of the main places in language teaching. Recognition of the potential of words in this approach meant that the formation of a lexical base became an independent goal of learning. Vocabulary acquisition is the biggest and most important task facing learners. Vocabulary in the communicative approach is a unit that serves to create communication. Communication can only exist if there are two subjects of communication. Therefore, each of the communicants must use lexical units in such a way that the content of each of them is accepted and understood by the other communicator. Therefore, learning the meanings of lexical units is one of the main tasks for the first stage of work on vocabulary. In order the student to be able to use the vocabulary of a foreign language, it is necessary to put it into speech clichés that will display their meaning in various situations of live communication.

It is necessary to select carefully the material when teaching the vocabulary of a foreign language. When selecting lexical material in various approaches, one should remember about the features of the lexical structure of the language that are present in a foreign language. It is this specificity and features of the lexical structure of the language that cause great difficulties for students in the practical mastery of the language. The most significant features include the following:

1. ambiguity;

2. discrepancy between the volume of meanings of words in foreign and Russian languages;

3. feature of word compatibility;



4. the presence of a huge number of word-formation elements and from this a productive word-formation system in the English language;

5. synonyms, antonyms, homonyms.

We must not forget that no matter how correctly our education is built, it is conducted according to synthetic texts, adapted taking into account the studied grammatical structures, the topics covered and the selected vocabulary, up to the fact that the percentage of vocabulary unknown to children is known to us in advance - approximately 6 %. In further work with a foreign language, students are faced with original texts, where unfamiliar vocabulary can exceed 50%. Therefore, frequency and prevalence are the main criteria for selecting vocabulary.

"Frequency is, firstly, an indicator of the frequency of using any of the language units; secondly, the statistical principle of vocabulary selection, which means taking into account the total number of uses of a particular word in a separate source or a set of sources. When selecting vocabulary, in addition to the principle of frequency, the following statistical principles are also used: prevalence, usage, construction ability of a word (the ability to form new words). [1].

The prevalence refers to the number of sources in which the given word occurs. For example, the minimum repetition of an unknown word for its memorization is, on average, ten repetitions. There is also a general initial indicator of the value of a word - this is its use, which is understood as the property of the word, and the frequency of its mentions in any sources.

In any language, there are concepts that are often expressed by lexical means of different semantic structure, and then students will inevitably encounter the incorrect use of lexical units under the influence of their native language and the foreign language being studied. Their impact can be both positive and negative. The first is called transfer and the second is called interference.

Solovova E.N. distinguishes between two types of interference: interlingual (translation into a foreign language is carried out based on the analogy of the native language) and intralingual (features of one language and their absence in another language). High school students do not have enough lexical knowledge in the areas in which they plan to study at the next educational institution, when studying in grades 10-11, which also causes negative consequences in the motivation for obtaining a profession.

Therefore, one of the goals of teaching a foreign language is to provide opportunities for further self-learning and self-development.

We should denote, the vocabulary does not provide communication separately, but combining words into phrases and sentences creates a communication process for us, although sometimes separate words (elliptical sentences) are also used in speech.

The word is the main component of the language, and it has a form (the phonetic and orthographic side of the word, its structure and grammatical forms) and a meaning (a concept that conveys this or that word in a certain form). This means that when teaching vocabulary, it is necessary to teach students its form, meaning and method of use in speech. When choosing vocabulary in high school classes, the teacher takes into account the following factors:

- a) physiological (age and individual characteristics of children);
- b) pedagogical (level of education);
- c) linguistic (compatibility of words and their ambiguity).

When teaching in high school, the teacher needs to take into account the age characteristics of students, so you need to follow the following rules for teaching vocabulary in high school.

Vocabulary teaching must move from identifying words in the learning process, to recognizing and using them in sentences, and finally to understanding them in contexts:

- 1) understanding words in context (at this step, students understand the meaning of suitable words through the context);
- 2) recognition of words in isolation from each other (at this stage, the teacher explains some of the main, unknown words through structural analysis, definition, translation, etc.);
- 3) recognition and use of words in sentences (at this step, students read the words explained to them in the first step in meaningful sentences; then they use these words in the following cases: make up their own sentences).

Words in any language have complex grammatical and semantic relationships. When teaching vocabulary, it is paramount to establish a connection between new lexical units and already familiar and learned ones. To do this, you must follow the following sequence: introduction, explanation and consolidation. The methodology of teaching vocabulary in high school focuses on independent work. The work on the word is carried out in the following sequence:

- a) the teacher calls the word in context or in isolation;
- b) students repeat it in chorus or individually;
- c) semantization of the word is carried out;
- d) the meaning of the word is explained in context;
- e) recording is made in students' notebooks (if necessary, partial or full transcription is given).

A word is considered To be learned when it is heard, spoken, understood, seen, written and used by students in speech. To achieve a certain level of vocabulary proficiency, learners must use different strategies to achieve success in the learning process. Vocabulary enrichment depends not only on how students learn, but also on how they are taught. The main role of a teacher in high school is to motivate children to learn. Since there are many interactive techniques in the modern world that are of interest to students, they cause more positive emotions than ordinary visual aids.

As we can see from the above, teaching vocabulary in high school is the main goal when learning a foreign language. The main implemented approach in the study of a foreign language in high school is a communicative approach. By the 10th grade, students have already formed knowledge of grammar and phonetics of a foreign language, and, therefore, the task of the teacher is to expand the vocabulary of students, and to complete this task, it is necessary to motivate students to learn vocabulary.

## REFERENCES

1. A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages). — M.: Publishing house IKAR. E.G. Azimov, A.N. Schukin. 2019. — 346 p.
2. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. Explanatory dictionary of the Russian language: 72500 words and 7500 phraseological expressions; In-t rus. lang., Russian Cultural Foundation. — 2nd ed., Rev. and additional — M., 2015. — 687 p.
3. E. Hatch, C. Brown Vocabulary, semantics, and language education: monograph - 3rd print. — Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2020. — XII, 468 p.
4. Shchukin A.N. Teaching foreign languages: Theory and practice: Textbook for teachers and students. 2nd ed., rev. and additional — M.: Philomatis, 2016. — 480 p.
5. Shchukin A.N., Frolova G.M. Methods of teaching foreign languages: textbook for students. institutions of higher education / A.N. Schukin, G.M. Frolova. — M.: Publishing Center "Academy", 2015. — 288 p.

## ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ

**Овчинникова М.В., Линева Е.А.**

В статье рассматриваются вопросы выбора различных подходов к обучению лексике в старших классах. Отмечается коммуникативный подход, который в современном мире занимает одно из главных мест в обучении языку. Прослеживается тенденция, при которой создатели современных учебников иностранного языка привлекают к разработке структуры УМК иностранных методистов. Это необходимо для того, чтобы упражнения приобретали более аутентичный характер. Анализ УМК «Английский в фокусе» для 10-11 класса позволяет сделать вывод о том, что методисты при составлении данных учебников, придерживаются определенных подходов.

**Ключевые слова:** подходы при обучении лексике английского языка, методология, лексика, старшие классы.

УДК 372.87

## ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ИЗОБРАЖЕНИЮ НАТЮРМОРТА

---

**Сметанина Полина Михайловна**

*Магистрант кафедры изобразительного искусства  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»*

**Полынская Ирина Николаевна**

*Доктор пед. наук, профессор кафедры изобразительного искусства  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»*

*В статье раскрываются методические подходы, направленные на обучение школьников общеобразовательной школы натюрморту. Натюрморт является самым понятным и доступным жанром изобразительного искусства в обучении школьников. В статье обосновывается важность и обучающее значение обучения школьников основам изображения натюрморта. Школьники углубляют свои познания окружающего мира, мира искусства и творчества. Изобразительное искусство формирует важные качества для дальнейшего развития учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся.*

**Ключевые слова:** *школьники, изобразительное искусство, натюрморт, процесс обучения, искусство, жанр, воспитание, эстетические чувства.*

\*\*\*\*\*

Одним из древнейших жанров изобразительного искусства является натюрморт, эта направленность включает в себя изображение предметов быта, представляющими собой композицию, отвечающую задачам колористики, передачи цвето-тоновых отношений, объёма, фактуры, создающим гармоничное изображение предметов.

Являясь эффективным средством в реализации потенциала и возможностей художника, натюрморт всегда был интересен большинству художников. «Произведения натюрмортного жанра способны путем изображения окружающего нас в повседневном быту предметов передавать существенные черты мироощущения современного человека» [7, с. 37].

Данный жанр всегда пользовался значительным интересом художников, являясь великолепным средством в реализации широких возможностей выявления художественно-эстетических идеалов, позволяющий наиболее полное раскрытие достоинств натюрморта, как самостоятельного жанра изобразительного искусства, с его выразительностью, возможностью увидеть как пути развития, так и всю глубину красоты этого направления.

Натюрморт, является одним из самых актуальных во все времена видом изобразительного искусства. Его главной особенностью можно назвать его способность точно передавать мысль художника, чувства, идею через композицию предметов и динамику форм и контрастов. «В натюрморте заложен большой обучающий потенциал, он воспитывает эстетические чувства, помогает изучать особенности построения композиции, фон, тона, цвета и их компоновку» [8, с. 269].

Формирование пространственного мышления в начале обучения изобразительному искусству дает больше возможностей для более эффективного обучения школьников. Эта особая стадия знаний влияет на составляющие личности, на развитие личности ребенка в целом.

Понятие натюрморт несет в себе не малое значение. Натюрморт — это жанр изобразительного искусства, который показывает неодушевленные предметы, помещенные в реальных условиях быта, объединенные в группу, связанную по тематике или замыслу. Мастерство живописца более наглядно раскрывает колористические и пластические способности в работах в жанре «натюрморт». Каждая часть композиции способна вызывать совершенно разные ассоциации, также выражение сложных чувств и различных тончайших эмоций. Эстетика выразительности живописной постановки включает в себя разнообразие предметов по материальности, размеры предметов, тоновые решения, колористическую палитру, фактуру, контрастное решение, динамику в работе. У зрителя побуждается внимательность к рассмотрению деталей работы, к выбранным формам, их красоте, влиянию цвета и материальных качеств каждого предмета. «У обучающихся же развитие наблюдательности — одно из важнейших условий успешного обучения изобразительному искусству. Наиболее эффективно развить и проанализировать ее уровень в процессе обучения

можно именно во время уроков рисования с натуры» [4]. Сама постановка несет в себе идею композиционного замысла — образ, конструкция, раскрытие идейно-художественного замысла автора. «В жанре натюрморта момент компоновки на натуре, постановки модели играет, как правило, большую роль, чем в других живописных жанрах» [2, с. 55]. Средствами, которые усиливают эмоционально-образную выразительность идеи, являются — цветовое, колористическое и тоновое решения, работа с освещением, композиционное решение. «Работа с цветовым решением натюрморта основывается на анализе реалистичного видения цвета постановки с дальнейшим его интерпретированием» [5, с. 160].

Знакомства учащихся в общеобразовательной школе с теоретической основой изображения пространства на уроках изобразительного искусства имеет большое значение не только с точки зрения формирования эстетического взгляда на мир, но и немалую значимость несет психологически и интеллектуальный подход к изучению проблемы. Уроки изобразительного искусства в школе способствуют формированию у школьников образного мышления, творческого воображения, фантазии, представлений, зрительной памяти. Все эти важные качества нужны для всесторонне развитой гармоничной личности, личности в своей неповторимой индивидуальности.

Реалистическое изображение графическое или живописное подходит для развития умений чувствовать и передавать пространство в изображении. «Выполнение перспективных построений требует усидчивости и терпения и нередко воспринимается как процесс, лишенный яркой эмоциональной окраски» [3, с. 113]. Овладение способностями реалистично и грамотно передавать пространственные отношения, лучше всего происходит именно в процессе рисования с натуры. В условиях общеобразовательной школы, лучше всего и удобнее для учащихся, подходят освоение натуральных постановок. «Поэтому рисование с натуры никогда не является механическим копированием постановки, а, в первую очередь, тщательным анализом натуры» [6, с. 151].

Курс школьной программы обучения изображению пространства включает в себя многоплановый процесс его реализации и возможен только с выполнением условий последовательности обозначенных учебных задач составленных для и решения на протяжении всего учебного курса, начиная с начальной школы.

Можно выделить несколько методических правил для формирования у школьников знаний умений и навыков в изображении объёмно-пространственных отношений. К этим правилам относятся:

- начиная с первых занятий, рисунок школьника должен пониматься и восприниматься как потенциальное изображение пространства;

- процесс знакомства с пространственными отношениями следует начинать с многопредметной постановки и постепенно сокращать количество фигур композиции по ходу обучения, ведя к работе с одиночной формой предмета с учетом перспективы и всех основ изображения постановки в пространстве;

- говоря о градации учебных заданий, нужно подчеркнуть, что работа учащихся изначально должна содержать задачи выполнения открытых пространств (пример: природа, дорога с коммуникациями, город) постепенно передачи закрытого пространства (комнаты, замкнутых форм единичной геометрических фигур или форм и т.п.);

- обучение начинают с наглядности, включающих в себя изображение явлений пространства, переходящие к освоению основных законов линейной научной перспективы и воздушной — это на выход отношений в более старших классах;

- познание различных способов изображения пространства являются комплексным подходом к изучению изобразительного искусства и подкрепляются на уроках изобразительного искусства, такими видами как аппликация, лепка, декоративно-прикладное творчество, конструирование на плоскости и передачи объёма.

Подводя итог вышесказанного, можно прийти к выводу о том, обучение создания изобразительного пространства стоит начинать:

- в начальной школе с работы над изучением передачи пространственных отношений в пейзаже и формировании понятия наглядной перспективы форм в композиции натюрморта;

- средней школе освоение правил и законов линейной перспективы в работе с пейзажем; объёмно-пространственных отношений и конструктивного построения предметной композиции учебного натюрморта. «Работая с учениками над поставленным натюрмортом, педагог имеет возможность говорить о композиции, пластике, цвете, касаниях, о погруженности предмета в среду, о том, как найденный изобразительный язык влияет на конечный результат работы» [1, с. 9].

Актуальность работы обусловлена следующими факторами:

- Связью натюрморта, как жанра изобразительного искусства, с многовековым развитием мировой художественной культуры. Натюрморт, не смотря на молодость своего

жанра, со временем, утвердил собственные правила и традиции. Выдающие мастера в каждом веке, наполняли художественную культуру идеалами, богатством и выразительностью тех эпох и, конечно же, собственной индивидуальностью дополняя тем самым, мировое культурное наследие.

— Недостаточное изучение жанра вследствие его неочевидности и неоднозначности. В теоретическом аспекте искусства, натюрморт упоминался вскользь, однако за последние несколько столетий значимость и востребованность данного жанра возросла, поскольку натюрморт позволяет выразить отношение к окружающему нас миру и в полной мере отображается то чувство прекрасного, которое заложено в художнике, как в человеке определенного временного периода.

— Необходимость введения натюрморта в общеобразовательный процесс для формирования и развития творческого потенциала личности школьника. Одной из важнейших задач изобразительного искусства является воспитание в ребенке чувства прекрасного и формирование у него эстетического вкуса, творческого мышления. «В стенах учебного заведения творческое мышление учащегося должно получить максимальное развитие и это должно стать главной задачей школы» [9, с. 87].

Натюрморт позволяет в полной мере погрузить ребенка в процесс приобщения к искусству и повысить его мыслительную активность. Также, в учебных планах, согласно ФГОС, обучению натюрморта в художественно-педагогических вузах, художественных училищах отводится значимое место. Поскольку данный вид жанра изучается и в общеобразовательных школах на уроках изобразительного искусства, важным является обучение студентов в этом виде жанра для дальнейшего профессионального становления, а также формирования художественно-творческих способностей.

— Обучающий потенциал данного жанра. Натюрморт является прекрасным средством для изучения и освоения закономерностей композиционного построения, форм, цвето-тоновых и светотеневых отношений, позволяя обучить основам рисования с натуры. «На начальной стадии в основном особое внимание уделяют натурным цвето-тоновым отношениям, в дальнейшем возможно и некоторое отклонения от реального цвета, при котором появляется возможность более свободно использовать цвет в работе, раскрывая свою индивидуальность, что открывает пути для решения живописных проблем» [10, с. 319]. Работа с натуры благоприятно воздействует на развитие художественного мышления, зрительной памяти и творческое воображение, а также умение видеть «интересное» с точки зрения изображения.

И наконец, обучение школьников объемно-пространственным отношениям в изображении натюрморта позволяет сформировать пространственное мышление, что очень важно для общего развития личности, в частности, ориентация в пространстве, в будущем вождение автомобиля, становлении важных профессиональных качествах.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Липец, В. А. Натюрморт и его значение в учебном процессе / В. А. Липец // Научные труды Санкт-Петербургской академии художеств. – 2021. – № 58. – С. 3-29. – EDN ZBLZCG.
2. Натюрморт - жанр среди других жанров / Н. И. Ибатова, Ш. Н. Авезов, К. Ж. Жумаев, Ш. Ш. Ишанкулов // European Science. – 2021. – № 2(58). – С. 53-56. – EDN SUYDNG.
3. Писаренко, С. А. Развитие способностей к передаче перспективных сокращений при работе над рисунком натюрморта / С. А. Писаренко // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1(294). – С. 112-116.
4. Полинская, И. Н. Развитие наблюдательности у школьников в процессе изобразительной деятельности / И. Н. Полинская, В. Е. Куликова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 64. – DOI 10.17513/spno.32154. – EDN CEFMDQ.
5. Степкина, Е. К. Обучение учащихся среднего школьного возраста изображению натюрморта посредством стилизации в цвете на внеурочных занятиях / Е. К. Степкина, Н. А. Копорушко // Вопросы педагогики. – 2021. – № 5-1. – С. 259-261. – EDN EJMMBD.
6. Сырова, Н. В. Наглядный метод преподавания изобразительного искусства как способ развития творческих способностей обучающихся / Н. В. Сырова, М. А. Абдуллина, И. М. Жемчужникова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 2(60). – С. 149-153.
7. Таран, И. В. Натюрморт как метод отражения окружающего нас мира / И. В. Таран // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 11-1. – С. 35-37. – DOI 10.24411/2500-1000-2018-10149. – EDN YQVXLN.
8. Чжао, С. Изучение натюрморта в области изобразительного искусства / С. Чжао // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. – № 5-1. – С. 268-272. – DOI 10.34670/AR.2021.60.17.006. – EDN NPOCOK.

9. Чернопыский, Д. В. К вопросу о творческом выражении и образном мышлении в обучении изобразительному искусству / Д. В. Чернопыский // Рефлексия. – 2022. – № 4. – С. 85-87. – EDN FHBJCT.

10. Швец, П. М. Организация и содержание занятий по обучению передаче цвето-тоновых отношений при изображении натюрморта / П. М. Швец, И. Н. Полинская // Художественное пространство XXI века: проблемы и перспективы: Материалы II Международной научно-практической конференции, Нижневартовск, 08 апреля 2021 года / Отв. редактор М.М. Новикова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. – С. 316-320. – DOI 10.36906/NVSU-2021/07/54. – EDN ALOOVO.

---

## TEACHING SCHOOLCHILDREN THE IMAGE OF A STILL LIFE

Smetanina P.M., Polynskaya I.N.

The article reveals methodological approaches aimed at teaching secondary school students still life. Still life is the most understandable and accessible genre of fine art in the education of schoolchildren. The article substantiates the importance and educational value of teaching schoolchildren the basics of still life images. Schoolchildren deepen their knowledge of the surrounding world, the world of art and creativity. Fine art forms important qualities for the further development of educational, cognitive and creative activities of students.

**Keywords:** schoolchildren, fine art, still life, learning process, art, genre, education, aesthetic feelings.

УДК 004.89

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Хахина Анна Михайловна**

*Д.т.н, профессор, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

**Дорофеева Анна Дмитриевна**

*Студентка, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

*В данной статье раскрывается, каким образом информационные технологии существуют в системе современного образования, выделяются основные направления ИТ, а также проблемы, связанные с внедрением информационных технологий в систему современного образования.*

**Ключевые слова:** образование, дистанционное обучение, информационные технологии, образовательные учреждения, обучающийся.

\*\*\*\*\*

С появлением сети Интернет и ее широким распространением образовательный процесс претерпел множество изменений. Главным нововведением безусловно является внедрение информационных технологий. Этот шаг обусловлен цифровизацией, которая охватила уже большинство сфер нашей жизни.

Впервые упоминание дистанционного обучения в законодательстве было в 1992 г. После этого 6 мая 2005 года в Закон РФ «Об образовании» были внесены поправки. Они предоставили возможность образовательным учреждениям использовать дистанционный формат на всех формах обучения. С сентября 2013 года в силу вступил новый Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором было привлечено особое внимание к использованию электронного обучения в образовательных целях. Данный шаг подарил вузам множество возможностей и перспектив. Этим законом были также образовательные учреждения обязали в электронном виде обеспечить доступ к образовательным ресурсам.

Характерной чертой российской системы образования является постоянное улучшение учебного процесса вместе с постоянным развитием и изменением общества, со становлением целостной системы непрерывного образования. Реформа школы, которая осуществляется в нашей стране, нацелена улучшить уровень текущего образования в соответствии с его современным уровнем, оптимизировать образовательный процесс и подготовить обучающихся постепенно перейти к информационному обществу. Поэтому информационные технологии являются неотъемлемой частью образовательной системы, так как они помогут реализовать многие из принципов развивающегося образования.

В настоящее время молодые люди очень заинтересованы в сфере ИТ, поэтому появление информационных технологий в образовательной системе в большинстве своем приводит к положительным результатам. У учеников повышается уровень заинтересованности в процессе получения знаний. Также такой подход к образованию зачастую экономит время учащегося, а интерактивность и наглядность превращает учебу в увлекательную игру, что способствует лучшему пониманию и усвоению полученной информации.

ИТ в системе образования на данный момент представляют:

1. Электронные библиотеки. Большим прорывом в улучшении качества и доступности обучения является программа перевода учебных пособий, научных работ и всего остального, что тесно связано с образованием, в дистанционный формат. Теперь вся нужная информация становится доступна не только учащимся, в учреждениях которых были созданы эти самые библиотеки. Посредством создания порталов выполняется доступ к до этого закрытым оригинальным литературным работам, которые могут очень помочь во время учебной деятельности. Электронные учебники также обретают все большее распространение для личного пользования.

2. Дистанционное обучение. Удаленное обучение достаточно сильно увеличивает шансы на поступление в какое-либо образовательное учреждение для студентов, которые проживают на отдаленных территориях и не имеют возможности лично присутствовать на занятиях.

Необходимым условием является наличие доступа в Интернет, и в случае его удовлетворения вы сможете заниматься в любое удобное для вас время. И при этом вам не потребуется идти в само образовательное учреждение. Также для вас станет возможным самостоятельно выбрать подходящего преподавателя, который станет еще и вашим помощником во всех вопросах касательно технических особенностей обучения. Процесс проверки усвоения материала можно сделать не просто в виде электронных тестов, а в более интерактивной форме. Удаленно проходит и сдача экзаменов. Такого рода программы имеют свое собственное название – системы управления обучением (LMS).

Стоит отметить, что методы дистанционного обучения используются и в традиционной (очной) форме получения знаний. Например, создаются автоматизированные читальные залы, которые устанавливаются не только в обычных библиотеках, но и в общежитиях.

В настоящий момент с помощью различных веб-ресурсов развивается сеть послевузовского образования. Ведущие ВУЗы создают не только информационные ресурсы, которые образованы специально для студентов определенных учебных учреждений, но и открытые информационные порталы, где хранится множество учебных материалов по профильным дисциплинам.

Из-за особенностей дистанционного обучения в виде умения работать с ресурсами и системами Интернет, возникает потребность в подготовке IT специалистов.

3. Мультимедийные средства. В настоящее время подача изучаемого материала не ограничивается только традиционными текстами. Для проведения занятий можно воспользоваться разнообразными современными технологиями визуальных и звуковых источников информации. Образовательные фильмы, видео, подкасты в доступной среде помогут сделать учебу намного интереснее. С их помощью можно изучать сложнейшие дисциплины в любом месте и в любое время, например, во время поездки на автомобиле.

Но внедрение IT в систему образования сопровождается некоторыми проблемами. Самой большой из них является невозможность обеспечить равный доступ учащихся к технологическим ресурсам. К сожалению, не все могут позволить приобрести обучающемуся нужное устройство для занятий. Еще одна важная проблема – возможное ухудшение коммуникационных навыков учащихся. Данный минус касается в основном только дистанционного обучения. Если у человека нет увлечений вне дома, где он бы смог взаимодействовать с обществом, его способность к живому общению будет снижаться. Отсутствие речевой активности и практики в формулировании и выражении личного мнения, влияние клипового мышления может негативно повлиять на навыки самостоятельного мышления.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что внедрение информационных технологий в образовательную систему – это важный этап перехода к информационному обществу. Повышение уровня компьютерной подготовки учащихся и педагогов, развитие новых программных средств, поиск новых креативных подходов к образованию с помощью IT являются одними из способов развития среднего специального, высшего и послевузовского образования нашей страны в лучшую сторону

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алтайцев А.М., Гербовицкая М.Ф., Корбут А.М., Краснов Ю.Э., Краснова Т.И., Костюкевич С.В., Харченко А.В., Яценко Л.А. «Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования»

2. Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11. – С. 50-52.

## ANALYSIS OF OPEN DATA SETS OF DIGITAL CHEST IMAGES FOR THE CLASSIFICATION OF LUNG PATHOLOGIES

Khakhina A. M., Dorofeeva A. D.

This article reveals how information technologies exist in the system of modern education, highlights the main directions of IT, as well as the problems associated with the introduction of information technologies into the system of modern education.

**Keywords:** education, distance learning, information technology, educational institutions, student.



УДК 004.9

## ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

**Хахина Анна Михайловна**

*Д.т.н, профессор, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

**Петрова Юлия Дмитриевна**

*Студент, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

*В данной статье осуществляется обзор и анализ основных причин возрастания популярности онлайн-образования в современном мире, выявление преимуществ и недостатков онлайн-образования в сравнении с очным образованием, обоснование выбора формата обучения для разных типов образования.*

**Ключевые слова:** *онлайн-образование, дистанционное образование, очное образование, COVID-19, учебные заведения, курсы, обучающиеся.*

\*\*\*\*\*

В настоящее время с огромной скоростью растёт популярность онлайн-образования, с каждым днём всё больше людей выбирают дистанционное обучение. В чем же причина? Действительно ли дистанционное обучение способно полноценно заменить традиционное очное? Для того, чтобы ответить на эти вопросы, проанализируем некоторые масштабные события недавнего прошлого, а также рассмотрим преимущества и недостатки онлайн-образования.

Интересно, что в России термин “дистанционное обучение” появился ещё в 1997 году, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России “О проведении эксперимента в области дистанционного образования”. Но настоящую популярность и всеобщее признание данный вид обучения получил совсем недавно, а именно в период пандемии COVID-19. В целях снижения рисков распространения инфекции в сфере образования было решено экстренно перевести учебный процесс в дистанционную форму с применением различных электронных и Интернет-ресурсов. Таким образом, огромное количество людей столкнулось с абсолютно новым для них форматом обучения. Стоит отметить, что несмотря на то, что были выявлены некоторые минусы такого подхода к обучению, например, отсутствие стабильного доступа к Интернету в некоторых регионах, после пандемии многие образовательные организации продолжили использовать в своей практике возможности онлайн-обучения. Это не только государственные организации, но и разнообразные учебные центры, специализирующиеся преимущественно на проведении курсов в сферах информационных технологий, маркетинга и бизнеса, а также курсов повышения квалификации.

Итак, длительное использование данного формата обучения позволило выявить ряд его преимуществ:

1. Низкая стоимость.

Поскольку организаторам обучения не нужно платить за аренду помещения, оборудования и т.п., стоимость онлайн-курсов оказывается намного ниже стоимости очных.

2. Возможность обучаться, находясь в любой точке мира.

Благодаря онлайн-образованию у людей есть возможность получить доступ к любым учебным материалам, в том числе зарубежным, не выходя из дома.

3. Произвольная скорость обучения.

Благодаря огромному выбору различных курсов, вы сами решаете, насколько быстро осваивать новый материал, можно проходить обучение постепенно, совмещая его с основной деятельностью, а можно, к примеру, за месяц получить новую профессию. В высших и средних образовательных учреждениях это преимущество также присутствует, с единственным отличием – контрольные точки в виде экзаменов и аттестаций.

4. Гибкое время учебы.

Поскольку у учащихся нет необходимости подстраиваться под расписание преподавателя и т.п., учеба не мешает работе или повседневному плану.

5. Возможность повторить пройденный материал.

Если вы не поняли тему занятия или пропустили его, вы всегда можете пересмотреть урок столько раз, сколько необходимо.

Но несмотря на такое количество преимуществ, у дистанционного обучения все-таки есть некоторые недостатки:

1. Проблемы с Интернетом.

Огромную роль играет качество связи. Попасть на занятие не получится, если подведет Интернет-соединение.

2. Недостаток общения.

Далеко не всем обучающимся комфортно учиться в одиночестве. Дефицит общения и командной работы при дистанционном обучении отмечают многочисленные социологические исследования. Например, рейтинговое агентство RAEX провело опрос студентов ВУЗов в июне 2020 года, который показал, что по мнению более 70% обучающихся “дефицит общения – главный недостаток дистанционного обучения”.

3. Отсутствие должного контроля качества образовательных программ и процесса обучения.

Поскольку дистанционный формат обучения – достаточно новый, еще не отработаны механизмы контроля качества образовательных программ и процесса обучения, что создает трудности при освоении учебного курса.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что возрастающая популярность дистанционного обучения связана с большим количеством преимуществ. Имеющиеся недостатки данного формата обучения могут быть минимизированы.

На наш взгляд, в реалиях современного мира наиболее востребован смешанный формат обучения, при котором у обучающегося есть возможность совмещать дистанционное и очное обучение. Например, часть учебного материала можно осваивать дистанционно, а также некоторые дисциплины можно перевести в дистанционный формат целиком. Различные краткосрочные курсы, курсы дополнительного образования, повышения квалификации удобнее проводить онлайн. Но для сохранения качества высшего и среднего образования необходимо обеспечить достаточное количество часов очных занятий, чтобы студенты не испытывали дефицита общения как друг с другом, так и с преподавателями.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Опрос: более 70% российских студентов заявили о дефиците общения при обучении онлайн <https://tass.ru/obschestvo/8654647>

2. Приказ от 30 мая 1997 г. N 1050 “О проведении эксперимента в области дистанционного образования” Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.  
<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=274341#fdH9WOT2GJgehOOx>

## ONLINE EDUCATION: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

**Khakhina A. M., Petrova J. D.**

This article reviews and analyzes the main reasons for the growing popularity of online education in the modern world, identifies the advantages and disadvantages of online education in comparison with full-time education, and justifies the choice of training format for different types of education.

**Keywords:** online education, distance education, face-to-face education, COVID-19, educational institutions, courses, learners.

УДК 373.1

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

**Хачатурова Карине Робертовна**

*Кандидат педагогических наук, учитель физики, руководитель ОДОД  
ГБОУ школы №129 Санкт-Петербурга*

**Азиатская Ольга Константиновна**

*Учитель физической культуры,  
ГБОУ школы №129 Санкт-Петербурга*

**Корнильева Надежда Ефимовна**

*Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности,  
учитель основ безопасности жизнедеятельности  
ГБОУ школы №129 Санкт-Петербурга*

**Гусина Татьяна Владимировна,**

*Учитель русского языка и литературы, ГБОУ школы №129 Санкт-Петербурга*

*Изменение экономических, социальных, культурных ценностей общества обусловили необходимость преобразования системы педагогического образования, главной целью которой становится развитие личности ученика, способного полноценно реализоваться в обществе, адаптироваться к условиям стремительно меняющейся жизни. Данная статья посвящена успешному достижению данной и модернизации подходов к развитию личности самого учителя. К фундаментальным основам психолого-педагогической науки и практики в данном аспекте автор выделяет, что обучение происходит при определенных условиях, максимально способствующих творческому развитию личности и только активная, инициативная, компетентная, предприимчивая личность, обладающая богатым запасом знаний и умений, может выдержать насыщенную конкурентную борьбу в условиях нестабильности современного рыночного строя.*

**Ключевые слова:** *инновационные системы, развитие личности, педагог, профессиональные компетенции, творческая личность, экспериментальное исследование.*

\*\*\*\*\*

Проблема повышения качества результатов творческой человеческой деятельности во всех отраслях производства, науки и образования, является краеугольным камнем мировой цивилизации, поскольку творчество – неотъемлемый элемент, результат, средство познания и самопознания [3]. В психологическом плане творчество определяется как самоактуализация личности, самостоятельность и частота проявления интереса к творческим занятиям, способность к планированию и производству уникального, нестандартного продукта творческой, добровольно избранной деятельности [4]. Говоря о формировании творческой профессиональной компетенции педагога, следует отметить, что современная система высшего образования предъявляет к будущим учителям довольно высокие требования. В их числе - способность к творческой самостоятельности и самореализации, рефлексивные навыки, умение определять приоритеты образовательной политики, выделять и эффективно реализовывать ведущие педагогические технологии. Все эти компоненты и являются характеристиками профессионализма педагога.

Между тем, как отмечает С.А. Шмелева, на сегодняшний день противоречие между профессиональными возможностями выпускников педагогических вузов и требованиями к их профессиональной компетенции постоянно растет. И преодолеть его возможно только в процессе целенаправленного формирования личности будущего педагога, в основе которого лежит комплексный подход к адаптации, модернизации теоретических основ педагогики для реализации в конкретных практических условиях.

По утверждению Н.Л. Винниченко, формирование у студентов педагогического вуза профессионально-педагогической компетентности целесообразнее осуществлять на основе дифференцированного подхода, в основе которого положена сама специфика современного общества, включающая постоянную трансформацию и модернизацию концепций общественно-политического развития, требований к личности выпускника, направлениям профессиональной деятельности в сфере воспитания и обучения подрастающего поколения [1].

Основными принципами реализации инновационной системы профессионального развития педагогов выступают: формирование педагогической культуры, определяющей мировоззренческую образовательную и профессиональную направленность личности; развитие компонентов мышления, обеспечивающих возможность осуществления личностно-ориентированного, системно-деятельностного, проблемного обучения; дедуктивные основы познания объекта от общего к частному, которые способствуют формированию целостной системы деятельности, творческой реализации личности в ее природосообразной направленности; целостность процесса профессионального становления и развития личности, обеспечивающая сосуществование процессов дедуктивного и индуктивного движения мысли; системность и единство развития компонентов личности педагога, построенного на дифференцированном процессе образования через осуществление межпредметных связей и гармоничного сочетания теории и практики в обучении [2]. При этом одной из приоритетных задач подготовки относится формирование профессиональных и личностных компетенций. В Федеральных Государственных стандартах основного общего образования (ФГОС ООО) приводится перечень основных общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных компетенций, в основу которых, как показывает их анализ, тем или иным образом заложено творческое начало (Таблица 1).

Таблица 1

**Перечень основных профессиональных компетенций педагога**

| Общекультурные компетенции (ОК)  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК)  | Профессиональные компетенции (ПК)  | Дополнительные компетенции (ДК)  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских знаний и их вариативное использование для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- способность к анализу закономерностей исторического, экономического, культурного развития для формирования гражданской позиции</li> <li>- развитие коммуникативных навыков для межличностного и межкультурного взаимодействия</li> <li>- способность эффективно работать в коллективе</li> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры</li> <li>- способность принимать эффективные организационно-управленческие решения и нести за них ответственность</li> <li>- способность использовать элементы естественнонаучного и математического знания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами педагогической деятельности, использование их в преподавании;</li> <li>- умение работать с информацией</li> <li>- развитие навыков работы с базами данных и информационными системами</li> <li>- способность к разработке информационного обеспечения материалов по тематике деятельности организаций и учреждений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание логики развития нормативной, институциональной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем</li> <li>- умение анализировать кризисные явления</li> <li>- способность к творческому анализу политической истории России</li> <li>- умение применять в профессиональной деятельности знания в сфере политического, экономического и культурного развития страны и др.</li> </ul> |

При этом следует отметить, что процесс профессионального развития педагога требует учета структуры и специфики формирования ее отдельных компонентов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Винниченко Н. Л. Влияние воспитательного пространства вуза на профессиональное становление будущих специалистов // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 4 (94). С. 83-87.
  2. Покушалова Л. В. Проблема качества подготовки современного специалиста // Молодой ученый. - 2011. - Т 2, №2. - С. 107 - 109.
  3. Хачатурова, К.Р. Проблема развития творческого потенциала учащихся основной школы на уроках естественнонаучного цикла: анализ и измерение / К.Р.Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, 2016. – №8(65) С. 12-17.
  4. Хачатурова, К.Р. Развитие творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2017.
- 

## PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE TEACHER

**Khachaturova K.R., Asian O. K., Kornileva N. E.  
Gusina T. V.**

Changes in the economic, social, cultural values of society have necessitated the transformation of the system of teacher education, the main goal of which is the development of the personality of the student, who is able to fully realize himself in society, adapt to the conditions of a rapidly changing life. This article is devoted to the successful achievement of this and the modernization of approaches to the development of the personality of the teacher himself. To the fundamental foundations of psychological and pedagogical science and practice in this aspect, the author highlights that learning takes place under certain conditions that maximize the creative development of the individual and only an active, enterprising, competent, enterprising person with a rich stock of knowledge and skills can withstand intense competition. in the conditions of instability of the modern market system.

**Keywords:** innovative systems, personality development, teacher, professional competencies, creative personality, experimental research.

УДК 37.012

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ВПР

**Числова Светлана Николаевна**

*К. п. н., доцент кафедры педагогики и образовательных технологий  
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»*

**Корякина Галина Александровна**

*Ст. преподаватель кафедры педагогики и образовательных технологий  
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»*

*В статье рассматриваются особенности подготовки младших школьников к Всероссийским проверочным работам. Отмечается, что ВПР являются инструментом, обеспечивающим оценку качества образования. К особенностям подготовки к ВПР авторы относят: учет возраста и индивидуальности обучающихся; использование различных методов, форм и средств обучения; содержание предлагаемых заданий. Основополагающей особенностью подготовки ВПР, на которой базируются все остальные, в статье назван учет возраста и индивидуальности обучающихся.*

**Ключевые слова:** *качество образования, младший школьник, Всероссийские проверочные работы, методы, формы, средства обучения.*

\*\*\*\*\*

Качество образования является важной характеристикой системы образования. О качестве образования говорят все – учителя, обучающиеся, родители, государство.

В настоящее время мы имеем определенный спектр инструментов, обеспечивающих оценку обозначенной характеристики школьного образования. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – один из основных таких инструментов.

Использование единых проверочных материалов, критериев оценивания учебных достижений обучающихся позволяет обеспечить единство образовательного пространства РФ. Данное положение и определяет цель проведения ВПР. Подчеркнем, что ВПР следует рассматривать как составную часть комплексной итоговой оценки обучающихся. В данном контексте высказываются и Я.А. Белогубец [3], О.Т. Иванникова [1], Н.С. Клемешова [1], О.А. Черепанова [3].

Ежегодно Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки издает приказы «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ». Сегодня мы уже имеем опубликованный 13.01.2023 г. одноименный приказ [2].

Безусловно, подготовка к ВПР имеет свои особенности. К их числу мы относим:

- учет возраста и индивидуальности обучающихся;
- использование различных методов, форм и средств обучения;
- содержание предлагаемых заданий.

Полагаем, что эффективность выполнения ВПР обеспечивает системная работа учителя, нацеленная на освоение обучающимися предметных знаний, умений и на формирование у них универсальных учебных действий с первого по четвертый класс. При этом первая выделенная нами особенность является основополагающей и на ней базируются все остальные.

Отметим, что подготовка к ВПР охватывает как урочную, так и внеурочную деятельность. Поэтому мы говорим об использовании различных методов, форм и средств обучения.

В качестве методов, обеспечивающих подготовку к ВПР, могут выступать: беседа, объяснение, упражнение, дидактическая игра, частично-поисковый метод и др.

Так, например, при подготовке к ВПР по предмету «Русский язык» целесообразны игровые разминки (орфографические, морфологические, лексические, морфемные).

В качестве форм подготовки к ВПР рассматриваем не только индивидуальную, но и парную, групповую формы. Они эффективны при выполнении ряда заданий вне зависимости от предметной области. Работа в паре может быть организована, например, при выполнении заданий с картами по предмету «Окружающий мир» или по предмету «Математика» при нахождении периметра (площади) прямоугольника с заданными длинами сторон.

В помощь учителю для подготовки ВПР разработаны многочисленные средства обучения: печатные и электронные сборники тестовых заданий, методические рекомендации по предметным областям для учителей, природные коллекции, таблицы, карты и др. Определенное место среди данных средств занимают информационные ресурсы. Проанализировав их, мы выбрали те, которые наиболее востребованы в этом плане, и оформили таблицу.

Таблица 1

**Информационные ресурсы для подготовки к ВПР в начальной школе**

| Информационный ресурс   | Комментарий  |
|---|--|
| СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР Образовательный портал для подготовки к экзаменам [8]                          | Достаточно несложная для ориентации обучающегося конструкция сайтовой страницы. Предложены демоверсии в количестве 15 вариантов, включая вариант учителя, поиск в каталоге и индивидуальный конструктор.   |
| ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования [9]  | Сайт акцентирует внимание на образцах и описании проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.   |
| ИНФОУРОК Сборник тренажеров по математике на тему «Подготовка к ВПР. Решение задач» (4 класс) [6] | Сайт предлагает выбрать задание из архива согласно теме. Материал представлен в PDF.   |
| ВПР класс [4]   | Сайт представляет демоверсии вариантов по математике 2023 года и варианты с ответами по основным предметам начальной школы за предыдущий год   |
| Образовательная социальная сеть [7]   | Сайт предлагает тренажеры по математике из 3, 4 и 13 заданий для подготовки к ВПР. Материал можно скачать (бесплатно).   |
| ВПР ТЕСТЫ [5]   | Сайт содержит рубрики:<br>- все демоверсии ВПР 2023г. с 4 по 11 классы;<br>- даты проведения ВПР в 2023 году;<br>- даты проведения ВПР в 2022 году;<br>- официальные расписания ВПР за предыдущие годы;<br>- образцы ВПР СПО.  |
| 4ВПР [10]   | На сайте размещены демоверсии ВПР тренировочные тесты, контрольные работы по основным предметам начальной школы (математика, русский язык, окружающий мир) для 2023 года. Дополнением является наличие вариантов за предыдущие годы, среди которых следует выделить варианты, рассчитанные на самостоятельную подготовку обучающихся данной возрастной группы.   |
| ЯКласс [11]   | На сайте размещены тренировочные варианты по математике, русскому языку, окружающему миру. В вариантах представлены тренировочные задания разной степени сложности, тесты (тренировочные, проверочные), материалы для учителей. Материалы для учителей содержат:<br>- для тренировочных заданий: название задания, его вид, степень сложности, баллы, описание с точки зрения методики;<br>- для тренировочных и проверочных тестов: название, рекомендованное для выполнения время, степень сложности, баллы, описание с точки зрения методики. |

Третья особенность подготовки к ВПР связана с содержанием предлагаемых заданий. Банк заданий включает в себя задания базового и вариативного уровней. Поэтому при подготовке к ВПР учитывается дифференцированный подход. Его реализации способствуют разноуровневые задания с краткими и развернутыми ответами.

Деятельность учителя с банком заданий ВПР может иметь следующую последовательность:

- анализ вариантов ВПР (демоверсий этого года и предыдущих лет с привлечением различных информационных ресурсов) с целью определения типов заданий;
- создание уменьшенной версии банка заданий с решениями с учетом возраста и индивидуальности обучающихся;
- календарное планирование подготовки к ВПР (с учетом урочной и внеурочной деятельности по основным предметам);
- выбор методов и форм с целью формирования соответствующих умений у обучающихся при выполнении тренировочных заданий.

Обращает на себя внимание тот факт, что выделенные нами особенности подготовки к ВПР в начальной школе обеспечивают их соответствие требованиям ФГОС НОО и отечественным методикам преподавания учебных предметов.

Таким образом, учет обозначенных нами особенностей подготовки к ВПР позволит скорректировать учебный процесс и нацелить учеников на ответственное отношение к учебе, как в начальной, так и основной школе,

### ЛИТЕРАТУРА

1. Иванникова О.Т., Клемешова Н.С. Подготовка к всероссийским проверочным работам в начальной школе // Молодой ученый. – 2020. – № 51 (341). – С. 371-375. – URL: <https://moluch.ru/archive/341/76569/> (дата обращения: 07.02.2023).
2. Приказ «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» № 1282 от 23.12.2022, опубликован 13.01.2023 [Электронный ресурс]. – URL: [https://obrnadzor.gov.ru/ron\\_doc/o-provedenii-federalnoj-s](https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/o-provedenii-federalnoj-s) (дата обращения: 07.02.2023).
3. Черепанова О.А., Белогубец Я.А. Всероссийские проверочные работы в региональной системе оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2017. – № 1 (2). – С. 48-54.
4. ВПР класс [Электронный ресурс]. – URL: <https://vprklass.ru/4-klass> (дата обращения: 07.02.2023).
5. ВПР ТЕСТЫ [Электронный ресурс]. – URL: <https://vprtest.ru> (дата обращения: 07.02.2023).
6. ИНФОУРОК Сборник тренажеров по математике на тему «Подготовка к ВПР. Решение задач» (4 класс) [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/sbornik-trenazherov> (дата обращения: 07.02.2023).
7. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematik> (дата обращения: 07.02.2023).
8. СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – URL: <https://nat4-vpr.sdami.ru> (дата обращения: 07.02.2023).
9. ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования [Электронный ресурс]. – URL: [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2023](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023) (дата обращения: 07.02.2023).
10. 4ВПР [Электронный ресурс]. – URL: <https://4vpr.ru/4-klass/> (дата обращения: 07.02.2023).
11. ЯКласс [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.yaklass.ru/p/vpr-4-klass> (дата обращения: 07.02.2023).

### FEATURES OF PREPARING JUNIOR SCHOOLCHILDREN FOR VPR

Chislova S.N., Koryakina G.A.

The article discusses the features of preparing junior schoolchildren for the All-Russian test work. It is noted that VPR is a tool that provides an assessment of the quality of education. The authors include the following features of preparation for VPR: taking into account the age and individuality of students; use of various methods, forms and means of training; the content of the proposed tasks. The fundamental feature of the preparation of the VPR, on which all the others are based, is called the consideration of the age and individuality of students in the article.

**Keywords:** quality of education, junior schoolchild, All-Russian test work, methods, forms, teaching aids.



УДК 37

## BOARD GAME AS TECHNOLOGY FOR DEVELOPMENT OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Shatokhina Ekaterina Yuryevna**

*English teacher, New Chernogolovskaya school*

*The article presents the concept of sociocultural competence and the technologies of its development in English lessons. Sociocultural competence is understood as the ability to speak English in the same way as a foreigner does. Sociocultural competence pays great attention to the national and cultural background of the interlocutor. The proposed technology is designed for primary school students. The basis of the proposed technology is the gamification component. The board game was chosen because of its visibility and ease of use. It was determined that the board game should have simple rules, an interesting story about different countries for elementary school students, should be designed for 12-18 players and involve the use of Internet resources. The designed game "Hello, World!" meets the above requirements and has proven its effectiveness.*

**Keywords:** *intercultural communication, teaching English, English speaking skills, sociocultural competence, regional studies, linguistics, primary school, educational games, board game, classroom game, Internet resources, real-life tasks.*

\*\*\*\*\*

The importance of the English language cannot be overestimated today as nowadays English serves as the intermediary language in the whole world (Golubkova & Matskevich, 2018). To ensure fruitful communication with foreigners one should have a high level of English along with the knowledge of various cultures and countries. Schools should prepare students for real communication with foreigners of very different backgrounds, which is only possible with the development of intercultural communication skills in English lessons.

### Sociocultural Competence

Sociocultural theory in foreign language learning became widely recognized in the early 1990s. The theory suggests that students while studying a foreign language ought to have access to cultural, situational, societal, and personal insights (Newman et al, 2018). In other words, students should understand foreigners' mindset, be able to find appealing topics and refrain from any comments that might be disturbing for interlocutor.

In Russia, the sociocultural theory was represented by term "country-oriented linguistics" developed by E.M. Vereshchagin and V.G. Kostomarov (2014). The term means such structure of a language learning by which learners, through the language, are introduced to the present and the past of the country and its population, its national culture.

The research works on the sociocultural theory paved the way towards the notion of the sociocultural competence. D.S. Melnikova (2006) interprets it as "the ability to conduct adequate foreign language communication in accordance with the norms and rules of communication typical of a particular sociocultural context of a foreign language society." I.E. Riske (2000) considers the sociocultural competence as a component of communicative skills that comprises specific features of society and its culture found in the communicative behavior of members of this society.

The sociocultural competence comprises Regional and Linguistic specifics (Vereshchagin & Kostomarov, 2014). Regional specifics include geography, people, their values, customs, traditions etc. (Litvinov, 2019). It is important to know cultural norms of the country: rules of greetings, dialog, eating, etc. Thus, in Muslim societies, men do not shake hand with women and avoid eye contact while talking with them. In African countries, people prefer to eat with spoons or fingers but not with forks or knives and do it only with right hand. Regional specifics knowledge helps to overcome cultural barriers and enhances mutual comprehension between interlocutors of diverse backgrounds.

Linguistic specifics are the subject of ethno-psycho-linguistics and can be understood as a local speaking etiquette. It is worth noting that in order to build a speech utterance, speakers of different languages perform different analyses of the situation, goals, conditions of speech communication, etc. (Leontiev, 2017). The same word might have different historical and cultural connotations for different countries. Thus, in English "chai" means Indian tea that comes with milk, which might be confusing for the Russian language speakers, since in Russian "чай" is a tea without milk. What is more, in West

Europe the word “boyfriend” has a neutral connotation, however in the Middle East it is negative because of inadmissibility of extramarital affairs. It is recommended to use the word “fiancé” instead.

Regional and Linguistic specifics are tightly interconnected. Based on the performed literature review, the author comes to the definition of the sociocultural competence as the ability to speak English in the same way as a foreigner does.

#### Features of Teaching Primary School Students

It is recommended to develop sociocultural competence starting from an early age, preferably in primary school. 7-10-year-old students are mature enough to perform simple analyses, understand the cause-and-effect relationship. Meanwhile, they are still children who are naturally very curious and happy to learn new languages and cultures (Sarapulova, 2018). Children of this age feel free to speak foreign languages, they are not scared to make mistakes (Rao & Yu, 2019).

Nevertheless, primary school students are not mentally ready yet to concentrate for long (Sarapulova, 2018). They tend to learn more effectively via indirect modes of teaching such as activities, games, storytelling etc.

#### Gamification as Approach to Learn English

Primary school students prefer to learn via playing; therefore, it is advised to include gamification in the studying process. According to S. Deterding (2011), gamification is the use of game design elements in non-game contexts. Gamification is aimed at the rise of students' enrollment level, their motivation, and overall effectiveness of the studying process.

Educational games devoted to sociocultural competence development should address real-life scenarios so that students get prepared for actual communication with foreigners (Huang, 2020). Students should be immersed into English-speaking environment; this way language material will be imperceptibly learned during the game. The role of Teacher in educational games for primary school children remains incredibly significant. Teacher performs as an active tutor who directs the students in their learning process, explains the material, keeps students engaged in the studying process and assesses their results in after-gameplay discussions (Nousiainen, 2018).

Among simulating kinds of games, board games are found to be the most appealing for classroom learning. Board games have relatively simple rules; besides, they present the information in a colourful visual form (Huang, 2020). Bright visual aids grab students' attention, help children memorize words and meanings.

Not much research has been devoted to board games serving educational purposes. However, S. P. Greenhalgh (2019) managed to categorize the games by themes, genres, and mechanics. The author of the present article comes to conclusion that for development of sociocultural competence in English classes the board game should have a theme related to various countries, peoples, and cultures. The genre is recommended to be a party game as party games imply much communication between players, which is utmost important for enhancing English speaking skills. The game mechanics will be a map, so that players move the playing pieces around the map learning at each field some new information.

As the board game is to be played in classroom, it should be designed for large number of players, 12-18 people, as usually in Russian schools there are 12-18 students in one studying group.

To make the board game modern and thus more effective and appealing for students, it is highly advisable that it involves usage of Internet resources. The Internet offers various modes of learning with which every student can find their favorite learning environment. Implementation of Internet resources diversifies the studying process and keeps the students' engagement level high (Meinawati et al, 2020). Moreover, the Internet gives students chance to travel around the world without leaving the classroom and see real foreigners, listen to their speech, observe their way of living.

#### Board Game “Hello, World!”

Based on the performed research analyses the author has designed the board game “Hello, World” (Figure 1). The game is designed especially for primary school students and covers appropriate for them topics such as “Greeting”, “Flags”, “People”, “Sports”, etc. Up to 18 players are recommended to take part in the game. The game simulates life situations and gets students prepared for real communication with foreigners. The game involves the usage of Internet resources: YouTube videos, PowerPoint presentations, online quizzes have been prepared and allocated to each of playing fields.



Figure 1- Designed Board Game "Hello, World!"

The rules of the game are as follows. Students form 6 teams of 2-3 people; each team gets a country to represent, it is Germany, India, China, Saudi Arabia, South Africa, or the USA. The first team rolls a die, and all teams go to the same playing field - it might be "Geography", "What to see", "Clothes", etc. Teams are asked to watch a video or presentation and use the new material to do a task related to the country they represent. Tasks are creative - from staging a dialogue to defending a small team project. Teams need to go through 6 such fields. For each task, they can gain up to 5 points (2 points for accuracy, 2 points for vocabulary, 1 point for grammar).

Then, each team throws a dice and returns to one of the passed fields according to the number dropped on the dice. At this stage of the game (Super-stage), the teams must recall the information about the country represented by one of the opposing teams, also determined by the dice. The points earned in the Super Stage are doubled. Thus, teams can earn up to 10 points here. The team with the most points in total wins the game.

#### Proof of Effectiveness

The author has conducted an experiment to assess the effectiveness of the designed board game.

The experiment involved Experimental and Control groups. There were 10 girls and 8 boys in Experimental group and 11 girls and 7 boys in Control group, all were primary school students. The initial level of sociocultural competence development in both groups proved to be the same. Experiment group participants had 3 classes in which they were playing the game "Hello, World!" while Control group students were having 3 conventional English classes.

The level of sociocultural competence was determined with the oral examination evaluating students' regional specifics knowledge, linguistic specifics mastery and tolerance education. The results of the experiment were assessed with the t-test, which showed a significant increase in the level of sociocultural competence of students in Experimental group. Another t-test proved that the level of sociocultural competence in Experimental group became significantly higher than in Control group. Thus, it has been proved that the designed board game is the effective technology to develop sociocultural competence in English lessons for primary school students.

#### REFERENCES

1. Deterding S. et al. From game design elements to gamefulness: defining "gamification" / S. Deterding // Proceedings of the 15th international academic MindTrek conference: Envisioning future media environments. – 2011. – PP. 9-15.
2. Golubkova V.V. The role of intercultural communication in the formation of language competence / V.V. Golubkova, E.E. Matskevich / Actual problems of professional communication and language teaching. - 2018. - PP. 78-82.
3. Greenhalgh, S. P. The fun of its parts: Design and player reception of educational board games. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education / S.P. Greenhalgh, M.J. Koehler, L.O. Boltz. -2019. -No. 19(3). -PP. 469-497.
4. Huang R. The impact of gamification in educational settings on student learning outcomes: A meta-analysis / R. Huang et al //Educational Technology Research and Development. – 2020. – Vol. 68. – No. 4. – PP. 1875-1901.
5. Leontiev, A. Fundamentals of Psycholinguistics / A. Leontiev. - Liters, 2017.

6. Litvinov D.S. The role of authentic materials in the formation of socio-cultural competence of students studying English / D.S. Litvinov // Bulletin of Science and Education. -2019. - Vol. 14. -No.2 (68).
  7. Meinawati E. Increasing English speaking skills using YouTube / Meinawati E. //Polyglot: Jurnal Ilmiah. – 2020. – Vol. 16. – No. 1. – PP. 1-13.
  8. Melnikova D.S. Formation of foreign language socio-cultural competence of students of the graphic arts faculty of the pedagogical university (based on the English language): dissertation / D.S. Melnikova. - SPb., 2006.
  9. Newman S. Vygotsky, Wittgenstein, and sociocultural theory / S.Newman et al //Journal for the Theory of Social Behaviour. – 2018. – Vol. 48. – No. 3. – PP. 350-368.
  10. Nousiainen, T. Teacher competencies in game-based pedagogy. Teaching and Teacher Education / T. Nousiainen et al. -2018. -PP.74, 85–97
  11. Rao Z. Teaching English as a foreign language to primary school students in East Asia: Challenges and future prospects / Z. Rao, P. Yu //English Today. – 2019. – Vol. 35. – No. 3. – PP. 16-21.
  12. Riske I.E. Formation of socio-cultural competence among senior students (Based on the material of English poetry): dissertation / I.E. Riske. - Russian State Pedagogical University. Al Herzen, 2000.
  13. Sarapulova A.E. The principle of information needs in the context of solving the problem of popularizing the English language in Russia / A.E. Sarapulova // Juvenis scientia. - 2018. - No. 5.
  14. Vereshchagin E.M. Language and Culture. Three lingvocultural concepts: lexical background of speech, behavioral tactics and sapientemy / E.M. Vereshchagin, V.G. Kostomarov. - Moscow; Berlin; Direct-Media, 2014.
- 

#### **НАСТОЛЬНАЯ ИГРА КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Шатохина Е В.**

В статье представлена концепция социокультурной компетенции и технологии ее развития на уроках английского языка. Социокультурная компетенция понимается как умение говорить на английском языке так же, как говорит иностранец. Социокультурная компетенция уделяет большое внимание изучению национального и культурного фона собеседника. Предлагаемая технология разработана для младшекласников. Основой предлагаемой технологии является игровой компонент. Формат настольной игры был выбран ввиду ее наглядности и простоты использования. Было определено, что настольная игра должна иметь простые правила, интересный для младшекласников сюжет о различных странах, должна быть рассчитана для 12-18 игроков и включать в себя использование Интернет-ресурсов. Разработанная автором игра «Привет, Мир!» отвечает вышеописанным требованием и доказала свою эффективность.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, обучение английскому языку, навыки говорения на английском языке, социокультурная компетенция, регионоведение, лингвистика, начальная школа, развивающие игры, настольная игра, игра в классе, Интернет-ресурсы, практические задания.

УДК 37

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

*Шпинёва Виолетта Владимировна*

*Студентка, ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

*В данной статье автор рассматривает развитие педагогической мысли в Советском Союзе в контексте патриотического воспитания. Изучаются работы А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, И. М. Ястребцова, В. А. Сухомлинского, внесших вклад в развитие образования и идеологического становления личности. Рассматривается роль плакатов в патриотическом воспитании детей. Автор разбирает деятельность и структуру таких молодежных движений, как октябрята, пионеры, комсомольцы.*

**Ключевые слова:** *педагоги, патриотическое воспитание, плакаты, октябрята, пионеры, комсомольцы, идеология, молодежные движения Советского Союза, СССР, гражданственность.*

\*\*\*\*\*

Патриотизм – это в первую очередь любовь к своей Родине, стремление служить ее интересам, защищать. Он проявляется в поступках человека.

Обратившись к истории и историческим источникам, будь то «Повесть временных лет» или «Слово о полку Игореве», мы видим, что почти каждое древнерусское произведение будет пронизано любовью к Отечеству. В дальнейшем государственная власть будет сосредоточена в руках князя, позже царя, становившемся для народа определенным символом страны, а патриотизм заключался именно во служении государю. Особенно ярко это проявилось в период правления Ивана IV, когда измена царю фактически приравнивалась измене Родине. В Смутное время страна чуть не потеряла национальную независимость, но именно из-за возросшего патриотизма и православной вере, народ преодолел столь тяжелый этап в истории. В том числе в советскую эпоху, благодаря мужеству и патриотизму, народ смог победить в Великой Отечественной войне и в короткий промежуток времени поднять все сферы жизни общества. Но все же из-за чего люди готовы пожертвовать собой? С чего начинается патриотическое воспитание? Кто помогает этому на начальных этапах? Конечно, это первичные институты социализации, то есть семья и школа. Именно о школьном патриотическом воспитании в Советском Союзе пойдет речь в данной работе.

Для начала стоит разобраться, какова была основа советского воспитания, какие педагоги, психологи заложили его основу.

В первую очередь – это А. С. Макаренко. Он считал, что советский человек должен обладать определенным рядом качеств, называемых «типичным характером». К ним относятся: «самочувствие человека в коллективе, характер его коллективных связей и реакций, его дисциплинированность, готовность к действию и торможению, способность такта и ориентировки, принципиальность и эмоциональное устремление». По его мнению именно, они сделают человека «политически деятельной и ответственной фигурой». Эти тезисы очень интересно отображают идеологию государства, показывающую, что человек составляет коллектив, способный на многое, если не старается выйти из него. Макаренко отмечает, что воспитание должно строиться «путем создания единых, сильных, влиятельных коллективов», учитывающих интересы участников [9, с. 129 – 133]. Каковы же самые распространенные формы таких коллективов? В первую очередь – это лагеря, кружки, движения октябрят, пионеров, комсомольцев. Но о них чуть позже.

Следующим идеологом советского образования была Н. К. Крупская. Она защищала антирелигиозную пропаганду, считая, что «чем лучше, глубже будет развиваться и учебная деятельность, и воспитательная работа, чем больше она будет пропитываться коммунистическим духом, тем более будет она способствовать тому, что для подрастающего поколения религия будет настолько чуждым, диким, что среди этого поколения станет совершенно ненужным антирелигиозная пропаганда» [7, с. 15]. Крупская была за преподавание таких предметов, как политэкономика, экономическая география, художественная литература и история, которые бы помогали познать законы жизни и применять их на практике. Надежда Константиновна считала, что важно открывать различные организации детского самоуправления, воспитывающие неравнодушных граждан своей Родины. Там нужно было

обязательно поставить цели, распределить обязанности среди участников и подвести результаты собственной работы [8, с. 114].

Интересен тот факт, что несмотря на критику ее идей из-за отсутствия практики, они задействованы и в работах современных педагогов, таких как М. А. Балабана с его школой-парком (открытая студия без звонка, без отсутствия прямых команд). Основными преимуществами такой формы обучения является тот факт, что ученики осваивают программу по своим интересам и индивидуальным траекториям, они стараются помогать друг другу – младшие иницируют работу старших благодаря своему восторгу и удивлению, а старшие иницируют работу «выпадающих младших», поскольку показывают заинтересованность начатым делом. Здесь нет жестких рамок освоения образования, деления на возраста, что позволяет спокойно переходить на новую тему. [1, с. 104 – 105].

Идею любви к Родине развивал И. М. Ястребцов, отмечающий, что долг перед Родиной «состоит в том, чтобы быть нужным человечеству, Отчизне, самому себе». Для ученого Родина, Отечество и Отчизна «не есть только земля, на которой живет человек. Оно есть великая идея, развивающаяся в языке, религии, науках, характерах того народа, к которому принадлежит человек ... Эти блага ... имеют еще нравственную пользу, содействуя своим существованием совершенствованию общей народной идеи...» [2, с. 4].

Особую роль в развитии советской педагогики внес В. А. Сухомлинский. Основные его идеи – патриотизм и гражданственность. Он был убежден, что воспитание любви к Родине – это высшая миссия и первейший долг учителя. Он рассматривал этапы формирования личности от понимания таких понятий, как мораль и нравственность до воплощения этических и эстетических норм жизни в повседневном поведении подростков, к воспитанию их моральных убеждений. Он разработал систему бесед о гражданственности, основанных на описании подвигов, совершенных людьми для того, чтобы ребенок понимал, что любить жизнь – это «честь, слава, достоинство, могущество Отчизны» [14, с. 396].

Но основы патриотического воспитания в СССР не заканчиваются на изложении идей педагогов в своих работах. Плакаты также являлись формой патриотической пропаганды. Основы помощи в коллективе мы видим в плакате «Пионер без лишних слов малышу помочь готов!». По внешнему виду, форме ребят видно, что на нем изображены девочка–пионерка, помогающая мальчику-октябрёнку освоить учебную программу, что в последствии приведет к тому, что каждый человек в коллективе будет готов прийти на помощь товарищу [12].

На плакате «Будь достойным сыном Родины!», вероятно, изображены пионер и его наставница (мать или учительница). Она смотрит на него добрыми глазами и подает роман советского писателя Николая Островского «Как закалялась сталь». Этим художник показывает важность изучать историю не только из учебников, но и художественной литературы, способствующей развитию патриотизма через героев, которые несмотря на постоянную борьбу и труд счастливы [13].

Интересен плакат «Я другой страны не знаю, где так вольно дышит человек», написанный в 1961 году [10]. В 50-60 гг. уже прекращена подготовка к процессам над «врагами народа», происходит реабилитация жертв репрессий, меняется курс партии на демократический. Правительством активно проводились различные социальные программы, происходит смягчение тоталитаризма. На этой почве создан данный плакат, на переднем плане которого изображены счастливые отец с дочерью, а на заднем такие же радостные и ликующие люди с флагами. То есть для смотрящих автор пытался передать настроение счастья и доверия к своей стране.

На плакате «Любите Родину!» изображены учительница, 4 пионера и глобус, на котором изображен СССР. Ребята и их наставница смотрят в окно, которое олицетворяет светлое будущее страны, а книга в руках учителя показывает, что именно знания приведут к нему [6].

В 30-40 гг. постепенно реабилитировали историческую науку, ввели курс истории в школьную программу, восстановили исторические факультеты в университетах. Также начали создавать единый учебник по истории, который представлял прошлое государство в позитивном ключе, что в итоге и способствовало развитию патриотизма. Были созданы такие кинокартины, как «Минин и Пожарский» и «Александр Невский» [11, с. 4].

Патриотическое воспитание молодежи основывалось на четырех элементах: Родина, Товарищество, Достоинство и Гражданственность. Именно они легли в основу воспитательного процесса. Коллективное в СССР проявлялось в 3 движениях: октябрят, пионеров, комсомольцев.

Рассматривая первых, мы видим, что туда входили дети 7-9 лет. По данным «Положения о Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина» воспитание октябрят является «важнейшим поручением комсомола пионерской организации». Пионерские дружины и отряды создавали октябрятские группы в 1—3-х классах для подготовки младших школьников к вступлению в пионерскую организацию. Пионеры помогали октябряткам хорошо учиться, дружно жить и работать в коллективе, приучали их выполнять правила октябрят. Октябрятская группа

делилась на звездочки. В каждой звездочке по 5—6 октября. На левой стороне груди дети носили октябрятскую звездочку. Группа октябрят имела красный флажок. Правила октябрят были таковы: октябрятя — будущие пионеры, прилежные ребята, любят школу, уважают старших, любят труд. Они «правдивые и смелые, ловкие и умелые... дружные ребята, читают и рисуют, играют и поют, весело живут» [3, с. 177].

Пионерская организация имеет несколько принципов: общественно-политическая направленность; добровольность вступления и активное участие; самостоятельность при помощи педагогов, учет особенностей; романтика, интерес, игра в пионерской жизни; непрерывность и систематичность деятельности движения. Структура пионерской организации была такова: объединяет республиканские, краевые, областные, городские, районные пионерские организации. Состав городских, районных пионерских организаций — пионерские дружины, состоящие из отрядов, отряд — из звеньев. Допускалось создание клубов, пионерских штабов, постов, команд, и т.п. [3, с. 179].

Очень ярко Д. А. Павлов в своей статье показал развитие воспитательного процесса в изменении пионерских клятв в контексте патриотизма: в 1922 году они обещали повиноваться законам пионеров, в 1923 — бороться за освобождение рабочих и крестьян всего мира и выполнять законы пионеров, в 1924 — помимо вышесказанного выполнять заветы «Ильича», в 1950 — «стоять за дело Ленина-Сталина, за победу коммунизма», в 1954 — «...жить и учиться так, чтобы стать достойным гражданином своей Советской Родины», в 1967 — «горячо любить свою Родину, жить, учиться и бороться, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия, всегда выполнять Законы пионеров Советского Союза». Таким образом, мы видим как с каждой новой клятвой меняется отношение детей к Отечеству, оно становится более трепетным и уже в таком юном возрасте, ребята готовы жить ради страны и защищать её, то есть патриотическое воспитание молодежи в СССР было очень развито.

Сама же пионерская организация в середине XX века применяет событийный метод, «перестраивала позицию школьника» на идеолого-патриотические ценности через включение в деятельность [5, с. 2 — 4]. В 1958 году был введен «Примерный перечень умений и навыков для пионера», включающий знания по истории СССР, Коммунистической партии, Ленинского комсомола, пионерской организации, биологии родного края и правильного поведения в обществе. Они содержат пункты по умению обслужить самого себя, помощи старшим, заботы о природе, здоровому образу жизни. Поступенный список умений и навыков включает в себя уход за школой и домом, участие в мероприятиях, помощь и кураторство младших. Таким образом мы видим, что этот список дает возможность вырастить здоровых, эрудированных, знающих историю своего государства и любящих его. Подобное прослеживается в современном образовании. ФГОС и Примерная основная образовательная программа содержит ряд требований, касающихся предметных, личностных результатов и универсальных учебных действий, обеспечивающих умения школьников учиться, развиваться, самосовершенствоваться, разделенных на начальное, основное и среднее общее образование. То есть видим определенную преемственность.

В комсомольскую организацию принимались юноши и девушки от 14 до 28 лет. Цель — помочь партии воспитывать молодёжь в духе коммунизма, готовить поколение всесторонне развитых людей, которые будут жить, работать и управлять общественными делами при коммунизме [15, с. 3].

По данному аспекту интересен документ «О работе комсомола в школе», принятый в 1949 году. В нем прописана задача организации — «дальнейшее всемерное усиление руководства пионерской организацией». Она же, в свою очередь, создана для воспитания детей в «духе советского патриотизма, беззаветной преданности социалистической Родине, Коммунистической партии», приучение к труду, помощь в учебе. В этом документе зафиксировано, что в летнее время должны быть организованы пришкольные лагеря для работы с детьми, включающие в себя культурно-воспитательную работу, экскурсионную, спортивно-оздоровительную и показ кинофильмов. Здесь же прописана система подготовки и переподготовки кадров пионерских работников [4, с. 90 — 95].

Стоит упомянуть о мотивационных методах поднятия патриотизма: в первую очередь, это внесение в Книгу Почета пионерской организации, вручение Красного Знамени пионерской организации и награждение пионерской организации орденом Ленина [5, с. 2 — 4].

Таким образом, мы видим, что с момента образования СССР шел активный процесс патриотического воспитания населения. Сначала он был скорее в интересах партии и развития советской идеологии. Но позже наблюдается активное применение различных педагогических методик, появлению объединений, способствующих воспитанию патриотизма и гражданственности. В советское время наблюдается интерес к изучению детской психологии и педагогики, в том числе в рамках данного направления. Но не только внеурочная работа была основой для патриотического воспитания — в учебной деятельности также появились новшества.

Например, изменения в программе и создание единых учебников по истории.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Балабан, М.А. Школа-парк. Как построить школу без классов и уроков. – М.: Изд-во "Первое сентября", 2001. – 106 с.
2. Валиева, З. И. Идеи патриотического воспитания в трудах известных советских педагогов // НАУКА-RASTUDENT.RU. — 2015. — № 7. — С. 4.
3. Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Изд. 3-е. М., 1970, 239 с.
4. Из резолюции XI съезда ВЛКСМ "О работе комсомола в школе" // Директивы и документы по вопросам пионерского движения. — Москва : Академия педагогических наук РСФСР, 1959. — 311 с.
5. Кленчев, А. Н. Содержание и методы патриотического воспитания в школе на этапе 1960-1980-х гг. // Научные исследования в образовании. — 2013. — № 3. — С. 2 – 4.
6. Корецкий, В. Любите Родину!, 1949.
7. Крупская, Н. К. Антирелигиозное воспитание в школе при Советской власти // На пути к новой школе. 1929. № 1.
8. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения. О школьном самоуправлении — М., Просвещение, 1957.
9. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в восьми томах. Т. 4. Педагогические работы 1936—1939. Москва : Педагогика, 1984. 396 с.
10. Маризе, М. Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек!, 1961.
11. Павлов, Д. А. Патриотическое воспитание в советском Союзе в 30-40 гг. XX века // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2018. — № 3. — С. 4.
12. Решетников, Б. Пионер без лишних слов малышу помочь готов!, 1960.
13. Сурьянинов, В. Будь достойным сыном Родины!», 1950.
14. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. 2-е изд. М.: Просвещение, 1979. 396 с.
15. Устав ВЛКСМ, 1968.

#### PATRIOTIC EDUCATION IN THE SOVIET SCHOOL

Shpinevs V.V.

In this article, the author examines the development of pedagogical thought in the Soviet Union in the context of patriotic education. The works of A. S. Makarenko, N. K. Krupskaya, K. D. Ushinsky, I. M. Yastrebtsov, V. A. Sukhomlinsky, who contributed to the development of education and the ideological formation of the individual, are studied. The role of posters in the patriotic education of children is considered. The author examines the activities and structure of such youth movements as the Octobrists, Pioneers, and Komsomol members.

**Keywords:** teachers, patriotic education, posters, Octoberites, pioneers, Komsomol members, ideology, youth movements of the Soviet Union, USSR, citizenship.





# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

УДК: 37.0:504

# МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Патахова Зарема Шамиловна**

*Старший преподаватель кафедры математики, ГАОУ ВО «ДГУНХ»*

*Представлена модель формирования готовности студентов – будущих педагогов к исследовательской деятельности на основе интеграции математики и информатики, раскрыты принципы и педагогические условия ее реализации в практике подготовки будущих учителей, описаны некоторые технологии формирования готовности к исследовательской деятельности. Раскрываются основные проблемы, возникающие на пути к становлению математической готовности студентов и пути их решения. В конце работы даются выводы.*

**Ключевые слова:** математика, готовность студентов, компетенция, образование, педагогическая наука, подходы к образованию.

\*\*\*\*\*

Анализ актуальных исследований. Формирование математической компетентности будущего специалиста рассмотрено в трудах С. А. Ракова, Л. И. Зайцевой, В. В. Поладовой и др. Особое значение для обоснования теоретических аспектов современной профессиональной математической подготовки имеют труды Г. П. Бевза, М. И. Бурды, М. И. Шкиля, Н. М. Шунды и др. Вопросы, рассмотренные в данных научных трудах, касаются проблемы формирования профессионально-математической компетентности специалистов различного профиля в ВУЗе. А вот проблема формирования математической компетентности студентов педагогического института в процессе изучения математики, еще не стала в российской педагогической науке предметом специальных исследований. Актуальна проблема реализации компетентного подхода при изучении различных разделов математики, которая сейчас только начинает рассматриваться.

Современные особенности российской системы образования предполагают необходимость анализа и прогнозирования уровня подготовки студентов. Это обусловлено многими причинами, например, использованием контролирующими органами уровня компетенций студентов в результате образовательного процесса в университетах и колледжах. Основными показателями результатов обучения являются компетенции выпускников в Третьем поколении государственных

Стандартов образования. Обоснована, также, необходимость контролирующих органов в результате образовательного процесса учитывать уровень компетентности студентов и выпускников вузов и колледжей.

Существует множество научных работ, посвященных математическому моделированию образовательного процесса. Например, в статье С. А. Ракова [1, с. 291] описана детерминированная математическая модель процесса роста знаний студента; в статье В. В. Поладовой [2, с. 60] представлена математическая модель самостоятельного управления учебным процессом студентом. Существуют методы совершенствования образовательного процесса использование математического моделирования в научных работах [3, с. 187; 4, с. 30].

Результаты.

В настоящее время одной из основных задач образования является развитие у учащихся учебных компетенций [5]. Обладание учащимся учебными компетенциями является необходимым условием его способности заниматься математикой, а последняя является одним из достаточных условий его математической грамотности.

Творческое образование важнейшие политические и социальные компетенции, связанные с устной и письменной коммуникацией компетенции, связанные с формированием информационного общества. Например, владение новыми технологиями, умение использовать и критически относиться к информации и рекламе, распространяемым средствами массовой информации. Понятие компетентности включает в себя владение человеком соответствующей компетентности, его отношения к предмету деятельности [5, с. 23]. Некоторые исследователи отмечают, что понятие компетентности близко к понятию готовности [6, с. 45]. На самом деле компетентный профессионал - это индивид, который может осознать свои ценности и проанализировать себя, сравнить себя и других, оценить, спроектировать будущее. В силу чего,

мы будем рассматривать математическую готовность студентов в рамках компетентного подхода.

Компетентность включает когнитивный, практический (функциональные навыки и готовность осуществлять деятельность), аксиологический (наличие определенных ценностей) и другие аспекты (компоненты). Компетентность в научном масштабе – представление вопросов и гипотез, планирование, экспериментирование, сбор и анализ данных, интерпретация и заключение. Математика облегчает понимание различных явлений, будь то сама социальная реальность, экономические аспекты или исторические факты, среди прочего[2, с. 15].

Проблема профессиональной ориентации по математике в определенной степени изучалась в экономических вузах. Различные аспекты профессионального образования в области математики также изучались для многих технических специальностей.

Так, был проведен опрос среди первокурсников ДГПУ, о причинах поступления на математический факультет. И ответы были совершенно разные. Анкетирование показало, что из 100% опрошенных – 28% решили поступить на данный факультет по побуждению родителей. 15% это абитуриенты, которым было без разницы, куда поступать. 48% - поступили по совету друзей. 9% - поступили по собственному желанию.

Исходя из данных показателей, можно сделать вывод о том, что готовность студентами осваивать программу математики не на самом высшем уровне у будущих специалистов. Так как мотивы поступивших в ВУЗ не совсем целеустремленные.

В связи с этим, возникает не высокая мотивация к стремлению познать математические науки. А это ещё одна проблема.

Ещё одна проблема это низкая базовая подготовка в школе. Если обратиться к статистике, можно отметить, что средний бал по алгебре поступивших в ДГПУ составляет – 3,5%. А это говорит о низкой усвояемости программы математики.

В этом контексте принято выделять следующие подходы к развитию образования на современном этапе: с точки зрения содержания образования – подход знаний, для которого важны знания, которые студенты получают в ВУЗе; с точки зрения особенностей процесса обучения важными являются вопросы организации обучения: студенты учатся, какую информацию усваивают, как их учат преподаватели, как построена познавательная деятельность. Главными выступают вопросы – что учить, как учить, что усваивается? с точки зрения полученных результатов - компетентностный подход, который нацеливает образование на формирование навыков и умений ориентироваться в изучаемой дисциплине[7, с. 115-116].

Основными чертами математического образования специалиста должны быть математическая интуиция, навыки в нахождении оптимальных решений реальных математических задач, умения пользоваться математическими понятиями, которые рассматриваются в литературе по специальности, поэтому преподавателю необходимо знать математический аппарат всех основных дисциплин специальности, уметь оценивать правильность его выбора в этих дисциплинах, прогнозировать его развитие.

Математика для большинства студентов является сложным предметом, при изучении которого студенты испытывают значительные трудности. И если нет мотивов изучать математику (или эти мотивы являются слабыми, неустойчивыми), то нельзя и надеяться на получение качественных изменений как в развитии системы личностных ценностей студентов, так и в улучшении их учебных достижений. Направленность курса математики на использование полученных знаний и умений при решении профессиональных упражнений повышает мотивацию обучения математике, а как следствие, стимулирует познавательную активность студентов, развитие математических и профессиональных компетенций, способствует повышению успеваемости студентов по математике.

В учебной деятельности студентов по математике предметную компетентность можно охарактеризовать с позиции разделов предмета (алгебра, начала математического анализа, стереометрия) и видов деятельности студентов, к которым они привлекаются во время их изучения. Так, выяснение и учет взаимосвязей между алгебраическими понятиями и способами действий, а также выделение ориентировочных основ деятельности, необходимой для решения уравнений и неравенств, способствует приобретению студентами процедурной компетентности.

Средствами развития логической и исследовательской компетентностей студентов могут служить устные задания, выполняют развивающую функцию и могут использоваться с целью закрепления умений, навыков, а также с целью контроля, то есть на разных этапах изучения материала[4, с. 2-7].

Системность, в отличие от систематичности, предполагает осознание не только логики предмета, но и понимание структурных связей между понятиями, фактами, их последствиями. Переход от множества понятий, фактов к их системе предполагает специальную работу по выяснению связей и отношений между ними. Это в частности связи, раскрывающие значимость понятий, фактов, функции отдельных элементов в составе целого и т.д..

Формирование системных знаний у студента должно быть дифференцированным. Основными предпосылками, способствующими дифференцированному формированию приемов эвристической деятельности студентов на занятиях по математике является обеспечение такого изложения курса, который предусматривает обогащение опыта студентов математических закономерностей посредством привлечения их к наблюдениям с использованием материальных моделей.

Непрерывность математического образования студентов требует как от студентов, так и от преподавателей четкого осознания того, что математическое образование не заканчивается с окончанием соответствующего курса, а продолжается в течение всех лет обучения. Это требует на практических занятиях по математике наряду с формальными задачами и примерами рассматривать упражнения, имитирующие этапы реального исследования, решать задачи, которые наиболее близки к специальности студентов.

Решающая роль в содержании обучения должна принадлежать различного вида задачам, поскольку именно в процессе реализации задачного подхода осуществляется формирование и развитие учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Будущий специалист не сможет эффективно применить приобретенную им методическую компетентность, и другие компетентности профессионально-деятельностного компонента, при отсутствии у него коммуникативной компетентности [3, с. 56].

Это возможно, если создавать коммуникативные ситуации, через применение интерактивной технологии обучения, а именно имитационных и ролевых игр, обучение в дискуссии.

Как показывает опыт, такие умения развиваются при условии целенаправленного специального формирования каждого компонента. Этот процесс требует от методистов и педагогов глубокого анализа возможностей программ и согласования действий по реализации принципа преемственности всех составляющих указанного ключевого умения.

Совершенствование системы математической подготовки студентов на основе реализации деятельностного, системного, комплексного и личностно-ориентированного подходов к организации обучения, развитие предметных и профессиональных компетентностей студентов в соответствии с новыми общественными требованиями и взглядами на профессиональное образование) невозможны без определения структурного построения содержания обучения и конкретного места в нем отдельных видов работ и создания качественного учебно-методического обеспечения учебного процесса. Последнее, прежде всего, касается таких компонентов содержания, как усиление прикладной направленности обучения математике, использование компьютерных технологий в учебном процессе, систематичность самостоятельной работы над учебным материалом.

Таким образом, использование математических средств для решения задач, возникающих в жизненных ситуациях, осуществляется за счет умения использовать в случае необходимости учебные и познавательные компетенции; владение опытом восприятия картины мира, распознавание проблем, возникающих в окружающей действительности и поддающихся решению средствами математики; стремление к ясности, простоте, экономичности и рациональности решения.

Основной проблемой педагога является «поиск средств и методов развития учебных компетенций обучающихся как условия, обеспечивающего качественное освоение программы». И поэтому, данная проблема должна быть, как можно скорее решена, с целью успешной усвояемости студентами математических дисциплин.

## ЛИТЕРАТУРА

7. Акуленко И. А. компетентно ориентированная методическая подготовка будущего учителя математики профильной школы (теоретический аспект) : монография / И. А. Акуленко. - Черкассы: издатель Чабаненко Ю. А., 2016. – 460 с.

8. Антонио Хосе Морено Герреро. университет Гранады | UGR Департамент педагогической и организационной школы. Доктор философии в области дидактических моделей, межкультурности и применения новых технологий в образовательных учреждениях.[Электронный ресурс]. – <https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Moreno-Guerrero> (Дата обращения: 11.01.2022).

9. Прасолов В. В. Задачи по планиметрии. Ч. 1 – 2-е изд. , перераб. и доп. / В. В. Прасолов . – Об.: Наука. Гл. ред. физ.–мат. лит. , 2018. – 320 с.

10. Раков С. формирование математических компетентностей выпускника школы как миссия математического образования.// Математика в школе. М – 2007 . – №5 – С. 2-7.

11. Соколенко Л. А., Филон Л. Г., Швецов В. А. Прикладные задачи в курсе алгебры и начал анализа: практикум. Учебное пособие. – Киев: НПУ имени М. П. Драгоманова, 2017. – 128 с.

12. Тарасенкова Н. А., Бурда Н. И. Методологические основы разработки системы средств обучения математики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://laboratoriya.spu.hol.es/lab/ITM\\_2017\\_TEZI/1/metodologichni\\_zasadi\\_rozrobki\\_si\\_stemi\\_zasobiv\\_navchania\\_matematiki.pdf](http://laboratoriya.spu.hol.es/lab/ITM_2017_TEZI/1/metodologichni_zasadi_rozrobki_si_stemi_zasobiv_navchania_matematiki.pdf). (Дата обращения: 112.01.2022).

13. Юхименко А. В. дидактическое средство обучения геометрии учащихся в группах профессионального направления. / Материалы Международной научно-методической конференции «Проблемы математического образования» (ПМО-2017), г. Черкассы, 9-14 апреля 2017 г.-Черкассы: изд. от. ЧНУ им. Б. Хмельницкого, 2017. – С. 115-116.

---

## FORMATION OF MATHEMATICAL READINESS OF STUDENTS

**Patakhova Z. S.**

Resume. The model of formation of readiness of students – future teachers for research activities based on the integration of mathematics and computer science is presented, the principles and pedagogical conditions of its implementation in the practice of training future teachers are disclosed, some technologies of formation of readiness for research activities are described. The main problems arising on the way to the formation of mathematical readiness of students and the ways to solve them are revealed. At the end of the work, conclusions are given.

**Keywords:** mathematics, students' readiness, competence, education, pedagogical science, approaches to education.



# ФИЛОЛОГИЯ

---

УДК

## РЕЦЕПЦИЯ И ПЕРЕВОДЫ ТВОРЧЕСТВА В.В. ВЕРЕСАЕВА В КИТАЕ

*Юй Шуаншун*

*Аспирант, Харбинский педагогический университет*

*Вересаев В.В. всегда хотел стать писателем, его медицинская профессия не помешала ему сделать это качественно. Он является автором множества работ, которые интересны не только российскому, но и зарубежному читателю. Отметим, что Вересаев В.В. создавал не только романы и рассказы, но также являлся переводчиком и занимался литературной критикой. Все творчество автора можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности. Его литературное творчество, настрой и переводы известны также в Китае.*

*В данной статье рассматривается некоторое восприятие его творчества в китайских литературных кругах, дается оценка его работам и плодотворной деятельности.*

**Ключевые слова:** роман, оправдание, критика, творчество, переводы, врачебная практика, окружение, этап, литературный жанр.

\*\*\*\*\*

Настоящая фамилия Вересаева Смидович, он впитал в себя множество национальностей, был очень прилежным учеником, старательным и усидчивым, что позволило ему без особых проблем поступить в медицинский институт, успешно учиться, и в последствии качественно заниматься медицинской практикой [1]. Но он всегда хотел быть писателем, и знание биологических особенностей человека, по его мнению, могло помочь ему при характеристике образов. Кроме того, специальность врача давала ему возможность познакомиться с большим количеством людей, изучить особенности различных слоев населения.

Известность ему принесли «Записки врача», опубликованные в 1901 году. В них зачастую освещались недостатки системы здравоохранения того времени, нарушения врачебной этики, негативная практика врачебных экспериментов [2]. Те социальные проблемы, которые Вересаев рассматривал в данном произведении, сделали его работу очень популярной и востребованной. Повесть была переведена на английский, немецкий и французский языки и выдержала 14 изданий в России.

Многие произведения Вересаева посвящены духовным исканиям русской интеллигенции. Это такие работы как «Без дороги», «Поветрие», «В тупике», «На повороте» и многие другие произведения, которые отражали изменения в общественно-политической жизни России и общества того времени. За подобные работы он даже получил Сталинскую премию в 1943 г.

Есть у Вересаева и другие достижения, например, Пушкинская премия Академии наук за переводы древнегреческой поэзии. Академик И.И. Толстой считал его переводы лучшими по стилистическому оформлению и передаче чувства подлинника [3]. Некоторые критики характеризовали его переводы как простые, однако Вересаев хотел приблизить Гомера к народу, сделать восприятие его произведений доступным, что и вывело его на первое место среди переводчиков того времени.

Наконец, важнейший этап его творчества – это литературоведение. В 1909 – 1914 гг. он опубликовал цикл «Живая жизнь», в которой представлено несколько частей, одна из которых посвящена Ф.М. Достоевскому, вторая – Л.Н. Толстому, третья Ф. Ницше. Очень рьяную полемику вызвала книга «Пушкин в жизни», написанная в жанре хроники характеристик и мнений. Всех писателей Вересаев пытался показать живыми людьми, разносторонними, увлекающимися, совершенствующими себя. Вересаев не идеализировал никого, за что и получил критику, укоры и недоверие к своим литературоведческим работам. Впоследствии страсти утихли, и у такого жанра появилось множество последователей, например, М.А. Булгаков со своим «Мольером», а также сам Вересаев повторил свою деятельность критика в работе «Гоголь в жизни».

Работы Вересаева интересны, разнообразны, не похожи на другие, реалистичны, справедливы. Будучи директором издательства много лет, он пропагандировал постулат «утверждение жизни» [4]. Это означало, что если кто-то из писателей не допускал красоту и прелесть жизни, ее естественность, обращал внимание не на реалии, а на потусторонний мир, его работы не были опубликованы в данном журнале либо подлежали жесткой переработке.

Вересаев очень любил жизнь, и его духовное завещание призывает уважать и беречь этот бесценный дар.

В отношении его работ в Китае отметим следующее. Первые китайские переводы русской литературы появились в начале XX века, и изначально предусматривали только классиков – Пушкина Тургенева, Толстого, Лермонтова, но позднее появились и работы более современных авторов. Характерными чертами китайских переводов было то, что изначально они осуществлялись с японского и английского языков, не с русского. Новая китайская литература, которая зародилась в Китае в начале 1919 г., тесно связана с переводами русских произведений на китайский язык. После образования Китайской Народной Республики количество переводов произведений русских писателей на китайский язык значительно увеличилось [5]. Китайцы с удовольствием читали и Вересаева. Новое поколение молодежи с большим желанием знакомились с работами Вересаева как в переводе, так и в оригинале, полностью окунаясь в российские реалии того времени, изучая особенности языка автора, его слог, стилистические приемы, а главное – проникаясь русской атмосферой, эпохой, национальным колоритом. Как следствие, возрос интерес именно к русскому языку и литературе со стороны китайской молодежи, приоритетными для китайцев стали направления русской филологии в университетах.

Однако отметим, что во времена так называемой «культурной революции» в Китае все произведения иностранной литературы, в том числе и русские авторы, оказались под запретом. Это период пробела в китайской литературе и, соответственно, в переводческом контексте также. Однако немного позднее именно советская литература «прорвалась» к китайскому читателю и послужила примером в очередной раз для развития собственно китайской литературной мысли. В последствии количество работ русских и советских авторов вновь увеличилось, возникли даже специальные направления в исследовательском ключе российского литературного пласта [6]. В настоящее время в Китае существует Отдел русской литературы, также направления подготовки в университетах, которые занимаются качественными литературоведческими исследованиями произведений российских авторов. Работы Вересаева В.В. представляют немалый интерес [7]. Его любовь к жизни, природа, человеческие эмоции, а также медицинская карьера вызывают неподдельный интерес, мотивацию познать русскую душу в его видении, связать с внутренним миром человека. Его повестями и романами в оригинале увлекаются студенты и аспиранты, а его литературной критикой – исследователи русских классических авторов Пушкина, Достоевского, Гоголя. Китайскому читателю интересно все, что связано с Вересаевым, его исканиями, исследованиями, научными изысканиями в контексте перевода и литературной критики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вересаев В.В. Сочинения в 5-и томах. М., слово, 2019
2. Юдин Б.Г. Человек в медицинском эксперименте. Перечитывая Вересаева В.В., М., 2017, 206 с.
3. Автобиографическая справка. Вересаев В.В. М., Слово, 2019, 200 с.
4. Лихачева О.Н. Некоторые особенности современного подхода при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку в свете коммуникативной компетенции. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2016. № 3. С.138-143
5. Лю Вэнфей. Перевод и изучение русской литературы в Китае. М., 2016, 102 с.
6. Шруба М.К. Книгоиздательство писателей в Москве. М., 2010, 140 с.
7. Лихачева О.Н. К вопросу о формировании и развитии дискурсивной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по иностранному языку. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2017. № 1. С.97-104

## RECEPTION AND TRANSLATIONS OF V.V. VERESAEV IN CHINA

Yu Shuangshuang

Abstract. Veresaev V.V. always wanted to become a writer; his medical profession did not prevent him from doing it well. He is the author of many works that are of interest not only to Russian but also to foreign readers. Note that Veresaev V.V. created not only novels and short stories, but was also a translator and engaged in literary criticism. All the work of the author can be divided into several stages, each of which has its own characteristics. His literary work, mood and translations are also known in China.

This article discusses some of the perception of his work in Chinese literary circles, evaluates his work and fruitful activity.



**Keywords:** novel, justification, criticism, creativity, translations, medical practice, environment, stage, literary genre.



---

Учредитель и издатель Общество с ограниченной ответственностью  
"Издательско-полиграфический центр "Научная книга"  
Адрес: 394030, г. Воронеж, ул. Средне-Московская, 32е, офис 3  
Отпечатано в типографии Общество с ограниченной ответственностью  
"Издательско-полиграфический центр "Научная книга" 394030, г. Воронеж,  
ул. Средне-Московская, 32е, офис 3  
Подписано в печать 10.03.2023г. Выход в свет 15.03. 2023г.  
Тираж 200 экз. Заказ № 117-тк/23 Цена свободная